

Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Knowledge and attitudes of basic education teachers regarding Attention Deficit and Hyperactivity Disorder

Lina Yanet Juli Quispe¹ Yoselin Carina Garambel Quispe²
Luzmarina Jove Quispe³ Jeanet Gordillo Cruz⁴

Información

Artículo de revisión

Recibido: 15 octubre 2024

Aceptado: 18 noviembre 2024

En línea: 30 diciembre 2024

Palabras clave

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH),
Conocimiento docente,
Actitud docente.

Keywords

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD),
Teaching knowledge,
Teaching attitude.



Resumen

El objetivo del estudio fue analizar el conocimiento y las actitudes de los docentes de educación básica sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo y descriptivo, utilizando la metodología PRISMA para la revisión sistemática de artículos científicos publicados entre 2013 y 2024. Se recopilaron datos a través de una exhaustiva búsqueda en bases de datos como SCOPUS, Scielo, Dialnet, Eric y Redalyc, seleccionando un total de 28 artículos relevantes. Los resultados revelaron que muchos docentes carecen de conocimientos suficientes sobre el TDAH, a pesar de haber trabajado con niños diagnosticados con este trastorno. Se identificaron diferencias significativas en la percepción y comprensión del TDAH entre los educadores de diferentes países, lo que subrayó la necesidad de programas de formación y psicoeducación específicos. La conclusión del estudio enfatiza la importancia de mejorar la capacitación de los docentes para abordar de manera efectiva las necesidades de los niños con TDAH, así como la necesidad de una mejor comunicación entre profesionales de la salud y educadores, con el fin de optimizar el diagnóstico y tratamiento de este trastorno en el ámbito escolar.

Abstract

The aim of the study was to analyze the knowledge and attitudes of basic education teachers about Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). A qualitative and descriptive type of research was conducted, using the PRISMA methodology for the systematic review of scientific articles published between 2013 and 2024. Data were collected through an exhaustive search in databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, Eric and Redalyc, selecting a total of 28 relevant articles. The results revealed that many teachers lack sufficient knowledge about ADHD, despite having worked with children diagnosed with this disorder. Significant differences in the perception and understanding of ADHD were identified among educators from different countries, which underlined the need for specific training and psychoeducation programs. The conclusion of the study emphasized the importance of improving teacher training to effectively address the needs of children with ADHD, as well as the need for better communication between health professionals and educators in order to optimize the diagnosis and treatment of ADHD in the school setting.

¹ Magíster en Psicología Educativa. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.

Email: linajuli1986@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5313-3155>

² Licenciada en Educación. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.

Email: yosegarambel@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9570-5860>

³ Profesora de Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.

Email: luzjove.mary@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4990-3871>

⁴ Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.

Email: jeanegc5@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3192-2790>

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del desarrollo neurológico más comunes y con mayor frecuencia diagnóstica en la actualidad. Según Salvador y Giakoni, (2023) el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es el trastorno neurobiológico, más común de la infancia, de origen genético y multifactorial, con un sustrato neurobiológico que afecta principalmente al lóbulo frontal y sus conexiones con los ganglios basales. Además de estar caracterizada por presentar conductas como falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad (Chaves y Espinho, 2016).

Un niño o adolescente con TDAH presenta características como la incapacidad para completar tareas, seguir instrucciones o cumplir tareas o responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela, inquietud, estar constantemente en movimiento y hablar en exceso (Youssef et al., 2015). En el ámbito educativo, Dort et al., 2022 sostiene que un promedio de uno o dos niños tienen TDAH y tiene un impacto significativo en el entorno escolar. Lo que afecta directamente tanto el rendimiento académico como la adaptación de los niños en la escuela (Ward et al., 2021).

En el contexto educativo la labor de los docentes es esencial para integrar a los niños con TDAH en el espacio académico y social de la escuela (Akdağ, 2023). En ese mismo contexto los docentes no deben poseer conocimientos teóricos sobre trastornos como el TDAH, sino que también desarrollar habilidades de investigación que les permitan aplicar esos conocimientos de manera efectiva en el aula. Según Vélez Jiménez et al., (2022) el proceso de enseñanza y aprendizaje debe integrar una cultura investigativa y ser planificado con objetivos específicos para el desarrollo de dichas habilidades investigativas. Por otro lado, Olaya et al., (2024) afirma que "las conductas presentes en el aula como la falta de atención la hiperactividad y la impulsividad se manejan desde una comunicación abierta y colaborativa con los padres y cuidadores que garantice el vínculo entre el hogar y la escuela". (p.19)

Guerra et al., (2017) destacan que los educadores deben estar debidamente preparados para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, especialmente cuando algunos de ellos presentan TDAH, lo que incrementa la exigencia y complejidad del trabajo docente. En muchos casos, los maestros son los primeros en identificar a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y, cada vez más, se les solicita que colaboren en el manejo de estos estudiantes (Youssef et al., 2015).

Sin embargo, el desconocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede generar estrés, frustración y desesperación en los docentes, lo que afecta negativamente la comunicación y la inclusión educativa de los estudiantes con TDAH (Molinar y Cervantes, 2021; Mulholland et al., 2015). El conocimiento puede ayudar a cambiar la actitud del profesor para lograr (en la medida posible) un apoyo hacia el infante con dicho trastorno (Molinar y Cervantes, 2020:2021). Las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con TDAH pueden afectar notablemente su desempeño académico y bienestar emocional, lo que resalta la necesidad de una formación adecuada para manejar estas cuestiones (Molinar y Cervantes, 2021). Es necesario realizar intervenciones sobre el tema, para que esto se vea reflejado en nuevas técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de los niños que padecen el trastorno (Miranda et al., 2018).

En la sistematización realizada del presente artículo se encontraron diversos antecedentes los cuales indican y coinciden en la relevancia y la necesidad de contar con instrumentos confiables y validados para evaluar el conocimiento de los docentes sobre el TDAH (Robledo-Castro et al., 2024). Es fundamental que los educadores y los responsables

de políticas educativas comprendan cómo sus percepciones pueden influir en el proceso de etiquetado y diagnóstico del TDAH (Degroote et al., 2024).

Es esencial implementar programas de capacitación que no solo aborden el manejo conductual, sino que también fomenten una comprensión más profunda del trastorno, promoviendo un entorno escolar inclusivo y de apoyo. Puesto que la relación entre los maestros y los estudiantes con TDAH influye significativamente en el desempeño académico y social de los alumnos. Por lo tanto, es crucial que los educadores adopten una actitud positiva y manejen sus aulas de manera proactiva. Esto contribuirá a mejorar el entorno de aprendizaje y a atender adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes (Fabio et al., 2023). En ese sentido Bermudez, 2022 pondera es sus recomendaciones que los docentes deben reconocer a sus estudiantes como seres integrales, considerando sus dimensiones físicas, cognitivas y emocionales, lo que les permitirá identificar los estilos de aprendizaje de cada alumno y adaptar de manera efectiva las metodologías y estrategias pedagógicas. Así mismo, (Cárcamo y Quezada, 2024) enfatiza que los maestros no solo deben seguir un plan de estudios establecido, sino que también tienen la responsabilidad de modificarlo y mejorarlo para que se alinee con las realidades y experiencias de sus estudiantes. Es crucial que contextualicen y adapten el currículo a las necesidades específicas de cada grupo de alumnos

Cuando los maestros comprenden y valoran lo que implica el TDAH en un niño, están mejor preparados para ofrecer el apoyo adecuado en el entorno escolar (Miklas et al., 2021a). Por el contrario, la falta de conocimiento sobre el trastorno puede llevar a un manejo inadecuado de las conductas de los estudiantes, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional (Hapsari et al., 2020 y Gregório et al., 2021). Así mismo, la baja comprensión y las actitudes desfavorables hacia el TDAH entre los docentes indican una necesidad continua de intervenciones psicoeducativas centradas en estos niños, para asegurar el apoyo adecuado en el entorno escolar (Mohammed et al., 2023). Los maestros, al estar con los estudiantes la mayor parte del tiempo, tienen un papel crucial en identificar comportamientos relacionados con el TDAH y comunicar a los padres y profesionales de la salud.

