



ARTÍCULO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE JULIACA

MEANINGFUL LEARNING IN JULIACA HIGH SCHOOL STUDENTS

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>

Roddy Arhuiri Quilla

Universidad Nacional del Altiplano

<https://orcid.org/0000-0001-5100-2995>

rudy.arhuire.123@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, en el año escolar 2019. El tipo de investigación que corresponde es el descriptivo-diagnóstico, utilizándose el diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del segundo grado de educación secundaria y es de carácter no probabilístico, intencional. La técnica aplicada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario y, además, fue validado por expertos en el tema. El resultado principal al que se arribó fue que, el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje significativo, ya que la parte estadística muestra resultados como la media de 12.13, puntaje que en la escala de valoración es regular, cuya desviación estándar es 1.646 y con un coeficiente de variación es de 13.57% de heterogeneidad. Esto significa que la manera de procesar la nueva información, ajustando y reemplazando sus experiencias previas, todavía está en proceso hacia su optimización, demostrándose la hipótesis de investigación donde: existe un nivel regular de aprendizaje significativo en la población estudiada.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, experiencias previas, conocimientos.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the level of significant learning of the students of the Secondary Educational Institution José Ignacio Miranda "INA-91" of Juliaca, in the 2019 school year. The type of research to which it corresponds is the descriptive-diagnostic, using the non-experimental design. The sample consisted of 40 students from the second grade of secondary education and is non-probabilistic, intentional. The applied technique was the survey and its instrument the questionnaire, and it was also validated by experts on the subject. The main result that was reached was that 80% of the students are at a regular level of significant learning, since the statistical part shows results such as the mean of 12.13, a score that on the assessment scale is regular, whose standard deviation is 1.646 and with a coefficient of variation of 13.57%



heterogeneity. This means that the way to process the new information, adjusting and replacing their previous experiences, is still in the process towards its optimization, demonstrating the research hypothesis where: there is a regular level of significant learning in the population studied.

Keywords: Meaningful learning, previous experiences, knowledge.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje a lo largo de la vida también hace referencia a un proceso continuo en el cual todas las personas van adquiriendo y mejorando una serie de conocimientos relevantes para el desarrollo personal, social y laboral durante todas sus etapas de desarrollo de vida y en diversos espacios (CNE, 2013); El aprendizaje es un cambio constante y permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas (MINEDU, 2020). Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) en las evaluaciones estandarizadas implementadas por el Ministerio de Educación, los últimos años la región de Puno muestra que el 66.9% de estudiantes del segundo grado se encuentran en un nivel de inicio y proceso. Esto da entender que, el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades. La mayoría de los estudiantes a nivel nacional no alcanzan a desarrollar las competencias, capacidades y desempeños que señala el Currículo Nacional del Ministerio de Educación. Zumaran (2013) considera que la educación en el Perú es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se prolonga y contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y la sociedad.

Según Sánchez (2019) el aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante, quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo, mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. Asimismo, para Palomino (2018) el aprendizaje significativo es un proceso intencional, implica que el estudiante adopte una predisposición mental y motivacional para establecer una interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes. Por otro lado, Rodríguez (2010) quien analiza las teorías de Ausubel sostiene que, el aprendizaje no es solo un proceso, sino que también es un producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los conocimientos claros, estables y relevantes, presentes en la estructura cognitiva y esa



nueva información o contenido, como consecuencia del mismo; esos conocimientos se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos saberes y experiencias que servirán de base para futuros aprendizajes.

El alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que estudia. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere de las experiencias previas del alumno, de los conceptos previos del aprendiz y luego se establecen relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales (Gomez, 2013). En el mismo sentido Diaz & Hernández (2005) considera en la fase inicial del aprendizaje significativo son los conocimientos previos, en fase intermedia lo nuevos conocimientos y en la fase final la relación de los previos y nuevos conocimientos. Por otro lado, Ausubel (1968) plantea en su Teoría de la Asimilación del Aprendizaje los siguientes principios de intervención educativa:

- Tomar como punto de partida lo que el alumno ya sabe, es decir, sus posibilidades de razonamiento y los conocimientos, y experiencias que éste ha adquirido anteriormente.
- La obtención de un aprendizaje significativo, es cuando el estudiante construye su propio conocimiento, relacionando con los nuevos conceptos, procedimientos y actitudes que ha de aprender con los saberes previos.

