

# Planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales de los egresados en un contexto globalizado

School Strategic Plans and the Occupational Expectations of Graduates in a Globalized Context

Alejandra María Ochoa Henao<sup>1</sup>

---

## Información

---

### Artículo de investigación

Recibido: 30 noviembre 2024  
Aceptado: 17 diciembre 2024  
En línea: 30 diciembre 2024

---

### Palabras clave

Planes estratégicos escolares,  
expectativas ocupacionales,  
egresados,  
Globalización.

---

### Keywords

School strategic plans,  
occupational expectations,  
graduates,  
Globalization.

---



---

## Resumen

---

El estudio se orientó a analizar la relación entre los planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales de los egresados en un contexto globalizado. Ajustado a los métodos del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, tipificado como descriptivo y diseño correlacional. Se usó la técnica de la encuesta para recoger información. En este sentido, se diseñaron dos instrumentos uno dirigido a 32 docentes, el cual tuvo un confiabilidad de 0,98 y uno dirigido a 64 estudiantes con una confiabilidad de 0,88, asimismo, la validación fue de constructo, realizada por cinco expertos (todos doctores en educación). Los resultados se analizaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman arrojando una correlación positiva moderada de 0,676 entre las variables. Mientras que los datos obtenidos del instrumento a los estudiantes exhibieron una relación más fuerte, con un coeficiente de 0,898.

---

## Abstract

---

The study aimed to analyze the relationship between school strategic plans and the occupational expectations of graduates in a globalized context. Aligned with the methods of the positivist paradigm, the study employed a quantitative approach, categorized as descriptive with a correlational design. The survey technique was used to gather information. In this regard, two instruments were designed: one for 32 teachers, which had a reliability of .98, and another for 64 students with a reliability of 0.88. Additionally, construct validation was conducted by five experts (all holding doctoral degrees in education). The results were analyzed using Spearman's correlation coefficient, revealing a moderate positive correlation of .676 between the variables. The data obtained from the student instrument exhibited a stronger relationship, with a coefficient of .898.

---

---

<sup>1</sup> Magíster en Gestión Educativa, Universidad Nacional de Panamá, Panamá, Email: [alejandraochoahenao@gmail.com](mailto:alejandraochoahenao@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6749-6157>

## Introducción

Desde tiempos antiquísimos la planificación ha sido fundamento para el progreso humano. En este sentido, la biblia Reina Valera en Lucas 14; 28 (1960) plantea "Porque ¿quién de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla. Este versículo se utiliza comúnmente para ilustrar la importancia de planificar cuidadosamente antes de tomar una decisión importante o emprender una acción, ya que de lo contrario, podría faltar lo necesario para completar el proyecto o tarea. La idea es reflexionar sobre la importancia de la preparación y de contar con los recursos adecuados antes de comenzar.

El preámbulo presentado resalta la relevancia de la planificación en todos los ámbitos en los que las personas se desenvuelven, con un enfoque particular en el ámbito educativo. En este contexto, Salomoni (2020) afirma que los planes estratégicos escolares están orientados a la planificación a largo plazo de las acciones educativas dentro de una institución, con el propósito de garantizar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en los proyectos pedagógicos. Por su parte, Marcatinco (2024) destaca que estos planes se basan en una visión integral de la educación, abarcando no solo el currículo académico, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales, la formación ética, el fortalecimiento de la infraestructura educativa y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Mejía (2024) estos planes sirven como un mapa de acción para la institución, orientando las decisiones y los recursos hacia metas claras y alcanzables, alineadas con la misión y visión del centro educativo. A través de la evaluación constante y la retroalimentación, permiten identificar áreas de oportunidad y trazar acciones correctivas para optimizar el proceso educativo y la gestión institucional. Además, aseguran una coordinación entre los diferentes actores educativos, lo que genera un ambiente más armonioso y colaborativo en el proceso educativo.

Por su parte, Cevallos y Anchundia (2018) destacan que estos planes permiten la adaptación de la escuela a los cambios en el entorno, tales como necesidades sociales, culturales, económicas y tecnológicas, garantizando que la educación se mantenga relevante y pertinente frente a los desafíos del mundo actual. De esta manera, Acosta y Barreto (2023) consideran que contribuye a la inclusión y la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico, género o capacidad.

