

Análisis de la gestión directiva y procesos pedagógicos: una revisión bibliográfica

Analysis of management and pedagogical processes: a bibliographic review

Josellin Patricia Sarmiento Bolaño ^a

^a Universidad de Panamá, Panamá

Recibido el 29 de enero del 2025, aceptado el 26 de marzo del 2025, en línea el 30 de abril del 2025.

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar documentalmente la gestión directiva y los procesos pedagógicos de diferentes instituciones educativas con el fin de comprender el impacto de estos factores en la mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa Pública Oficial de Soledad Atlántico, en donde se utilizó una metodología positivista con enfoque cuantitativo, buscando determinar la coincidencia numérica en las categorías analizadas. Las palabras clave seleccionadas para la investigación incluyeron gestión directiva, procesos pedagógicos, calidad educativa, liderazgo escolar, innovación pedagógica, estrategias de gestión, desarrollo docente y educación pública, lo que permitió abordar de manera integral cómo la dirección escolar influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la recolección de datos, se seleccionaron 25 referencias documentales con fechas comprendidas entre 2010 y 2025. Los resultados evidencian que la gestión directiva tiene un impacto significativo en el entorno institucional, ya que, al mejorar aspectos como el clima laboral, los recursos disponibles y las relaciones interpersonales, mediante un liderazgo efectivo, el personal docente se siente más comprometido con la institución, lo que contribuye a optimizar los procesos pedagógicos y educativos.

Palabras clave: gestión, dirección, administración, pedagogía.

Abstract

The objective of this study was to document the management and pedagogical processes of different educational institutions in order to understand the impact of these factors on improving the educational quality of the Soledad Atlántico Public Educational Institution. A positivist methodology with a quantitative approach was used, seeking to determine numerical coincidence in the categories analyzed. The keywords selected for the research included management, pedagogical processes, educational quality, school leadership, pedagogical innovation, management strategies, teacher development, and public education, which allowed for a comprehensive approach to how school leadership influences teaching and learning processes. For data collection, 25 documentary references were selected with dates between 2010 and 2025. The results show that management has a significant impact on the institutional environment, since, by improving aspects such as the work environment, available resources and interpersonal relationships, through effective leadership, the teaching staff feels more committed to the institution, which contributes to optimizing pedagogical and educational processes.

Keywords: management, leadership, administration, pedagogy.

*Autor para correspondencia

Josellin Patricia Sarmiento Bolaño, Josellin83@gmail.com

1. Introducción

La gestión directiva en una institución educativa debe caracterizarse por una visión estratégica que impulse un liderazgo transformador, enfocado en la excelencia académica y en la mejora continua de los procesos pedagógicos. Para lograr un impacto significativo, es importante que la dirección escolar promueva un liderazgo centrado en la calidad educativa, favoreciendo la formación docente, la innovación didáctica y el fortalecimiento de las competencias estudiantiles. En este contexto, la planificación y evaluación estratégica son elementos clave en la gestión directiva, ya que facilitan la toma de decisiones informadas y el seguimiento del progreso institucional (Vega-Armas y Romero-Carazas, 2024).

En este sentido, Senior-Naveda et al. (2024) destacan la importancia de diseñar planes institucionales que se ajusten a las necesidades específicas del contexto educativo y de establecer indicadores de desempeño. La esta perspectiva de estos autores resalta la necesidad de una planificación estratégica que permita evaluar y ajustar continuamente las políticas pedagógicas, asegurando su relevancia y eficacia en el entorno educativo. Por su parte, Acosta y Barreto-Rodríguez (2023) enfatizan que la evaluación periódica no solo identifica áreas de mejora, sino que también fomenta una cultura de rendición de cuentas y transparencia. De esta manera los autores dejan claro que esta visión subraya la importancia de la autocrítica y la responsabilidad compartida en las instituciones educativas, elementos fundamentales para el fortalecimiento y la sostenibilidad de las mismas.

