



Agenda de investigación en educación: El currículo educativo en América Latina y el Caribe, una revisión de artículos publicados en revistas SciELO

Research Agenda in Education:
The Educational Curriculum in Latin America and the Caribbean, a Review of Articles
Published in SciELO Journals

Recibido:
19 ene 2024

Aceptado
15 abr 2024

En línea
22 abr 2024

Palabras clave:

Educación,
investigación
sobre el
currículo,
agenda de
investigación,
sistema de
gestión de bases
de datos.

Elize Annette Cárcamo-Solar¹

[0009-0006-9804-9233](tel:0009-0006-9804-9233)
elize.carcamo@uchile.cl

Catalina Quezada Ramírez²

[0009-0007-7372-1238](tel:0009-0007-7372-1238)
catalina.quezada@ug.uchile.cl

¹² Universidad de Chile - Chile

¹ Profesora en Educación General Básica con mención en Matemáticas y Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa. En la actualidad es Doctoranda en Educación y colaboradora del Núcleo de Estudio Currículum, Conocimiento y Experiencia Escolar. Sus líneas de investigación son los procesos de apropiación y diseño curricular con participación de la comunidad e integrando saberes y experiencias.

² Educadora de Párvulos por la Universidad de Chile. Magister en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa y participante activa del Núcleo de Estudio Currículum, Conocimiento y Experiencia Escolar en la Facultad de Ciencias Sociales. Ha trabajado en proyectos de investigación en el ámbito educativo. Actualmente, se encuentra trabajando en proyectos en la Universidad de Chile. Sus Líneas de investigación son el diseño y desarrollo curricular y las primeras infancias.

Agenda de investigación en educación: El currículo educativo en América Latina y el Caribe, una revisión de artículos publicados en revistas SciELO

Research Agenda in Education: The Educational Curriculum in Latin America and the Caribbean, a Review of Articles Published in SciELO Journals

Elize Annette Cárcamo-Solar
Catalina Quezada Ramírez

Resumen

Este artículo examina las principales agendas de investigación en la producción de artículos sobre currículo educativo en América Latina y el Caribe. Para ello, se seleccionaron y revisaron artículos de 11 revistas indexadas en la base de datos SciELO, publicados durante los años 2020 y 2021. A través de un análisis cualitativo de contenido, se identificaron tres agendas de investigación predominantes. La primera, denominada 'Universidad y desarrollo curricular', se enfoca en explorar la relación entre las universidades y el currículo, abordando temas como la formación profesional, los programas de estudio y el desarrollo curricular en sí. La segunda agenda, titulada 'Docentes, contextualización y enriquecimiento curricular', investiga el rol de los docentes en la adaptación y enriquecimiento del currículo, destacando la importancia de la toma de decisiones y la incorporación de nuevas temáticas. La tercera agenda, 'Crisis del modelo y el rol de la prescripción curricular', se centra en la crisis del modelo curricular tradicional y analiza las discusiones en torno a la prescripción curricular. El artículo enfatiza la relevancia de los enfoques metodológicos adoptados en cada agenda de investigación y subraya la diversidad de objetos de estudio dentro del ámbito del currículo educativo en la región.

Palabras clave: Educación, investigación sobre el currículo, agenda de investigación, sistema de gestión de bases de datos.

Abstract

This article examines the main research agendas in the production of articles on educational curriculum in Latin America and the Caribbean. For this purpose, articles from 11 journals indexed in the SciELO database, published during the years 2020 and 2021, were selected and reviewed. Through a qualitative content analysis, three predominant research agendas were identified. The first, named 'University and Curricular Development', focuses on exploring the relationship between universities and the curriculum, addressing topics such as teacher training, study programs, and curricular development itself. The second agenda, titled 'Teachers, Contextualization, and Curricular Enrichment', investigates the role of teachers in the adaptation and enrichment of the curriculum, highlighting the importance of decision-making and the incorporation of new themes. The third agenda, 'Crisis of the Model and the Role of Curricular Prescription', centers on the crisis of the traditional curricular model and analyzes discussions around curricular prescription. The article emphasizes the relevance of the methodological approaches adopted in each research agenda and underlines the diversity of study objects within the field of educational curriculum in the region.

Keyword: Education, curriculum research, research agenda, database management system

Introducción

La discusión en torno al currículo educativo ha emergido como un tema de interés tanto en encuentros académicos como políticos en las últimas décadas. Este campo de estudio ha ganado relevancia y se ha convertido en un área divergente y altamente simbólica, convocando a numerosos debates y reflexiones (Johnson Mardones, 2017; Pinar, 2016) En este contexto, resulta fundamental analizar las agendas de investigación que convergen en este ámbito, ya que representan las diversas perspectivas y enfoques con los que se ha abordado el estudio del currículo educativo.

Sumonte & Sanhueza (2017) definen las agendas de investigación como un conjunto de proyectos que comparten un objeto de estudio específico y que se agrupan dentro de un campo particular de conocimiento, en este caso, los Estudios Curriculares. Analizar estas agendas es fundamental para comprender las tendencias, prioridades y áreas de interés en la investigación académica.

Es relevante señalar que, a partir de mediados del siglo pasado, el campo de la producción teórica sobre el currículum educativo ha experimentado un proceso de expansión notable (Sacristán, 2010). Esto ha resultado en una abundante producción de teorías, experiencias y políticas relacionadas con el ámbito del currículum educativo, las cuales han dado lugar a diversas agendas de investigación que convergen en un campo caracterizado por su diversidad, fragmentación y la existencia de comprensiones divergentes sobre el objeto de estudio (Freire & Shor, 2019; Pinar, 2016; Stenhouse, 1975).