Además, manifiestan incertidumbre respecto a sus opciones profesionales, lo que genera una falta de motivación y un desinterés hacia su futuro laboral. Esta situación se debe a que, al no contar con una formación integral y actualizada, los egresados perciben que no son competitivos en un mercado laboral que demanda habilidades multidimensionales, tales como la adaptación a cambios rápidos, el trabajo colaborativo en entornos virtuales y el manejo de herramientas tecnológicas avanzadas.

## Materiales y métodos

Este estudio siguió los procesos del paradigma positivista, tal como lo definen Hernández y Mendoza (2018), quienes lo caracterizan por su enfoque en la objetividad, medición cuantificable y verificación empírica de las hipótesis. Se adoptó un enfoque cuantitativo conforme a Acosta (2023), mide numéricamente la frecuencia de un fenómeno, lo que permite hacer análisis estadísticos para establecer patrones.

En cuanto a la tipificación del estudio, este se consideró descriptivo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), ya que se centra en caracterizar y detallar las características de

los fenómenos observados sin manipular las variables en estudio. El estudio fue correlacional, ya que según Hernández (2018), estos estudios buscan determinar la relación entre variables, sin alterar el entorno natural en el que se desarrollan.

El diseño adoptado fue de campo, no experimental, ya que, siguiendo el enfoque de Acosta (2023), se recolectaron datos directamente en el contexto natural de las instituciones educativas sin intervenir o manipular el entorno educativo de manera controlada. El estudio se desarrolló en cuatro instituciones educativas privadas de Medellín, donde la muestra estuvo constituida por 64 fueron estudiantes y 32 docentes. Los criterios de inclusión para la selección de la muestra fueron para los estudiantes que estuvieran matriculados en grado 11 de las instituciones educativas seleccionadas y para los docentes que estuvieran en ejercicio y con experiencia en la enseñanza a estudiantes de grado 11.

Se aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de datos. Para ello, se emplearon dos cuestionarios como instrumentos: uno dirigido a los docentes y otro a los estudiantes. Ambos cuestionarios fueron validados por cinco expertos con grado de doctorado en educación, quienes realizaron una revisión exhaustiva del contenido, asegurando la pertinencia y coherencia de las preguntas con los objetivos del estudio. La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. El cuestionario dirigido a los docentes obtuvo una confiabilidad de 0.98, lo que indica una alta fiabilidad. El cuestionario dirigido a los estudiantes presentó una confiabilidad de 0.88, lo que también refleja un nivel adecuado de consistencia interna.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas de frecuencia que permitieron observar las características y patrones de las respuestas de los participantes. Para determinar la relación entre las variables, se empleó la estadística inferencial, utilizando el software SPSS versión 27. Este software permitió realizar análisis estadísticos avanzados, proporcionando resultados precisos sobre las correlaciones entre las variables de interés y permitiendo establecer conclusiones relevantes basadas en la relación observada entre ellas.

## Resultados y discusión

Los resultados se presentan mediante tablas de frecuencias, utilizadas como herramienta para agrupar y organizar los datos de acuerdo con los principios de la estadística descriptiva. Asimismo, se incluyen tablas correlacionales, que forman parte del análisis de la estadística inferencial, permitiendo identificar relaciones entre las variables estudiadas.

**Tabla 1**  
Análisis de la dimensión calidad y pertinencia pedagógica

Alternativas de respuestas	Indicador											
	Adecuación del currículo				Diversificación de metodologías				Evaluación continua y retroalimentación			
	Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes.		Estudiantes	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
Siempre	0	0,0	0	0,0	8	25,0	0	0,0	17	53,1	10	15,6
Casi siempre	5	15,6	8	12,5	6	18,8	7	10,9	12	37,5	14	21,9
Algunas veces	20	62,5	28	43,8	9	28,1	10	15,7	3	9,4	16	25,0
Casi nunca	7	21,9	28	43,8	9	28,1	25	39,0	0	0,0	24	37,5
Nunca	10	31,3	0	0,0	0	0,0	22	34,4	0	0,0	0	0,0
Total	32	100,0	64	100,0	32	100,0	64	100,0	32	100,0	64	100,0