Asimismo, Ovalle-Saldarriaga y Lino-Ovalle (2024) señalan que un clima organizacional positivo, promovido por una gestión directiva efectiva, impacta directamente en el desempeño de docentes y estudiantes. De esta manera indican que la creación de un ambiente escolar armonioso, basado en valores y relaciones respetuosas, es fundamental para aumentar la motivación y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa. En cuanto a Lizana-Verdugo y Muñoz-Cruz (2022), resaltan que la optimización de recursos es importante para la efectividad de los procesos pedagógicos. Una gestión eficiente de los recursos humanos, tecnológicos y financieros garantiza que los docentes dispongan de las herramientas necesarias para facilitar un aprendizaje de calidad, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Del mismo modo, Acosta y Barrios (2023) destacan que la inversión educativa debe responder a las necesidades reales de la comunidad educativa. De esta forma los autores explican que esta perspectiva enfatiza la importancia de alinear los recursos y esfuerzos institucionales con las expectativas y requerimientos de los estudiantes, padres y personal educativo, asegurando una educación pertinente y de calidad. Mientras que Ramírez (2024) aborda la necesidad de promover el trabajo colaborativo y la participación activa de la comunidad escolar. Dejando ver que la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y otros actores clave fortalece la corresponsabilidad en la educación, mejorando la comunicación y consolidando un proyecto educativo con impacto positivo en el entorno. Finalmente, Rincón (2024) subraya que la capacitación continua de los docentes es fundamental para fortalecer los procesos pedagógicos. La formación constante permite la implementación de enfoques innovadores y mejora la práctica educativa, elevando la calidad del aprendizaje y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La incidencia de la gestión directiva sobre el rendimiento pedagógico es directa, ya que una adecuada gestión influye en la motivación de los docentes y estudiantes, optimizando los recursos humanos, materiales y tecnológicos. Al garantizar que los docentes estén bien preparados y cuenten con el apoyo necesario, se fortalece la calidad de la enseñanza, lo que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. La gestión eficaz también promueve una cultura de mejora continua, permitiendo la evaluación constante de los procesos pedagógicos y la implementación de ajustes necesarios, lo que contribuye a un entorno educativo en el que los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial (Puche-Villalobos y Acosta, 2024; Alvarado, 2024).

Además, una adecuada gestión en los procesos pedagógicos impacta directamente en la calidad de la educación. La toma de decisiones bien fundamentadas por parte de los directivos contribuye a la creación de estrategias innovadoras que favorezcan la inclusión, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como socioemocionales. Los estudiantes, en un ambiente donde la gestión pedagógica está alineada con las mejores prácticas educativas, logran mejorar su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar desafíos del entorno académico y profesional (Aragón et al. (2023).

Por último, una gestión eficiente en los procesos pedagógicos no solo involucra la administración de recursos y la aplicación de estrategias didácticas, sino también el fomento de una cultura organizacional que promueva la colaboración entre los diferentes actores educativos. La interacción entre directores, docentes, padres de familia y estudiantes se potencia cuando la gestión dirige los esfuerzos hacia objetivos comunes, lo que optimiza la experiencia educativa para todos los involucrados. Un ambiente cohesionado y colaborativo, impulsado por una gestión pedagógica sólida, es clave para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad educativa (Senior-Naveda et al. 2024).

Teniendo en cuenta lo analizado se puede señalar que, la falta de liderazgo y planificación estratégica genera desorganización en la administración escolar, lo que se traduce en una estructura ineficiente que dificulta la implementación de políticas educativas y el logro de objetivos institucionales. De ahí que la ausencia de una dirección clara provoca confusión entre los docentes y el personal administrativo, debilitando el sentido de pertenencia y compromiso con la institución educativa.

Por otra parte, los procesos pedagógicos también se ven gravemente afectados. Sin una adecuada supervisión y acompañamiento por parte de la gestión directiva, la calidad de la enseñanza disminuye, ya que los docentes no cuentan con estrategias de apoyo, formación continua ni recursos suficientes para mejorar su práctica pedagógica. La falta de seguimiento y evaluación del desempeño docente impide la identificación de áreas de mejora, lo que conlleva metodologías obsoletas y poca innovación en las aulas, limitando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La gestión directiva en los procesos de planificación, ejecución, control y evaluación tiene una incidencia directa en las prácticas pedagógicas y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, una gestión eficiente asegura que los procesos pedagógicos se lleven a cabo de manera coherente y alineada con los objetivos institucionales. La planificación, como fase inicial, debe estar orientada a identificar las necesidades educativas, establecer metas claras y asignar los recursos necesarios. En la ejecución, el liderazgo directivo es importante para asegurar que los planes se pongan en marcha de forma efectiva, garantizando la correcta distribución de los recursos y el acompañamiento a los docentes.