En esta línea, en América Latina y el Caribe se ha emprendido un esfuerzo de articulación intelectual y diálogo entre las agendas de investigación a través de encuentros de grupos especializados en currículo, siendo la experiencia más reciente, la conformación de la Red de Estudios Curriculum Latinoamericano durante el 2023 (UERJ, 2024). Entre estos grupos destaca el Núcleo de Estudio Currículum, Conocimiento y Experiencia Escolar de la Universidad de Chile (Facso, 2023), que ha organizado desde 2017 seminarios que reúnen a estudiantes, académicos y académicas y docentes del sesenta escolar interesados en la reflexión y difusión de conocimientos en el ámbito curricular nacional. Estos eventos abordan cuestiones relacionadas con las experiencias históricas y los contextos contemporáneos que influyen en los debates educativos y curriculares.

Sin embargo, esta preocupación trasciende el ámbito académico y se convierte en un tema central de esfuerzos políticos, principalmente impulsados por Organismos Internacionales. Un ejemplo de ello es el Seminario internacional "Hacia un currículum del siglo XXI," que tuvo lugar en 2021 y fue resultado de una colaboración entre la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIEUNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Asimismo, en 2006 se llevó a cabo el encuentro internacional "El currículo al debate," que reunió a Ministros de Educación de diversos países en el marco del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC).

En la misma línea y conscientes de la importancia de la conversación curricular, el Ministerio de Educación de Chile, a través de su Unidad de Currículum y Evaluación en 2016, convocó a una comisión de trabajo con la participación de diversos actores educativos (Ministerio de Educación de Chile Unidad de Currículum y Evaluación, 2016). El objetivo era colaborar en la construcción de un conjunto de recomendaciones

para una política nacional de desarrollo curricular. En esta exploración, se reconocieron varios aspectos clave, que incluyen:

- a) La necesidad de mantener una revisión constante y una contextualización de los términos curriculares.
- b) La importancia de fomentar el diálogo entre el currículum nacional y las tendencias internacionales.
- c) La consideración del currículum como una herramienta educativa.
- d) La promoción de la alineación del currículum nacional con las expectativas de las comunidades educativas.

Por lo tanto, no debería sorprendernos que las conversaciones en torno al currículo educativo sean un tema de gran relevancia en la investigación en educación en Chile. Esto se evidencia en que aproximadamente el 19% de los proyectos de investigación relacionados con el área temática del currículum fueron presentados durante el año 2019 ante la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo en Chile, como parte de la convocatoria para la Beca Magíster en Chile para Profesionales de la Educación (consulte la tabla N°1). Este porcentaje representa la tercera opción más investigada, superada únicamente por el área de Gestión Educacional y Didáctica y Enseñanza. Además, se registran un total de más de 7.225 artículos relacionados con la temática del currículum en la plataforma SciELO hasta enero de 2024.

Tabla 1

Postulaciones por convocatoria correspondiente al área de estudio currículum

Año	Postulantes	% que representa
2021	17	14,05%
2020	21	11,60%
2019	30	18,99%
2018	38	16,45%
2017	49	21,03%

Nota: Elaboración propia en función de panel de resultados (ANID, 2024)

Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es identificar los principales ámbitos de investigación (agendas) relacionadas con el currículum educativo que son abordados con las y los investigadores y que se reflejan en la producción de artículos académicos. Esto cobra especial relevancia debido a que el concepto y las bases teóricas del currículo educativo son inherentemente polisémicos, ya que pueden entenderse de múltiples maneras diferentes. A la fecha, existen más de 100 definiciones que representan diversas visiones de la educación (Pinar, 1995). En este contexto, el currículo ha sido conceptualizado de diversas maneras (Figura 1).

Dentro del campo del currículum educativo, se han realizado múltiples esfuerzos por organizar las diversas visiones que lo componen. Por ejemplo, (Schiro, 2013) propone un enfoque que aborda el currículum en términos de ideologías, concepciones o filosofías para la escolarización, identificando cuatro ideologías que son comunes en el currículum educativo: a) Academicista, b) Eficiencia Social, c) Centrada en el aprendizaje y d) Reconstruccionista social. Este ejercicio se asemeja al realizado por (Grundy, 1994), quien, a través de una lectura de Habermas aplicada al campo del currículum, identifica tres paradigmas curriculares o racionalidades distintas respecto al conocimiento y las prácticas curriculares: a) Técnica, b) Práctica y c) Crítica. Estas definiciones han sido categorizadas, en palabras de (Johnson-Mardones, 2015) diferenciando entre aquellas que

pueden ser consideradas prescriptivas y aquellas que pueden ser consideradas descriptivas.

Definición	Fuente
Un curso; un curso regular de estudio o entrenamiento, como en una escuela o universidad	Oxford English Dictionary
Un curso, especialmente, un curso fijo y específico de estudio, como en una escuela o universidad, que lleva a un título. El cuerpo completo de cursos ofrecidos en una institución educativa, o por un departamento de la misma	Diccionario Internacional Webster's
El currículo es todas las experiencias que los niños tienen bajo la guía de los maestros	Caswell y Campbell,
El currículo abarca todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la escuela	Saylor y Alexander.
El currículo [es] un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela	Oliva y Jackson.