La Tabla 1 presenta los resultados de la dimensión Calidad y pertinencia pedagógica revelando en cuanto a la Adecuación del currículo, el 62,5% de los docentes y el 43,8% de los estudiantes seleccionaron la opción "Algunas veces", lo que indica que, si bien el currículo se ajusta parcialmente a las necesidades, no se percibe como completamente adecuado de manera consistente. Además, un 31,3% de los docentes calificó la adecuación del currículo como "Nunca", lo que evidencia una percepción negativa respecto a su alineación con las demandas educativas. Cabe destacar que ningún estudiante consideró el currículo como adecuado en los niveles "Siempre" o "Casi siempre", lo que subraya la necesidad de una revisión y actualización más exhaustiva de los planes curriculares.

En relación con la Diversificación de metodologías, un 25,0% de los docentes indicó que "Siempre" se aplican metodologías variadas en el aula, mostrando que una cuarta parte percibe estas prácticas como suficientes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, un 28,1% de los docentes y un 39,0% de los estudiantes señalaron que las metodologías son adecuadas "Casi nunca".

En lo que respecta a la Evaluación continua y retroalimentación, el 53,1% de los docentes afirmó que estas prácticas se aplican "Siempre", lo cual es un indicador positivo en términos de su implementación en el aula. No obstante, un 34,4% de los estudiantes mencionó que estos procesos "Nunca" ocurren.

**Tabla 2**  
Análisis de la dimensión gestión institucional y participación comunitaria

Alternativas de respuestas	Indicador											
	Participación de la comunidad educativa:				Recursos e infraestructura				Liderazgo y toma de decisiones			
	Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
Siempre	0	0,0	4	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Casi siempre	10	31,3	10	15,6	6	18,8	8	12,5	7	21,9	5	7,8
Algunas veces	20	62,5	30	46,9	10	31,3	20	31,3	10	31,3	15	23,4
Casi nunca	2	6,3	12	18,8	12	37,5	30	46,9	15	46,9	30	46,9
Nunca	0	0,0	10	15,6	4	12,5	6	9,4	0	0,0	10	15,6
Total	32	100,0	64	100,0	32	100,0	64	100,0	32	100,0	64	100,0

La Tabla 2 presenta los resultados del análisis estadístico de la dimensión gestión institucional y participación comunitaria. En cuanto a la Participación de la comunidad educativa, un 62,5% de los docentes y un 46,9% de los estudiantes consideran que esta ocurre "Algunas veces", lo que indica un involucramiento parcial en el diseño, implementación y seguimiento de los planes estratégicos. Por otro lado, un 31,3% de los docentes y un 15,6% de los estudiantes perciben que la participación se da "Casi siempre", sugiriendo que, aunque existe un porcentaje que considera una participación regular, aún quedan áreas donde esta es poco frecuente. Además, un 6,3% de los estudiantes y ninguno de los docentes calificaron la participación como "Siempre", evidenciando la necesidad de fortalecer la colaboración y comunicación entre los actores educativos.

En relación con los Recursos e infraestructura, las respuestas reflejan una notable disparidad. Un 46,9% de los estudiantes y un 37,5% de los docentes señalaron que la disponibilidad y el uso adecuado de estos recursos ocurre "Casi nunca", lo que pone de manifiesto una preocupación considerable respecto a la insuficiencia de recursos materiales, humanos y tecnológicos en las instituciones educativas. Aunque un 31,3% tanto de estudiantes

como de docentes perciben que esta disponibilidad es "Algunas veces" adecuada, los datos revelan que la percepción estudiantil sobre la insuficiencia de recursos es más marcada.