Por consiguiente, el aprendizaje significativo parte siempre de los que el alumno ya tiene, conoce y sabe respecto de aquello que se pretende aprender, entonces, de esa manera se puede reformular y ampliar sus esquemas perceptivos.

Las experiencias y conocimientos previos son acciones vividas por los estudiantes en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social (Gomez, 2013). En ese mismo sentido, Cantú & García (2006) sostiene que son una forma de organizar el aprendizaje significativo del alumno haciéndolo con acciones concretas, corresponsable de su propio aprendizaje. Por otro lado, Lopez (2009) sostiene que los conocimientos previos son construcciones de uno mismo que ha elaborado en interacción o relación con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias. Entonces, según estos autores mencionados, en la investigación realizada las experiencias previas o experiencias de aprendizaje se refiere a la acumulación de acciones y conocimientos que se asimilan en torno a situaciones y momentos específicos, con la acción de uno mismo.

Para Vigotsky la experiencia es social por naturaleza. Surge del mecanismo de interiorización del entorno por la actividad y la comunicación como fuente de vivencias que sintetiza la unidad cognitiva afectiva en la interrelación del tránsito de lo externo a lo



interno, aspectos que se constituyen en principios esenciales del aprendizaje (Chaves & Martínez, 2019). En ese mismo sentido Villafranca (2002) afirma que, las experiencias son conjunto de saberes que se fue adquiriendo a través de la práctica y la conservación en lo cotidiano, además, de la vivencia individual o colectivo y las experiencias acumuladas contribuyen a construir saberes. Asimismo, John Dewey (1938) citado por Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial (2014) sostiene que la experiencia acumulada en el pasado es para bien, por pequeñas que sean, tienen un impacto en la experiencia presente. El método experiencial pretende operar en el presente, apoyándose en el pasado para proyectar influencias positivas sobre el individuo hacia el futuro.

Para Salazar (2017) el aprendizaje de nuevos conocimientos es lo que hace posible los cambios cognitivos, estos son observados para usarse como indicadores, para entender lo que pasa en la mente del que lo adquiere y se trata de construir mapas de realidad y del presente. Asimismo, Gómez (2013) sostiene que los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. En ese mismo sentido, Casas (2001) señala que, nuestros conocimientos se almacenan en la memoria, ajustándose a una cierta organización. Entonces, según los autores referenciados, en la investigación realizada del aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de nuevas informaciones posterior a las experiencias previas.

Los nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo están constituidos por niveles que implica la formación de nuevas estructuras conceptuales y enlaces cognitivos. Se acopla el nuevo conocimiento, la adquisición y organización de conocimientos (Riveros & Riveros, 2014). En el mismo sentido Nureña & Paredes (2015) sostienen que en el aprendizaje significativo existen una serie de características como: Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno y el interés por organizar los nuevos conocimientos. A esto se alinea la afirmación de García (2009) que el nuevo conocimiento se caracteriza por ser sistemático, crítico y universal que lo hacemos de utilidad en nuestra vida cotidiana. Los nuevos conocimientos pueden ser adquirido y compartido al mismo tiempo en el contexto donde se encuentre.

Las relaciones entre los conocimientos previos y el nuevo contenido constituyen el aprendizaje significativo. Para que construya conocimientos debe procesar la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido (Palomino, 2018). En ese mismo sentido, Gómez (2013) sostiene que, es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que



aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo. Los conocimientos previos y el nuevo conocimiento del aprendizaje significativo, considera en su fase terminal la integración de los aprendizajes y la acumulación de información a los esquemas preexistentes (Luque, 2017). Entonces, según los autores referenciados, en la investigación realizada en la relación entre nuevas y experiencias previas se refiere a la combinación de ambos aspectos para luego generar un nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ello ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción del aprendizaje (Del Prado, 2013). De la misma forma para Velez (2013) sostiene que, en el ámbito académico la integración se da cuando, entre otras cosas, el estudiante incorpora un nuevo saber a sus saberes anteriores, reestructurando su universo interior y aplicando los saberes integrados a nuevas situaciones concretas y pone a significarlos. En ese mismo sentido, Osorio (2018) sostiene que lo más primordial para que se produzca el aprendizaje es cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.