Figura 1

Definición de educación

Nota: Elaboración propia sobre (Pinar, 1995)

Adicionalmente, (Johnson-Mardones, 2015), sostiene que existen dos dimensiones del currículum claramente establecidas: la implícita y la explícita. En la primera se encuentra el curriculum Oculto y el Nulo ; mientras que en la segunda se ubican el curriculum Escrito, Apoyado, Enseñado y Evaluado . Además, de manera más general y englobando ambas dimensiones, se encuentra el Curriculum Vivido, que se refiere a las experiencias educacionales vividas por la comunidad educativa.

En vista de lo expuesto, la conversación en torno al currículo educativo se erige como un ámbito que abarca tanto aspectos teóricos como prácticos. En este contexto, conviven diversas disciplinas y dimensiones que abordan una amplia gama de problemáticas, desde la naturaleza misma de la escolarización y la enseñanza, hasta cuestiones relacionadas con la dinámica de la actividad escolar y la experiencia educativa.

En consecuencia, resulta fundamental mantenerse al tanto de la producción teórica relacionada con el currículo educativo y explorar las agendas de investigación presentes en este ámbito. Este enfoque nos conduce a la pregunta que guía el presente artículo: ¿Cuáles son las agendas de investigación que confluyen en la producción de artículos publicados en revistas SciELO sobre currículo educativo en América Latina y el Caribe? Por lo tanto, el objetivo principal de este artículo es analizar las agendas de investigación sobre currículo educativo en América Latina y el Caribe, a través de la revisión de artículos publicados en revistas indexadas en SciELO durante los años 2020 y 2021. Esto se lleva a cabo con la intención de contribuir al proceso de internacionalización de los estudios curriculares (Pinar, 2016), alentando la investigación en este campo y proponiendo modelos de comprensión mientras identificamos posibles áreas de investigación que requieren mayor atención.

Metodología

El ejercicio de indagar en las agendas de investigación sobre currículo educativo en América Latina y el Caribe, requirió de un acercamiento de cohorte cualitativo, el cual, se refiere al paradigma que produce y analiza los datos descriptivos (Bolseguí & Fuguet Smith, 2006; Delgado & Gutiérrez, 2007) tales como palabras escritas o verbalizadas, que para efectos del presente escrito se expresan en los artículos publicados en revistas SciELO. Por consiguiente, el enfoque metodológico corresponde a investigación documental, la que es definida como un enfoque que en ciencias sociales se relaciona con el trabajo de archivo incluyendo una variedad de documentos. Conceptualización que desde los Estudios Curriculares posee un significado que incluye ciertas peculiaridades, nos referimos a que la investigación documental no sólo implica la técnica del trabajo con archivos documentales, sino que se concibe también como enfoque, “el arte y la ciencia de producir los documentos mismos” (Kridel, 2010).

Asimismo, para dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las agendas de investigación que confluyen en la producción de artículos publicados en revistas SciELO sobre currículum educativo en América Latina y el Caribe?, fue necesario definir el campo simbólico al que nos enfrentamos, definiendo los límites de la muestra o fuente de los datos, la que se caracterizó por ser no probabilística, intencionada y por cuotas (McMillan & Schumacher, 2006)

En cuanto, no probabilístico nos referimos a que fueron seleccionados artículos que representen ciertos tipos de características, e intencionado ya que dicha selección procuró que los artículos proporcionan información respecto a las agendas de investigación que confluyen en la producción teórica sobre currículo educativo, por último, por cuotas, a propósito de que el último criterio de selección incluyó priorizar la elección de al menos una revista que aborde el tema en los diferentes países de Latinoamérica y el Caribe que tuviesen producción al respecto.

En tal sentido, los criterios para la selección de las revistas a analizar fueron: a) Que estuviesen indexadas en la biblioteca electrónica SciELO; b) Que utilizaran las keywords currículum o curricular o plan de estudio en los resúmenes de sus artículos; c) Que pertenecieran geográficamente a alguno de los países de Latinoamérica y el Caribe; d) Que contarán con volúmenes publicados en los años 2020 y 2021; e) Que estén catalogadas dentro del área temática de educación y educacional en SciELO. Estos criterios nos permitieron reducir nuestra búsqueda a un total de 71 revistas de interés. Luego, procedimos a caracterizar estas revistas en función de su lugar de origen geográfico, seleccionando un total de 10 revistas que cumplieran con ser las únicas o contar con la mayor cantidad de artículos que incluyeran las palabras clave “currículo”, “currículum,” “curricular,” o “plan de estudio” en los resúmenes de sus artículos. A continuación, llevamos a cabo el análisis de aquellos artículos que incorporan estas palabras clave en sus títulos.

Tabla 2
Consolidado de la muestra

Revista	Scielo/ País	Nº de artículos	Nº de art. analizados
Revista Educación	Scielo, Perú	8	5
Revista Praxis Educativa	Scielo, Argentina	4	2
Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes	Scielo, Bolivia	5	1
Educar em Revista	Scielo, Brasil	51	22
Revista de estudios y experiencias en educación	Scielo, Chile	17	7
Revista Tecné, Episteme y Didaxis (TED)	Scielo, Colombia	5	1
Revista Electrónica Educare	Scielo, Costa Rica	8	8
Revista Conrado	Scielo, Cuba	24	11
Revista de Educación Alteridad	Scielo, Ecuador	7	1
Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE.	Scielo, México	29	5
Revista Cuadernos de Investigación Educativa	Scielo, Uruguay	3	1
Total		149	64

Nota: Elaboración propia

Procedimiento que de acuerdo con lo expresado en la Tabla 2, nos permitió identificar un total de 11 revistas que poseen como característica abordar los temas curriculares, ser parte de la base de datos SciELO y de países latinoamericanos, las que serán descritas a continuación.