En cuanto al control, los directivos deben monitorear continuamente el desarrollo de los procesos pedagógicos para detectar posibles fallas y hacer ajustes oportunos. Este control permite una retroalimentación constante que mejora la calidad de la enseñanza. Finalmente, la evaluación de los resultados debe ser realizada de manera periódica, lo que no solo permite medir el impacto de las estrategias implementadas, sino que también facilita la toma de decisiones informadas para continuar con la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Cuando la gestión directiva es deficiente, el clima escolar tiende a deteriorarse, afectando la moral de los docentes y el ambiente de aprendizaje. La falta de planificación adecuada y la ineficiencia en la ejecución de los planes impactan negativamente en la calidad de la educación, limitando las oportunidades de aprendizaje significativas para los estudiantes. Además, la falta de un control efectivo sobre los recursos y la ausencia de una evaluación constante de los procesos pedagógicos contribuyen a la desarticulación y a la desconexión con la comunidad educativa, lo que debilita la colaboración entre docentes, estudiantes y familias, y limita el potencial transformador de la institución.

Por lo tanto, una gestión directiva que oriente sus esfuerzos hacia la planificación estratégica, la ejecución eficaz, el control riguroso y la evaluación continua incide directamente en la mejora de las prácticas pedagógicas, garantizando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo central analizar la relación entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos en las instituciones públicas, identificando cómo las estrategias de dirección influyen en la calidad educativa y en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas

De lo expuesto el presente estudio tiene como propósito analizar la gestión directiva y los procesos pedagógicos en una institución educativa oficial de Soledad, Atlántico, con el objetivo de identificar áreas de mejora y proponer estrategias que fortalezcan la calidad educativa.

2. Metodología

La investigación documental es una técnica que implica la selección y recopilación de información a través de la lectura y análisis crítico de diversos documentos y materiales bibliográficos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque permite explorar en profundidad los elementos que influyen en la gestión de las instituciones educativas. Para llevar a cabo este estudio, se consultaron bases de datos académicas reconocidas, dichas fuentes proporcionaron una amplia variedad de documentos relevantes para identificar los aspectos fundamentales que afectan la eficacia de la dirección escolar.

Se establecieron categorías de análisis específicas, tales como liderazgo directivo, estrategias de gestión, desarrollo organizacional y efectividad institucional. Estas categorías permitieron enfocar la revisión en cómo la dirección escolar influye en los procesos administrativos y pedagógicos dentro de una institución educativa pública. La selección de documentos abarcó publicaciones desde el año 2010 hasta 2025, recopilando un total de 25 referencias pertinentes. Este rango temporal aseguró la inclusión de información actualizada y relevante para el análisis.

El proceso metodológico siguió una estructura sistemática que incluyó la identificación y selección de fuentes confiables, como libros, artículos académicos e informes especializados. Posteriormente, se realizó una lectura crítica de los materiales seleccionados para identificar la información más relevante y establecer conexiones entre los diferentes enfoques y tendencias en la literatura. Este análisis riguroso permitió detectar vacíos existentes y desafíos recurrentes en la gestión directiva educativa. Finalmente, la información obtenida se organizó de manera coherente, extrayendo conclusiones que contribuyeron a una comprensión más profunda del tema y orientaron posibles acciones o futuras investigaciones.

3. Resultados y discusión

En relación con la tabla 1, de los documentos consultados, se observa que el 20 % de los mismos, es decir 5 de los 25 revisados, abordan el tema de la gestión directiva. Entre los autores que han destacado este enfoque se encuentran Chávez (2024), Rincón (2024), Ovalle-Saldarriaga y Lino-Ovalle (2024), Vega-Armas y Romero-Carazas (2024), y De-la-Puente-Acosta et al. (2024). Estos estudios subrayan la importancia de una gestión estratégica que guíe la acción institucional y optimice los recursos para lograr una mejora sustancial en los resultados educativos. La gestión directiva es considerada como el liderazgo fundamental para la toma de decisiones y la coordinación de los recursos dentro de las instituciones.