En el caso de la institución educativa en donde se procedió a realizar la investigación, la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la comprensión de conocimientos, la organización y la integración de aprendizajes. Además, de acuerdo a las prácticas pre profesionales realizadas se observó que la mayoría de los estudiantes no alcanzan un aprendizaje esperado. Esta realidad permite determinar que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” no logran el aprendizaje significativo de manera eficiente. En una investigación realizada por Rodríguez (2018) en su investigación referida a niveles de logros de aprendizaje, muestra los resultados más bajos que son apenas 1% en el nivel satisfactorio. Esto indica que más del 90% muestra un nivel de aprendizaje deficiente o bajo, ya que los resultados son muy desalentadores, para la I.E.S. “INA-91” José Ignacio Miranda de Juliaca, la comunidad y la educación en general. Asimismo, antes de elaborar la investigación se realizó cinco visitas a la institución educativa mencionada. Durante las visitas se conversó con algunos docentes y estudiantes del segundo grado de secundaria. De las conversaciones se pudo inferir que la mayoría de los estudiantes, durante las sesiones de aprendizaje no logran la comprensión de conocimientos, la organización y la integración de aprendizajes. De esta



realidad se deduce, por consiguiente, que la mayoría de los estudiantes no logran el aprendizaje significativo.

Estos argumentos permitieron plantear la necesidad de determinar el nivel de aprendizaje significa en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca.

MATERIALES Y MÉTODOS

Lugar de estudio

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, situada específicamente en la provincia de San Román; dicha institución se encuentra al noroeste del lago Titicaca, a 3824. m. s. n. m., y en las coordenadas geográficas de -15.4933 de longitud y -70.1356 de latitud.

Descripción de métodos

Las técnicas e instrumentos de investigación se determinaron en función de los objetivos específicos de investigación, siendo la encuesta la técnica utilizada y como instrumento el cuestionario que estuvo conformado por 15 preguntas y cada una con una posible puntuación entre 0 y 4, donde cada puntuación debe ser colocada dentro del casillero. El procedimiento consistió en sumar los resultados correspondientes a cada uno de los datos; el que obtenga mayor puntaje es el dominante, el inmediatamente inferior será el subdominante, la escala de medición se clasifica como pésimo (0 a 5 puntos); deficiente (6 a 10 puntos); regular (11 a 13 puntos); bueno (14 a 17 puntos) y excelente (18 a 20). Este instrumento fue tomado de Gómez (2013), fue adecuado a la presente investigación y se evaluó desde la perspectiva de los estudiantes.

Se analizó la única variable, aprendizaje significativo (AS), expresado en datos obtenidos del instrumento aplicado a los 40 estudiantes de la institución mencionado, los datos fueron trasladados a una base de datos Excel y transportados a una base de datos para ser procesados y obtener estadísticas descriptivas en el programa SPSS versión 26.

Para la prueba de estadística, se aplicó las medidas de tendencia central (Media; moda y mediana), con el propósito de ubicar los promedios e interpretar las tablas de distribución mediante la moda con mayor frecuencia y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), para medir el grado de dispersión y homogeneidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para recoger los datos de la variable AS se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario. El instrumento de investigación consistió 15 ítems



correspondientes. Después de haberse calificado según la matriz de ponderación de cada indicador, se tabularon los datos de acuerdo a la escala de valoración de la variable. La tabla que sigue es el resultado de la tabulación realizada.