Respecto al Liderazgo y toma de decisiones, un 46,9% de los estudiantes y un 46,9% de los docentes consideran que los procesos de toma de decisiones ocurren "Casi nunca", lo que posiciona esta dimensión como una de las más críticas del estudio. Esto sugiere una baja percepción de la efectividad del liderazgo en las instituciones educativas, posiblemente atribuible a la ausencia de decisiones participativas o basadas en datos. Solo un 31,3% de los docentes y un 23,4% de los estudiantes indicaron que el liderazgo y las decisiones son "Algunas veces" adecuados. Es importante destacar que ningún participante, ni docente ni estudiante, calificó esta dimensión como "Siempre" o "Casi siempre".

**Tabla 3**

Análisis de la dimensión expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización

Alternativas de respuestas	Indicador											
	Relevancia de la formación recibida				Desarrollo de competencias transversales				Capacidad para adaptarse a cambios tecnológicos y globales			
	Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes	
	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%	Fr	F%
Siempre	3	9.4	15	23.4	5	15.6	18	28.1	4	12.5	10	15.6
Casi siempre	10	31.3	20	31.3	8	25.0	12	18.8	10	31.3	10	15.6
Algunas veces	17	53.1	20	31.3	19	59.4	20	31.2	8	25.0	30	46.9
Casi nunca	2	6.3	9	14.1	0	0.0	14	21.9	10	31.3	14	21.9
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	32	100.0	64	100.0	32	100.0	64	100.0	32	100.0	64	100.0

La tabla 3, presenta el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, destacando en cuanto a la relevancia de la formación recibida, un 9,4% de los docentes y un 23,4% de los estudiantes consideran que la formación fue "Siempre" relevante para enfrentar los desafíos del mercado laboral y la globalización. Un 31,3% tanto de docentes como de estudiantes perciben que esta formación fue "Casi siempre" relevante. Sin embargo, un 53,1% de los docentes y un 31,3% de los estudiantes creen que la relevancia de la formación se limita a "Algunas veces", mientras que un 6,3% de los docentes y un 14,1% de los estudiantes la calificaron como relevante "Casi nunca". Estos resultados reflejan que, si bien una parte significativa de los participantes valora positivamente la formación recibida, existe un margen considerable de mejora para atender las expectativas y necesidades formativas en contextos específicos.

Respecto al desarrollo de competencias transversales, un 15,6% de los docentes y un 28,1% de los estudiantes consideran que estas competencias se desarrollaron "Siempre". Un 25,0% de los docentes y un 18,8% de los estudiantes opinan que dicho desarrollo fue "Casi siempre" adecuado, mientras que un 59,4% de los docentes y un 31,2% de los estudiantes lo perciben como adecuado "Algunas veces". Por otro lado, un 21,9% de los docentes y un 31,3% de los estudiantes evaluaron el desarrollo de estas competencias como adecuado "Casi nunca". Estos datos ponen de manifiesto una percepción generalizada de insuficiencia en la formación de competencias transversales, indicando la necesidad de estrategias más efectivas para abordarlas.

En relación con la capacidad para adaptarse a cambios tecnológicos y globales, un 12,5% de los docentes y un 15,6% de los estudiantes calificaron su capacidad como "Siempre" efectiva. Además, un 31,3% de los docentes y de los estudiantes consideran que fue "Casi

siempre" efectiva. Sin embargo, un 25,0% de los docentes y un 46,9% de los estudiantes opinan que esta capacidad se manifiesta "Algunas veces". Es notable que no se registraron respuestas en la categoría "Nunca",

**Tabla 4**

Correlación entre las variables planes estratégicos escolares y expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización de acuerdo a los docentes

	<b>Coefficientes</b>	<b>Variables</b>	<b>Planes estratégicos escolares</b>	<b>Expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Planes estratégicos escolares	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1  32	,676** ,000 32
	Expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,676** 0,000 32	1  32

La Tabla 4 presenta el análisis de los coeficientes de correlación entre los planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización, basado en el rho de Spearman, observándose que el coeficiente de correlación de 0,676 indica una correlación positiva moderada entre los planes estratégicos y las expectativas ocupacionales según los docentes, lo que sugiere que, a medida que la calidad de los planes estratégicos escolares mejora, también tienden a mejorar las expectativas de los egresados respecto a su preparación para el mercado laboral globalizado. Asimismo, el valor de  $p = 0,000$  (bilateral) es muy significativo, ya que es menor al umbral común de 0,05, lo que indica que la correlación observada no es producto del azar.