En cuanto a los procesos pedagógicos, el 24 % de los documentos revisados, equivalente a 6 estudios, se centraron en este tema. Los autores que abordan este enfoque son De la Cruz-Arboleda (2024), Pérez-Valdés (2024), Echeverri (2024), Senior-Naveda et al. (2024), y Renteria-Vera et al. (2024). Estos estudios se enfocan en las metodologías, estrategias y enfoques docentes, enfatizando la importancia de reflexionar continuamente sobre las prácticas pedagógicas y adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes. Se destaca la necesidad de optimizar la enseñanza para garantizar un desarrollo integral y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

Elementos de la gestión directiva

Elemento	Autor(es) y Referencia	Cantidad	Interpretación
Gestión Directiva	Chávez (2024). Rincón (2024). Ovalle-Saldarriaga, & Lino-Ovalle(2024). Vega-Armas & Romero-Carazas. (2024). De-la-Puente-Acosta et al. (2024).	5	La gestión directiva implica un conjunto de actividades estratégicas que guían la acción institucional y la toma de decisiones para mejorar los resultados educativos. Se interpreta como el liderazgo necesario para coordinar los recursos humanos, materiales y pedagógicos dentro de la institución.
Procesos Pedagógicos	De la Cruz Arboleda(2024). Pérez-Valdés (2024). Echeverri (2024). Senior-Naveda et al. (2024). Renteria-Vera et al. (2024).	6	Los procesos pedagógicos son las metodologías, estrategias y enfoques que los docentes aplican en su enseñanza diaria. La interpretación aboga por una reflexión profunda de los métodos utilizados para optimizar el aprendizaje, garantizando que cada estudiante reciba las herramientas para desarrollarse.
Calidad Educativa	Cañizares et al. (2024). Ramírez (2024). Yachi-Mendoza (2024). Alvarado et al. (2024).	6	La calidad educativa se refiere a la capacidad de una institución para ofrecer una educación que cumpla con los estándares deseados, responda a las necesidades de los estudiantes y los prepare para afrontar retos futuros. Interpretarlo implica asegurar que todos los elementos del sistema educativo trabajen para ofrecer una experiencia integral.
Liderazgo Escolar	Aragón et al. (2023). Kcahui et al. (2022). Lizana-Verdugo, & Muñoz-Cruz, (2022). Villegas et al. (2022).	4	El liderazgo escolar se asocia con la capacidad de los directivos de inspirar y guiar a los docentes, gestionando eficazmente los recursos y favoreciendo un ambiente de mejora continua. Se interpreta como una habilidad fundamental para fomentar la colaboración, la innovación y el compromiso dentro de la institución educativa.

Sobre el tema de la calidad educativa, un 24 % de los estudios revisados (6 de 25) también exploran este concepto. Los documentos de Cañizares et al. (2024), Ramírez (2024), Yachi-Mendoza (2024), y Alvarado et al. (2024) se enfocan en cómo garantizar una educación que no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también sea capaz de responder a las diversas necesidades de los estudiantes, preparándolos para los desafíos futuros. La calidad educativa es interpretada como un proceso integral, que involucra a todos los actores educativos en un esfuerzo conjunto para proporcionar un aprendizaje equitativo y transformador.

Finalmente, el liderazgo escolar fue abordado en el 16 % de los documentos, equivalente a 4 de los 25 consultados. Los estudios de Aragón (2023), Kcahui et al. (2022), Lizana-Verdugo y Muñoz-Cruz (2022), y Villegas et al. (2022) destacan la importancia del liderazgo en la motivación y el compromiso de los docentes. El liderazgo escolar se interpreta como una habilidad fundamental para

gestionar recursos, inspirar a los equipos docentes y crear un ambiente de mejora continua en las instituciones educativas.

De allí que los documentos revisados muestran que los temas más abordados fueron los procesos pedagógicos y la calidad educativa (24 % cada uno), seguidos por la gestión directiva (20 %) y, en menor medida, el liderazgo escolar (16 %). Estos enfoques demuestran una gran preocupación por los factores que impactan directamente el entorno educativo y su evolución.