Tabla 1
Nivel de aprendizaje significativo

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Pésimo	[0-5]	0	0%
Deficiente	[6-10]	3	8%
Regula	[11-13]	32	80%
Bueno	[14-17]	5	12%
Muy bueno	[18-20]	0	0%
TOTAL		40	100%

En la tabla 1 se observa que 32 estudiantes (80%) evidencian a través del cuestionario aplicado, que el nivel de aprendizaje significativo que predomina es regular. Por otro lado, 05 estudiantes (12%) evidencian que el nivel de aprendizaje significativo es bueno. Asimismo, 03 estudiantes (8%) muestran que su nivel de aprendizaje significativo es deficiente. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran ningún estudiante.

De los resultados obtenidos se infiere que la escala de valoración en nivel regular es lo más sobresaliente con el mayor número y porcentaje. Esto significa que el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo, ya que se evidencian las enormes debilidades y carencias en el logro de un aprendizaje óptimo. Asimismo, las relaciones de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos están en un proceso a llegar al nivel esperado. Por lo tanto, hay muchas deficiencias que se requieren mejorar para lograr un aprendizaje relevante, es decir, la experiencia cognitiva y emocional de parte del estudiante se requiere trabajar activamente para atribuirles significados y no limitarse simplemente a adquirirlos.

Resultado de la dimensión experiencias previas

Tabla 2
Nivel de experiencias previas

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Pésimo	[0-5]	0	0%
Deficiente	[6-10]	7	17%
Regula	[11-13]	27	68%
Bueno	[14-17]	6	15%
Muy bueno	[18-20]	0	0%
TOTAL		40	100%



En la tabla 2 se observa que 27 estudiantes (68%) evidencian a través del cuestionario aplicado, en los conocimientos previos el nivel predominante es regular. Por otro lado, 07 estudiantes (17%) evidencian que el nivel de conocimientos previos es deficiente. Asimismo, 06 estudiantes (15%) muestran que el nivel de conocimientos previos es bueno. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran ningún estudiante.

Del análisis descriptivo de la tabla se infiere que la escala de valoración más sobresaliente con el mayor número y porcentaje es el nivel regular. Es decir, que la mayoría de los estudiantes. tienen dificultades en responder con los conocimientos previos en el inicio de una sesión de clase. Esto explica que el conocimiento previo es la base para lograr el aprendizaje. Así, por ejemplo, se tiene la investigación de López (2009), quien aclara que los conocimientos previos no solo permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que son fundamentales para construir nuevos significados.

Resultados de la dimensión nuevos conocimientos

Tabla 3
Nivel de nuevos conocimientos adquiridos

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Pésimo	[0-5]	0	0%
Deficiente	[6-10]	4	10%
Regula	[11-13]	31	78%
Bueno	[14-17]	5	12%
Muy bueno	[18-20]	0	0%
TOTAL		40	100%

En la tabla 3 se observa que 31 estudiantes (78%) evidencian a través del cuestionario aplicado, que en la dimensión de nuevos conocimientos adquiridos el que predomina corresponde al nivel regular. Por otro lado, 05 estudiantes (12%) evidencian que el nivel de nuevos conocimientos adquiridos es bueno. Asimismo, 04 estudiantes (10%) muestran que el nivel de nuevos conocimientos adquiridos es deficiente. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran ningún estudiante.

Del análisis realizado se infiere que la escala de valoración más sobresaliente con el mayor número y porcentaje es el nivel regular. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes. tienen dificultades en adquirir y retener los nuevos conocimientos. Además, las nuevas informaciones no se encuentran claros y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante. En relación a esto, Gómez (2013) explica en una investigación que los nuevos conocimientos posibilitan a entender de otras formas la realidad.

Resultado de la relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos



Tabla 4
Nivel de relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Pésimo	[0-5]	0	0%
Deficiente	[6-10]	7	18%
Regula	[11-13]	25	62%
Bueno	[14-17]	8	20%
Muy bueno	[18-20]	0	0%
TOTAL		40	100%

En la tabla 4 se observa que 25 estudiantes (62%) evidenciaron a través del cuestionario que se les aplicó, que en la relación de nuevos y antiguos conocimientos el que predomina el nivel regular. Por otro lado, 08 estudiantes (20%) evidencias que el nivel de la relación de nuevos y antiguos conocimientos es bueno. Asimismo, 07 estudiantes (18%) muestran que la relación de nuevos y antiguos conocimientos es deficiente. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran a ningún estudiante.