1. Revista Educación: Publicada por la Pontificia Universidad Católica en Perú, tiene como objetivo difundir la producción científica en educación a través de artículos originales e informes. La revista se publica semestralmente en marzo y septiembre (Scielo Peru, 2023).
2. Revista Praxis Educativa: Editada por la Universidad Nacional de La Pampa en Argentina, busca difundir la investigación regional, nacional e internacional en el ámbito educativo. Se publica de forma cuatrimestral en enero, mayo y septiembre (Portal de Revistas de la UNLPam, 2024)
3. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes: Publicada por el Centro de Estudios Transdisciplinarios en Bolivia, tiene como propósito difundir los avances y resultados de las investigaciones científicas y humanísticas en el campo de la educación (Scielo Bolivia, 2023).
4. Educar em Revista: Editada por la Universidad Federal de Paraná en Brasil, aborda temas de actualidad y trascendencia para la comprensión de los fenómenos educativos (Scielo Brasil, 2023).
5. Revista de estudios y experiencias en educación: Publicada por la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile, se presenta como un medio directo de difusión del quehacer académico y científico en el ámbito educativo. Se publica de forma cuatrimestral (Scielo Chile, 2023)
6. Revista Tecné, Episteme y Didaxis (TED): Publicada por la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia, tiene como objetivo dar a conocer y discutir artículos originales de educadores e investigadores nacionales e internacionales en el campo de las Ciencias Experimentales, Matemáticas y Tecnología (Scielo Colombia, 2023).
7. Revista Electrónica Educare: Publicada por la Universidad Nacional de Costa Rica, busca difundir la producción intelectual para construir el pensamiento

educativo de manera interdisciplinaria. Se publica trimestralmente en enero, mayo y septiembre (SciELO Costa Rica, 2023).

8. Revista Conrado: Editada por la Universidad de Cienfuegos en Cuba, su propósito es divulgar la labor científico-pedagógica generada en Cuba y otras partes del mundo. Se publica trimestralmente (SciELO Cuba, 2023).

9. Revista de Educación Alteridad: Publicada por la Universidad Politécnica Salesiana en Ecuador, busca contribuir a la socialización y debate de la producción científica en el ámbito de la educación y sus líneas transdisciplinarias. Se publica de forma semestral en enero y julio (SciELO Ecuador, 2023)

10. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE: Editada por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente en México, publica textos originales universitarios que se centran en la investigación y desarrollo en el ámbito educativo. Se publica de forma semestral en enero y julio (SciELO México, 2023)

11. Revista Cuadernos de Investigación Educativa: Publicada por el Instituto de Educación Universidad ORT en Uruguay, tiene como propósito difundir la producción científica de investigadores de centros académicos nacionales, regionales e internacionales. Se publica de forma semestral (SciELO Uruguay, 2023).

La propuesta metodológica descrita refleja un enfoque centrado en las agendas de investigación y en la evolución del campo académico en Latinoamérica y el Caribe. Este enfoque responde a la inquietud planteada por (Díaz-Barriga & García Garduño, 2014) quienes han señalado la falta de atención a la comprensión y análisis de los procesos mediante los cuales el campo se ha desarrollado, adaptado e incluso generado sus propias perspectivas en nuestra región.

En este contexto, consideramos importante justificar la elección de la biblioteca electrónica SciELO como fuente primaria de los datos que respaldan este artículo, especialmente al reconocer que el proyecto SciELO se originó en respuesta a la necesidad de incrementar la visibilidad y difusión de la producción científica y las revistas latinoamericanas (Bojo Canales et al., 2009). En especial ante un escenario donde la producción local cuenta con el estigma de ser de segunda clase, lo que solo puede minimizarse según (Packer, 2001) publicando la producción en revistas de los principales índices internacionales, por ejemplo, Core Collection Web of Science.

Las revistas locales suelen ser vistas como receptáculos de manuscritos que no logran ser aceptados en otros contextos o que tienen una alta probabilidad de ser rechazados, en parte debido a su enfoque en temas locales específicos. Esta percepción conlleva a una menor valoración de estas publicaciones en comparación con las provenientes de países desarrollados, aunque, algunas revistas locales son indexadas como publicaciones principales, su origen geográfico a menudo reduce su percepción como tales. Esta dinámica refuerza el estigma de que las revistas de países en desarrollo son de segunda categoría, favoreciendo la preferencia por publicar en revistas de países desarrollados, teniendo como resultado, que las revistas locales puedan encontrar dificultades para obtener reconocimiento y valoración en el ámbito académico internacional (Packer, 2001). Lo anterior, permite justificar que la biblioteca que mejor permitirá dar cuenta del estado de la conversación en Latinoamérica y el Caribe es precisamente SciELO. Además, al querer cautelar una indagación actualizada en las

agendas de investigación sobre currículum educativo es que optamos por realizar la búsqueda en revistas que posean volúmenes publicados en los años 2020 y 2021.

