

REVISIÓN

Inteligencia Emocional: Aportes y retos en el contexto educativo

Emotional Intelligence: Contributions and Challenges in the Educational Context

Karina Esther Royero Ruz

Universidad UMECIT, Panamá

Recibido el 21 de junio del 2025, aceptado el 4 de julio del 2025, en línea el 30 de julio del 2025.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar los aportes y retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo. La metodología utilizada fue la revisión sistematizada de artículos indexados en la base de datos de Google Scholar mediante el uso de palabras clave relacionada con la pregunta de investigación. Para cumplir con los criterios de inclusión previamente determinados, fueron analizados 26 artículos publicados entre 2020 y 2025. Los principales resultados reflejan un consenso entre los autores donde señalan que la inteligencia emocional favorece el clima escolar y el desempeño académico de los educandos. Las conclusiones confirman que uno de los retos es la de integrar la inteligencia emocional en los programas de formación docente y en los currículos de las instituciones educativas, con el fin de garantizar que todos los estudiantes incorporen acciones para su desarrollo personal, social y profesional.

Palabras clave: inteligencia emocional, contexto educativo, revisión sistematizada.

Abstract

The study aimed to analyze the contributions and challenges of emotional intelligence in the educational context. The methodology used was a systematic review of articles indexed in the Google Scholar database using keywords related to the research question. To meet the previously determined inclusion criteria, 26 articles published between 2020 and 2025 were analyzed. The main results reflect a consensus among the authors, who point out that emotional intelligence improves the school climate and students' academic performance. The conclusions confirm that one of the challenges is integrating emotional intelligence into teacher training programs and educational institution curricula, in order to ensure that all students incorporate actions for their personal, social, and professional development.

Keywords: emotional intelligence, educational context, systematized review.

Autor para correspondencia karinaroyero.est@umecit.edu.pa

1. Introducción

La inteligencia emocional es considerada habitualmente una habilidad fundamental para el crecimiento personal y el éxito en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Al respecto, Goleman (2018) sostiene que la inteligencia emocional nos da la habilidad de reconocer nuestras propias emociones, entender los sentimientos ajenos, manejar la tensión y las frustraciones en el ámbito en que nos encontremos, mejorar nuestra habilidad de colaborar en grupo y fomentar una postura comprensiva y social, lo que nos ofrecerá más oportunidades para nuestro crecimiento personal.

Sin embargo, según el autor antes referenciado, unas de las dificultades que presentan las personas es precisamente poder gestionar de manera adecuada sus propias emociones y las de los demás, lo que las lleva a tener comportamientos inadecuados y complicaciones en las relaciones interpersonales. De allí que, uno de los retos más significativos de todo individuo sea el de entender y regular correctamente las emociones propias y ajenas.

Ahora bien, la inteligencia emocional en el contexto educativo se ha convertido en una habilidad de gran relevancia tanto para estudiantes como docente, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar personal y social. Así lo han demostrado numerosos estudios que señalan que cuando los docentes son capaces de gestionar mejor sus emociones, enseñan a sus estudiantes a hacer lo mismo, lo que impacta en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades de los educandos que trascienden las aulas de clases (Bolaño, 2023; Guaicha et al., 2024; Torres y Alchundia, 2024).

Pese a lo referenciado anteriormente, a menudo no se le otorga la importancia que merece la inteligencia emocional en el proceso educativo, puesto que éste último se ha centrado principalmente en el desarrollo de la parte cognitiva, dejando de lado el aspecto emocional de los actores involucrados. Esto último, de acuerdo con Mantilla (2024) es considerado uno de los factores que ha generado dificultades en la actualidad en el manejo adecuado de las emociones por parte de los estudiantes. Es por ello que Talavera et al. (2021), enfatizan la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo, sobre todo en la resolución de conflictos sociales.

