



ARTÍCULO

USO DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES POR LOS ESTUDIANTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS

OF VIRTUAL PROGRAMS BY STUDENT'S OF PRIMARY EDUCATIONAL
INSTITUTIONS

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.002>

Braulio Ventura Ccasa
Universidad Nacional del Altiplano
venturaccasa.28@gmail.com

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Uso de los programas virtuales por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias de la Provincia de Azángaro 2019”, se ha desarrollado con el propósito de determinar los diferentes fines de uso de los programas virtuales que vienen haciendo los estudiantes del V ciclo correspondiente al Sexto Grado de Primaria, correspondientes a las instituciones educativas primarias “ Señor de Huanca, Glorioso y Alianza” de Azángaro; para poder lograr los objetivos previstos, la investigación fue desarrollado dentro del marco del tipo de Investigación No Experimental, siguiendo el proceso de diseño diagnóstico - comparativo; para lo cual, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, medios que posibilitaron recoger la información relevante en función a cada uno de los objetivos planteados. La conclusión de la investigación, se explica teniendo en consideración la muestra total equivalente a 157 estudiantes de las 03 instituciones educativas, de lo cual se determinó que el uso de los programas virtuales, en pertinencia a los 04 dimensiones encuestadas, se encuentra en la escala A veces con 58%, seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%; en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes de las 03 instituciones educativas, hacen uso de poca frecuencia de los diferentes programas virtuales que puedan contribuir en su desarrollo académico.

Palabras clave: Educación, internet, programas virtuales, tecnología informática.

ABSTRACT

The research work entitled: "Use of the virtual programs by the students of the V cycle in the Primary Educational Institutions of the Province of Azángaro 2019", has been developed with the purpose of determining the different aims of use of the virtual programs that come doing the students of the V cycle corresponding to the Sixth Grade of Primary, corresponding to the Primary Educational Institutions " Señor de Huanca, Glorioso y Alianza" of Azángaro; In order to achieve the foreseen objectives, the investigation was developed within the framework of the type of non-experimental



investigation and following the process of diagnostic - comparative design; for which, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire, means that made possible to collect the relevant information according to each one of the proposed objectives. The conclusion of the research is explained taking into consideration the total equivalent sample of 157 students of the three educational institutions, from which it was determined that the use of virtual programs, in pertinence to the four dimensions surveyed, is found in the scale. Sometimes with 58%, followed by the scale never with 27% and always with 15%; in reference to the obtained values, it is affirmed that the students of the three educational institutions make use of little frequency of the different virtual programs that can contribute in their academic development.

Keywords: Education, internet, virtual programs, computer technology

INTRODUCCIÓN

A partir del surgimiento de la web 2.0 han aparecido nuevos espacios de interacción en Internet siendo este el caso de los programas virtuales, donde los seres humanos que son usuarios no solamente las llegan a utilizar para contactar e interactuar, si no que mantienen contacto con otros usuarios en diferente ubicación geográfica, y comparten diversa información según el objetivo de los programas virtuales.

Gómez & Macedo, (2011) muestran que, en la actualidad, como consecuencia de la globalización que se viene manifestando en la mayor parte del mundo, los medios virtuales han traído consigo grandes avances en la tecnología de la informática y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. Por su parte Almansa y Castillo,(2013) mencionan, uno de los campos que han aprovechado y están aprovechando esta nueva tecnología es el de la educación a través del Internet y demás medios, ya que este medio es eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información, consecuentemente el aprendizaje en lo que se denomina enseñanza virtual, enseñanza a través de diversos programas virtuales. Este tipo de entornos persiguen el aprendizaje sin que se produzca una coincidencia ni en el espacio ni en el tiempo entre estudiante y profesor, por ello, el manejo positivo de los medios influye en el aprendizaje académico de los estudiantes de diversos contextos. Nieto, (2012) Así mismo, la educación virtual es un conjunto de saberes y de prácticas educativas mediante soportes virtuales, sin barreras de tiempo y distancia, que permite la construcción de un gran campus virtual a nivel planetario, sustentado en los mecanismos de la interactividad e interconectividad que se desprenden de la incorporación de las tecnologías en el campo educativo. Es así que la educación virtual ofrece un océano de posibilidades para el logro no solo de la



mentada meta del milenio, también, para armonizar y poner en juego la verdadera unidad en la diversidad propia del ser humano, a través de infinidad de procesos cognitivos simbólicos. Pues, si toda experiencia humana es por definición, enseñanza y aprendizaje construcción y destrucción de conocimientos, entonces, hablamos de que, virtualmente toda ella es educación de manera generalizada.

