



ENSAYO

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

PEDAGOGICAL PROPOSAL OF THE STRATEGY "I LEARN AT HOME" FOR REGULAR BASIC EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.015>

*Sinthya Denisee Puga Quispe*¹

¹Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

<https://orcid.org/0000-0002-5561-2843>

sinthya.denisee@gmail.com

*Elva Luz Ramos Durán*¹

<https://orcid.org/0000-0002-2807-3143>

lurame23@gmail.com

*Carmen Julia Tito Vega*¹

<https://orcid.org/0000-0002-1322-0104>

julit2108tito@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación surge de la importancia de analizar y reflexionar sobre la propuesta pedagógica actual, en respuesta al SARS-CoV-2, y la participación virtualizada de los agentes educativos. El objeto de estudio es describir y analizar la plataforma “Aprendo en casa” y su implicancia en la educación básica regular. El alcance de la investigación fue revisar teorías que sintetizan información para proponer alternativas de solución con fundamentos teóricos.

Palabras clave: Aprendo en casa; brechas educativas; liderazgo pedagógico; rol mediador docente; padres de familia; aprendizajes esperados; virtualidad.

ABSTRACT

This research arises from the importance of analyzing and reflecting on the current pedagogical proposal, in response to SARS-CoV-2, and the virtualized participation of educational agents. The object of study is to determine the platform "I learn at home" and its implication in Regular Basic Education. The scope of the research was to review theories that synthesize information to propose alternative solutions with theoretical foundations.

Key-words: I learn at home; educational gaps; pedagogical leadership; teaching mediator role; parents; expected learning; virtuality.

INTRODUCCION

En un actual contexto de emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación (MINEDU) se ha visto forzado a emplear estrategias que permitan la continuidad del proceso de



enseñanza aprendizaje de forma remota. La estrategia de educación a distancia, nos muestra la real dimensión en que se encuentra la sociedad debido a las brechas diferenciadas, necesidades y desafíos (García, 2020). Por su parte, las escuelas y colegios modificaron su funcionamiento, encontrándose con distintas tensiones que el cambio implica, asimismo con dificultades de flexibilidad y adaptación.

La estrategia educativa Aprendo en Casa (AeC) se ha incorporado como un lineamiento político en la formación de los estudiantes en todos los niveles educativos para el logro de los estándares de calidad (García, 2020). El objetivo es proporcionar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de proseguir con el desarrollo de sus competencias y coadyuvar a superar la actual emergencia mediante diversas actividades de aprendizaje, herramientas y recursos pertinentes para cada contexto.

Entre las principales debilidades destacan la falta de acceso a la tecnología por parte de algunos estudiantes, brechas educativas en los contextos rurales e indígenas, donde prácticamente han sido marginados del modelo educativo a distancia o virtual. Por su parte, el MINEDU considera como debilidad la falta de aplicación de la enseñanza aprendizaje en la educación virtual en el nivel superior (Yangali, 2020). Asimismo, la UNESCO afirma que el mayor porcentaje de estudiantes en el mundo fueron perjudicados por la pandemia (García, 2020).

La presentación de este tópico, es un referente de la realidad educativa actual con alcance teórico, cuyo objetivo es analizar y reflexionar las características de la plataforma pedagógica AeC y su implicancia en la EBR, donde se exponen temáticas de necesidades educativas actuales, la educación remota en ámbitos urbano-rurales, uso de herramientas tecnológicas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol de guía, facilitador y mediador docente, el liderazgo pedagógico, la participación de los padres de familia, la afectación emocional, y la valoración de la labor pedagógica docente.

DESARROLLO

La plataforma “Aprendo en casa” como propuesta educativa

En el contexto de emergencia sanitaria mundial, el Perú fue uno de los países que dio respuesta inmediata y prioritaria a la necesidad del servicio educativo. En tanto, se ha implementado la educación remota, con la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU bajo la estrategia AeC. Además de sus recursos brindados (guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo, recursos educativos), su difusión se realizó de forma extensiva por radio, televisión y página web.



No obstante, la realidad del sistema educativo en un actual contexto, no enmarca las necesidades del estudiante mayoritario en el desarrollo del proceso de las acciones educativas, es por ello la importancia de comprender el sistema educativo desde otro ángulo contextualizado a la realidad.