Tabla 2

Análisis de los procesos de la gestión directiva

Concepto	Autor(es)	Planteamiento
Procesos de Gestión Directiva Escolar	Rojas-Montero et al. (2024). Cruz-Rojas et al. (2019). Moreno-Correa (2020).	La gestión directiva escolar implica la adaptación a nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que fomenten la innovación pedagógica dentro del aula, con el fin de optimizar los procesos educativos. La implementación de metodologías activas y la inclusión de tecnologías son fundamentales para mejorar la calidad educativa.
Uso de Tecnologías en el Aula	Chiappe (2012). Said-Hung et al. (2017).	La integración de tecnologías digitales en la enseñanza permite dinamizar los procesos de aprendizaje, facilitando la interacción y el acceso a recursos educativos que enriquecen el proceso de enseñanza. Una correcta gestión tecnológica es clave para el éxito de los procesos educativos.
Métodos Centrado en la Experiencia del Estudiante	Aragón & Cabarcar (2023). Tijera (2018).	La gestión directiva debe promover métodos que personalicen el aprendizaje, centrándose en las necesidades de cada estudiante, mejorando así su motivación y rendimiento. Este enfoque contribuye a una enseñanza más inclusiva y adaptada a la diversidad de los estudiantes.
Prácticas Colaborativas y Críticas	Olvera-Fernández et al. (2023).	La implementación de prácticas colaborativas y críticas fomenta una participación activa del estudiante, impulsando procesos de reflexión profunda y trabajo en equipo. La gestión escolar debe propiciar estos espacios para mejorar la calidad educativa.
Gestión del Tiempo y los Recursos	Cruz et al. (2020).	La gestión efectiva de los recursos y del tiempo es importante en el contexto educativo. Los directivos deben optimizar la utilización de los recursos disponibles, incluidas las tecnologías, para asegurar una enseñanza eficiente y el cumplimiento de los objetivos educativos.
Fomento del Trabajo en Equipo entre Docentes	Ayoví-Caicedo (2019).	La colaboración entre docentes es fundamental para una gestión educativa efectiva. El trabajo en equipo permite compartir estrategias didácticas y solucionar problemas comunes, lo cual mejora los procesos pedagógicos y favorece un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

La gestión directiva escolar es fundamental para la implementación de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo es fomentar la innovación pedagógica y optimizar los procesos educativos. Rojas-Montero et al. (2024), destacan que los directivos deben adoptar metodologías activas y garantizar la inclusión de tecnologías dentro del aula, ya que estas prácticas son fundamentales para mejorar la calidad educativa. Según Cruz-Rojas et al. (2019), el liderazgo directivo debe impulsar un enfoque que no solo se centre en la enseñanza, sino también en los procesos de cambio que la institución educativa debe afrontar, buscando la mejora continua en los procesos pedagógicos y administrativos.

La integración de tecnologías digitales en la enseñanza es otro factor determinante en la mejora de los procesos educativos. Chiappe (2012) y Said-Hung et al. (2017) señalan que la tecnología permite dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la interacción entre los estudiantes y el acceso a diversos recursos educativos. Estas herramientas no solo enriquecen el contenido impartido, sino que también ofrecen nuevas formas de enseñar y aprender, haciendo que

los estudiantes tengan un acceso más amplio y flexible a la información. Por lo tanto, la correcta gestión de la tecnología se convierte en un componente fundamental para garantizar el éxito educativo.

El enfoque de personalización del aprendizaje, tal como lo proponen Aragón y Cabarcar (2023) y Tijera (2018), también es fundamental en la gestión directiva. Los directivos deben promover métodos centrados en las necesidades específicas de los estudiantes, mejorando su motivación y rendimiento académico. Este enfoque no solo facilita la inclusión de estudiantes con diferentes características y estilos de aprendizaje, sino que también contribuye a una enseñanza más equitativa y adaptada a las diversas capacidades de los estudiantes, lo cual es importante para su desarrollo integral.

La implementación de prácticas colaborativas y reflexivas, según lo indicado por Olvera-Fernández et al. (2023) es otra pieza clave en la gestión educativa. Al promover la participación activa de los estudiantes en trabajos en equipo y procesos de reflexión crítica, se favorece un aprendizaje más profundo y significativo. Los directivos deben crear espacios que permitan la colaboración y el pensamiento crítico, pues estas prácticas no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Asimismo, Cruz et al. (2020) resaltan la importancia de una gestión eficaz del tiempo y los recursos en el contexto educativo. Los directivos deben optimizar el uso de los recursos disponibles, incluyendo las tecnologías, para garantizar que los objetivos educativos se logren de manera eficiente. Una planificación adecuada y un manejo eficaz del tiempo permiten que los procesos educativos se lleven a cabo de forma organizada, asegurando que se cumplan los plazos y se logren los resultados deseados.