Frente a dicho panorama, se encuentran adscritos todos los espacios de abarque de señales de redes de internet y telecomunicaciones, los cuales son utilizados por la población y en especial por los estudiantes de distintos niveles, grados y modalidades del sistema educativo; frente a ello no es ajeno la provincia de Azángaro y sus distritos, por medio de la experiencia profesional y haber hecho un diagnóstico se generaliza que un equivalente de 90% de los estudiantes de nivel primario acceden a estos medios y ocupan en ello un buen porcentaje de su tiempo, frente a ello, surgió la inquietud de hacer la presente investigación de carácter diagnóstico, con la finalidad de saber ¿De qué manera utilizan, para que utilizan, y que programas informáticos utilizan los estudiantes del V ciclo de las instituciones de la provincia de Azángaro?. Es en este sentido, que se considera relevante conocer el uso que los estudiantes le dan a los programas virtuales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La provincia peruana de Azángaro es una de las trece provincias que conforman el departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno Regional de Puno. Limita por el norte con la provincia de Carabaya; por el este con la provincia de Putina; por el sur con la provincia de San Román; y por el oeste con la provincia de Melgar.

La investigación se encuentra enmarcado en el contexto de la provincia y distrito de Azángaro adscritos: los sujetos investigados se encuentran netamente centrados en los estudiantes del V ciclo (Sexto Grado) de Educación Primaria, en cuanto a la dependencia de gestión administrativa, las tres instituciones forman parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro y Dirección Regional de Educación -Puno

La investigación es de tipo no experimental con diseño descriptivo. está conformado por todos los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las tres instituciones educativas que fueron identificados para la investigación. La población estuvo conformada por los estudiantes del V Ciclo de las Instituciones Educativas Primarias de la provincia de Azángaro, IEP. N° 72723 Señor de Huanca, IEP. N° 72116 Alianza y IEP. N° 72001 Glorioso 851 con un total de 157 estudiantes.



Para el recojo de la información se utilizó el cuestionario de identificación del propósito del uso de los programas virtuales que consta de 20 preguntas con, se precisa que este instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Síntesis de resultados del objetivo específico uno

Tabla 1: Promedio de fines de usos de internet por los estudiantes de Sexto Grado de la IEP.

Fines de uso del internet	Siempre		A veces		Nunca		Total 1 fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. N ^a 72723 SEÑOR DE HUANCA	8	15 %	3	63 %	1	23 %	56	100 %
IEP. N ^a 72001 GLORIOSO 851	1	19 %	4	59 %	1	22 %	72	100 %
IEP. N ^a 72116 ALIANZA	3	10 %	2	79 %	3	11 %	29	100 %

En la tabla 1 se tiene los resultados promedio del uso de internet que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias. De los cuales se sintetiza en los siguientes resultados. Según el indicador del uso del internet, se tiene mayor consideración porcentual en la escala a veces de los cuales, jerárquicamente se indica la ubicación: el 79% corresponde a estudiantes de la IEP Alianza, 63% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 59% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851.

En segundo orden se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 23% corresponde a estudiantes de la IEP Señor de Huanca, 22% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851 y 11% a los estudiantes de la IEP Alianza. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 19% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 14% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 10% a los estudiantes de la IEP Alianza.

Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 Instituciones, hacen el uso del internet sin una precisión adecuada, ya que los resultados que predominan se encuentran en la escala a veces. Frente a ello cabe en el deber de los docentes en motivar a los estudiantes en los usos específicos del internet para que contribuya en su proceso de



enseñanza- aprendizaje. Para poder reforzar lo indicado Olvera et al., (2017) indica que los jóvenes hacen uso del internet para; relacionarse con sus amistades con fines de chatear, escuchar música, ver videos, Huaman et al., (2017) considera que los estudiantes usan internet para ver series de películas, acceder al Facebook, buscar contactos. Es por tal razón que Almanza y Castillo, (2013) sugieren que los niños deberían se ser más monitoreados por sus apoderados.