De acuerdo con los autores previamente citados, los estudiantes con habilidades emocionales más desarrolladas suelen manejar de manera eficiente situaciones conflictivas y de estrés, lo cual es un aspecto importante en el ámbito educacional. Basados en esta premisa, es importante cuestionarse si las escuelas, colegios y universidades de hoy, están preparadas para abordar estas necesidades emocionales y si disponen de estrategias eficaces que fomenten tanto el éxito académico como la educación integral de los educandos. Atendiendo a esto último, Nápoles (2023) subraya la importancia de proporcionar a estudiantes y profesores recursos emocionales que les ayuden a lidiar con los desafíos académicos y personales que se presentan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En función de lo anterior, el objetivo del presente estudio es analizar los aportes y retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo, mediante el método de revisión sistematizada de la evidencia documental disponible fundamentalmente en la base de datos de Google Scholar. Concretamente, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿cuáles son los aportes y retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo?.

2. Métodos

Se llevó a cabo una revisión sistematizada dado que es una modalidad muy pertinente para las Ciencias Sociales y Humanidades (Arias, 2023). Para ello se tuvo en cuenta las cuatro fases principales consideradas por Codina (2020), y estas son: búsqueda, evaluación, análisis y síntesis. Aunado a lo anterior, se asumieron algunas directrices de la declaración PRISMA 2020 (Yepez-Nuñez et al., 2021), en particular, aquellas relacionadas con la pregunta de investigación, los criterios de elegibilidad, estrategia de búsqueda de documentos, así como el análisis y la síntesis de los resultados.

El proceso de búsqueda se realizó con apoyo de la base de datos de Google Scholar, empleando como estrategia las palabras clave “inteligencia emocional”. Cabe aclarar que, esta base de datos fue consultada por última vez el 15 de junio de 2025. Como resultado de este trabajo, se incluyeron artículos revisados por pares publicados en revistas indexadas. En principio fueron localizados 107 artículos que estaban directamente relacionados con la información que abordaban los temas correspondientes a las palabras clave.

La fase de evaluación implicó la implementación de los criterios de inclusión. Fundamentados en éstos, se tuvieron en cuenta como unidades de análisis documental 26 artículos, que estaban directamente relacionados con la información necesaria para contestar la pregunta de investigación y que cumplían con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión de artículos

- Artículos publicados en revistas indexadas durante el periodo 2020-2025.
- Publicados en idioma español
- Localizables su contenido en acceso gratuito o abierto
- Deben ser artículos de revisión teórica, sistemática o de investigación

Criterios de exclusión de artículos

- Abordar el análisis de esta variable sin una perspectiva educativa
- No acceder completamente a su contenido

3. Resultados y discusión

Tras llevar a cabo el análisis correspondiente, a continuación, se presentan tablas que sintetizan la evidencia documental, señalando los aportes y retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo. En la Tabla 1 se presentan los artículos clasificados por autor (es), año en el que se publicó, país de origen y tipo de artículo.

Tabla 1

Evidencias documentales sobre los aportes y retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo

Autor	Año de publicación	País	Tipo de artículo
Araujo et al.	2024	Colombia	Revisión sistemática
Astudillo et al.	2020	Ecuador	Artículo de investigación
Cedeño et al.	2022	Ecuador	Revisión sistemática
Colichón, M	2020	Perú	Artículo de investigación
Crisóstomo, F.	2021	Perú	Revisión sistemática
Fernández, P y Cabello, R.	2020	España	Revisión sistemática
Fontanilla et al.	2022	España	Artículo de investigación
González, A., y Molero, M.	2022	España	Revisión sistemática
Gutiérrez et al.	2021	Perú	Revisión sistemática
Hernández et al	2022	México	Revisión sistemática
Huamán et al.	2021	Perú	Revisión sistemática
Jimbo, F.	2024	Ecuador	Revisión sistemática
Jiménez-Vásquez et al	2023	España	Revisión sistemática
Lauren, L.	2025	Colombia	Revisión sistemática
Luna et al	2025	Ecuador	Revisión sistemática
Mantilla, J.	2024	Perú	Revisión sistemática
Moreno et al.	2023	México	Revisión sistemática
Ortiz, C.	2024	Perú	Revisión sistemática
Peralta-Eguizábal, S.	2025	Perú	Revisión sistemática
Rivas et al.	2024	España	Revisión sistemática
Rodríguez-Barbosa	2024	Perú	Revisión sistemática
Ruíz-Asprilla, R.	2025	Panamá	Revisión sistemática