Dada la creciente prevalencia del TDAH y su impacto en el entorno escolar, es crucial, en primer lugar, conocer la situación actual sobre los conocimientos y actitudes de los docentes respecto a este trastorno. Identificar las brechas en dichos conocimientos y actitudes permitirá diseñar intervenciones pedagógicas y programas de formación que no solo mejoren la enseñanza, sino que también fomenten un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo para los estudiantes con TDAH. Como se menciona en el estudio de Hapsari et al., (2020) , la comprensión adecuada por parte de los educadores puede facilitar un mejor apoyo en el aula, lo que es esencial para el éxito académico de estos estudiantes.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar y sistematizar el conocimiento y actitudes de los docentes de educación básica acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con el fin de contar con una base teórica que aporte sustancialmente en futuras investigaciones donde se propongan estrategias de capacitación y contribuyan a la creación de un entorno educativo equitativo y de calidad para todos los estudiantes. Esto es especialmente relevante dado que la falta de formación adecuada en TDAH puede llevar a un manejo inadecuado de las conductas de los estudiantes, repercutiendo negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, el estudio de Wijerathna et al., (2023) destaca la necesidad urgente de implementar programas educativos sistemáticos sobre el TDAH, subrayando la importancia de capacitar a los maestros para mejorar las intervenciones educativas y reducir el estigma hacia los niños afectados.

Metodología

La metodología utilizada se basa en la aplicación de criterios específicos para determinar la relevancia de los estudios y decidir cuáles deben ser excluidos. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicos, seguida de un proceso detallado de evaluación de la calidad metodológica de los estudios seleccionados. Este estudio se realizó como una revisión sistemática de naturaleza descriptiva, basada en artículos científicos originales publicados entre 2013 y 2024. Se siguió un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para la estrategia de búsqueda. La elección de PRISMA se fundamenta en su reconocimiento internacional como un marco estandarizado que mejora la calidad y transparencia de las revisiones sistemáticas (Moher et al., 2009). Esta metodología ha sido ampliamente utilizada en investigaciones sobre TDAH, permitiendo a los autores consolidar hallazgos relevantes y comparar resultados de diferentes estudios (Cordier et al., 2018). Se recopilaban los estudios relevantes para el objetivo establecido, asegurándose de que tuvieran el texto completo disponible.

El proceso de selección de las investigaciones siguió una revisión sistemática. Se realizaron búsquedas en múltiples bases de datos en línea; como SCOPUS, Scielo, Dialnet, Redalyc y ERIC. Se utilizaron palabras claves en inglés, concretamente: ((ADHD) OR (TEACHER'S KNOWLEDGE ABOUT HYPERACTIVITY)) AND (CHILDREN), ((ADHD) OR (TEACHER ATTITUDES ABOUT HYPERACTIVITY)) AND (CHILDREN)

Inicialmente, se identificaron 2825 registros relevantes en las bases de datos elegidas. Luego, después de eliminar los documentos duplicados, se obtuvo un conjunto final de 1844 registros que se evaluaron para determinar su aptitud. Durante la fase de elegibilidad, se realizó una revisión exhaustiva de los registros y aplicando criterios de exclusión como: (1) artículos que no eran académicos o revisados por pares; (2) estudios con baja calidad metodológica, evaluada mediante herramientas validadas por la comunidad científica; (3) documentos duplicados; (4) artículos con acceso restringido que limitaban su disponibilidad; y (5) investigaciones publicadas antes de 2012, para asegurar la relevancia y actualidad de la información (Moher et al., 2009).

Por otro lado, los criterios de inclusión se centraron en artículos que presentaban: (1) un enfoque en el conocimiento y actitudes de docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); (2) una metodología clara y adecuada; (3) resultados que aportaran información relevante sobre la población estudiada, que consistía en docentes de educación básica; y (4) artículos que incluyeran datos empíricos o análisis significativos relacionados con el TDAH en el contexto educativo. La definición clara de estos criterios fue crucial para garantizar la validez y la relevancia de los hallazgos, ya que establece límites precisos para la revisión sistemática y asegura que solo se incluyan estudios pertinentes (Corona et al., 2023). Considerando los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 423 registros para un análisis más minucioso. Luego del análisis de los artículos seleccionados se excluyeron 395 por falta de accesibilidad e irrelevancia temática y como resultado, se analizaron 28 artículos completos (Figura 1).

Resultados y discusión

A partir de la sección anterior, que incluyó una exhaustiva revisión bibliográfica y sistemática utilizando el método PRISMA (Sánchez-Serrano et al., 2022), se llevó a cabo un análisis sistemático de 28 artículos científicos seleccionados de bases de datos reconocidas como ERIC, SCOPUS, Scielo, Dialnet y Redalyc. En los artículos se identificaron el concepto del trastorno de déficit de atención con hiperactividad, el TDAH en niños y adolescentes en

etapa escolar, resultados de las investigaciones sobre los conocimientos y actitudes de docentes de educación básica, estos resultados se han sintetizado en las tablas 1, 2, 3, 4 y 5 que destacan los aportes más relevantes junto con sus respectivos autores lo cuales se detallan a continuación.

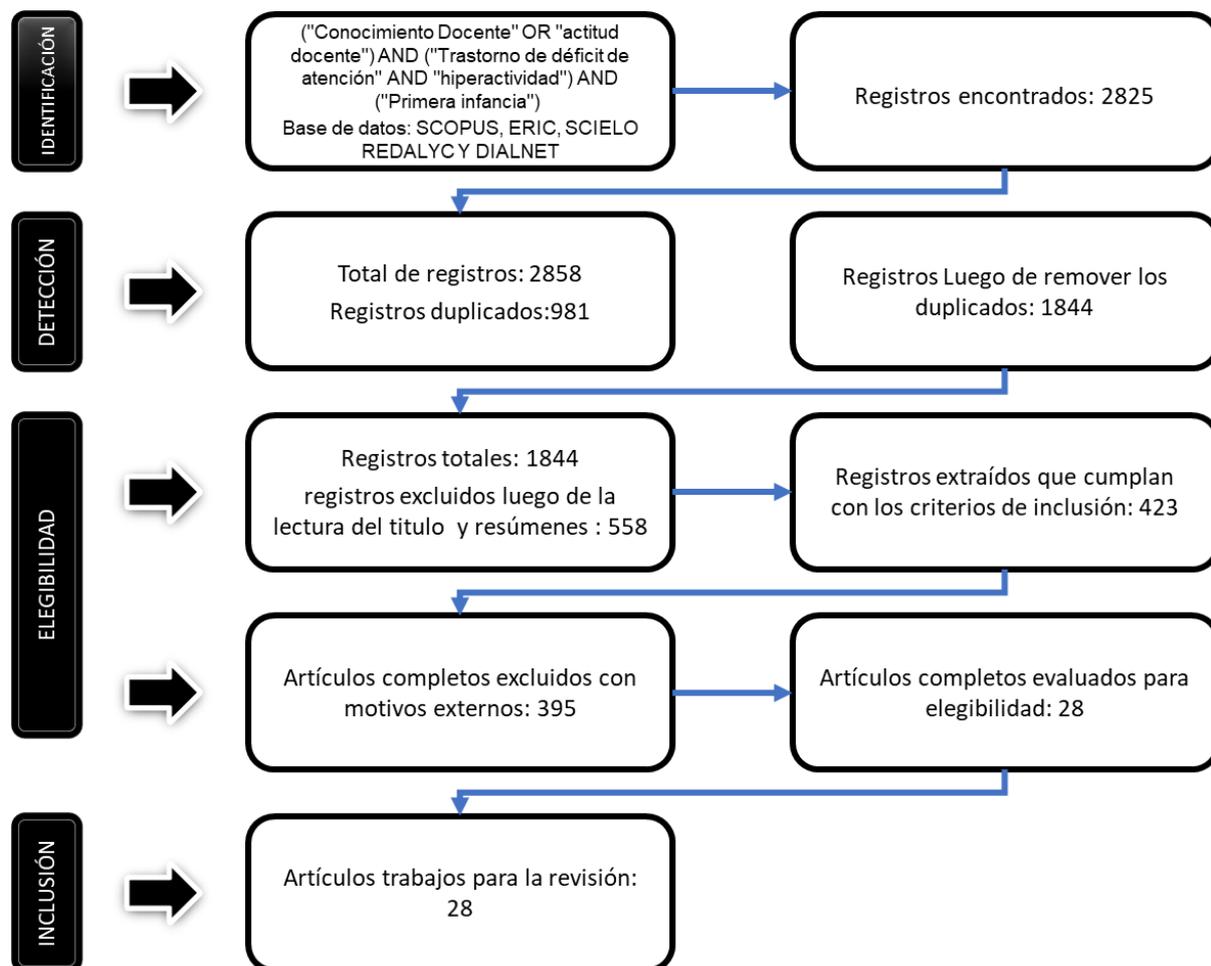


Figura 1. Diagrama de flujo de selección de artículos (adaptación PRISMA).
Fuente: Diagrama de flujo de selección de artículos (adaptación PRISMA)