La estrategia pedagógica ha obviado que la intervención de los estudiantes en el hecho formativo gira en torno a sus motivaciones externas e internas, que al verse alterados se asume que los estudiantes son capaces de guiarse a sí mismos en su proceso de aprendizaje; sin considerar la guía, orientación e intervención del docente (Hernández, 2020). En tanto, el problema de la pandemia ha alterado el trabajo pedagógico habitual (Albalá & Guido, 2020), ello supone ver con sigilo las bondades de la formación educativa en web y no desistir tan sencillamente a los desafíos que se presentan en una educación virtual. Por otro lado, en el cumplimiento de la práctica docente se prioriza la transmisión de información, dejando de lado los ritmos de aprendizaje, que repercute en el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Desafíos de la estrategia pedagógica

Actualmente, la crisis ha delatado la inequidad existente de posibilidades entre estudiantes, a nivel socioeducativo y económico (Albalá & Guido, 2020), además, el sistema educativo no incorpora la educación virtual durante el desarrollo presencial de clases (Cabrera, 2020), cabe señalar, que los estudiantes se encuentran en situaciones precarias generando desigualdad en contextos de pandemia (García, 2020). En efecto, las zonas alejadas de la región andina y la Amazonía peruana, se encuentran desfavorecidas, afectando de esta manera el logro de aprendizajes de los estudiantes (Yangali, 2020). Por lo tanto, es importante considerar que tanto el MINEDU y las instituciones educativas certifiquen la labor del docente mediador en la educación, con justicia e inclusión social (Albalá & Guido, 2020).

Por consiguiente, cabe destacar que, en este nuevo milenio, las actividades desarrolladas con los estudiantes deben ser con el uso de las TICs y los recursos tecnológicos que favorecen el espacio educativo virtual. Sin embargo, no es suficiente el aprendizaje remoto; la falta de integración de los niveles educativos y su discontinuación, se torna en un ambiente desfavorable al logro de sus competencias (Rubio & Romero, 2005).

Por otro lado, dentro del marco de la estrategia AeC, la familia cumple el rol de acompañar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, no obstante, se evidencian dificultades en el desarrollo de las competencias. Por ello es importante la mediación de los docentes; sin embargo, en este contexto actual, es necesario brindar soporte en el



manejo de plataformas virtuales y el uso de las TIC para su mejor desenvolvimiento pedagógico; ello tomando como referencia los datos según PISA, en la cual se indica que en el 2018 un 60% de los docentes no están preparados de manera pertinente en la enseñanza virtual (García, 2020).

Asimismo, dentro de la práctica docente, surgen situaciones complejas que generan desmotivación, fatiga y estrés que son mediadas por su vocación de servicio. En este sentido, la resiliencia constante de los docentes, es una fortaleza para adaptarse a situaciones adversas en el campo educativo (Zolkoski & Bullock, 2012). Por lo tanto, es importante resaltar y valorar la labor que cumplen los maestros en la realización de diferentes actividades dentro del marco de la estrategia AeC, con el propósito de lograr aprendizajes esperados y coadyuvar en la formación integral de los estudiantes.

En consecuencia, las políticas educativas deben estar alineadas en el marco de facilitar y propiciar una mayor autonomía docente. No una falaz independencia, caracterizada por un “arréglenselas como puedan, pero den razón de ‘esto’, y ‘esto’”. Si no que les posibilite favorecer aprendizajes teniendo en consideración la situación real de cada estudiante (Vargas, 2020). Además, es necesario mencionar que, el envío de planeaciones, la notificación semanal a los estudiantes, y las acciones que se han implementado en este proceso; ha incrementado el estrés de los docentes (Hernández, 2020). Entonces, no se trata de realizar seguimiento permanente a los maestros para el cumplimiento de la labor pedagógica, sino que estos estén sujetos al cumplimiento de los aprendizajes que se espera que logren (García, 2020).

En este sentido, es necesario un liderazgo directivo pedagógico que fomente y centre su atención en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, con sentido común de eficiencia y resiliencia para adaptarse a los cambios. Del mismo modo Ingersoll citado por Gallegos & Tinajero (2020) expone que la inadecuada dirección y organización de instituciones educativas aminoran las capacidades y el compromiso institucional pedagógico. Es por ello el realce del directivo resiliente, para mantener un equilibrio organizativo que mitigue situaciones problemáticas que repercuten la práctica docente (Gallegos & Tinajero, 2020).

