



Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional

Exploring Family Involvement in Education: Beyond Traditional Participation

Recibido:
9 dic 2023

Aceptado
18 ene 2024

En línea
5 feb 2024

Palabras clave:

Acompañamiento familiar, relación familia-escuela, Rendimiento académico.

**Dugeinys Lucia
Tapias Montenegro¹**

[0000-0002-0909-1469](tel:0000-0002-0909-1469)
dugeluci@gmail.com

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) - Panamá

¹ Docente Tutora del Programa Todos a Aprender, docente catedrático de la Universidad del Magdalena, Bachiller pedagógico, Licenciada en Necesidades Educativas Especiales, Magister en Ciencias de la Educación, Doctorante en ciencias de la educación con énfasis en investigación, evaluación y formulación de proyectos educativos.

Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional

Exploring Family Involvement in Education: Beyond Traditional Participation

Dugeinys Lucia Tapias Montenegro

Resumen

Este estudio abordó el tema del acompañamiento familiar en educación, y su objetivo fue analizar en profundidad la relación familia-escuela, reconociendo su importancia en el éxito académico y personal de los estudiantes, se utilizó un enfoque de análisis de contenido en una revisión sistemática de documentos relevantes, y la segmentación de la bibliografía identificó ejes temáticos clave, convirtiéndose en unidades de análisis. Los resultados acentuaron la creciente atención a esta relación y la complejidad de factores que la influyen, como la comunicación efectiva entre familia y escuela, y variables contextuales como las zonas rurales y urbanas, además se resaltó la importancia de fortalecer la conexión familia-escuela. Las conclusiones destacaron la integralidad del acompañamiento familiar, trascendiendo la participación convencional y abarcando soporte en la experiencia educativa, comunicación efectiva, gestión escolar e integración comunitaria. La participación activa de los padres se posicionó como determinante para el rendimiento académico, influenciada por la diversidad de factores, desde el nivel educativo hasta la situación geográfica, con desafíos específicos en contextos rurales y urbanos. La vinculación familiar estableció un sólido puente entre hogar y escuela, facilitando la colaboración y la comunicación efectiva. Más allá de asistir a reuniones escolares, la familia apoyó el aprendizaje diario, impactando positivamente el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. La participación activa de la familia fue crucial, independientemente de diferencias socioeconómicas, subrayando la necesidad de programas específicos para fortalecer esta conexión en entornos educativos y familiares complejos.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, relación familia- escuela, Rendimiento académico.

Abstract

This study addressed the topic of family involvement in education, and its objective was to analyze in-depth the family-school relationship, recognizing its importance in the academic and personal success of students. A content analysis approach was used in a systematic review of relevant documents, and the segmentation of the bibliography identified key thematic axes, becoming units of analysis. The results emphasized the growing attention to this relationship and the complexity of factors influencing it, such as effective communication between family and school, and contextual variables like rural and urban areas. Additionally, the importance of strengthening the family-school connection was highlighted. The conclusions emphasized the comprehensiveness of family involvement, and its impact went beyond conventional participation; it was positioned as a determinant for academic performance, urging actions focused on strengthening the family-school relationship to contribute to the academic achievement of children.

Keywords: Family involvement, family-school relationship, Academic performance.

Introducción

El acompañamiento familiar en educación es un proceso que va más allá de la participación tradicional, incluye el soporte en la experiencia educativa, la comunicación efectiva, el involucramiento en la gestión escolar y la integración comunitaria, dicho proceso requiere la colaboración entre la familia y la escuela buscando el desarrollo integral de los estudiantes (Saavedra et al., 2022) esta perspectiva destaca la interconexión entre el entorno familiar y el educativo, reconociendo que el apoyo parental y la participación activa son fundamentales para lograr un impacto significativo en el proceso educativo y, en última instancia, en el éxito académico y personal de los estudiantes.

La participación de los padres en la educación ha sido destacada como un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes como en las investigaciones hechas por (Bazán et al., 2020; M.-Á. Hernández-Prados et al., 2019; Sanz et al., 2016) Los estudios citados respaldan la importancia de fomentar y fortalecer la colaboración entre padres y educadores como una estrategia clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Este artículo de investigación documental se centra en el análisis del acompañamiento familiar en el ámbito educativo, un tema de creciente relevancia debido al reconocido papel crucial que desempeñan los padres y cuidadores en el éxito académico y personal de los niños y jóvenes, la selección de este tema se basa en la necesidad de comprender a fondo la importancia de la relación familia-escuela para abordar adecuadamente los desafíos contemporáneos en educación.