Los estudios indican que las actitudes de los docentes tienden a ser más negativas cuando la formación sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es escasa o ineficaz, como se ha observado en investigaciones realizadas en México y Argentina (Molinar y Cervantes, 2020:2021). Estas actitudes negativas surgen no solo por la falta de conocimiento, sino también por la percepción del TDAH como una carga que aumenta la complejidad en la gestión del aula (Miranda et al., 2018). Este fenómeno se acentúa en entornos educativos que carecen de apoyo institucional y recursos adicionales, donde los docentes, al no contar con herramientas adecuadas, tienen dificultades para manejar de manera positiva los comportamientos asociados al TDAH (Soroa et al., 2015). Por lo tanto, es fundamental implementar programas de desarrollo profesional continuo que aborden tanto el conocimiento como las actitudes, fomentando una visión más inclusiva y empática hacia los estudiantes con TDAH. Sin este enfoque integral, las dificultades percibidas por los docentes seguirán perpetuando una dinámica educativa excluyente, limitando las oportunidades de los estudiantes con TDAH para alcanzar su máximo potencial en la educación básica (Herrera y Martínez, 2021).

Tabla 1

Artículos elegidos para la revisión sistemática en Scielo

| N° | Autor | Tipo de estudio | Indización | Aportes |
|----|-----------------------------|---|------------|--|
| 1 | (Molinar y Cervantes, 2021) | cualitativa con una muestra probabilística por conveniencia | Scielo | El estudio radica en la identificación de las actitudes negativas que los docentes tienen hacia los alumnos con TDAH, lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de capacitación y recursos para los educadores. Al resaltar la importancia de las actitudes docentes en el proceso educativo, el estudio sugiere que mejorar la formación de los profesores podría tener un impacto positivo en la atención y el rendimiento de los estudiantes con TDAH, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y efectivo. |
| 2 | (Molinar y Cervantes, 2020) | Cuantitativa comparativa | Scielo | El estudio evaluó el conocimiento y las actitudes de los docentes de Argentina y México sobre el TDAH. Los resultados mostraron que no había diferencias significativas en el nivel general de conocimiento entre ambos grupos, pero los docentes mexicanos tenían más desconocimiento sobre las causas del TDAH. En cuanto a las actitudes, los profesores mexicanos experimentan más estrés al trabajar con estudiantes con TDAH en comparación con sus colegas argentinos. Se concluyó que, tanto en Argentina como en México, los docentes enfrentan desafíos debido a la falta de formación sobre el TDAH, lo que puede afectar sus actitudes hacia estos estudiantes. El estudio resaltó la necesidad de mejorar la preparación docente y proporcionar estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes con TDAH. |
| 3 | (Miranda et al., 2018) | Cuantitativa descriptivo transversal | Scielo | El estudio revela una importante brecha en el conocimiento sobre el TDAH entre los maestros de primaria, a pesar de su formación previa. Esto destaca la necesidad de desarrollar programas de capacitación más efectivos y accesibles, que no solo se centren en la identificación temprana del trastorno, sino que también proporcionen a los educadores estrategias prácticas para ayudar a los estudiantes con TDAH en su aprendizaje. |
| 4 | (Herrera y Martínez, 2021) | Cuantitativa de diseño transversal correlacional | Scielo | El estudio demuestra que la capacitación previa y la experiencia son factores clave que influyen en el nivel de conocimiento de los maestros sobre el TDAH. Esto resalta la necesidad de implementar programas de desarrollo profesional continuo para educadores, con el objetivo de mejorar la atención y el manejo de estudiantes con TDAH en el aula, lo que podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de estos estudiantes. Además, el estudio destaca la importancia de la colaboración entre padres, maestros y profesionales de la salud para abordar adecuadamente el TDAH. |
| 5 | (Soroa et al., 2015) | Cuantitativo de diseño descriptivo correlacional | Scielo | El estudio muestra que el conocimiento de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se ve influido por las fuentes de capacitación que utilizan. Además, se destaca la necesidad de mejorar la formación formal de los docentes en TDAH, ya que esto podría tener un impacto positivo en su habilidad para manejar y enseñar a estudiantes con este trastorno. Esto resalta la importancia de desarrollar programas de capacitación más estructurados y accesibles para los educadores, lo que podría contribuir a una mejor atención y apoyo a los niños con TDAH en el entorno escolar. |

Es importante resaltar cómo el desconocimiento de muchos docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta negativamente la gestión del aula y el trabajo con los estudiantes (Molinar y Cervantes, 2020; Miranda et al., 2018). La falta de

formación adecuada genera altos niveles de estrés y frustración en los maestros, además de interferir en la comunicación con los estudiantes y obstaculizar su inclusión en el entorno educativo (Soroa et al., 2015). La angustia de los docentes puede crear un ambiente poco propicio para el desarrollo académico y emocional de los alumnos con TDAH, lo que destaca la necesidad de capacitación y apoyo emocional para los maestros. Esta relación directa entre el conocimiento del docente y la inclusión educativa evidencia que la falta de comprensión sobre el TDAH es un obstáculo clave para lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo; al respecto, los docentes en general muestran una actitud positiva frente al TDAH, sin embargo, carecen de conocimientos o cuentan con conocimientos erróneos sobre este trastorno, lo que puede afectar la identificación y posterior tratamiento (Herrera y Martínez, 2021 y Molinar y Cervantes, 2020).