Ruíz-Ortega, A y Berríos-Martos, M.	2023	Chile	Revisión sistemática
Torres, J. y Alchundia, M.	2024	Ecuador	Revisión sistemática
Valdiviezo, M. y Rivera, J.	2022	Perú	Revisión sistemática
Vásquez, et al.	2022	Perú	Revisión sistemática

En la Tabla 2, se muestran contenidos (citas textuales) que responden a la pregunta de investigación relacionada con los aportes de la inteligencia emocional en la educación.

Tabla 2

Evidencias de contenido sobre los aportes de la inteligencia emocional en el contexto educativo

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
Araujo et al. (2024).	“existen múltiples ventajas al desarrollar programas de inteligencia emocional en las instituciones educativas, lo que repercute de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además que los adolescentes pueden mejorar sus habilidades emocionales y sociales” (p. 51).
Astudillo et al. (2020).	“La emoción es fundamental en el aprendizaje, para quien enseña y para quien aprende” (p. 498).
Cedeño et al (2022)	“En el contexto escolar esta habilidad adquiere mayor trascendencia pues permite que haya un clima de empatía, comunicación, comprensión y asertividad entre pares” (p. 466).
Fernández, P., y Cabello, R (2021)	“cuando el alumnado ha recibido una educación en IE adecuada y con programas bien implementados disfruta de una vida sociofamiliar y académica de mayor calidad y bienestar” (p.31).
Fontanilla et al. (2022)	“se aprecian relaciones significativas positivas con las dimensiones interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, estado del ánimo, impresión positiva y la Inteligencia Emocional” (p. 113).
Gutiérrez et al. (2021)	“el proceso de las capacidades emocionales ayuda al alumnado en afrontar los problemas de manera adecuada, pensar antes de actuar” (p.64).
Hernández et al (2022)	“la educación emocional aumenta el control y manejo de emociones y la autoestima, favorece el clima escolar y el rendimiento académico.” (p. 11).
Huamán et al (2021)	“la inteligencia emocional en los docentes tiene un rol muy importante no solo en su desarrollo personal y social sino también en el profesional” (p. 193).
Jimbo, F. (2024).	“el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo es beneficioso para las relaciones interpersonales, sino que también tiene un impacto directo en el desempeño académico de los jóvenes” (p. 13).
Luna et al. (2025).	“los programas estructurados de IE mejoran sustancialmente las habilidades sociales, incluyendo empatía, cooperación y resolución de conflictos” (p. 69).
Mantilla, J. (2024).	“La inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el éxito académico y personal de los estudiantes universitarios” (p. 17).
Moreno et al. (2023).	“la inteligencia emocional puede ser un factor relevante para mejorar el bienestar emocional, el rendimiento académico y el clima emocional en el aula en estudiantes de secundaria y universitarios en Latinoamérica” (p.4731).
Ortiz, C. (2024).	“los estudios han encontrado correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sugiriendo que una mayor capacidad emocional se asocia con mejor desempeño” (p. 301).
Peralta-Eguizábal, S. (2025).	“el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la educación secundaria no solo beneficia el desempeño académico, sino que, al mismo tiempo, prepara a los estudiantes para enfrentar de manera más efectiva los retos del ámbito universitario y profesional” (pp. 21-22).
Rivas-Valenzuela et al (2025)	“la inteligencia emocional con sus aplicaciones prácticas podría considerarse una estrategia de alto valor educativo dentro y fuera del aula escolar” (p. 449).
Rodríguez-Barbosa (2024)	“la inteligencia emocional no solamente está vinculada a un mejor desempeño académico, sino que también facilita una gestión eficaz de las emociones y mejora el bienestar general de los estudiantes” (p.409).
Ruíz-Asprilla, R. (2025).	“La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales constituyen pilares fundamentales para transformar las dinámicas en los contextos educativos” (p. 270).
Torres, J. y Alchundia, M. (2024).	“la inteligencia emocional no solo afecta la motivación, sino que también actúa como mediador en la relación entre las experiencias académicas y el rendimiento escolar” (p. 48).