El tema central de este estudio es el acompañamiento familiar en educación, entendido como la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes, explorando variables como la comunicación familia-escuela, la participación de la familia, la autonomía de los jóvenes, el respaldo parental, entre otras, para comprender la complejidad de esta relación.

La literatura existente revela una creciente atención a la importancia de la relación familia-escuela, autores como Contreras y Parra (2023) destacan el papel esencial de la familia en la socialización del individuo, mientras que Hernández-Prados y Álvarez Muñoz, (2023) exploran la influencia de variables contextuales en la comunicación familia-escuela.

La complejidad de la relación familia-escuela se evidencia en la diversidad de factores que la influyen, desde el nivel educativo de los padres hasta la situación geográfica, problemas como la falta de comunicación efectiva en contextos rurales y urbanos, la necesidad de atender las particularidades de estudiantes con necesidades especiales, y la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico son desafíos cruciales.

Este estudio se basa en la necesidad imperante de comprender a fondo la relación familia-escuela y su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, dada la progresiva complejidad de los entornos educativos y familiares, esta investigación busca llenar un vacío de conocimiento y proporcionar ideas valiosas para mejorar las prácticas educativas.

El objetivo principal de esta investigación documental es explorar a fondo la relación familia-escuela, identificando patrones, tendencias y variables clave que influyen en esta dinámica, buscando contribuir al avance del conocimiento en el ámbito del

acompañamiento familiar en el contexto educativo, ofreciendo perspectivas valiosas para mejorar las estrategias de colaboración entre padres y escuelas.

Metodología

En el desarrollo de esta investigación documental, se empleó un enfoque metodológico basado en el análisis de contenido, con una técnica de investigación que consistió en la revisión sistemática y exhaustiva de documentos relevantes que abordaran el tema del acompañamiento familiar en educación y la selección de los documentos se llevó a cabo mediante un criterio de inclusión que consideró la pertinencia de la información de artículos de Scopus.

La segmentación de la bibliografía se realizó identificando ejes temáticos clave, tales como la participación de los padres, la colaboración familia-escuela y las diversas dimensiones del acompañamiento familiar, dichos ejes se convirtieron en las unidades de análisis, permitiendo una organización estructurada de la información recopilada.

La categorización de la información se llevó a cabo en función de las distintas dimensiones del acompañamiento familiar mencionadas en la revisión de la literatura, lo que permitió identificar patrones, tendencias y enriquecer la comprensión del fenómeno a lo largo del tiempo y contribuyendo al avance del conocimiento en el ámbito del acompañamiento familiar en el contexto educativo.

Desarrollo

El acompañamiento de la familia en la educación se ha convertido en un tema de gran relevancia, ya que se reconoce el papel crucial que juegan los padres y cuidadores en el éxito académico y personal de los niños y jóvenes, por lo que es necesario profundizar para comprender la importancia de esta relación y poder abordar de manera adecuada este tema en la actualidad.

Desde la perspectiva sociológica, la familia se concibe como un componente central en los procesos de aprendizaje, de acuerdo con Contreras y Parra (2023) y requiere de la colaboración de la escuela para el desarrollo de la socialización del individuo, percibiendo la socialización como la adaptación de los sujetos al sistema social, es por ellos que la familia juega una función esencial desde la transmisión de normas, valores, actitudes e ideas compartidas desde la sociedad a los estudiantes. Esta interrelación entre la familia y la escuela destaca la importancia de un enfoque colaborativo para moldear no solo el conocimiento académico, sino también la formación integral de los individuos, proporcionando una base sólida para su participación activa y positiva en la sociedad.