Resultados que atienden al objetivo específico dos

Tabla 2: Promedio de fines de uso de YouTube por los estudiantes de Sexto Grado de las 03 IEP.

Fines de uso de YouTube	Siempre		A veces		Nunca		Total fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. SEÑOR DE HUANCA	9	16%	27	48%	20	36%	56	100%
IEP. N ^a 72001 GLORIOSO 851	14	21%	39	54%	19	25%	72	100%
IEP. N ^a 72116 ALIANZA	4	14%	19	65%	6	21%	29	100%

En la tabla 2 se tiene los resultados promedio del uso de YouTube que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias. La escala valorativa se jerarquiza bajo los siguientes resultados.

Según el indicador del uso del YouTube, se tiene la mayor consideración porcentual en la escala A veces de los cuales, jerárquicamente se indica la ubicación: el 65% corresponde a estudiantes de la IEP Alianza, 54% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851 y el 48% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca. En segundo orden se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 36% corresponde a estudiantes de la IEP Señor de Huanca, 25% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851 y 14% a los estudiantes de la IEP Alianza. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 21% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 16% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 10% a los estudiantes de la IEP Alianza.

Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 Instituciones, en mayor porcentaje hacen el uso del YouTube sin una precisión adecuada, como se afirma según la escala A veces.



García et al., (2016), sostiene que los adolescentes hacen uso para escuchar música, ver videos buscar descargar videos seguir You Tubers y celebrities. Estas varían en base a sus rutinas cotidianas y al modo en que integran las lógicas de You Tube en las diversas dimensiones de su vida social. Desde esta perspectiva las metáforas sobre el uso del You Tube si no se tiene una orientación adecuada se emplea como un medio de pasa tiempo, mas no con fines académicos.

Resultados que atienden al objetivo específico tres

Tabla 3: Promedio de fines de uso de Facebook por los estudiantes de Sexto Grado de las 03 IEP.

Fines de uso del Facebook	Siempre		A veces		Nunca		Total	Total
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
IEP. SEÑOR DE HUANCA	7	12%	30	54%	19	34%	56	100%
IEP. Nª 72001 GLORIOSO 851	16	22%	35	48%	21	30%	72	100%
IEP. Nª 72116 ALIANZA	1	3%	18	62%	10	35%	29	100%

En la tabla 3 se tiene los resultados promedio del uso de Facebook que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias.

Según el indicador del uso del Facebook, se tiene la mayor consideración porcentual en la escala A veces de los cuales, jerárquicamente se indica la siguiente ubicación: el 62% corresponde a la opinión de los estudiantes de la IEP Alianza, el 54% a opinión de los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y el 48% a opinión de los estudiantes de la IEP. Glorioso 851. En segundo orden se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 35% corresponde a estudiantes de la IEP alianza, 34% a los estudiantes de la IEP Señor de Huanca y 30% a los estudiantes de la IEP Glorioso 851. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 22% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 12% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 03% a los estudiantes de la IEP Alianza.

Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado Facebook que pueda contribuir en su formación académica. Para corroborar estos resultados se tiene a Almansa y Castillo, (2013) en los perfiles de Facebook, se muestra que para los adolescentes el Facebook se usa como entretenimiento



a su vez, que sus principales usos dentro de este sitio son la auto presentación, el intercambio de contenidos personales entre amistades la búsqueda de relaciones sexo-afectivas y la exploración de distintos aspectos de su sociabilidad e identidad entre estas se tiene la publicación de fotos y textos personales, además se observan los chats, actualizar estados y estreaming.

A si mismo por medio del análisis de imágenes de los muros de los adolescentes, se evidencia acerca de que las representaciones de genero se encuentran en conflicto entre los modelos tradicionales y las nuevas formas de masculinidad y feminidad.

Resultados que atienden al objetivo específico cuatro

Tabla 4: Promedio de fines de uso de computadora de domicilio por los estudiantes de Sexto Grado de las 03 IEP.