**Tabla 5**

Correlación entre las variables planes estratégicos escolares y expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización de acuerdo a los datos de los estudiantes

	<b>Coefficientes</b>	<b>Variables</b>	<b>Planes estratégicos escolares</b>	<b>Expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Planes estratégicos escolares	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1  64	,898** ,000 64
	Expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,698** 0,000 64	1  64

La Tabla 5 presenta el análisis de los coeficientes de correlación entre los planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización, basado en el rho de Spearman, observándose muestra una correlación positiva significativa según los estudiantes. El coeficiente de correlación de 0,898 entre los planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales de los egresados es bastante alto, lo que indica una fuerte correlación positiva entre estas dos variables.

Por otra parte, el valor de  $p = 0,000$  (bilateral) refuerza la significancia estadística de la relación, ya que es inferior al umbral de 0,05, lo que indica que la relación observada no es fruto del azar. Es decir, hay una asociación real y significativa entre la implementación de planes estratégicos escolares y las expectativas que tienen los egresados respecto a su preparación para enfrentar los retos del mercado laboral globalizado.

## **Discusión**

Con base a los resultados se tiene que el hecho de que los planes estratégicos escolares tengan una correlación positiva moderada con las expectativas ocupacionales de los egresados implica que, si las instituciones educativas implementan planes estratégicos más alineados con las demandas del mercado globalizado, es probable que los egresados tengan expectativas más altas sobre su capacidad para enfrentar los retos laborales en un contexto de globalización. Esta relación sugiere la importancia de que las instituciones educativas desarrollen y ajusten sus planes estratégicos para mejorar la preparación de los estudiantes y aumentar su confianza y expectativas sobre su inserción laboral.

Asimismo, la correlación positiva fuerte (0,898) sugiere que a medida que la calidad de los planes estratégicos escolares mejora, las expectativas de los egresados sobre su capacidad para ingresar y adaptarse al mercado globalizado también aumentan considerablemente. Esto implica que si las instituciones educativas diseñan e implementan planes estratégicos bien estructurados y alineados con las demandas del mercado laboral, los egresados tienden a tener expectativas más altas sobre su preparación profesional y sobre su habilidad para afrontar los desafíos de la globalización.

Tras el análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, se realizó un contraste con diversas teorías que proporcionan perspectivas sobre los indicadores evaluados, con el propósito de determinar si estos representan fortalezas o debilidades en las instituciones educativas estudiadas. Al respecto, Carbajal (2023) señala que la adecuación del currículo es esencial, ya que asegura que los contenidos educativos sean pertinentes, actualizados y alineados con las demandas del entorno local y global.

Por su parte, Acosta y Finol (2024) destacan que esta adecuación no solo facilita que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del siglo XXI, adaptándose a los constantes cambios en la sociedad y el mercado laboral. Para Mufungizi (2024) un currículo bien estructurado se convierte en un elemento relevante para garantizar el desarrollo de las competencias necesarias tanto en la vida profesional como en la personal de los estudiantes, por lo que en un mundo globalizado los estudiantes deben contar con una formación tecnológica que les facilite enfrentar los retos de las sociedades actuales.

A criterio de López et al. (2019), la diversificación de metodologías es igualmente importante, ya que permite adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Según Castañón et al., (2019) en un mundo cada vez más diverso, los procesos educativos deben vincularse con las expectativas laborales de los estudiantes, que incluyen el uso de tecnologías emergentes y técnicas pedagógicas innovadoras, favorecen la inclusión y promueven el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

En este sentido, Díaz y Villafuerte (2022) plantean que la flexibilidad metodológica también fomenta un aprendizaje más significativo y profundo si se adaptan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente en su proceso educativo y prepararse para el entorno laboral.