La comunicación entre familia y escuela emerge como un factor crucial en las vivencias académicas, personales, sociales y familiares de los estudiantes, influenciada por variables contextuales como las áreas de residencia (rurales -urbanas), Hernández y Álvarez, (2023) evidencian que las familias urbanas tienden a tener una comunicación más efectiva con las instituciones educativas que las rurales y que aspectos como el nivel educativo de los padres, la nacionalidad, el tiempo de residencia, la etapa educativa, el rendimiento académico y la repetición de curso se destacan como variables significativas en ambos contextos

Pereira-Silva et al. (2021) investigó la relación entre familias con hijos con Síndrome de Down y la escuela, los resultados revelan que la relación familia – escuela se establece en diversas categorías, como orientación, participación, información y evaluación; y se destaca la importancia de fortalecer la relación familia escuela a través

de diversos canales de comunicación y participación, considerando las necesidades específicas de los estudiantes con Síndrome de Down.

Por otro lado, Romero et al (2020) destaca que el respaldo de los padres está positivamente relacionado con actitudes de autonomía en los jóvenes, mostrando niveles más altos de independencia, cobrando relevancia en la educación formal, donde la autonomía en los procesos educativos no solo favorece el aprendizaje sino que también desempeña un papel fundamental en el paso a la educación superior

A pesar de que la escuela constituye un espacio crucial en la vida del estudiante, el entorno familiar proporciona herramientas, tanto materiales como emocionales, que inciden en la forma como el estudiante se enfrenta a diferentes experiencias, reforzando lo antes mencionado sobre el papel de la familia como agente socializador y subrayando la importancia de la calidad del entorno familiar en el desarrollo físico y mental del estudiante, además se refuerza la necesidad de vincular a la familia en la educación como estrategia para el aprendizaje (Rodríguez Zambrano et al., 2020) , esta interrelación entre la familia y la escuela destaca la importancia de un enfoque colaborativo para moldear no solo el conocimiento académico, sino también la formación integral de los individuos, proporcionando una base sólida para su participación activa y positiva en la sociedad.

Razeto (2018) resalta la influencia positiva del compromiso parental en los logros educativos, mostrando mejorías en los desempeños en áreas como las matemáticas y la lectura así como mayor asistencia a la escuela, mayor tasa de graduación, disminución en las tasas de repitencia, mejor disciplina e incremento de la satisfacción personal.

Se asignan roles a las familias en dos dimensiones fundamentales en el contexto educativo, por un lado, se espera que las familias brinden apoyo pedagógico mediante la realización de deberes escolares y, por otro, se les atribuye la responsabilidad de inculcar hábitos que contribuyan a crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula, insistiendo en la importancia de una comunicación efectiva y un mayor involucramiento de los padres, respondiendo siempre a las demandas emanadas desde el ámbito escolar y la necesidad de acciones centradas en fortalecer la relación familia-escuela para contribuir al desempeño académico de los niños (Vásquez y Bochaca, 2020) esta contribución subraya la relevancia de estos roles para mejorar significativamente el desempeño académico de los niños.

En cuanto a personas diferentes a padres que participan de la relación familia escuela, los abuelos no participan directamente en el proceso educativo, sin embargo ofrecen un valioso apoyo en la educación acompañando a sus nietos en actividades escolares y extraescolares e inculcando valores, considerándose agentes importantes para el desarrollo de los estudiantes (da Exaltação Coutrim y Silva, 2019)

A su vez, Márquez-Cervantes y Gaeta-González (2018) destacan que la familia prioriza la promoción de la conciencia emocional en sus hijos, en apoyo con la escuela, buscando desarrollar mayor seguridad en sí mismos y se destaca la importancia del trabajo solidario de los padres para el desarrollo emocional de los estudiantes, recalcando la necesidad de establecer orden y apoyar la toma de decisiones responsables.

Otro estudio resalta que existe una relación positiva entre el ingreso económico y el rendimiento académico, posicionando a la familia como un espacio esencial en la formación de los individuos y se presenta la colaboración de los padres en la educación como un compromiso fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños (Vera et al., 2014)

Por último, la tradición liderada por ciertas familias de clase media alta y alta se configura a través de elecciones, incluyendo aquellas relacionadas con la escuela, así pues la efectividad de la relación familia-escuela perdura siempre y cuando se mantenga una moral distintiva que identifique a la comunidad fundamentándose en la importancia de las relaciones interpersonales, los vínculos y las conexiones familiares entre docentes y alumnos y el capital social heredado y buscado por las familias se manifiesta en la imagen de familia construida a través de la relación familia-escuela, representando una inversión que reproduce un capital moral, en este sentido la relación familia-escuela va más allá de la elección escolar y revela estrategias de los grupos sociales para preservar valores en un sistema educativo fragmentado, donde el Estado permite que las comunidades configuren la escuela como un entorno moral adaptado a sus necesidades (Fuentes, 2013).