Las decisiones metodológicas previamente descritas nos permitieron seleccionar un total de 64 artículos, los cuales fueron analizados mediante análisis cualitativo de contenido, dicha técnica, se caracteriza por ser una aproximación empírica de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo las reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso (Mayring, 2000), lo expuesto nos permitió establecer relaciones e inferencias entre los diversos temas analizados (Cáceres, 2003) conceptualizando lo que hemos denominado agendas de investigación que confluyen en la producción teórica sobre currículum educativo en América Latina y el Caribe. Como complemento, el procedimiento de análisis de los datos se realizó con apoyo del software atlas ti 8, y las categorías que de allí emergieron, nos permitieron conceptualizar las siguientes agendas de investigación a) Universidad y desarrollo curricular; b) Docentes, contextualización y enriquecimiento curricular; c) Crisis del modelo y el rol de la prescripción curricular, que serán detalladas en el apartado resultados.

Palabras clave (Herramienta word cloud atlas ti)	Categorías	Idioma (de texto completo)	Año de publicación
Curricular Educación Currículo Revista Investigación Universidad Desarrollo	Universidad y desarrollo curricular. Docentes, contextualización y enriquecimiento curricular. Crisis del modelo y el rol de la prescripción curricular	Español (10) Inglés (2) Portugués (22)	2021 (37) 2020 (27)

Figura 2

Caracterización de artículos
Nota: Elaboración propia

Resultados

En los siguientes apartados se presentarán los principales resultados que dan respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las agendas de investigación que confluyen en la producción de artículos publicados en revistas SciELO sobre currículum educativo en América Latina y el Caribe?, destacando la relevancia de los objetos de investigación y/o enfoques metodológicos utilizados dentro de cada agenda de investigación.

Docentes, contextualización y enriquecimiento curricular

La primera agenda de investigación que se ha identificado se encuentra enfocada en el papel de los docentes, particularmente en el nivel universitario, como agentes esenciales en la contextualización y el enriquecimiento del currículo en la educación superior (Caballero Guichard, 2020; Nanclares & Tobón-Marulanda, 2021; Paricahua Peralta et al., 2020; Tirado & Torres, 2021). Esta línea de investigación subraya su habilidad para tomar decisiones, adaptarse y construir sobre los objetivos y contenidos de los programas educativos.

Por ejemplo, Caballero Guichard (2020) y Paricahua Peralta et al. (2020) enfatizan la importancia de la pertenencia y la adaptabilidad en la enseñanza. Según estas perspectivas, los docentes tienen el poder y la responsabilidad de modificar el currículo prescrito para alinearse mejor con las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Esto implica un enfoque flexible y contextualizado de la educación, donde el currículo es visto como un marco vivo, sujeto a continua reevaluación y ajuste. “Las decisiones curriculares de los docentes sirven para dotar de pertenencia a lo que se enseña en las escuelas, pues le permiten al profesor adaptar o reconstruir el currículo prescrito externamente según la situación de cada aula” (Caballero Guichard, 2020, p.2). “Existe la necesidad de que a los docentes no solo se les debe capacitar para que hagan uso de currículo, mecanizándoles de alguna forma, sino que enriquezcan su estructura a partir de las experiencias didácticas que viven cada día” (Paricahua Peralta et al., 2020, p.11).

En la misma línea, Nanclares & Tobón-Marulanda (2021) y Tirado & Torres (2021) abogan por un enfoque colaborativo en la gestión curricular. Este enfoque valora la retroalimentación y la participación de diversos actores curriculares, sugiriendo que la co-creación y la adaptación del currículo son esenciales para una educación relevante y efectiva. La implicación aquí es que el currículo debe ser entendido y manejado no solo como una entidad académica, sino también como un producto social y colaborativo.

Por ello, se cree que el trabajo con la retroalimentación colaborativa de currículo, es relevante para los contextos educativos, pues ofrece la posibilidad de promover una formación más acorde con las demandas, no solo instituidas, sino también en sintonía con los deseos y experiencias de los actores curriculares, cualificando la formación y contextualizando los currículos (Nanclares & Tobón-Marulanda, 2021, p.14).

“Asimismo, es un marco coyuntural que genera interpretaciones y traducciones realizadas por los profesores en torno al currículum” (Tirado & Torres, 2021, p.3).

En síntesis, esta agenda de investigación se orienta a explorar la manera en que los docentes interpretan y aplican el currículo en su práctica cotidiana, entendiendo que el currículo es un constructo sujeto a múltiples interpretaciones y adaptaciones contextuales. El objetivo es mejorar la formación docente, alineándose más estrechamente con las necesidades y experiencias de los actores involucrados en el proceso curricular.

Esta línea de investigación, que se ha trabajado principalmente en países como Cuba, Ecuador y México, y adopta un enfoque cualitativo.

Crisis del modelo y el rol de la prescripción curricular

Esta agenda de investigación refleja una creciente preocupación por la relevancia y la adaptabilidad de los currículos escolares en América Latina, en respuesta a los desafíos sociales, ambientales y de género actuales. La necesidad de un análisis crítico de la política curricular es evidente, como lo demuestra el estudio (Mujica-Johnson, 2020) que aboga por una revisión de los currículos desde la perspectiva de la justicia social. Este enfoque crítico implica examinar lo que se prescribe en los currículos a través de "anteojos" específicos, en este caso, los de la justicia social:

A partir de las problemáticas mencionadas, se ha elaborado este ensayo pedagógico que pretende analizar desde una perspectiva crítica los objetivos de aprendizaje y la evaluación en el currículo escolar chileno en función de la perspectiva de la justicia social. Por lo tanto, el análisis también discute la lógica que sostienen aquellos componentes curriculares (Mujica-Johnson, 2020).