En cuanto a la evaluación continua y retroalimentación Rodas (2022) asegura que los estudiantes que reciban un seguimiento constante de su progreso y puedan ajustar su aprendizaje en función de las fortalezas y debilidades identificadas. De acuerdo con Villegas et al. (2022) esta práctica es importante para mejorar el rendimiento académico y para desarrollar una mentalidad de crecimiento, donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados a mejorar. Para de Planeamiento (2021) la retroalimentación también permite a los docentes ajustar sus métodos pedagógicos, asegurando que cada estudiante reciba la atención que necesita para alcanzar su máximo potencial.

Por su parte, Marcatinco (2024) considera que la participación de la comunidad educativa es relevante porque involucra a todos los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad. La colaboración y el trabajo conjunto de estos actores en el diseño, implementación y evaluación de los planes estratégicos fortalecen el compromiso y la responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes. Además, fomenta un ambiente de apoyo mutuo, en el que los estudiantes se sienten respaldados tanto dentro como fuera del aula (García, 2010).

Por su parte Salomoni (2020) destaca que los recursos y la infraestructura son igualmente cruciales para asegurar un ambiente de aprendizaje adecuado. Las herramientas tecnológicas, el acceso a materiales educativos y la calidad de las instalaciones escolares influyen directamente en la experiencia educativa. Para Villegas et al. (2022) un entorno bien equipado y accesible permite a los estudiantes aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y fomenta su desarrollo integral.

Finalmente, el liderazgo y la toma de decisiones son fundamentales para guiar el rumbo de la institución educativa, ya que un liderazgo efectivo promueve una visión clara, la cohesión del equipo docente y la toma de decisiones basadas en evidencia y en las necesidades de los estudiantes (Morales, 2011). Los líderes educativos tienen la responsabilidad de asegurar que los planes estratégicos se implementen de manera efectiva, manteniendo un enfoque centrado en el bienestar y el éxito de los estudiantes (Cevallos y Anchundia, 2018). Asimismo, Aragón et al. (2023) señalan que el liderazgo juega un papel preponderante al momento de establecer planes estratégicos en las instituciones educativas colombianas.

## Conclusiones

Las conclusiones derivadas del análisis de la relación entre los planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales de los egresados en el contexto de la globalización, basadas en el coeficiente de correlación de Spearman, revelan aspectos clave sobre cómo estos dos factores están interrelacionados. En primer lugar, se observa una correlación positiva significativa tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes. Según los estudiantes, la correlación de 0.898 es particularmente alta, lo que sugiere que a medida que los planes estratégicos escolares mejoran, las expectativas de los egresados sobre su preparación para el mercado laboral globalizado también tienden a aumentar. Este hallazgo destaca la importancia de diseñar e implementar planes estratégicos que estén alineados con las demandas actuales del mercado laboral, lo que impacta positivamente en las expectativas de los egresados.

Por otro lado, desde la perspectiva de los docentes, el coeficiente de 0.676 refleja una correlación moderada entre los planes estratégicos y las expectativas ocupacionales de los egresados. Aunque esta relación es más moderada que la observada en los estudiantes, sigue siendo significativa, lo que implica que los docentes también perciben la influencia de los planes estratégicos en las expectativas laborales de los egresados. Esto resalta la importancia de involucrar a los docentes en la formulación y evaluación de estrategias curriculares que respondan a las necesidades del entorno laboral.



Ambos grupos, estudiantes y docentes, presentan un valor de  $p = 0.000$  (bilateral), lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Este valor es inferior al umbral de 0.05, lo que refuerza la validez de los resultados y muestra que la correlación entre los planes estratégicos escolares y las expectativas ocupacionales no es producto del azar, sino que refleja una asociación real y consistente.

Todo esto subraya la importancia de los planes estratégicos escolares en la preparación de los egresados para enfrentar los desafíos de un mercado laboral cada vez más globalizado. Las altas correlaciones observadas, especialmente desde la perspectiva de los estudiantes, sugieren que la implementación de planes estratégicos que estén alineados con las expectativas del mercado puede tener un impacto positivo y significativo en la preparación de los egresados. Este análisis refuerza la necesidad de seguir mejorando los planes estratégicos escolares y su vinculación con las demandas laborales para garantizar que los egresados cuenten con las competencias necesarias para sobresalir en un entorno globalizado.