Fines de uso de computador de domicilio	Siempre		A veces		Nunca		Total fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. N ^a 72723 SEÑOR DE HUANCA	11	20%	30	54%	15	27%	56	100%
IEP. N ^a 72001 GLORIOSO 851	16	22%	36	50%	20	28%	72	100%
IEP. N ^a 72116 ALIANZA	2	7%	17	59%	10	34%	29	100%

En la tabla 4 se tiene los resultados promedio del uso de computadora de domicilio que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias. La escala valorativa se jerarquiza bajo los siguientes resultados. Según el indicador del uso de computador de domicilio, se tiene la mayor consideración porcentual en la escala A veces de los cuales, jerárquicamente se indica la siguiente ubicación: el 59% corresponde a la opinión de los estudiantes de la IEP Alianza, el 54% a opinión de los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y el 48% a opinión de los estudiantes de la IEP. Glorioso 851.

En segundo orden, se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 34% corresponde a estudiantes de la IEP alianza, 28% a los estudiantes de la IEP Señor de Huanca y 27% a los estudiantes de la IEP Glorioso 851. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 22% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 20% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 07% a los estudiantes de la IEP Alianza.



Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado del uso de computador de domicilio que pueda contribuir en su formación académica, en mayor escala lo utilizan con fines de juego; dicho resultado debe ser controlado por los padres de familia. Por su parte Gairín y Mercader (2018) señala que los adolescentes usan los ordenadores en diferentes ámbitos la escuela, el hogar, tanto para realizar tareas relacionadas con los deberes académicos, como también para el ocio y la diversión individual.

Resultado que atiende al objetivo general

Tabla 5: Síntesis del uso de programas virtuales utilizados por los estudiantes del Sexto Grado de las 03 instituciones educativas.

Uso de programas virtuales	Siempre		A veces		Nunca		Tota l fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. N ^a 72723 SEÑOR DE HUANCA	8.75	16%	30.5	54%	16.7	30%	56	100%
IEP. N ^a 72001 GLORIOSO 851	14.7	20%	38.25	53%	19	26%	72	100%
IEP. N ^a 72116 ALIANZA	2.5	9%	19.25	66%	7.25	25%	29	100%
PROMEDIO	26	15	88	58	43	27	157	100
		%		%		%		%

En la tabla 5 se tiene los resultados promedio de las 04 dimensiones que atienden a cada uno de los objetivos específicos que sintetizan en el uso de los programas virtuales que hacen los estudiantes del sexto grado de las 03 instituciones educativas primarias de: Señor de Huanca, Alianza y Glorioso 851 de la provincia de Azángaro. Las escalas valorativas se jerarquiza bajo los siguientes resultados.

En la escala A veces se tiene el 58% del total de alumnos hacen uso de programas virtuales para sus actividades académicas; seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%, en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes de las 03 instituciones, en promedio hacen usos de poca frecuencia de los diferentes programas de la Tecnología Informática que puedan contribuir en los mejores logros de aprendizaje o de competencia.

Respecto a los fines del uso de internet que hacen los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de las tres instituciones educativas de la provincia de Azángaro, según los resultados mostrados en la tabla 3 y 4, los alumnos encuestados, mayoritariamente refieren que el internet lo utilizan con fines distractivos, fines de comunicación entre compañeros o amigos y con fines de información cultural; y con un rango mínimo de utilización con fines académicos; por lo cual se asevera que los estudiantes hacen el uso del internet sin una precisión adecuada, el cual poco repercute en las acciones de su formación académica, como refiere Sacachipana, (2017) los estudiantes hacen uso del internet, pero tienen notas promedio entre 11 y 12.

Dicho resultado se corrobora con la investigación de Olvera et al., (2017) los cuales refieren que el uso de la red por los jóvenes se enfoca mayormente a las relacionadas con el entretenimiento, muy por arriba de las asociadas a la formación educativa; como también en la misma línea Huaman et al., (2017) indican en su investigación que los estudiantes niños y adolescentes consideran al Internet como una herramienta indispensable y necesaria en su vida, el cual es utilizado casi a diario mayormente desde sus celulares o de un centro de internet, lo cual lo hacen con fines de comunicación amical y para ver los contenidos referidos a un conjunto de series y películas; así mismo Del Barrio y Ruiz, (2014) sostienen que los estudiantes utilizan la red de internet para estar en contacto con sus amigos y para buscar y contactarse con gente nueva; Como se puede apreciar el contraste del resultado de la investigación respecto a los tres autores, se afirma que los estudiantes de niveles avanzadas de primaria y adolescentes de secundaria, la red de internet lo utilizan frecuentemente con fines de distracción, comunicación entre amigos, conocer a otros amigos y visualización de videos o película; y dando poca utilidad a la dimensión académica, dicho resultado amerita en realizar acciones de concientización para que la red de internet tenga mayor utilidad con fines académicos.