Por último, Ayoví-Caicedo (2019) subraya que la colaboración entre los docentes es importante para una gestión educativa exitosa. El trabajo en equipo entre los profesores favorece el intercambio de estrategias didácticas, la resolución de problemas comunes y la creación de un ambiente de aprendizaje más dinámico. Es fundamental que los directivos fomenten esta colaboración para garantizar que el equipo docente trabaje de manera coordinada y eficaz, lo que redundará en una mejora en los procesos pedagógicos y en la calidad educativa en general.

4. Conclusiones

El análisis documental realizado en esta investigación subraya la intrínseca relación entre la gestión directiva y los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, en donde los hallazgos revelan que una gestión directiva proactiva y estratégicamente orientada ejerce una influencia significativa y positiva en la calidad de la educación. Además, la ausencia de liderazgo efectivo y de una planificación estratégica ha conducido a una desorganización administrativa que dificulta la implementación de políticas educativas y el logro de objetivos institucionales. Esta falta de dirección clara ha causado confusión entre docentes y personal administrativo, afectando el sentido de pertenencia y compromiso con la institución.

Los procesos pedagógicos también se han visto gravemente afectados. La carencia de supervisión y acompañamiento por parte de la gestión directiva ha disminuido la calidad de la enseñanza. Los docentes carecen de estrategias de apoyo, formación continua y recursos suficientes para mejorar su práctica pedagógica. La ausencia de seguimiento y evaluación del desempeño docente impide identificar áreas de mejora, resultando en metodologías obsoletas y poca innovación en las aulas, lo que limita el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La gestión directiva influye directamente en la planificación, ejecución, control y evaluación de los procesos pedagógicos, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Una gestión eficiente garantiza que estos procesos sean coherentes y estén alineados con los objetivos institucionales. La planificación debe identificar necesidades educativas, establecer metas claras y asignar recursos adecuados. Durante la ejecución, el liderazgo directivo es importante para

implementar planes de manera efectiva, asegurando la correcta distribución de recursos y el acompañamiento a los docentes. El control implica monitorear continuamente el desarrollo de los procesos pedagógicos para detectar fallas y realizar ajustes oportunos, mientras que la evaluación periódica mide el impacto de las estrategias implementadas y facilita la toma de decisiones informadas para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Referencias

- Acosta, S., & Barreto-Rodríguez, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus*, 6(2), 1-12. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.208>
- Acosta, S., & Barrios, M. (2023). Procesos gerenciales para la gestión del cambio en las instituciones educativas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(2), 48-72. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i2.1863>
- Alvarado, V., Barragán, J., Suquitana, T., & Montaña J. (2024). Gestión educativa y liderazgo escolar: cómo los directores pueden fomentar la innovación en el aula. *Dominio de las Ciencias*, 10(4), 694-702. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4087>
- Aragón, L., & Cabarcar, K.. (2023). Entorno social vivencial de los estudiantes y la contextualización de los contenidos para el aprendizaje de la Química. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 1-13. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.059>
- Aragón, L., Cabarcas, K., & Camargo, Y. (2023). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 44-57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>
- Ayoví-Caicedo, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 4(10), 58-76. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/39>
- Cañizares, H., Alban, M., Boza, J., Corozo, R. Menoscal, J., & Morales, E. (2024). Análisis crítico del liderazgo educativo y propuesta para mejorar la calidad educativa. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310). <https://n9.cl/1odd5>
- Chávez, M. (2024). Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa en docentes de una institución educativa secundaria Iquitos 2024. [Maestro en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo] <https://n9.cl/766wk>
- Chiappe, A. (2012). Prácticas educativas abiertas como factor de innovación educativa. *Boletín Redipe*, 818, 6-12. <https://n9.cl/lhomu>
- Cruz, J., Guabana, H., Flores, J., & Lesdesma M. (2020). Áreas de conocimiento y fases clave en la gestión de proyectos: consideraciones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 680-692. <https://n9.cl/riflnd>
- Cruz-Rojas, G., Molina-Blandón, M., & Valdiri-Vinasco, V. (2019). Vigilancia tecnológica para la innovación educativa en el uso de bases de datos y plataformas de gestión de aprendizaje en la universidad del Valle, Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 303-317. <https://n9.cl/fq0b2>
- De la Cruz Arboleda, D. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista Unimar*, 42(1), 118-132. <https://n9.cl/6u66t>
- De-la-Puente-Acosta, N., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y., & Peñalver-Higuera, M. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 55-74. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3147>