Conclusiones

En este artículo se ha abordado de manera exhaustiva el tema del acompañamiento familiar en educación, destacando su carácter integral que va más allá de la participación convencional, por tanto, el acompañamiento familiar se revela como un proceso integral que abarca diversos aspectos, incluyendo el soporte en la experiencia educativa, la comunicación efectiva, el involucramiento en la gestión escolar y la integración comunitaria. Estos elementos demuestran la complejidad y la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela.

La participación de los padres se posiciona como un factor determinante para el rendimiento académico, respaldado por diversas investigaciones, revelado la diversidad de factores que influyen en la complejidad de dicha relación, desde el nivel educativo de los padres hasta la situación geográfica, con desafíos específicos en contextos rurales y urbanos. Así pues, la diversidad educativa de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; investigaciones han demostrado que un nivel educativo más alto de los padres a menudo se asocia con un mayor involucramiento en la educación de sus hijos, estos padres tienden a proporcionar un apoyo más efectivo y a fomentar un ambiente en el hogar que valora la educación.

También se puede afirmar que la situación geográfica en la que habitan los padres o cuidadores añade una capa adicional de complejidad, contextos rurales y urbanos presentan desafíos distintos en términos de acceso a recursos educativos, calidad de la educación y oportunidades extracurriculares, es entonces que la participación de los padres se convierte en un vehículo crucial para superar estas disparidades y garantizar que los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, reciban el apoyo necesario. En contextos rurales, donde los recursos pueden ser limitados, la participación de los padres se vuelve aún más vital ya que la falta de acceso a actividades extracurriculares, tutorías y programas educativos especializados puede ser un desafío, y es allí cuando la participación de los padres se convierte en un recurso valioso para compensar estas limitaciones y proporcionar un entorno educativo enriquecedor.

La vinculación de los padres y cuidadores crea un puente sólido entre el entorno familiar y el entorno escolar, este vínculo fortalecido facilita la colaboración y la comunicación efectiva entre ambas partes, permitiendo una comprensión más profunda de las necesidades y habilidades de los estudiantes.

La implicación de la familia en la educación de sus hijos va más allá de la asistencia a reuniones escolares, incluye el apoyo en el proceso de aprendizaje cotidiano, como la realización de tareas escolares, la revisión de lecciones y la promoción de hábitos

de estudio efectivos, este nivel de participación directa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.

Entre otros hallazgos se puede afirmar que la presencia del acompañamiento familiar no solo se traduce en un mejor rendimiento académico, sino que también influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el apoyo emocional, la orientación y la atención personalizada proporcionada por los familiares y cuidadores contribuyen a un ambiente propicio para el bienestar integral de los niños y jóvenes.

La familia contribuye al establecimiento de hábitos positivos hacia la educación, una actitud proactiva de la familia hacia el aprendizaje crea un ambiente en el hogar que valora y prioriza la educación, influenciando directamente la percepción y motivación de los estudiantes hacia sus estudios.

Así también, los familiares pueden colaborar eficazmente con los educadores para identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante, esta colaboración es esencial para adaptar las estrategias educativas y proporcionar el apoyo necesario, especialmente en casos de dificultades académicas o necesidades especiales.

Esta relación positiva entre familia y escuela contribuye a la creación de canales efectivos para compartir información sobre el progreso académico, actividades escolares y desafíos permite una colaboración continua y una respuesta rápida a las necesidades cambiantes.

Otro de los hallazgos destaca que la participación activa de la familia es un factor determinante independientemente de las diferencias socioeconómicas, rompe barreras y demuestra que, independientemente del nivel económico de la familia, el involucramiento y el compromiso de la familia pueden marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico.

Por último, dada la importancia de la participación activa de la familia, se enfatiza la necesidad de desarrollar y fomentar programas específicos de participación parental, estos programas pueden ofrecer orientación, recursos y actividades que fortalezcan la conexión entre hogar y escuela, creando un ambiente educativo más enriquecedor.