## Agradecimientos

A la universidad de Panamá y a todos aquellos padres y docentes que velan por la formación de los niños y jóvenes en Colombia

## Referencias

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Acosta, S., y Barreto, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus*, 6(2), 1-12. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.208>
- Acosta, S., y Barrios, M. (2023). Procesos gerenciales para la gestión del cambio en las instituciones educativas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(2), 48–72. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i2.1863>
- Acosta, S., y Finol, M. (2024). Inteligencia artificial como mecanismo para mejorar la gestión educativa universitaria. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(3), 583-597. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i3.42697>
- Aragón, L., Cabarcas, K. & Camargo, Y. (2023). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 44-57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>
- Bocanegra, S. (2024). Liderazgo distribuido: un recorrido histórico y su impacto en la eficacia escolar. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 10-24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.109>
- Carbajal, R. (2023). Impacto del plan estratégico institucional en la satisfacción de egresados en educación física: un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. *Dominio De Las Ciencias*, 9(4), 1701–1716. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3689>
- Castañón, N., González, G., & Lupo, V. (2020). Estudio comparativo sobre las expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial y los estudiantes de profesionalización en servicio en la Universidad Metropolitana. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 53-67. <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/653>
- Castañón, N., Ocanto, L., y Tirado, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la universidad metropolitana caracas-venezuela. *Vivat Academia*, (148), 57-76. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762355004/525762355004.pdf>
- Cevallos, L., y Anchundia, J. (2018). Propuesta de un plan estratégico de desarrollo turístico de la Ciudad de Manta con fines de divulgación educativo. *Educare*, 22(2), 45-73. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/educare/article/view/7337>
- Díaz, A., y Villafuerte, C. (2022). Planeamiento estratégico de la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 161-171. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200161&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200161&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Díaz, H. (2020). Plan estratégico de prevención y restauración de valores para la mejora de la calidad educativa. *Revista San Gregorio*, (39), 59-73. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000200059&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072020000200059&script=sci_arttext)
- García, Y. (2010). El Plan Estratégico Operativo en Educación y las principales acciones enfocadas para la permanencia y éxito escolar de los y las adolescentes, de centros educativos públicos de secundaria [Doctoral dissertation, Universidad De Costa Rica]. <https://www.academia.edu/download/38923660/exc.pdf>

- Hernández, R., y Mendoza C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma. Edición. McGraw-Hill Interamericana.
- López, R., Bautista, E., y Sánchez, Ó. (2019). Intereses educativos y expectativas laborales y profesionales de los estudiantes de nivel medio superior en la Región Noroeste de Chihuahua: un análisis por género. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 257-274. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239016/521658239016.pdf>
- Marcatinco, C. (2024). Planeamiento estratégico y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de Picota 2024.[Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo]<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153042>
- Mejía, A. (2024). Propuesta de plan estratégico del Centro Etnoeducativo Rural Ishachimana para el mejoramiento de la gestión directiva, financiera y administrativa [Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/23488>
- Morales, A. (2011). Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 5(9), 35-63. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj09/art02.pdf>
- Mufungizi, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1-11. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101>
- Navarro, J. (2018). Expectativas profesionales. Un análisis desde las trayectorias escolares de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/466>
- Planeamiento, S. (2021). La función del planeamiento estratégico en el sistema educativo provincial: relevar, gestionar y analizar información para la toma de decisiones eficientes y con criterios de justicia distributiva. *Anales de la Educación Común*, 2(1-2), 212-216. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/download/800/1206>
- Rodas, M., Andrés, M., & Astudillo, D. (2022). Proyecto de inserción laboral inclusivo: formulación de su gestión organizacional. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 12(24), 368-384. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86182022000200368&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86182022000200368&script=sci_arttext)
- Salomoni, D. (2020). Formulación del Plan Estratégico 2020-2024 para la Biblioteca del Bachillerato de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata [Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/23605>
- Solano, S. (2024). Liderazgo distribuido: un recorrido histórico y su impacto en la eficacia escolar. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 10-24.
- Villegas, D., Saavedra P., Quispe, E. V., & Paucar, J. (2022). Una mirada a la educación Universitaria en el Perú: política, calidad y docencia. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 489-505. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.049>