- Echeverri, J. (2024). Escuela y métodos pedagógicos en clave de gubernamentalidad liberal Colombia, 1821-1946. <https://n9.cl/cb2y6>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma. Edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Kcahui Y., Coqueña, E., Calderon, K., & Vicai, P. (2022). Liderazgo transformacional y el desempeño directivo en instituciones de Carabaya–Puno. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 219-231. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.034>
- Lizana-Verdugo, A., & Muñoz-Cruz, M. (2022). Análisis Bibliométrico sobre el aprendizaje reflexivo en educación superior. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 472-488. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.048>
- Moreno-Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *SalutemScientiaSpiritus*, 6(1), 14-26. <https://n9.cl/gix5m>
- Olvera-Fernández, J., Ocaña-Fernández, A., & Montes-Rodríguez, R. (2023). Escuchando al estudiantado a través de sus preferencias musicales: Tertulias dialógicas, una oportunidad para una educación musical crítica. *Revista Electrónica de LEEME*, 178-195. <https://turia.uv.es/index.php/LEEME/article/view/27382>
- Ovalle-Saldarriaga, M., & Lino-Ovalle, M. (2024). Gestión directiva y calidad del aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 4-18. <https://n9.cl/e4vftm>
- Pérez-Valdés, N. (2024). Un pedacito de Colombia en mí. *Magazín Lee la LEE*, (13), 39-42. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/LEE/article/view/21629/13995>
- Ramírez, M. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://n9.cl/8lbtc>
- Renteria-Vera, J., Vélez-Castañeda, C., Rodríguez-Caro, Y., & Peresin, M. (2024). Diseño curricular para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global: intervención pedagógica en educación superior. *Entramado*, 20(1), 1. <https://n9.cl/tw65a>
- Rincón L. (2024). PEI: incidencia y concordancia con prácticas pedagógicas de docentes y rol de la gestión directiva. *Franz Tamayo-Revista De Educación*, 6(17), 28-45. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v6i17.13>
- Rojas-Montero, M., Ocampo-Valle, G., Llanos-García, R., Bonilla-Fierro, L., & Bonilla-Alarcón, L. (2024). Innovación Pedagógica en ciencias sociales y Derecho: Estrategias y Técnicas de Educación Superior. Editorial Grupo AEA. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100087&script=sci_arttext
- Puche-Villalobos, D., & Acosta, S. (2024). Habilidades del gerente educativo y desempeño docente en educación media general. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (50), 174–192. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2854>
- Renteria-Vera, J., Vélez-Castañeda, C., Rodríguez-Caro, Y., & Peresin, M. (2024). Diseño curricular para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global: intervención pedagógica en educación superior. *Entramado*, 20(1), 1. <https://n9.cl/tw65a>
- Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J., & González Prieto, E. (2017). La promoción de experiencias de innovación educativa en TIC en los centros escolares: Caso región Caribe colombiana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 457-473. <https://n9.cl/5rs68>
- Senior-Naveda, A., Valle-Rodríguez, L., Botero-Mercado, R. & Narváez-Castro, M. (2024). Ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad en Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 30(2), 177-190. <https://n9.cl/j4yo>

- Tijera, I. (2018). Una práctica de aprendizaje contextual en la Sierra de Guadarrama. Revista digital de la Asociación de Profesores de Español «Francisco de Quevedo» de Madrid-ISSN, 2341, 1643. <https://n9.cl/xml1n1>
- Vega-Armas, E., & Romero-Carazas, R. (2024). Competencias Directivas en Instituciones Educativas. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 87-97. <https://n9.cl/ny1q3>
- Villegas, D., Savaedra, P., Quiape, E., & Paucar, J. (2022). Una mirada a la educación Universitaria en el Perú: política, calidad y docencia. Revista Latinoamericana Ogmios, 2(5), 489-505. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/111>
- Yachi-Mendoza, J. (2024). Liderazgo Directivo y Calidad Educativa. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 320-329. <https://n9.cl/7tb41>