La necesidad imperante de comprender a fondo esta relación, en vista de la progresiva complejidad de los entornos educativos y familiares contemporáneos, motiva la investigación para fortalecer el conocimiento acerca de la temática y proporcionar ideas valiosas para mejorar las prácticas educativas.

Referencias

- Bazán, A., Castellanos, D., y Fajardo, V. (2020). Family variables, intellectual aptitudes, and Mexican students' reading achievement. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(52), 375–398. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V18I52.2906>
- Contreras, J. C., y Parra, M. R. (2023). Educación sexual, familia y escuela Una aproximación desde las representaciones sociales de docentes chilenos. *Perfiles Educativos*, 45(181), 41–60. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60736>
- da Exaltação Coutrim, R. M., y Silva, P. (2019). Other subjects in the family-school relationship: The role of grandparents in the educational process of grandchildren | Otras personas implicadas en la relación familia-escuela: El papel de los abuelos en el proceso educativo de los nietos. *Aula Abierta*, 48(1), 97–104. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.48.1.2019.97-104>
- Fuentes, S. (2013). School choices: Moral and distinction in the relation family-school | Elecciones escolares: Moral y distinción en la relación familia-escuela. *Cadernos de Pesquisa*, 43(149), 682–703. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742013000200015>

- Hernández-Prados, M. aÁ., y Álvarez Muñoz, J. S. (2023). Family-School Relationship: Communication in rural and urban contexts | Relación familia-escuela: La comunicación en contextos rurales y urbanos. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 26(2), 219–232. <https://doi.org/10.6018/reifop.554711>
- Hernández-Prados, M.-Á., García-Sanz, M.-P., Parra, J., y Gomariz, M.-Á. (2019). Profiles of family participation in compulsory secondary education | Perfiles de participación familiar en Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 35(1), 84–94. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>
- Márquez-Cervantes, Ma. C., y Gaeta-González, M. L. (2018). Emotional competencies and responsible decision making in pre-Adolescents with the support from teachers, fathers, and mothers: A comparative study in 4th to 6th-grade students of primary education in Spain | Competencias emocionales y toma de decisiones . *Revista Electronica Educare*, 22(1). <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Pereira-Silva, N. L., de Souza Rabelo, V. C., y Mejía, C. F. (2021). Family-school relationship and down syndrome: Perspectives of parents and teachers | Relation famille-école et syndrome de Down: Perspectives des parents et des enseignants | Relação família-escola e síndrome de Down: Perspectivas de pais e professores | . *Revista de Psicologia (Peru)*, 36(2), 397–426. <https://doi.org/10.18800/10.18800/psico.201802.001>
- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools | Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educacao e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rodríguez Zambrano, A. D., Castaño Moreira, J. C., Corral Joza, K. E., y García Matute, M. M. J. (2020). Family, school and society: Strategies to denote academic behavior problems in basic education institutions | Familia, escuela y sociedad: Estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(3), 437–447. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i3.33382>
- Romero, T. B., Melendro, M., Charry, C., y Martínez, R. G. (2020). The influence of family and education in youths' autonomy: A systematic review | L'influence de la famille et de l'éducation sur l'autonomie des jeunes: Une révision systématique | La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Bordon. *Revista de Pedagogia*, 72(2), 29–44. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>
- Saavedra, S. M., Millán, S. Q., Arias-Ortega, K., y Zapata, V. Z. (2022). Family-school-community linkage: a necessity for intercultural education in childhood | Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. *Cuhso*, 32(1), 58–74. <https://doi.org/10.7770/CUHSO-V32n1-art2754>
- Sanz, M. P. G., Prados, M. Á. H., Martínez, J. P., y Vicente, M. G. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 97–117.
- Vásquez, H. C., y Bochaca, J. G. (2020). Social representation of family-school relationship from initial teacher training | Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E11.2406>
- Vera, J. Á. N., Carmen González, J., y Susana Hernández, G. (2014). Family and academic achievement in mathematics of the first cycle of basic level education in Sonora, México | Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en , México. *Estudios Pedagogicos*, 40(1), 281–292. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100017>