Tabla 2
Artículos elegidos para la revisión sistemática en Scopus

| N.º | Autor | Tipo de estudio | Indización | Aportes |
|-----|-------------------------------|--|------------|--|
| 1 | (Robledo-Castro et al., 2024) | Cuantitativo de diseño descriptivo y transversal | Scopus | En el estudio se identificaron deficiencias significativas en el conocimiento de los maestros sobre el TDAH, lo que resalta la necesidad de formación continua. La inclusión de contenidos sobre TDAH en los planes de estudio de formación docente y la realización de talleres y conferencias se consideraron estrategias efectivas para mejorar el conocimiento de los maestros. La escala KADDS demostró ser un instrumento consistente y válido para evaluar el conocimiento de los maestros sobre el TDAH, aunque las subescalas no mostraron suficiente consistencia interna para ser evaluadas de manera independiente. |
| 2 | (Degroote et al., 2022) | Cuantitativo, de diseño de análisis multinivel. | Scopus | El estudio examina la relación entre el comportamiento observado por los maestros relacionado con el TDAH y su sospecha de que un estudiante tiene TDAH, considerando también las capacidades cognitivas de los estudiantes. Los hallazgos indican que los maestros son más propensos a sospechar de TDAH en estudiantes con alto nivel de comportamiento relacionado al TDAH y que son percibidos como cognitivamente fuertes, lo que sugiere que los maestros podrían estar más inclinados a diagnosticar a aquellos que se ajustan a un "perfil de estudiante ideal". El estudio resalta la necesidad de que los educadores y responsables de políticas educativas sean conscientes de cómo sus percepciones pueden influir en el proceso de etiquetado y diagnóstico del TDAH, y recomienda capacitar a los maestros para abordar percepciones erróneas sobre el TDAH. |
| 3 | (Fabio et al., 2023) | Cuantitativo de diseño correlacional. | Scopus | El estudio investigó cómo los síntomas de TDAH en los estudiantes afectan el ambiente del aula y el bienestar de los profesores. Encontró que una alta frecuencia de síntomas de TDAH se asocia con una mayor percepción de entropía estructural y personal en los profesores, lo que se correlaciona con niveles más altos de estrés docente. El análisis confirmó que los síntomas de TDAH de los estudiantes tienen un impacto negativo en los niveles de entropía de los profesores, y que la entropía personal de los docentes aumenta significativamente con el estrés. Se concluye que los síntomas de TDAH no solo afectan el aprendizaje de los estudiantes, sino que también generan un entorno de trabajo estresante para los profesores, enfatizando la necesidad de implementar intervenciones que equilibren la frecuencia de estudiantes con TDAH y promuevan la formación de los docentes en técnicas de reducción del estrés. |
| 4 | (Mohammed et al., 2023) | Cuantitativa. de diseño cuasiexperimental | Scopus | El estudio tuvo como objetivo evaluar si un programa de capacitación docente podría aumentar el conocimiento y mejorar las actitudes de los maestros sobre el TDAH. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de intervención y un |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--------|---|
| | | | | grupo de control, cada uno con 100 maestros. El programa de capacitación se basó en el módulo de comportamiento de la Guía de Intervención del Programa de Acción de Salud Mental de la OMS, adaptado para docentes. Los resultados mostraron que el programa mejoró significativamente el conocimiento de los maestros sobre el TDAH, pero también se observó un aumento en las actitudes negativas hacia el trastorno en el grupo de intervención. Los investigadores concluyeron que, si bien la capacitación fue efectiva para aumentar el conocimiento, es crucial que futuros programas incluyan componentes para abordar y modificar las actitudes negativas hacia el TDAH. Los resultados sugieren la importancia de la educación y formación continua para el profesorado en el manejo del TDAH. |
| 5 | (Gregório et al., 2021) | Cuantitativa de diseño descriptivo y transversal | Scopus | El principal aporte del estudio es la identificación de la brecha en la formación de los maestros sobre el TDAH y sus tratamientos, así como la necesidad de mejorar la comunicación y colaboración entre educadores y profesionales de la salud. Al resaltar la percepción de los maestros sobre la farmacoterapia y su experiencia con estudiantes con TDAH, el estudio proporciona una base para desarrollar programas de formación que aborden estas necesidades y, en última instancia, mejoren el manejo del TDAH en el entorno escolar |
| 6 | (Miklas et al., 2021) | Cualitativa de diseño estudio de caso | Scopus | El estudio destaca la importancia de las percepciones y actitudes de los educadores hacia los niños con TDAH, lo que influye en la efectividad del modelo FDK basado en el juego. Este entendimiento puede informar mejor la consulta de psicólogos escolares con educadores, ayudándoles a comprender el TDAH y a implementar estrategias efectivas que mejoren el éxito de los niños con esta condición. Además, el estudio apoya la idea de un diagnóstico e intervención temprana para el TDAH, sugiriendo que una comprensión adecuada por parte de los educadores puede facilitar un mejor apoyo en el aula. |
| 7 | (Hapsari et al., 2020) | Cualitativa de diseño estudio de caso | Scopus | El estudio exploró las percepciones y experiencias de los docentes sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH en el entorno escolar. Los hallazgos clave incluyen: Conocimiento del TDAH: Los maestros mostraron niveles variables de conocimiento sobre el TDAH, lo que afecta su capacidad para manejar los comportamientos asociados. Problemas de Comportamiento: Los estudiantes con TDAH presentaron desafíos como falta de atención, impulsividad y dificultades sociales, lo que impacta su rendimiento académico y la dinámica del aula. Estrategias de Manejo: Los docentes utilizaron diversas estrategias, como rutinas estructuradas, refuerzos positivos y adaptación de actividades, para abordar los problemas de comportamiento. El estudio resalta la necesidad de brindar más formación y recursos a los maestros para el manejo efectivo del TDAH, así como la importancia de crear un entorno escolar inclusivo que apoye a todos los estudiantes. |
| 8 | (Krtok et al., 2022) | | Scopus | El estudio señala que la relación entre docentes y estudiantes con TDAH se caracteriza por una complejidad emocional que incluye vínculos ambivalentes y experiencias tanto positivas como negativas. Este estudio revela que la calidad de esta relación no solo depende del comportamiento de los alumnos, sino también de las creencias y conocimientos de los docentes sobre el TDAH. A medida que los educadores desarrollan una mayor comprensión de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes, se observan mejoras en la cercanía y en la gestión de conflictos. Por lo tanto, es crucial fomentar un entorno educativo que promueva la formación continua de los docentes en materia de TDAH, así como el apoyo emocional y práctico que les permita enfrentar los desafíos que conlleva la enseñanza a alumnos con este diagnóstico. Al abordar estas dinámicas, se pueden crear aulas más inclusivas y comprensivas, optimizando el bienestar tanto de los docentes como de los estudiantes. |
| 9 | (DeShazer et al., 2023) | Cuantitativo de diseño transversal (cross-sectional) | Scopus | El principal aporte del estudio es la identificación de factores que moderan la relación entre los síntomas de TDAH en estudiantes y el estrés que experimentan los docentes. Al |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--------|---|
| | | | | demostrar que el estrés general del docente y la calidad de la relación con los estudiantes influyen significativamente en esta dinámica, el estudio sugiere que las intervenciones deben enfocarse no solo en el manejo del comportamiento de los estudiantes, sino también en el apoyo a los docentes. Esto implica que mejorar la calidad de las relaciones en el aula y reducir el estrés laboral de los docentes podría ser crucial para disminuir el estrés asociado con la enseñanza de estudiantes con TDAH, lo que a su vez podría mejorar los resultados educativos para ambos, docentes y estudiantes. |
| 10 | (Klapproth y Brink, 2024) | Cuantitativo experimento factorial dentro de sujetos | Scopus | El principal hallazgo de este estudio es que los docentes, en general, no se ven tan influenciados por las etiquetas de diagnóstico como el TDAH cómo se podría suponer. Esto sugiere una mejora en la percepción y el manejo de estudiantes con TDAH en el ámbito educativo, donde el rendimiento y el comportamiento son considerados más relevantes para las decisiones académicas. Además, el estudio resalta la necesidad de seguir investigando cómo los estereotipos y las etiquetas afectan las decisiones educativas, tanto en entornos controlados como en la práctica real. |

Según la tabla 2, los diez artículos analizados ofrecen una visión integral sobre el conocimiento y las actitudes de los docentes en relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sin embargo, se revelan deficiencias significativas en la formación profesional del profesorado. A pesar de los esfuerzos por incluir contenidos sobre el TDAH en los programas de formación docente, persisten lagunas críticas en el conocimiento y la preparación de los maestros. Estas lagunas incluyen, entre otras, la falta de comprensión sobre las causas y síntomas del TDAH, así como la inadecuada aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas (Robledo-Castro et al., 2024 y Degroote et al., 2024). Esta situación limita significativamente la capacidad de los docentes para abordar de manera eficaz las necesidades específicas de estos estudiantes, lo que puede resultar en un ambiente educativo poco propicio para su desarrollo académico y emocional (Fabio et al., 2023 y Mohammed et al., 2023)

La investigación identifica que la escala KADDS (Knowledge of Attention Deficit Disorders Scale) ha sido una herramienta útil para medir y evaluar el nivel de conocimiento de los docentes sobre el TDAH. Sin embargo, algunas limitaciones metodológicas en su aplicación han impedido una evaluación más profunda en ciertos aspectos clave. Además, se ha observado que los maestros tienden a basar sus sospechas y percepciones de TDAH en el comportamiento que observan en el aula. También consideran las capacidades cognitivas que atribuyen a los estudiantes. Esta tendencia puede llevar a diagnósticos erróneos o estereotipados, como señalan Degroote et al., (2024) y Hapsari et al., (2020). La tendencia de los docentes a identificar a los estudiantes con un 'perfil de estudiante ideal' sugiere la influencia de sesgos cognitivos y prejuicios en el proceso de etiquetado y diagnóstico del TDAH. Esta situación resalta la urgente necesidad de implementar programas de capacitación y formación continua que aborden de manera efectiva estas percepciones erróneas. Investigaciones previas, como las de Robledo-Castro et al., (2024) y Fabio et al. (2023), han demostrado que la formación adecuada puede mejorar significativamente la comprensión de los docentes sobre el TDAH y, por ende, optimizar el diagnóstico y el abordaje de las necesidades de los estudiantes con este trastorno.

Varios estudios, como los de Fabio et al. (2023) y Hapsari et al. (2020), demuestran que los síntomas del TDAH generan un impacto emocional en los maestros, aumentando su estrés y afectando negativamente el ambiente del aula. Si bien los programas de capacitación docente han mejorado el conocimiento sobre el TDAH, investigaciones como las de (Miklas et al.,

2021b) indican que también han aumentado las actitudes negativas hacia el trastorno. Esto sugiere que la formación debe ser más integral, enfocándose no solo en el conocimiento, sino también en modificar las actitudes. En la práctica, las estrategias de los maestros, como rutinas estructuradas y refuerzos positivos, han sido efectivas en algunos casos, pero insuficientes sin un sólido apoyo institucional y una colaboración interdisciplinaria entre educadores y profesionales de la salud. Los artículos resaltan la importancia de mejorar la relación entre maestros y estudiantes con TDAH, proponiendo un enfoque inclusivo que fomente el bienestar de los estudiantes y la estabilidad emocional de los docentes.