Referido a los fines del uso del YouTube, los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de las tres instituciones educativas, según los resultados del cuestionario mostrados en las tablas 8 y 9 refiere claramente que se hacen uso de este servicio con fines de ver los relatos de contenidos o documentales, fines de visualización de películas, escuchar video-musicales, ver dramatizaciones y comicidades, aspectos que son prioritariamente de carácter distractivo; dicho resultado es corroborado con la tesis de, García et al., (2016) quienes refieren que el uso de YouTube por los alumnos de los ciclos superiores de educación primaria, usan principalmente con el fin de examinar más de cerca aspectos como los comportamientos e interacciones audiovisuales.



También Ochoa y Isabel, (2019) en su investigación presentan como resultado que los estudiantes utilizan el entorno de You Tube para compartir videos y crear comunidades en torno a recursos compartidos. Por otro lado, el resultado de la investigación muestra que el You Tube es poco utilizado con fines académicos y de información de noticias, como refiere Ramírez, (2016) el You Tube debe contribuir en el fortalecimiento de actividades de aprendizaje de los estudiantes.

En la línea de los fines del uso del Facebook utilizados por los estudiantes del Sexto Grado, según resultados mostrados en las tablas 11 y 12 ferieren que mayormente utilizan el entorno con fines de comunicarse entre amigos, escuchar y compartir música-videos como un aspecto distractivo, dichos resultados son corroborados con los resultados de la investigación de Linne, (2014) que producto del análisis de los perfiles, refiere que los alumnos hacen uso del Facebook con fines de entretenimiento, comunicabilidad, intercambio de contenidos personales entre amistades, hacen publicaciones populares entre los adolescentes (fotos y textos personales).

Además, se describen los usos lúdico-comunicacionales más habituales: chat, actualizar estados, presumo fotográfico y streaming; como se puede apreciar en los resultados, los alumnos de periodos avanzados de primaria e inicios de secundaria, el Facebook tiene poca utilización con fines de uso y fortalecimiento académico, por ello Almansa y Castillo, (2013) producto de los resultados negativos de su investigación refieren que el uso del Facebook debe limitarse hasta los 13 años de edad y luego concientizar su uso de forma adecuada para que tenga repercusiones positivas en su formación académica de los estudiantes.

En los fines del uso del computador de domicilio por los estudiantes del Sexto de primaria, los resultados refieren que en mayor porcentaje utilizan la herramienta, para escuchar música y realizar juegos virtuales y con menor intensidad lo usan para realizar monografías e informes y diapositivas, indicadores que son de carácter educativo; dicho resultado es contrastado con la investigación de Gairín y Mercader, (2018) los cuales refieren que las TIC son utilizados por los adolescentes con fines de ocio y diversión individual o con los amigos.

Por consiguiente, los resultados de las investigaciones, corroboran que los programas informáticos usados por los alumnos de las 03 instituciones, se ubican mayoritariamente con fines de uso para relaciones de comunicación amical, juegos, películas-video, músicas y otras distracciones; en contrastación de uso con la parte académica es mínimo, frente a ello, otras investigaciones afirma que las herramientas virtuales deben ser usados



por los docentes en la fase de enseñanza aprendizaje, por ello; Ochoa y Isabel, (2019) refiere que la utilidad deba darse como herramienta docente para la administración de contenidos, como también Ramírez, (2016) refiere que se debe utilizarse con el fin de abordar estrategias didácticas e innovadoras mediante la producción, publicación y socialización de videos elaborados en clase, ya que, mediante estas publicaciones, el alumno da espacio a su imaginación para modernizar por decirlo de alguna manera sus conocimientos mediante videos instructivos.

En conclusión, como se puede apreciar la contrastación de los resultados de la investigación, se afirma que los estudiantes de grados avanzados de la primaria y adolescentes de secundaria, en su mayor porcentaje utilizan los programas virtuales con fines de comunicación entre amigos, realización de juegos, etc y por lo cual se hace poca utilidad con fines académico, por tal razón a través de la investigación se respalda las propuestas de los autores, que previo a los resultados negativos sugieren que el uso de los entornos virtuales deben ser controlados y concientizados en inicio de las edades de la adolescencia de los alumnos, para así tener mayor inclinación de su uso con fines académicos.

