



ENSAYO

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
PARA RESOLVER DIVERSOS DESAFÍOS DE LA VIDA**

**PROJECT-BASED LEARNING EXPERIENCES TO SOLVE VARIOUS LIFE
CHALLENGES**

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.016>

Gladys Alicia Valeriano Layme

Escuela de Posgrado

Universidad Nacional del Altiplano

<https://orcid.org/0000-0002-2887-8742>

gladysali14@gmail.com

RESUMEN

El método de aprendizaje basado en proyectos, se presenta como un enfoque de efectucción en ambiente tecnológico y que motiva a los estudiantes de seleccionar las actividades que les interesa para sus vidas de hoy y en el futuro. (Ramírez, 2018), es decir aprendizajes memorables en y desde el aula en cualquier contexto y /o escenario educativo. En tiempos actuales nos encontramos en la necesidad de investigar estrategias y recursos que solucionen e incrementen la motivación de los niños y niñas, y el método Aprendizajes basados en proyectos nos ofrece variedad de acciones a realizar y adaptar al sistema educativo actual (Blásquez et al., 2018) además, sostiene que el método ABP potencia la motivación de los niños y niñas y genera aprendizajes significativos para la vida (Blásquez et al., 2018). Y como premisa tenemos aprendizajes basados en proyectos que contribuyen de forma positiva en superar las enseñanzas fragmentadas y se orientan en un enfoque constructiva y la labor docente también trae consigo cambios en la manera de involucrar y plantear retos frente a problemas que se presentan en la actualidad.

El nivel afectivo y cognitivo van de la mano para dar inicio a la interdisciplinariedad de las áreas de forma constante en un contexto multidisciplinariedad, plural, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad es decir con un enfoque globalizador.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, experiencias de aprendizaje, educación.

ABSTRACT

The project-based learning method is presented as an approach of performance in a technological environment and that motivates students to select the activities that interest them for their lives today and in the future. (Ramírez González, 2018), that is, memorable learning in and from the classroom in any context and / or educational setting.

In current times we find ourselves in the need to investigate strategies and resources that solve and increase the motivation of children, and the Project-based learning method offers us a variety of actions to carry out and adapt to the current educational system



(Blásquez et al. , 2018) also maintains that the PBL method enhances the motivation of children and generates meaningful learning for life (Blásquez et al., 2018).

And as a premise we have project-based learning that contributes positively to overcoming fragmented teachings and is oriented towards a constructive approach and teaching work also brings changes in the way of involving and posing challenges in the face of current problems.

The affective and cognitive level go hand in hand to start the interdisciplinarity of the areas constantly in a multidisciplinary, plural, interdisciplinarity and transdisciplinarity context, that is, with a globalizing approach.

Key-words: Project-based learning, learning experiences, education

INTRODUCCION

La principal motivación del presente trabajo es la de explorar nuevos métodos de enseñanza , en especial el aprendizaje basado en proyectos, a través de la utilización de nuevas tecnologías, y enfrentar a la realidad de emergencia sanitaria que nos encontramos a nivel mundial, sabemos muy bien que el Covid – 19 trajo consigo el aislamiento físico afectando el desarrollo habitual de las actividades académicas en todas las instituciones educativas, por ello se plantea estrategias innovadoras como son los proyectos de aprendizaje basado en proyectos, que buscan solucionar la fragmentación de la educación y se espera efectos positivos y presentar como una alternativa de solución frente a los grandes problemas que aqueja de forma global en la enseñanza-aprendizaje, en esta pandemia.

En la actualidad en el escenario educativo peruano que nos encontramos, es de carácter necesario de un modelo de enseñanza – aprendizaje que se centre en el alumno, dicho de otra forma que los educandos de todos los niveles educativos, deben recibir una formación para desarrollar competencias que les ayuden a enfrentar el inconstante y complejo mundo de infinitas posibilidades, este planteamiento va para evolucionar competencias integrales y no solo enmarcarse en meras teorías (Olivares et al., 2018), para ello requerimos que los docentes alcancen elaborar experiencias de aprendizaje basado en proyectos, el cual va enmarcado a diversas teorías y estrategias que promueven los procesos afectivos y cognitivos de los estudiantes (MINEDU, 2021a).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia didáctica que desarrolla problemáticas diversas de forma colaborativa, e integral en diversas áreas del conocimiento, por lo que es de mucha necesidad en la actualidad que nos encontramos en una sociedad globalizadora y retadora, sin bien es cierto el ABP se centra netamente en el alumno, por otro lado se pide una participación crucial del docente en el desarrollo de los aprendizajes de forma objetiva y retadora (Cyrulies & Schamne, 2021).