Asimismo, (Berríos-Villaruel et al., 2021) se enfoca en la sostenibilidad, investigando hasta qué punto los currículos preparan a los futuros ciudadanos para abordar los retos asociados con los objetivos del desarrollo sostenible a nivel local: “..esta investigación analiza hasta qué punto el currículo prepara a las futuras ciudadanas y ciudadanos para afrontar los desafíos que involucra la aplicación de los objetivos del desarrollo sostenible a nivel local” (Berríos-Villaruel et al., 2021)

Los feminismos también juegan un papel crucial en esta agenda, sirviendo como un marco que asegura que la educación continúe siendo una herramienta eficaz para el desarrollo personal y social (Gabriel & Mendes, 2020). Esto prepara a los estudiantes no solo para el mercado laboral, sino también para ser ciudadanos responsables y conscientes en un mundo cada vez más interconectado y complejo: “Este artigo tem por objetivo explorar os processos de objetivação e de subjetivação dos/nos currículos escolares, na interface com temáticas produzidas nos campos discursivos dos feminismos que tendem a deslocar e ampliar o horizonte democrático no campo educacional” (Gabriel & Mendes, 2020, p.1).

Esta agenda de investigación tiene presencia en Chile, Costa Rica y Brasil, y ha sido abordada mediante un análisis cualitativo.

Universidad y el desarrollo curricular

La última agenda de investigación que hemos identificado y la que representa una mayor presencia en América Latina y el Caribe se enfoca en el análisis y desarrollo del currículo en la educación superior, contemplando aspectos como las competencias, la evaluación curricular y el diseño de propuestas curriculares. Se basa en estudios realizados principalmente en Brasil, México, Cuba y Chile.

Una de las características centrales de esta agenda es su esfuerzo por evaluar y mejorar los procesos de implementación curricular en la Educación Superior. Estos esfuerzos abarcan desde la autoevaluación de programas específicos hasta el alineamiento de currículos con las demandas del mercado laboral (González Hasbún et al., 2021; Silva & Alliprandini, 2020; Solis Rodríguez et al., 2020).

“Este artigo apresenta como temática a promoção da autorregulação da aprendizagem. Teve como objetivo verificar os efeitos de uma intervenção por integração curricular na autorregulação da aprendizagem junto a estudantes do curso de Design de Moda de uma Instituição Pública do Paraná” (Silva & Alliprandini, 2020, p.1).

“El propósito de esta investigación fue evaluar el currículo de la carrera de ingeniería en Computación de una universidad mexicana para emitir un juicio con respecto al cumplimiento de los objetivos planteados en su currículo” (Solis Rodríguez et al., 2020, p.9). “el objetivo de este estudio es determinar si un proceso de rediseño curricular promueve el alineamiento constructivo entre las metodologías de aprendizaje y los instrumentos de evaluación” (González Hasbún et al., 2021, p.428).

Estudios como el realizado en Chile por González Hasbún et al., (2021) que buscaba determinar si un proceso de rediseño curricular promovía el alineamiento constructivo entre metodologías de aprendizaje y herramientas de evaluación, y el diseño curricular de tutorías académicas en las prácticas profesionales (Anabalón Anabalón et al., 2020; Rueda & Toledo, 2020), son ejemplos de esta tendencia. Otra perspectiva de esta agenda de investigación, es el relato de la experiencia desde quienes están a cargo de los procesos de diseño curricular y rediseño en Educación Superior. “Este artículo comunica la experiencia del diseño curricular de tutorías académicas en las prácticas

profesionales” (Anabalón Anabalón et al., 2020, p.142) “En el presente artículo, se exponen acciones encaminadas al diseño de una estrategia curricular que tributa en la formación integral de los estudiantes del Programa de Ingeniería” (Rueda & Toledo, 2020, p. 93)

En este contexto, otra de las características de esta agenda es la búsqueda por la adaptación de los planes de estudio universitarios, una perspectiva crucial es la incorporación de propuestas innovadoras (Posso-Pacheco et al., 2020). Estas propuestas buscan enriquecer y actualizar los currículos para responder a las necesidades cambiantes de la educación superior y a los desafíos emergentes del mundo contemporáneo.

El objetivo de esta investigación es presentar una propuesta para el docente de ingeniería, que consta de cómo se debería ajustar la educación en ingeniería hacia la industria 4.0 desde el (1) currículo, relacionando los programas de estudios de la universidad en estudio con los cursos existentes y contenidos de Industria 4.0, adecuando así, los componentes necesarios e identificando las brechas para la creación de nuevos módulos; y desde el (2) laboratorio, mediante la teoría de aprendizaje experiencial de Kolb y la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje” (Posso-Pacheco et al., 2020, p.129)

En contraste con las anteriores esta agenda posee enfoques metodológicos diversos, abarcando desde lo cualitativo hasta lo mixto y cuantitativo. Un estudio mexicano de Solís Rodríguez et al., (2020) utilizó el modelo CIPP (contexto, entrada, proceso y producto) para una evaluación mixta, mientras que en el estudio de Rueda & Toledo (2020) en Cuba se adoptó un diseño explicativo secuencial para manejar una muestra mayoritariamente cuantitativa. En contraste, otras agendas han mantenido un enfoque cualitativo.