Del análisis realizado se infiere que la escala de valoración más sobresaliente con el mayor número y porcentaje es el nivel regular. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en relacionar los nuevos y antiguos conocimientos. En relación a esto, Palomino (2018) señala que, al construir conocimientos debe procesar la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido. Por consiguiente, la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo conocimiento y el ya existente en la estructura cognitiva del sujeto.

Discusión

En la investigación realizada se obtuvo como resultado que los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-9”¹ de Juliaca en el año escolar 2019, mostraron que tienen deficiencias con respecto al aprendizaje significativo, se menciona así, porque en los resultados estadígrafos se evidencia que los estudiantes se encuentran en la escala de valoración regular.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, también Palomino (2018) obtuvo los resultados en el mismo sentido con su investigación titulada: “Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas”, donde concluye que el 67.1% de los estudiantes manifiestan que el aprendizaje significativo se ubica en un nivel de proceso (regular), siendo las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes similar al de los estudiantes de la institución donde se realizó la presente investigación.



Del mismo modo, Salazar (2017) en una investigación que realizó a la variable aprendizaje significativo concluyó que el 55.2% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, la investigación corresponde a una institución educativa del nivel secundaria de la ciudad de Lima. Sin embargo, hace una atingencia afirmando que el aprendizaje significativo debe influir en una transformación de la calidad de la educación, modernizando a la escuela e involucrando a toda la comunidad educativa en los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Casani & Solano (2019) quienes realizaron una investigación concerniente al aprendizaje significativo; se puede verificar que sus resultados tienen una relación estrecha con la presente investigación, ya que, concluyen que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente y moderado. De esto se puede inferir que el aprendizaje significativo requiere mejorar en sus diferentes procesos. Asimismo, se alinea al trabajo de Delgado (2006) que, en el proceso de aprendizaje, es importante considerar lo que el individuo ya sabe y que establezca una relación con aquello que debe aprender. Aunque en contraposición a nuestros resultados Lopez (2014) quien sustentó una investigación relacionada al aprendizaje significativo en cuyos resultados demostró que se logró un aprendizaje significativo, con un porcentaje de 92% y que el estudiante puede aplicar los conocimientos en la resolución de problemas que implique el uso de las mismas en actividades de la vida cotidiana cuando sea necesario.

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto-estructura y en este sentido, es subjetivo y personal; se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento y el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas que tiene el aprendiz, por lo tanto, el aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas. Además, el aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos (Díaz & Hernández, 2005). Esta afirmación aporta a los resultados que obtuvimos en la investigación, ya que el aprendizaje significativo está conformado por una serie de etapas que conducen a la construcción de nuevos esquemas cognitivos.

Para llegar a los resultados que se muestran se tuvo algunas dificultades en la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes. Algunos estudiantes fueron reacios al responder el cuestionario de la encuesta organizada. Por tal razón, se recomienda a los



investigadores que desean recoger datos de los estudiantes lo realicen con una planificación anticipada. Además, se recomienda aplicar los instrumentos de investigación dándoles una breve explicación el propósito de la investigación para que los estudiantes comprendan el trabajo del investigador.

CONCLUSIONES

El nivel de aprendizaje significativo que predomina en los estudiantes de la I. E S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, en el año escolar 2019 es regular, ya que de acuerdo a los datos estadígrafos, 32 (80%) estudiantes se ubican en el nivel mencionado. Asimismo, el promedio es 12.13, desviación estándar es 1.646 y el coeficiente de variación es de 13.57%. Esto significa que la manera de procesar la nueva información, ajustando y reemplazando sus conocimientos previos, todavía está en proceso hacia su optimización. Por consiguiente, la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan y procesan en la estructura cognitiva).