El desafío pedagógico no solo implica acciones de comprobar, acreditar y certificar niveles de conocimiento alcanzados por los estudiantes, sino de innovar productiva y sosteniblemente, mediante la formación por competencias y la evaluación formativa; es decir acciones que retén al estudiante a confrontar escenarios reales con casos, problemas, buenas prácticas de laboratorio y responsabilidad social, exigidas por la interdisciplinariedad, los cambios tecnológicos y multiculturales propios de la globalización, esto debido a que se sigue practicando la educación tradicional tomándolo al estudiante como un ser pasivo y receptivo, por otra parte es de necesidad urgente desarrollar un aprendizaje de pensamiento complejo, formación competente, dinámico y sobre todo integral (Ramírez, 2018).

En definitiva, el ABP que fue analizado en su experiencia inmediata, permitió la mejora de la relación con los demás estudiantes, como el desarrollo de las otras dos necesidades psicológicas básicas, competencia y autonomía. Así, se creó el contexto idóneo y alcanzar una motivación intrínseca. (Botella & Ramos, 2020). En ese entender ha llegado el momento de dar respuesta a la complejidad de cada contexto, proponer proyectos de vida que permita vivir de manera plena y también promover acciones de bienestar de la comunidad, así mismo adaptarse a cuestiones cambiantes, y la tarea de los docentes es siempre estrategias que guíen y faciliten el aprendizaje, generando innovaciones fructíferas de generación en generación.

Se plantea las siguientes interrogantes a fin de desarrollar el presente ensayo de forma visionaria y objetiva los cuales son: ¿las estrategias de aprendizaje basado en proyectos contribuyen a superar la fragmentación del conocimiento?, ¿cuáles serían las razones para poder adoptar la enseñanza de aprendizaje basado en proyectos en nuestras instituciones educativas? y ¿cómo se relaciona la propuesta de aprendizaje basado en proyectos con un enfoque por competencias y globalizador?

Para lo cual se plantea las siguientes hipótesis: Las estrategias de aprendizaje basado en proyectos contribuyen positivamente en superar las fragmentaciones de las disciplinas, de lo contrario favorecen una educación activa y integral. Las razones en adoptar el aprendizaje basado en proyectos son diversas, tanto aspectos cognitivos y afectivos que exige el método como es la interdisciplinariedad. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona de forma directa puesto que emplea el pensamiento complejo, apreciación crítica, formación competente, dinámico y sobre todo integral, en un contexto multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad es decir con un enfoque globalizador.



DESARROLLO

¿De qué trata el Aprendizaje Basado en Proyectos?

El método de aprendizajes por proyectos no es novedoso, sin embargo, se requiere implantar una mentalidad de cambio sustantivo del modelo de enseñanza tradicional en nuestras escuelas (Vergara, 2015), además el alumno da respuesta a sus necesidades de comprender la realidad a su alrededor y ser actor en ello, también se destaca que un estudiante si trabaja proyectos constantemente tendrá más capacidades para ubicar sus necesidades de aprendizaje y en su efecto ponerlo en práctica. Por lo tanto el estudiante será más eficiente en ejecutar trabajos en grupos, en la búsqueda de información, en su planificación, en ejecutar tareas concretas, y sobre todo estará dispuesto en generar resultados fructíferos en la realidad, siempre comprometido en actuar en la realidad concreta, sumado a ello el rol que juega el docente es mucho más interesante, genera una visión hacia los alumnos de dar respuestas a la realidad exigente (Vergara, 2015).

Desde esa perspectiva, se efectúan diversas iniciativas de innovación docente basadas en la inclusión de métodos docentes activos como el aprendizaje basado en problemas, método de casos, aprendizajes basados en proyectos, etc., estos métodos no solamente orientan el desarrollo de competencias de forma específica sino profundizan las competencias generales en su esencia (Nourdine, 2010).

Una apreciación favorable, con el cual se tiene es que los aprendizajes empleados son profundos, y se realizan de manera instrumental a través de la resolución de problemas, donde los educandos trabajan mancomunadamente, con el cual se genera un aprendizaje activo (Domènech et al., 2019). Además se ven estudios realizados que expresan que las diversas materias se integran simultáneamente en un solo proyecto, por otro lado cabe destacar también se tiene dificultad para evaluar de manera colegiada (Cyrulies & Schamne, 2021).