Tabla 3
Artículos elegidos para la revisión sistemática en Dialnet

| N.º | Autor | Tipo de estudio | Indización | Aportes |
|-----|------------------------------------|--|------------|---|
| 1 | (Palacios-Cruz et al., 2013) | Investigación descriptivo y comparativo | Dialnet | En el estudio realizado los maestros de México, Bolivia y República Dominicana identificaron el TDAH como una enfermedad, pero mostraron diferencias en sus conocimientos y creencias sobre su diagnóstico y tratamiento. Se destacó la importancia de mejorar la comunicación entre los profesionales de la salud y los maestros, así como la necesidad de programas de psicoeducación específicos para cada país. Estas diferencias deben considerarse al diseñar programas de atención al TDAH en estos países |
| 2 | (Batista y Espinho, 2016) | Investigación Experimental | Dialnet | Este estudio revela que la mayoría de los docentes del primer ciclo de educación básica tienen un conocimiento insuficiente sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A pesar de haber trabajado con niños con TDAH, muchos docentes consideran que su conocimiento es solo suficiente. Se destaca la necesidad de una mayor formación en esta área para que los docentes puedan abordar de manera más efectiva las necesidades de los niños con este trastorno. La experiencia profesional parece estar relacionada con un mayor conocimiento sobre el TDAH. Por lo tanto, es crucial seguir promoviendo la formación y la conciencia sobre este trastorno en el ámbito educativo. |
| 3 | (Salvador y Giakoni-Ramírez, 2023) | Diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance comparativo | Dialnet | El estudio revela un preocupante nivel de desconocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tanto en profesores de Educación Física en activo como en formación, evidenciando que ambos grupos responden correctamente menos del 50% de las preguntas en un cuestionario destinado a evaluar su conocimiento sobre este trastorno. Este hallazgo subraya la urgente necesidad de implementar programas de capacitación más robustos y específicos sobre el TDAH en las formaciones inicial y continua de los educadores. Fortalecer estas áreas de conocimiento no solo beneficiará a los docentes en su desarrollo profesional, sino que también permitirá brindar un mejor apoyo a los estudiantes que enfrentan este desafío, facilitando su detección temprana y su adecuada inclusión educativa. En un contexto donde las tasas de prevalencia del TDAH son significativas, es fundamental que las instituciones educativas reconozcan su responsabilidad de capacitar a los docentes, garantizando así que todos los niños, independientemente de sus necesidades, puedan disfrutar de una educación accesible y de calidad. |

Los estudios analizados en la Tabla 3, provenientes de la plataforma Dialnet, en un total de tres artículos nos revelan que hay una falta de conocimiento generalizado sobre el TDAH entre los profesionales de la educación en México, Bolivia y República Dominicana. Además, es importante mejorar la comunicación entre los profesionales de la salud y los maestros, a través de informes por parte de los psicólogos como los profesionales de diagnosticar y tratar

el TDAH, hacia los maestros, así como implementar programas de formación específicos sobre el trastorno TDAH. Para que así los docentes a abordar de manera más efectiva las necesidades de los niños con TDAH y a garantizar una educación accesible y de calidad para todos los estudiantes.

Con base en los resultados, se determina que los maestros necesitan más capacitación sobre el TDAH para saber cómo tratar a los estudiantes afectados y detectarlo tempranamente. En general, los maestros de los países pudieron identificar los efectos del TDAH en la vida social y la seguridad de sus alumnos.

Tabla 4
Artículos elegidos para la revisión sistemática en eric

| N.º | Autor | Tipo de estudio | Indización | Aportes |
|-----|--------------------------|---------------------------|------------|--|
| 1 | (Poznanski et al., 2020) | Descriptivo correlacional | ERIC | Este artículo contribuye al campo educativo al revelar importantes lagunas en el conocimiento y las percepciones de los maestros de preescolar sobre el TDAH, particularmente en relación con sus causas, síntomas y tratamientos. Los hallazgos destacan que un tercio de los maestros tiene conceptos erróneos sobre el trastorno, lo que puede afectar negativamente su capacidad para identificar y manejar de manera efectiva los síntomas en el aula. A pesar de su disposición positiva para modificar la gestión del aula, existe una percepción equivocada común de que estos cambios no mejoran el rendimiento académico. La investigación también subraya cómo los sesgos culturales influyen en las actitudes de los maestros hacia los niños con TDAH, lo que resalta la necesidad de una formación más integral y culturalmente sensible sobre las intervenciones conductuales y académicas adecuadas para esta población. |
| 2 | (Akdag, 2023) | Descriptivo | ERIC | Describe la importancia de los docentes y el papel clave que juegan en la inclusión de los niños con TDAH en el ámbito académico y social. Este estudio evaluó sus conocimientos, actitudes y percepciones sobre el TDAH en una muestra de Turquía. Los maestros son fundamentales para identificar tempranamente el trastorno y aplicar intervenciones basadas en evidencia, pero su efectividad depende de su comprensión del TDAH. Los resultados revelan lagunas en su conocimiento, destacando la necesidad de mejorar la formación docente para ampliar sus habilidades y actitudes hacia el TDAH, lo que podría mejorar el rendimiento y la integración de los estudiantes |
| 3 | (Wijerathnat al., 2023) | Descriptivo transversal | ERIC | Este estudio aporta evidencia crucial sobre la falta de conocimiento y las actitudes erróneas de los maestros en distritos rurales de Sri Lanka respecto al TDAH, una condición que sigue siendo estigmatizada. A pesar de que una mayoría de docentes tiene una actitud positiva hacia el manejo de este trastorno, se revela una importante deficiencia en su formación, lo que resalta la necesidad urgente de implementar programas educativos sistemáticos sobre el TDAH. Este estudio subraya la importancia de capacitar a los maestros, dado su papel central en la identificación y tratamiento del TDAH, para mejorar las intervenciones educativas y reducir el estigma hacia los niños afectados. |
| 4 | (Toye et al., 2019) | Descriptivo correlacional | ERIC | Este artículo contribuye de manera significativa al campo de la educación inclusiva al ser el primero en examinar las diferencias entre profesionales de la educación en cuanto a su conocimiento, creencias estigmatizadas y actitudes hacia la inclusión de niños con TDAH en aulas convencionales. Los resultados revelan que el conocimiento sobre el TDAH influye directamente en las actitudes inclusivas de los educadores y puede ayudar a reducir el estigma asociado con el trastorno. Además, resalta la importancia de involucrar no solo a docentes, sino también a |

| | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|------|---|
| | | | | otros profesionales educativos en estudios sobre la inclusión de niños con TDAH, destacando la necesidad de incrementar el acceso a la información sobre el trastorno para mejorar las actitudes inclusivas en el entorno escolar. |
| 5 | (Guerra et al., 2019) | Descriptivo correlacional | ERIC | Este estudio presenta hallazgos significativos sobre el nivel de conocimiento de los profesores de escuela acerca del TDAH y su capacidad para identificar los síntomas más comunes. Se observó que dicho conocimiento está relacionado con factores como el nivel educativo de los docentes, su experiencia profesional y la capacitación recibida para su desarrollo profesional. Los resultados muestran que más del 90 % de los maestros no están familiarizados con el término TDAH, y que estos temas no fueron abordados durante su formación inicial evidenciando una gran necesidad de capacitaciones al respecto del tema. |
| 6 | (Ward, et al., 2021) | cualitativo | ERIC | Este estudio cualitativo exploró las opiniones y perspectivas del personal de escuelas primarias que trabajan con niños con TDAH. Los hallazgos indican un deseo generalizado de contar con una mejor formación, conocimientos adecuados, estrategias efectivas y la confianza necesaria para ofrecer una educación inclusiva que satisfaga las necesidades de los estudiantes con esta característica. La capacitación y el apoyo se vinculan tanto a la necesidad de un enfoque colaborativo como a la implementación de oportunidades para discutir y probar estrategias dentro de un ciclo de planificación, ejecución y revisión. Desde la perspectiva de los participantes se considera que la capacitación es insuficiente, y que existe la necesidad de contar con conocimientos, herramientas y confianza para enseñar y apoyar de manera efectiva a los niños con TDAH. |
| 7 | (Gibbs et al., 2016) | Cualitativo- Estudio de caso | ERIC | A partir de la experiencia escolar de seis adolescentes varones diagnosticados con TDAH, desde la perspectiva de los propios estudiantes, sus padres y maestros. A través de entrevistas semiestructuradas, el análisis identifica tres factores clave que influyen en el desarrollo de estos estudiantes: las amistades, el entorno de aprendizaje y el conocimiento sobre el TDAH y su medicación. Un hallazgo destacado es la necesidad de un entorno de aprendizaje flexible, dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Aunque los docentes tienen experiencia, muchos carecen de formación actualizada sobre el manejo del TDAH, lo que subraya la importancia de su desarrollo profesional continuo. Además, es esencial que los maestros comprendan a fondo el trastorno y apliquen estrategias innovadoras en el aula para mejorar la concentración y la atención de estos alumnos. En resumen, el estudio ofrece nuevas estrategias para mejorar la enseñanza y el apoyo a estudiantes con TDAH, resaltando la importancia de un entorno educativo adecuado y el papel fundamental de los docentes en el éxito académico y social de estos jóvenes. |
| 8 | Mulholland, et al., (2015) | Descriptivo, análisis Factorial | ERIC | Este estudio investiga el conocimiento y las actitudes de los profesores de escuelas públicas de Sídney sobre el TDAH, así como el impacto de las características demográficas en sus opiniones. Los resultados muestran que los docentes tienen un conocimiento adecuado del TDAH, con mayor familiaridad con los síntomas que con la evaluación y prevalencia. La experiencia docente resultó ser un predictor significativo de este conocimiento. En cuanto a las actitudes, los profesores manifestaron, en su mayoría, sentimientos negativos hacia la enseñanza de estudiantes con TDAH, describiendo las conductas asociadas con el trastorno como irritantes y generadoras de estrés en el aula. Además, el análisis reveló que los años de experiencia docente influyen significativamente en estas actitudes. El estudio subraya la importancia de adaptar el desarrollo profesional a las características demográficas de los docentes para mejorar tanto su conocimiento como sus actitudes hacia los estudiantes con TDAH. |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------|------|---|
| 9 | Youssef, et al., (2015) | Descriptivo | ERIC | Este estudio evaluó el conocimiento y las actitudes de los docentes de Trinidad y Tobago (TT) sobre el TDAH. A través de una encuesta transversal, se encontró que el conocimiento de los maestros era bajo, con una puntuación media inferior al 50%. Los docentes mostraron incertidumbre significativa sobre el TDAH, optando frecuentemente por la respuesta "no sé" en lugar de cometer errores. Además, los maestros expresaron una falta de confianza en su capacidad para manejar conductas de TDAH en el aula, percibiendo a estos estudiantes como disruptivos. A pesar de esto, los docentes mostraron actitudes generalmente positivas hacia el TDAH. El estudio destaca la necesidad de una mayor capacitación docente en TT, ya que la formación en servicio ha demostrado mejorar el conocimiento y las habilidades de manejo del TDAH. Se recomienda incorporar programas de formación sobre TDAH en el sistema educativo para aumentar la identificación y mejorar la gestión de estos estudiantes en el aula. |
|---|-------------------------|-------------|------|---|

En la tabla 4 se identificaron nueve estudios de la base de datos ERIC, que examinan el conocimiento de los docentes de educación básica, tanto en el nivel preescolar como primario, sobre el TDAH. Los resultados sobre los conocimientos y actitudes de docentes sobre el TDAH en los artículos revisados revelan las concepciones sobre el TDAH están influenciadas por sesgos culturales, lo que afecta su comprensión y la atención adecuada de los niños que lo padecen. En los espacios donde se realizaron estudios respecto al conocimiento y actitudes sobre el TDAH por parte de los docentes existe la recurrencia sobre la falta de conocimiento y las actitudes erróneas de los maestros respecto al TDAH. Esta característica desconocimiento y creencias estigmatizadas corresponde a una característica de los docentes frente a otros profesionales lo que interfiere en la inclusión adecuada de niños con TDAH en aulas convencionales.

Los docentes son clave para ayudar a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la escuela y en su vida social. También son importantes para identificar este trastorno tempranamente, sin embargo, para hacerlo bien, necesitan entender qué es el TDAH. El conocimiento sobre el TDAH varía entre los docentes y depende de su educación, experiencia laboral y capacitación. Muchas veces, estos temas no se tratan durante su formación inicial, lo que muestra la necesidad de más capacitación específica. La capacitación ayuda a los docentes a trabajar juntos y a compartir estrategias efectivas por eso esencial crear espacios donde puedan discutir sus experiencias y probar nuevas ideas. Sin embargo, los educadores sienten que la capacitación actual no es suficiente. Necesitan más herramientas, confianza y conocimientos para apoyar adecuadamente a los niños con TDAH.

Tabla 5

Artículos elegidos para la revisión sistemática en Redalyc

| N.º | Autor | Tipo de estudio | Indización | Aportes |
|-----|-----------------------|-----------------|------------|---|
| 1 | (Ferrer et al., 2017) | cuantitativa | Redalyc | Este estudio se centra en identificar la diferencia entre la manera en que los docentes perciben los diagnósticos y las tasas de prevalencia reconocidas internacionalmente. También evidencia la posibilidad de un exceso de diagnósticos de TDAH en la región de Arica. Esto resalta la necesidad de implementar medidas correctivas y de capacitación para los maestros, con el fin de mejorar la precisión en el diagnóstico y el tratamiento de los estudiantes, evitando así el riesgo de tratamientos innecesarios que puedan afectar su desarrollo. |

De la tabla 5 se observa que el estudio indica una creciente preocupación sobre la diferencia entre la percepción de los maestros sobre el TDAH y las tasas de prevalencia a nivel internacional. El exceso de diagnósticos en Arica plantea dudas sobre la capacitación docente

y el proceso de identificación de este trastorno. Es posible que los maestros estén influenciados por sesgos o falta de formación adecuada, lo que puede llevar a diagnósticos inexactos o a sobre identificar casos. Esto sugiere la necesidad de revisar los criterios de diagnóstico que usan los docentes, y de implementar programas de capacitación que les proporcionen herramientas para diferenciar entre comportamientos propios del TDAH y aquellos con otras causas subyacentes.

Desde una perspectiva crítica, el exceso de diagnósticos también alerta sobre el riesgo de medicalizar innecesariamente a la población estudiantil, lo que podría tener efectos negativos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes afectados. La falta de precisión en el diagnóstico puede llevar a la aplicación de tratamientos farmacológicos en niños que no lo requieren, alterando su proceso natural de desarrollo. En este contexto, la capacitación de los docentes debe enfocarse no solo en la identificación precisa de los síntomas del TDAH, sino también en estrategias pedagógicas que permitan un manejo adecuado dentro del aula, sin recurrir a soluciones clínicas inapropiadas. Además, este estudio resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria entre maestros, psicólogos y otros profesionales de la salud para garantizar diagnósticos sólidos y tratamientos acordes a las necesidades reales de cada estudiante.

Discusión

En consecuencia de la revisión sistemática respecto a los conocimientos y actitudes de los docentes de educación básica sobre el TDAH a nivel mundial se coincide con lo expuesto por Poznanski et al., (2021) quienes aseveran que el entorno escolar presenta desafíos significativos para los niños con síntomas de TDAH, ya que las exigencias propias de la escuela, como esperar su turno, completar tareas, seguir instrucciones y permanecer en un área designada, confrontan directamente los déficits característicos del trastorno. En educación, particularmente en el nivel inicial, el cual es la primera experiencia escolar para muchos niños, suele ser el primer contexto en el que los comportamientos problemáticos asociados con el TDAH se manifiestan de manera evidente y comienzan a generar dificultades y los niños con TDAH son los que enfrentan un mayor riesgo de fracaso académico, pero muchos docentes carecen de la información, el tiempo y los recursos para apoyarlos eficazmente. Aunque hay mucha literatura sobre el TDAH en general, los estudios específicos sobre el conocimiento docente son limitados (Weller et al., 2012).