El nivel de experiencias previas que predomina en los estudiantes es regular. Se plantea esta conclusión, ya que se evidencia que 27 (68%) estudiantes se ubican en el nivel señalado con un promedio de 11,82, desviación estándar 2.146 y el coeficiente de variación 18.15%. Lo que evidencia que están en camino, respecto al uso de conocimientos previos y maneras de percibir la información al inicio de las sesiones; así como la expresión de las nociones de la realidad y su respectiva predisposición a significarlas.

El nivel que predomina en la adquisición de los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo es regular, ya que de acuerdo a los datos estadísticos 31 (78%) estudiantes se ubican en el nivel mencionado con un promedio de 12.03, desviación estándar 1.769 y el coeficiente de variación 14.70%. Esto indica a que los estudiantes aún tienen dificultades en captar los nuevos conocimientos en una sesión de aprendizaje, por lo que requieren de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

El nivel que predomina en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo es regular. Se plantea esta conclusión, ya que 25 (62%) estudiantes se ubican en el nivel señalado con un promedio de 12, desviación estándar 2.295 y el coeficiente de variación 19.13%. Esto evidencia que los estudiantes tienen dificultades en relacionar entre nuevos y antiguos conocimientos en una sesión de aprendizaje. Además, el proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo



requiere una intensa actividad por parte del alumno. Por lo tanto, se logra concluir de esta forma que responde al tercer objetivo específico planteado.

La retroalimentación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés es

REFERENCIAS

- Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial. (2014). ¿Qué es la experiencia? <https://www.aprendizaje-experiencial.org/intro>
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo* (H. McDougal (ed.)).
- Cantú, I., & García, S. (2006). Experiencias de aprendizaje, en la organización del aprendizaje por competencias: Vol. II. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Casani F. & Solano R. (2019). Aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Ramón Castilla y Marquesado” Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In Repositorio Institucional - UNH. <https://n9.cl/fxmg8>
- Chaves, J. A., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. 38(1). <https://tinyurl.com/4vbx8zx2>
- Consejo Nacional de Educación. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. 24(3), 341–349. <https://tinyurl.com/mr3fvr6y>
- Del Prado, I. L. (2013). Aprendizaje significativo: integrar el conocimiento a la realidad. <https://tinyurl.com/5hd7s4f7>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. <https://n9.cl/0vcp>
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. 21–44. <https://tinyurl.com/7jvyr72r>
- Gomez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. <https://n9.cl/8q9b7>
- Lopez J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. 1–14. <https://n9.cl/4ku51>
- Luque, A. (2017). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016 [Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna-Perú]. <https://acortar.link/nLY3tk>
- MINEDU. (2020). ¿Cómo aprenden? <https://tinyurl.com/2wvxf7x>
- Nureña, E., & Paredes, N. (2015). Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, I.E. “Marcial Acharán y Smith” ACHARÁN Y SMITH”. [Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú]. <https://tinyurl.com/5d79vycy>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? 0, 24. <https://tinyurl.com/7mezw5a8>
- Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017 [Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Vall. Lima-Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1480>
- Palomino, J. (2018). Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018 [Universidad César Vallejo. Lima-Perú]. <https://n9.cl/6tocz>
- Riveros, E., & Riveros, J. (2014). El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Chinchaysuyo” Sapallanga - Huancayo. [Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú]. <https://tinyurl.com/7p97ub69>
- Rodríguez, L. (2010). Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva (S. L. ediciones octaedro (ed.); Primera ed). <https://n9.cl/g699j>
- Rodriguez, M. V. (2018). Niveles de logros de aprendizaje en la ECE de los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. 91 José Ignacio Miranda de Juliaca [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://n9.cl/7g98>
- Salazar J. A. (2017). El aprendizaje significativo y su relación con el uso del tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. (Vol. 21, Issue 2). <https://n9.cl/garqg>
- Sanchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. 4(2), 1. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>
- Velez, W. (2013). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios geniales [Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Republica Dominicana]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87029731002>



Villafranca L. (2002). La experiencia, clave del aprendizaje. <https://tinyurl.com/chkxxv4d>
Zumaran, C. (2013). La calidad educativa en el Perú. 06. <https://acortar.link/31SEsU>