La solución a varias demandas sociales a partir de aprendizajes basados en proyectos es sustancial, a la vez se trata de emplear cambios en la manera como se desarrolla las practicas pedagógicas en aula, sin los protocolos de acción a desarrollar. El aprendizaje basado en proyectos por otro lado plantea un método de estudio interactivo en el que los estudiantes se centran en la profundidad de los aprendizajes, con el fin de volver al problema planteado, pero desde otras perspectivas.

El desarrollo del método ABP, según (Martí et al., 2010) nos ofrece cinco beneficios importantes para su respectiva implementación, primero elimina sustancialmente el



aprendizaje memorístico, el cual plantea una labor basada en retos con un enfoque interdisciplinar y no fragmentada. Segundo, amplía las habilidades y competencias, el cual interpone una resolución de problemas hasta la toma de decisiones de forma personal y asume liderazgo pertinente. Tercero, desarrolla ampliamente el trabajo cooperativo, el cual favorecerá en el futuro con la inserción en el campo laboral de forma positiva. Cuarto, desarrolla indefectiblemente un espíritu emprendedor con acciones de creatividad e innovación de forma permanente, quinto y último se compromete de forma constante con el entorno inmediato, y el conocimiento adquirido el cual se plasma en un producto que satisface necesidades sociales y por ende fortalece sus valores y su insaciable compromiso con su entorno en donde vive.

El ABP es un modelo muy particular puesto que se aprenden los contenidos y a la vez se alcanzan los objetivos propuestos en base a la efectucción de un proyecto de forma grupal. El proyecto inicia con un análisis primeramente de los docentes a fin de asegurar las competencias y habilidades que adquieran los estudiantes, del mismo modo se menciona que el modelo ABP tiene bastantes ventajas que describir, como es el incremento de la motivación, participación activa, la autoestima y el desarrollo de competencias y habilidades interesantes, como es el trabajo en grupo, la planificación, la comunicación efectiva, control del tiempo, toma de decisiones y la resolución de problemas, todas ellas orientadas a mejorar al estudiantado para afrontar situaciones reales que se encontrarán en el futuro inmediato (Villagrà et al., 2020).

Aspectos importantes de aprendizaje basado en proyectos (abp)

Las principales ventajas del ABP:

- ✓ Participación más activa
- ✓ Aumento de la motivación intrínseca
- ✓ Conexión con el mundo real
- ✓ Desarrollo de habilidades transferibles al mundo profesional
- ✓ Planificación y organización
- ✓ Gestión del tiempo
- ✓ Autonomía
- ✓ Colaboración o trabajo en equipo
- ✓ Comunicación social y pública
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Manejo de tecnologías de la información



- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Asunción de responsabilidades
- ✓ Gestión de costes
- ✓ Deseo de aprender y mejorar
- ✓ Conocimiento del público
- ✓ Reducción de abandonos
- ✓ Impacto positivo en la percepción del alumnado
- ✓ Efecto positivo en el rendimiento académico
- ✓ Aumento de su eficacia si se aplica a un curso completo e incluso a la totalidad de un centro educativo (Villagrà et al., 2020)

Por otro lado, para reforzar lo mencionado, los estudiantes logran un compromiso ético y de valores con su entorno personal y local y por lo tanto global, con lo cual podemos comprender que ellos se convierten en agentes activos del cambio social. Así mismo se concluye que los estudiantes fueron capaces de sistematizar el proyecto de aprendizaje y operativizaron dando sentido a los conceptos trabajados gracias a la motivación personal y fueron capaces de brindar esfuerzos, y fueron autónomos en poner atención, controlar y evaluar sus progresos (Ramos, 2020)

Algunos autores mencionan que en un inicio el aprendizaje basado en proyectos inicia con el diagnóstico del contexto, posteriormente el diseño y planificación, enseguida la difusión respectiva, que impactos deseamos y finalmente la ejecución el cual consta de atender procesos cognitivos y afectivos, gestionar diversos tipos de experiencias y evaluar y retroalimentar (MINEDU, 2021b)

Entonces podemos indicar que el modelo ABP, ayuda a trabajar con el enfoque por competencias, el cual ayuda al estudiante a intervenir diversos contextos, al mismo tiempo usar el método por proyectos implica desarrollar bastante empatía, flexibilidad y muestra una mirada frente a situaciones que requieren resolverse, porque los proyectos deben surgir de situaciones reales que generen interés y compromiso de parte de los estudiantes, a la vez debemos criticar nuestra práctica de la docencia que es transmisora aun, debemos ir hacia una escuela constructiva para definir bien los roles (MINEDU, 2021a)