Conclusiones

A pesar de reconocer la diversidad de interpretaciones del concepto de currículo (Pérez et al., 2003), se observa una predominancia en las investigaciones curriculares en Latinoamérica enfocadas en una racionalidad instrumental (Johnson Mardones, 2017). Esta tendencia se refleja en una atención marcada hacia los objetivos, implicando una limitada exploración de todas las posibles dimensiones o interrogantes que podrían surgir en la investigación curricular. Según (Posner, 1989) las preguntas de investigación curricular pueden abarcar aspectos como estudios de resultados educativos, procesos de desarrollo curricular, análisis de conceptos y objetivos educativos, materiales educativos, estudiantes, y el entorno de escuelas y aulas. Sin embargo, esta investigación nos ha permitido reconocer una carencia en la investigación en áreas como estudios sobre la experiencia de estudiantes, escuelas y aulas.

Basado en los hallazgos de esta investigación, se han identificado tres áreas clave que ofrecen oportunidades para una investigación en el ámbito curricular: [1] Estudiar la participación de los estudiantes y otros actores de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo curricular; [2] Necesidad de diversificar los métodos de investigación utilizados en estudios curriculares; [3] La exploración de las dinámicas de apropiación curricular más allá de la educación superior.

En primer lugar, hay un espacio considerable para estudiar la participación de las y los estudiantes y otros actores de la comunidad educativa en el proceso de desarrollo curricular. En particular, es necesario entender cómo las perspectivas y experiencias de estudiantes y otros miembros de la comunidad pueden enriquecer y dar forma al currículum. Es importante reconocer que la experiencia de las y los estudiantes es central

en la construcción del currículo (Agray Vargas, 2010), ya que desde ahí se van sentando las bases para un enfoque epistemológico constructivista (Ascona & Mencia, 2023). La participación de las y los estudiantes y miembros de la comunidad en los procesos de diseño y desarrollo curricular es relevante para garantizar una educación contextualizada.

En segundo lugar, es necesario diversificar los métodos de investigación utilizados en estudios curriculares. Aunque prevalecen los enfoques cualitativos, es necesario incorporar metodologías cuantitativas, que permitan, por ejemplo, una comprensión más amplia y variada de las tendencias y patrones en las decisiones curriculares. Además, se hace una invitación a considerar investigaciones mixtas que combinen tanto enfoques cualitativos como cuantitativos (Ascona & Mencia, 2023).

Finalmente, el tercer punto se centra en la exploración más allá de la educación superior. Esta investigación nos permitió identificar una tendencia a concentrar las investigaciones en el diseño y desarrollo de programas de estudio en Educación Superior, dejando de lado otros niveles como la educación inicial, primaria y secundaria. Es fundamental ampliar el alcance de las investigaciones para incluir también estos niveles educativos, ya que los primeros años de vida son críticos para la formación integral del ser humano (Cresci & Yuliana, 2021). Investigar en estos niveles permitirá comprender mejor las necesidades y desafíos de la educación en su conjunto, así como desarrollar estrategias más efectivas para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Es importante tener en cuenta las potenciales limitaciones de este estudio en la interpretación de sus hallazgos. El análisis se basa en un periodo específico y en una selección de revistas, lo cual podría no reflejar completamente las líneas de investigación predominantes en las comunidades científicas y los grupos de investigación en el área. Por lo tanto, existe la posibilidad de que las agendas de investigación identificadas estén más alineadas con las orientaciones editoriales de las revistas seleccionadas que con la totalidad del espectro de la investigación curricular en la región.

Agradecimientos

Agradezco los comentarios del Núcleo de Estudio Curriculum, Conocimiento y Experiencia Escolar, la lectura de los evaluadores anónimos y a la Dra. Susan Sanhueza que animó este trabajo.

Referencias

- Agray Vargas, N. (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: Una producción cultural. *vol.29(56)*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-48232010000100024&script=sci_arttext
- Anabalón Anabalón, Y., Concha Toro, M., Mora Donoso, M., Anabalón Anabalón, Y., Concha Toro, M., & Mora Donoso, M. (2020). Tutorías académicas en el currículum de prácticas profesionales: Escuela de trabajo social, Universidad del Bío-Bío. *Conrado*, 16(74), 142-147.
- ANID. (2024). Magister nacional para profesionales de la educación. ANID. <https://anid.cl/capital-humano/magister-nacional-para-profesionales-de-la-educacion/>
- Ascona, J. I. B., & Mencia, A. L. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: Explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), Article 2.
- Berrios-Villaruel, A., Orellana-Fernández, R., & Bastías-Bastías, L. S. (2021). Desarrollo sostenible y currículo chileno de enseñanza secundaria: ¿Qué proponen los programas escolares? *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 333-355. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.18>
- Bojo Canales, C., Fraga Medín, C., Hernández Villegas, S., & Primo Peña, E. (2009). SciELO: Un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 11(2), 49-56.