Es importante resaltar, cómo el desconocimiento de muchos docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta negativamente la gestión del aula y el trabajo con los estudiantes (Molinar y Cervantes, 2021). La falta de formación adecuada genera altos niveles de estrés y frustración en los maestros, además de interferir en la comunicación con los estudiantes y obstaculizar su inclusión en el entorno educativo. La angustia de los docentes puede crear un ambiente poco propicio para el desarrollo académico y emocional de los alumnos con TDAH, lo que destaca la necesidad de capacitación y apoyo emocional para los maestros. Esta relación directa entre el conocimiento del docente y la inclusión educativa evidencia que la falta de comprensión sobre el TDAH es un obstáculo clave para lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo; al respecto, los docentes en general muestran una actitud positiva frente al TDAH sin embargo, carecen de conocimientos o cuentan con conocimientos erróneos sobre este trastorno lo que puede afectar la identificación y posterior tratamiento (Wijerathna et al., 2023) esto coincide con Poznanski et al., (2021) quienes afirman que muchos maestros reportan una falta de conocimientos y habilidades para abordar las necesidades de salud mental de sus estudiantes, lo que limita la aplicación de estrategias conductuales en el aula, especialmente cuando los niños tienen dificultades.

En consonancia con lo señalado por Molinar-Monsiváis y Cervantes-Herrera, (2020), el conocimiento profundo del TDAH no solo tiene el potencial de mejorar el entendimiento del trastorno, sino que también puede transformar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes que lo padecen, promoviendo una mayor empatía y apoyo. Las investigaciones muestran que las actitudes de los maestros pueden influir significativamente en el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes, reforzando la importancia de intervenciones educativas dirigidas a cambiar estas percepciones. Asimismo, Miranda et al., (2018) destacan la necesidad de implementar técnicas pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de los niños con TDAH. Estas intervenciones deben centrarse no solo en el aumento del conocimiento de los docentes, sino también en el desarrollo de estrategias didácticas que permitan un manejo más inclusivo y efectivo del TDAH en el aula. Esto implica una formación continua que integre tanto el conocimiento teórico del trastorno como herramientas prácticas de intervención educativa.

Por otro lado, la falta de instrumentos validados para evaluar el conocimiento de los docentes sobre el TDAH en contextos específicos, como el caso de Colombia señalado por Robledo-Castro et al., (2024), subraya una importante limitación en la capacidad de medir de manera precisa el grado de preparación de los maestros. La inexistencia de herramientas confiables y culturalmente adaptadas impide obtener una visión clara sobre el nivel de conocimiento de los educadores y, por lo tanto, dificulta la implementación de intervenciones específicas que respondan a sus necesidades formativas. Este vacío en la evaluación no solo afecta la capacidad de identificar áreas de mejora, sino que también deja en desventaja a los responsables de políticas educativas, quienes necesitan datos sólidos para diseñar programas efectivos de capacitación. Degroote et al., (2024) resaltan que la percepción errónea de los docentes puede influir negativamente en el proceso de diagnóstico y etiquetado de los estudiantes, lo que puede llevar a diagnósticos inexactos y a una intervención pedagógica inapropiada.

Además, la relación entre los maestros y los estudiantes con TDAH es un factor clave en el desempeño académico y social de estos últimos. Fabio et al., (2023) y Gregório et al., (2021) coinciden en que la actitud de los docentes, si es positiva y proactiva, puede fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y favorable para estos estudiantes. Sin embargo, la persistente baja comprensión y las actitudes negativas observadas en algunos contextos, según Mohammed et al., (2023), sugieren que las intervenciones psicoeducativas son esenciales para mejorar el conocimiento de los docentes. Sin una formación adecuada, los maestros corren el riesgo de interpretar incorrectamente los comportamientos relacionados con el TDAH, como señalan Hapsari et al., (2020), puede afectar negativamente el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes. La capacitación docente debe enfocarse no solo en el manejo conductual, sino también en la creación de un entorno de apoyo emocional, especialmente en etapas tempranas como el jardín de infantes, como afirman Miklas et al., (2021), la comprensión del trastorno permite a los docentes brindar un apoyo integral y oportuno. Esto coincide con Salvador y Giakoni, (2023) quienes indican que los maestros deben recibir más capacitación en TDAH, tanto en el inicio como en el continuo, para aprender más sobre este trastorno y cómo interactuar con los estudiantes.

La revisión sistemática reveló una notable escasez de estudios en Latinoamérica, especialmente en el Perú, sobre los conocimientos y actitudes de los docentes frente al TDAH. Esta falta de investigación evidencia la necesidad urgente de realizar estudios que permitan comprender mejor la situación y proponer soluciones efectivas en la labor docente con niños que presentan este trastorno. A pesar del creciente número de casos de TDAH en el ámbito educativo, los maestros carecen de la formación adecuada, lo que puede derivar en un manejo

inapropiado de las conductas en el aula. Por ello, es fundamental desarrollar programas de capacitación a nivel nacional que no solo aumenten el conocimiento sobre el TDAH, sino que también proporcionen estrategias prácticas para su manejo efectivo. Estos programas deben estar adaptados a las realidades locales y contribuir a la creación de entornos escolares más inclusivos y adecuados para los estudiantes con TDAH en el Perú.

Conclusiones

La revisión sistemática realizada revela que, aunque los docentes de educación básica en todo el mundo tienden a mostrar actitudes positivas hacia la identificación y el manejo del TDAH, carecen de conocimientos precisos o presentan percepciones erróneas sobre el trastorno y sus tratamientos. Esta falta de formación dificulta la implementación de estrategias adecuadas para atender las necesidades de los estudiantes con TDAH, especialmente en los niveles educativos iniciales, donde los primeros signos del trastorno suelen manifestarse de manera evidente. Si bien los estudios sobre el TDAH en general son abundantes, la investigación específica sobre los conocimientos y actitudes de los docentes sigue siendo limitada. Por tanto, es crucial ofrecer a los maestros formación y recursos adecuados para mejorar su comprensión del TDAH y, en consecuencia, su capacidad para apoyar a estos estudiantes, reduciendo así el riesgo de fracaso académico.

La complejidad emocional de la relación entre docentes y estudiantes con TDAH subraya la importancia de que los educadores desarrollen una comprensión profunda y empática del trastorno. Por ello, es fundamental invertir en la formación continua de los educadores y en la implementación de estrategias de apoyo adecuadas. Esto no solo mejora las dinámicas en el aula, sino que también promueve un entorno inclusivo y comprensivo que beneficia a toda la comunidad educativa. Avanzar hacia una educación más efectiva y humanizada es un paso crucial para todos, creando un impacto positivo en la vida de los estudiantes con TDAH y en el desarrollo profesional de los docentes.

La falta de herramientas validadas para medir el nivel de conocimiento y las deficiencias formativas, destacan la urgente necesidad de diseñar programas de capacitación docente que incluyan el TDAH como una prioridad educativa. Esto no solo mejoraría la comprensión del trastorno, sino que también influiría positivamente en las actitudes y estrategias pedagógicas de los maestros, contribuyendo a crear un ambiente más inclusivo y favorable para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con TDAH. La implementación de instrumentos confiables de evaluación del conocimiento es crucial para ajustar estas estrategias a las necesidades locales de los sistemas educativos.

La formación académica de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es esencial para mejorar la identificación y manejo de estos estudiantes en el aula. Esto además promueve un enfoque pedagógico incluyente y efectivo que favorece el desarrollo integral de los niños afectados. Estos programas deben proveer a los maestros las herramientas teóricas y prácticas necesarias para enfrentar los desafíos del TDAH, fomentando actitudes más positivas y habilidades adecuadas que mejoren el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Integrar estos programas en la formación inicial y continua de docentes es fundamental para construir un sistema educativo más inclusivo y preparado para atender la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes con TDAH.