Con respecto a modelos didácticos se infiere que debemos fomentar el explorar, reflexionar, construir, generar involucramiento, autonomía y aprendizaje complejo contextualizado, del mismo modo tenemos grandes desafíos de modificar el clima de clase y asegurar los grandes desafíos de los estudiantes, y finalmente se requiere de



gestión de participación el cual debe integrar procesos cognitivos y afectivos deslizando un exhaustivo de monitoreo, con momentos concretos de evaluación y retroalimentación (MINEDU, 2021a)

Y sobre todo entender de como las enseñanzas de las disciplinas se han fragmentado, y es momento de integrar disciplinas con una visión globalizadora (MINEDU, 2021b), es necesario objetar la manera como las instituciones educativas orientan su planificación curricular y como se hace eco la segmentación del conocimiento y además el modelo ABP justamente plantea la multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad es decir con un enfoque globalizador (MINEDU, 2021b).

CONCLUSIONES

En cuanto a la efectividad de este modelo aprendizaje basado en proyectos se puede mencionar que los estudiantes mejoran su capacidad de sistematizar y operativizar diversos contenidos de forma creativa y activa.

Para que la estrategia didáctica basada en proyectos sea efectiva los docentes deben realizar una labor de diseño que se ajuste a los requisitos de esta metodología. Tiene que partir del interés del alumnado, generando situaciones de aprendizaje interesantes y motivantes, que sean ricas en un desarrollo competencial y que conecten con el mundo real.

Los estudiantes a la vez deben interiorizar los contenidos curriculares de una forma globalizada y coherente.

Se concluye también que el aprendizaje basado en proyectos implica desarrollar habilidades de aprendizaje creativo e independiente y contextualizado, interdisciplinado, plural y de forma emergente, al utilizar estrategias de trabajo cooperativo entre los docentes y planteen diversos retos para el fomento de las estrategias de aprendizaje.

Finalmente se concluye que los estudiantes desarrollan diversos aspectos, tanto afectivos, incrementa el desarrollo de valores, la empatía, solucionan sus problemas a partir de la iniciativa de cada uno y plantean retos a las diversas problemáticas de la vida real, y se espera que sigamos investigando con respecto al modelo ABP.

REFERENCIAS

- Blásquez, P., Orcos, L., Salvador, J., & Sáez, D. (2018). Propuesta metodológica para la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la utilización de las impresoras 3D como recurso educativo en el aprendizaje basado en proyectos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(1), 162–193.
- Botella, A. M., & Ramos, P. (2020). Relatedness and motivation in a Project-based learning. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 145–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>
- Cyrules, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente



- vinculante. *CD Multimedia Programa de Apoyo a Iniciativas de Responsabilidad Social, Ética y Desarrollo*, 14(1), 9. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2293>
- Domènech, Casal, Y, L., & Mora. (2019). *Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre Aprendizaje Basado en Proyectos*.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Universidad de Alicante*, 46, 11–21.
- MINEDU. (2021a). *Aprendizaje basado en proyectos: Aprender de manera interdisciplinar y contextualizada. Unidad 3* (pp. 1–24). Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2021b). *Aprendizaje basado en proyectos: Aprender de manera interdisciplinar y contextualizada - Unidad 1* (pp. 1–24).
- Nourdine, A. (2010). *Una experiencia de aprendizaje basado en proyecto en una asignatura de robótica*. 1–10.
- Olivares, S. L., López Cabrera, M. V., & Valdez-García, J. E. (2018). Challenge based learning: Innovation experience to solve healthcare problems. *Educacion Medica*, 19, 230–237. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.001>
- Ramírez González, M. B. (2018). Encadenamiento mediado por aprendizaje basado en proyectos ecoeficientes. *Sophia*, 14(2), 60–72. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.788>
- Ramos, N. (2020). *Pintando sonrisas : una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos*. 46–62.
- Vergara, J. J. (2015). *¿qué no es a.b.p.?* (pp. 1–9). <http://www.centrocp.com/entrevista-juan-jose-vergara/>
- Villagrà, C., Molina, R., Llorens, F., & Francisco, G. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos grandes : Experiencia Y Lecciones Aprendidas. I*, 2–28.