- Bolseguí, M., & Fuguet Smith, A. (2006). Construcción de un modelo conceptual a través de la investigación cualitativa. *SAPIENS*, 7(1), 206-232.
- Caballero Guichard, T. P. (2020). Análisis dialógico del discurso: Posiciones ideológicas que movilizan la toma de decisiones curriculares de una profesora de educación básica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.748>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 53-82. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol2-Issue1-fulltext-3>
- Cresci, D. M., & Yuliana, M. (2021). Importancia de la Educación Inicial. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1643>
- Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (2007). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (Cuarta reimpresión). Editorial Síntesis.
- Díaz-Barriga, Á., & García Garduño, J. M. (2014). *Desarrollo del currículum en América Latina: Experiencia de diez países / Ángel Díaz-Barriga, José María García Garduño, coordinadores*. Miño y Dávila.
- Facso. (2023). Núcleo de Investigación Currículum, Conocimiento y Experiencia Escolar—Facultad de Ciencias Sociales—Universidad de Chile. <https://facso.uchile.cl/investigacion/nucleos-programas-y-centros/nucleo-de-investigacion-curriculum-conocimiento-y-experiencia-escolar>
- Freire, P., & Shor, I. (2019). *Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Siglo XXI Editores.
- Gabriel, C. T., & Mendes, N. R. (2020). Saber docente e experiências com feminismos: Reconfigurações curriculares insurgentes. *Educar em Revista*, 36, e75674. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.75674>
- González Hasbún, A., Paes Habechian, F., Bobadilla Cerda, E., Cancino Grillo, M., González Caro, H., Crisóstomo Henríquez, S., Escobar Cabello, M., González Hasbún, A., Paes Habechian, F., Bobadilla Cerda, E., Cancino Grillo, M., González Caro, H., Crisóstomo Henríquez, S., & Escobar Cabello, M. (2021). Rediseño del Currículo: ¿Garantizan la coherencia del método y la evaluación mejores oportunidades de aprendizaje en kinesiología? *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 428-444. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.024>
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis del currículum*. Ediciones Morata.
- Johnson Mardones, D. (2017). Una conversación sobre nuestra experiencia educacional. *Revista Enfoques Educativos*, 14(1), Article 1.
- Johnson-Mardones, D. F. (2015). Understanding Curriculum as Phenomenon, Field, and Design: A Multidimensional conceptualization. *International Dialogues on Education Journal*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.53308/ide.v2i2.193>
- Kridel, C. (2010). *Encyclopedia of Curriculum Studies*. SAGE Publications Inc. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/encyclopedia-of-curriculum-studies/book228054>
- Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.17169/fqs-1.2.1089>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. Pearson Educación.
- Ministerio de Educación de Chile Unidad de Currículum y Evaluación. (2016). *Recomendaciones para una Política Nacional de Desarrollo Curricular*. 50.
- Mujica-Johnson, F. N. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 472-485. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.25>
- Nanclares, R., & Tobón-Marulanda, Á. (2021). Retroalimentación colaborativa de currículo: Caracterizando las resonancias de las experiencias discentes. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 198-210.
- Packer, A. L. (2001). The SciELO model for electronic publishing and measuring of usage and impact of Latin American and Caribbean scientific journals. *Electronic Publishing in Science*, 53-56.
- Paricahua Peralta, J. N., Quispe Layme, W., Paricahua Peralta, J. N., & Quispe Layme, W. (2020). Capacidades de los estudiantes y perspectiva del docente con el actual diseño curricular. *Conrado*, 16(75), 172-179.
- Pinar, W. F. (1995). *Understanding Curriculum: An Introduction to the Study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses*. Peter Lang.
- Pinar, W. F. (2016). *La teoría del currículum*. Narcea Ediciones.
- Portal de Revistas de la UNLPam. (2024). *Praxis Educativa*. *Praxis Educativa*. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis>

- Posner, G. J. (1989). Making Sense of Diversity: The Current State of Curriculum Research. *Journal of Curriculum and Supervision*, 4(4), 340-361.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Rueda, C. I. A., & Toledo, L. S. D. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Revista Conrado*, 16(75), Article 75.
- Sacristán, J. G. (2010). *Educación y convivir en la cultura global*. Ediciones Morata.
- Schiro, M. (2013). *Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns*. SAGE.
- Scielo Bolivia. (2023). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación—Home*
- Scielo Brasil. (2023). *Educación em Revista*.
- Scielo Chile. (2023). *Revista de estudios y experiencias en educación—Home Page*.
- Scielo Colombia. (2023). *Tecné, Episteme y Didaxis: TED - Home Page*.
- Scielo Costa Rica. (2023). *Revista Electrónica Educare—Home*
- Scielo Cuba. (2023). *Revista Conrado—Home*
- Scielo Ecuador. (2023). *Alteridad Revista de Educación—Home Page*.
- Scielo México. (2023). *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo—Home*.
- Scielo Peru. (2023). *Educación—Home Page*.
- Scielo Uruguay. (2023). *Cuadernos de Investigación Educativa—Home Page*.
- Silva, M. A. R. D., & Alliprandini, P. M. Z. (2020). Efeitos Positivos De Uma Intervenção Por Integração Curricular Na Promoção Da Autorregulação Da Aprendizagem. *Educação em Revista*, 36, e227164. <https://doi.org/10.1590/0102-4698227164>
- Solis Rodríguez, O., Cortés Velázquez, M. del C., Figueroa Ypiña, C. P., López Barrón, A. E., Solis Rodríguez, O., Cortés Velázquez, M. del C., Figueroa Ypiña, C. P., & López Barrón, A. E. (2020). Evaluación curricular de la ingeniería en Computación de una universidad mexicana desde la percepción de sus egresados. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.747>
- Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Pearson Education.
- Sumonte, V., & Sanhueza, S. (2017). Agenda investigativa en educación: Revistas escritas en inglés de la Web of Science. *Innovare. Revista Electrónica de Educación Superior*, 1(2), 1-22.
- Tirado, C. B., & Torres, D. G. (2021). Lo didáctico como expresión de lo curricular. Un acercamiento para comprender las prácticas educativas contingentes y emergentes. *Educación*, 30(59), Article 59. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.002>
- UERJ. (2024). *Lanzamiento de la Red Estudios Curriculares Latinoamericano – Currículo UERJ*.