CONCLUSIONES

El uso de los programas virtuales por los estudiantes del V ciclo - Sexto Grado de Primaria de las instituciones educativas: Señor de Huanca, Alianza y Glorioso 851 de la Provincia de Azángaro, según las 04 dimensiones encuestadas, se encuentra en la escala A veces con 58%, seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%, en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes hacen usos con poca frecuencia los diferentes programas virtuales que puedan contribuir en su desarrollo académico

Los fines del uso de internet utilizados por los estudiantes del Sexto Grado de las tres Instituciones Educativas, encuestadas en los indicadores: distracción, académicos, comunicación e información cultural, se ubica en la escala A veces con 67%, seguido de la escala nunca con 19% y siempre con 14%, según la referencia obtenida, se asevera que los estudiantes hacen el uso del internet sin una precisión adecuada que pueda contribuir en su formación académica.

Los fines del uso del YouTube, utilizados por los estudiantes del Sexto encuestadas en los indicadores: académicos, relato de contenidos, películas, historietas, música, dramatizaciones, comicidades y noticias se ubica en la escala A veces con 56%, seguido de la escala nunca con 25% y siempre con 16%, según la referencia obtenida, en mayor



porcentaje hacen el uso del YouTube sin una precisión adecuada, con mayor tendencia con fines distractivos.

Los fines del uso del Facebook utilizados por los estudiantes del Sexto encuestadas en los indicadores: comunicaciones amicales, compartir música, trabajos académicos y distractivos; se ubica en la escala A veces con 55%, seguido de la escala nunca con 33% y siempre con 12%, según la referencia obtenida. Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado del Facebook que pueda contribuir en su formación académica.

Los fines del uso del computador de domicilio por los estudiantes del Sexto encuestadas en los indicadores: Realizar monografías e informes, diapositivas, escuchar música, realizar juegos virtuales; se ubica en la escala A veces con 54%, seguido de la escala nunca con 30% y siempre con 16%, según la referencia obtenida. Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado del computador de domicilio que pueda contribuir en su formación académica, en mayor escala lo utilizan con fines de juego.

AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento a las instituciones de la provincia y distrito de Azángaro IEP. N° 72723 Señor de Huanca, IEP. N° 72116 Alianza y IEP. N° 72001 Glorioso 851.

REFERENCIAS

- Almansa, F., & Castillo, M. (2013). Redes sociales y jóvenes . Uso de Face book en la juventud colombiana y española. *Revista Científica de Educación*, XX(40), 127–135. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-03-03>
- Del Barrio, F., & Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de La Infancia, Adolescente y Madores*, 3(1), 571–576. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
- Gairín, J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes Uses and abuses of ICT in adolescents. *Investigación Educativa*, 36(1), 125–140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>
- García, A., García, B., & Cruz, M. (2016). Adolescentes y YouTube creación y consumo. *Prisma Social*, 1, 60–89.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2011). Importancia De Los Programas Virtuales En La Educación Superior Peruana. *Investigación Educativa*, 15(27), 113–126.
- Huaman, F., Palomino, H., & Rojas, T. (2017). Los escolares en la era digital; el consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la region piura en Perú. *Unversidad de Piura*, 8(1), 16–25.
- Linne, J. (2014). Usos comunes de Facebook en adolescentes de distintos sectores sociales en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Científica Comunicar*, XXII(43), 189–197.
- Nieto, R. (2012). Educación Virtual O Virtualidad. *Historia de La Educación Latinoamericana*, 14(19),



137–150.

- Ochoa, R., & Isabel, M. (2019). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximai*, 12, 537–556. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.34.mr>
- Olvera, C., Gutiérrez, L., & Alfonso, J. (2017). El uso de la web en jóvenes de educación secundaria. el caso de un centro escolar de la periferia urbana en el estado de Tlaxcala, México. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 82–107.
- Ramírez, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de youtube. *Ra Ximhai*, 12(6), 537–546.
- Sacachipana, M. (2017). *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Carlos Oquendo de AMAT de distrito de Cuyocuyo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