Referencias

- Akdağ, B. (2023). Exploring Teachers' Knowledge and Attitudes Toward Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Its Treatment in a District of Turkey. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.45342>
- Alberto Corona Martínez, L., Fonseca Hernández, M., & Aldereguía Lima, G. (2023). Uso y abuso de los criterios de inclusión y exclusión en el proyecto de investigación Use and abuse of the inclusion and exclusion criteria in the

- research project. *MediSur*, 21(5), 1144–1146. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5744>
- Bermudez Cantillo, C. E. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 309–325. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039>
- Cárcamo-Solar, E. A., & Quezada Ramírez, C. (2024). Agenda de investigación en educación: El currículo educativo en América Latina y el Caribe, una revisión de artículos publicados en revistas SciELO. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 41–55. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.098>
- Chaves, E., & Espinho, C. (2016). Conhecimentos dos docentes do 1o ciclo do ensino básico sobre o transtorno do déficite de atenção com hiperatividade. *Acta Scientiarum. Education*, 38(3), 303. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v38i3.27206>
- Cordier, R., Vilaysack, B., Doma, K., Wilkes-Gillan, S., & Speyer, R. (2018). Peer Inclusion in Interventions for Children with ADHD: A Systematic Review and Meta-Analysis. *BioMed Research International*, 2018, 1–51. <https://doi.org/10.1155/2018/7693479>
- Degroote, E., Brault, M.-C., & Van Houtte, M. (2024). Suspicion of ADHD by teachers in relation to their perception of students' cognitive capacities: do cognitively strong students escape verdict? *International Journal of Inclusive Education*, 28(9), 1740–1754. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2029962>
- DeShazer, M. R., Owens, J. S., & Himawan, L. K. (2023). Understanding Factors that Moderate the Relationship Between Student ADHD Behaviors and Teacher Stress. *School Mental Health*, 15(3), 722–736. <https://doi.org/10.1007/s12310-023-09586-x>
- Dort, M., Strelow, A., Schwinger, M., & Christiansen, H. (2022). What Teachers Think and Know about ADHD: Validation of the ADHD-school-expectation Questionnaire (ASE). *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(6), 1905–1918. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1843142>
- Fabio, R. A., Mento, C., Gangemi, A., & Picciotto, G. (2023). ADHD Symptoms Increase Perception of Classroom Entropy and Impact Teacher Stress Levels. *Children*, 10(6), 1082. <https://doi.org/10.3390/children10061082>
- Ferrer Urbina, R., Chávez Ossio, K. A., Gallardo Fernández, C. A., Loredó Zúñiga, G. A., & Meneses Neira, K. A. (2017). Apreciación diagnóstica de profesores del Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en escolares de enseñanza básica pertenecientes a establecimientos municipalizados de la ciudad de Arica. *Salud & Sociedad*, 8(1), 52–65. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0001.00004>
- Gibbs, K., Mercer, K. L., & Carrington, S. (2016). The Schooling Experience of Adolescent Boys with AD/HD: An Australian Case Study. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(6), 608–622. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2016.1164302>
- Gregório, J., Ferreira, R., & Fernandes, A. S. (2021). The Perception of Primary School Teachers Regarding the Pharmacotherapy of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6233. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126233>
- Guerra, F., Tiwari, A., Das, A., Cavazos Vela, J., & Sharma, M. (2017). Examining Teachers' Understanding of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 17(4), 247–256. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12382>
- Hapsari, I. I., Iskandarsyah, A., Joefiani, P., & Siregar, J. R. (2020). Teacher and problem in student with ADHD in Indonesia: A case study. *Qualitative Report*, 25(11), 4104–4126. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4381>
- Herrera Gutiérrez, E., & Martínez Frutos, M. T. (2021). Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 73(07), 233. <https://doi.org/10.33588/rn.7307.2020512>
- Klapproth, F., & Brink, C. (2024). Does students' ADHD diagnosis affect teachers' school-track decisions? An experimental study. *European Journal of Psychology of Education*, 39(3), 3047–3069. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00795-9>
- Krtek, A., Malinakova, K., Rudnicka, R. K., Pesoutova, M., Zovincova, V., Meier, Z., Tavel, P., & Trnka, R. (2022). Ambivalent bonds, positive and negative emotions, and expectations in teachers' perceptions of relationship with their students with ADHD. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 17(1). <https://doi.org/10.1080/17482631.2022.2088456>
- Miklas, E. P., Jaber, L. S., & Starr, E. (2021a). The Perceived Effectiveness of Full-Day Kindergarten for Children with ADHD. *Canadian Journal of School Psychology*, 36(4), 275–289. <https://doi.org/10.1177/08295735211031435>
- Miklas, E. P., Jaber, L. S., & Starr, E. (2021b). The Perceived Effectiveness of Full-Day Kindergarten for Children with ADHD. *Canadian Journal of School Psychology*, 36(4), 275–289. <https://doi.org/10.1177/08295735211031435>
- Miranda Padilla, A., Barrios Cuartas, D., Duque Henao, L. F., Burgos Arroyo, E. A., & Salazar Flórez, J. E. (2018). Knowledge About ADHD in Primary Teachers of Public Schools of Sabaneta, Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 165–169. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2017.04.002>
- Mohammed, M., Bella-Awusah, T., Adedokun, B., Lagunju, I., & Ani, C. (2023). Effectiveness of a training programme on the knowledge and perception of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder among primary school teachers in Kano, Nigeria. *International Journal of Mental Health*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/00207411.2023.2253397>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Molinar-Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. del R. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171–181.

- <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Molinar Monsiváis, J., & Cervantes Herrera, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 87–100. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Mulholland, S. M., Cumming, T. M., & Jung, J. Y. (2015). Teacher Attitudes Towards Students Who Exhibit ADHD-Type Behaviours. *Australasian Journal of Special Education*, 39(1), 15–36. <https://doi.org/10.1017/jse.2014.18>
- Olaya Peláez, D. D., Sierra Bocanegra, D. E., Pinto Uribe, K., Pérez Páez, J. A., & Meza Salcedo, G. (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 12–21. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>
- Palacios-Cruz, L., De La, F., Olvera, P., Figueroa, G. V., Caballero, A. A., De La, L., Muñoz, R., Pedroza, A. V., Portugal, P. C., Elena, R., & Flores, U. (2013). Conocimientos y creencias sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en maestros de tres países latinoamericanos. En *Artículo original Salud Mental (Vol. 36)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7439218>
- Poznanski, B., Hart, K. C., & Graziano, P. A. (2021). What Do Preschool Teachers Know About Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) and Does It Impact Ratings of Child Impairment? *School Mental Health*, 13(1), 114–128. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09395-6>
- Robledo-Castro, C., Hederich-Martínez, C., & Montoya-Londoño, D. M. (2024). Psychometric characteristics of the knowledge of Attention Deficit Hyperactivity disorder scale (KADDS) in a sample of Colombian teachers. *Children and Youth Services Review*, 156, 107374. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107374>
- Salvador Soler, N., & Giakoni Ramírez, F. (2023). Profesores de Educación Física en activo v/s en formación: nivel de conocimiento sobre el Trastorno por Déficit atencional e Hiperactividad en escolares (Physical Education Teachers in active v/s in training: level of knowledge about Attention Deficit and. *Retos*, 50, 421–427. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.94800>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). How to conduct a systematic review under PRISMA protocol? Uses and fundamental strategies for its application in the educational field through a practical case study. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Soroa, M., Gorostiaga, A., & Balluerka, N. (2015). Teachers' Knowledge of ADHD: Relevance of Training and Individual Perceptions // Conocimiento de los maestros sobre el TDAH: Relevancia de la formación y de las percepciones individuales. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 21(2), 205–226. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14023>
- Toye, M. K., Wilson, C., & Wardle, G. A. (2019). Education professionals' attitudes towards the inclusion of children with <sc>ADHD</sc> : the role of knowledge and stigma. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(3), 184–196. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12441>
- Vélez Jiménez, D., Soria Pérez, Y. F., Lujano Ortega, Y., & Sebastiani Elías, Y. de F. (2022). Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 436–458. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>
- Ward, R. J., Kovshoff, H., & Kreppner, J. (2021). School staff perspectives on ADHD and training: understanding the needs and views of UK primary staff. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 26(3), 306–321. <https://doi.org/10.1080/13632752.2021.1965342>
- Weller Swanson, K., Guerra, F. R., & Brown, M. S. (2012). Teacher Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Middle School Students in South Texas. 36(3).
- Wijerathna, N., Wijerathne, C., Wijeratne, H., Wijesiri, C., Wijerathna, R., Wijerathna, W., Warnasekara, J., Agampodi, T., & Rajapakse, S. (2023). Knowledge and attitudes on attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) among school teachers in Anuradhapura district, Sri Lanka: a descriptive cross-sectional study. *BMJ Open*, 13(11), e080039. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-080039>
- Youssef, M. K., Hutchinson, G., & Youssef, F. F. (2015). Knowledge of and attitudes toward ADHD among teachers: Insights from a Caribbean nation. *SAGE Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2158244014566761>