Por otra parte, la estrategia de AeC ha priorizado la transmisión de contenidos, dejando de lado el aspecto emocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Prieto, 2008). Dado que la emergencia sanitaria ha afectado el ingreso económico, educativo y socioemocional de las familias, también ha conllevado a que la violencia familiar se intensifique (Hernández, 2020); asimismo, cabe señalar que los estudiantes al



no encontrar los recursos necesarios para continuar su proceso de aprendizaje, ésta repercute en frustración y desánimo, desencadenándose en estados depresivos, ansiedad, alteraciones en su alimentación y en el sueño (Hernández, 2020). Frente a estas situaciones adversas, y en espera del retorno a clases, los estudiantes consideran a la escuela un espacio cálido y seguro, contrario a su entorno familiar (Hernández, 2020).

A partir de esta modalidad educativa, los padres de familia han sido renuentes con el apoyo de sus hijos (García, 2020). En efecto, el acondicionamiento en los hogares, no se asemeja a un espacio educativo pertinente para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vargas, 2020).

Cabe señalar, que la actual coyuntura ha hecho que se dé una mirada crítica a la labor pedagógica del maestro en situaciones de pandemia, algunos elogian su trabajo y otros juzgan sin tener en cuenta el esfuerzo que cada uno realiza para cumplir su rol mediador, facilitador y guía de los aprendizajes de los estudiantes, haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas (Hernández, 2020).

En suma, esta crisis sanitaria ha visibilizado las distintas brechas educativas (desigualdad en el logro educativo del área urbana y rural, acceso y cobertura de internet, la desestimación del aspecto emocional, el acceso a recursos tecnológicos, la violencia familiar en sus diversas manifestaciones, la desigualdad en acceso y permanencia educativa, el analfabetismo, la deserción escolar y brecha digital) que repercuten en el desarrollo de competencias para la formación integral de los educandos.

formar y transformar seres humanos con autonomía y autodeterminación y que a la vez

CONCLUSIONES

La estrategia Aprendo en Casa, es un espacio educativo que se ha implementado en el Perú, permitiendo la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la actual coyuntura nacional, en todos los niveles educativos y con los diferentes programas establecidos, con la finalidad de reducir la inequidad en los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, se hace necesario redireccionar la estrategia pedagógica en función a las necesidades e intereses reales de los docentes y estudiantes, para encaminar a proporcionar un proceso educativo de calidad.

La virtualización de la educación ha intensificado las diferencias del proceso de enseñanza aprendizaje en los ámbitos urbano-rurales, desestimando el aspecto emocional de docentes y estudiantes, e incrementando la desigualdad en el acceso y permanencia educativa sumado a una necesidad económica; las que han encausado a una deserción



escolar; por ello es urgente que el MINEDU priorice una educación con justicia, equidad e inclusión social.

Existe una ineludible necesidad de replantear las metodologías y políticas educativas adecuadas a los contextos actuales del nuevo milenio. Por ello el sistema educativo post pandemia, debe estar apoyado por recursos tecnológicos, los que aportan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Albalá, M., & Guido, J. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 173–194. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.101>
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). In Grupo de análisis para el desarrollo (Vol. 5, pp. 1–12). <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Educación-en-cuarentena-parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. In *Revista de sociología de la educación-RASE* (Vol. 13, Issue 2, pp. 114–139). <https://doi.org/10.7203/rase.13.2.17125>
- Cuevas de la Garza, J. (2020). Docencia entre paredes: buscando las ventanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 279–290. <https://n9.cl/9dymc>
- Gallegos, I., & Tinajero, M. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 121–142. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.98>
- García, J. (2020). Acciones de políticas educativas ante la emergencia sanitaria del Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 95–119. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.129>
- Hernández, G. (2020). Consecuencias de las propuestas educativas en la salud socioemocional de diversos actores educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 241–248. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.108>
- López, M. (2020). Pensar una pandemia en colectivo. Debate antes, ahora y después del Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 325–334. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.117>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 343–352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.119>
- Ojeda, M., & Paz, D. (2020). El estudio de la estrategia multicanal “Aprendo en casa” en el Nivel Inicial desde las creencias y las atribuciones causales: una revisión bibliográfica (pp. 0–31). <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. In *Foro de educación* (pp. 325–345).
- Rubio, M., & Romero, L. (2005). Apostar por la calidad de educación superior a distancia desde la pertinencia social. *Ried Educación a Distancia*, 8(1–2), 159–192.
- Vargas, J. (2020). Una reflexión sobre la escuela en tiempos de Covid desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Masschelein. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 195–216. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.102>
- Yangali, J. (2020). Descentrar la educación e investigación: una urgencia en tiempos de pandemia. *Horizonte de La Ciencia*, 10(19), 7–8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.583>
- Zolkoski, S. ., & Bullock, L. . (2012). Resilience in children and youth: A review. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2295–2303. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009>