Vásquez, M. et al. (2022).	“La inteligencia emocional es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos beneficios son los estudiantes, quienes mejoran sus habilidades sociales y cognitivas, motivación, rendimiento académico, la regulación de los estados de ánimo” (pp. 116-117).
Valdivieso-Loayza, M., y Rivera-Muñoz, J. (2022).	“El estudio de la inteligencia emocional es necesario para la formación de hombres y mujeres comprometidos con otros y otras” (p.6).

La fase de síntesis refleja la evidencia encontrada en los artículos analizados y muestra que los autores coinciden en señalar a la inteligencia emocional como aquellas habilidades que ayuda a la gestión eficaz de las emociones, lo cual contribuye a que los estudiantes puedan adaptarse y responder de manera adecuada a los retos educativos (Araujo et al., 2024; Fernández y Cabello, 2021; Hernández et al., 2022; Jimbo, 2024; Laurens, 2025; Mantilla, 2024; Ortiz, 2024; Peralta-Eguizábal, 2025; Rivas-Valenzuela et al., 2025; Rodríguez-Barbosa, 2024; Ruíz-Asprilla, 2025; Torres y Alchundia, 2024; Valdivieso-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022; Vásquez et al., 2022).

Sobre este punto en particular, Astudillo-Calderón et al. (2020) sostienen que la habilidad de adaptarse a las situaciones escolares es crucial para concentrarse en los objetivos del plan de estudio, lo que, a su vez, podría influir favorablemente en el desempeño académico de los educandos. Esto coincide con lo que encontraron Fontanillas-Moneo et al (2022), quienes descubrieron en su investigación que la adaptabilidad se relaciona de manera positiva con el aspecto interpersonal, que es propio de los estudiantes con calificaciones destacadas.

Caso de interés particular se observa en Peralta-Eguizábal (2025), quien alega que fortalecer la inteligencia emocional en la educación obligatoria contribuye a una formación integral del estudiantado, el cual trasciende el ámbito escolar e incluye su crecimiento personal y social. Asimismo, Rivas-Valenzuela et al. (2025) refuerzan esta idea cuando consideran que la inteligencia emocional y sus aplicaciones prácticas pueden verse como una valiosa estrategia educativa tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Ahora bien, la importancia de la inteligencia emocional no solamente está orientada hacia los estudiantes, siendo crucial también para los profesores. Según Huamán et al. (2021), esta capacidad es fundamental en los maestros, especialmente en momentos en los que tienen que afrontar nuevos retos en su práctica pedagógica, la cual a menudo puede provocar estrés en el trabajo debido a la carga de responsabilidades, exigencias y exceso de tareas. Por esta razón, es esencial que el docente esté preparado psicológicamente para enfrentar de forma adecuada las situaciones y así evitar que una gestión ineficaz de sus emociones afecte negativamente su labor educativa.

En todo caso, entendemos que la enseñanza de la inteligencia emocional debe ser vista como un aspecto fundamental en los distintos niveles educativos, la cual posibilita una formación de ciudadanos acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea. Esto significa que su relevancia debe ir más allá que la de favorecer el éxito académico de los estudiantes y la práctica de aula de los docentes, hacia la formación de personas con mejor adaptación, empatía y habilidades para resolver problemas en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Las consideraciones anteriores concuerdan con los planteamientos de Cedeño et al. (2022), cuando nos dicen que las habilidades sociales se refieren a la manifestación de ciertos comportamientos que los individuos emplean en su día a día, lo que les permite manejar diversas situaciones de su vida y la de establecer relaciones interpersonales significativas mediante el uso de la inteligencia emocional. En consecuencia, se considera fundamental que desde las instituciones educativas se fomente y mejore la capacidad de mantener relaciones positivas entre los actores involucrados.

En la Tabla 3, se muestran contenidos (citas textuales) que responden a la pregunta de investigación relacionada con los retos de la inteligencia emocional en la educación.

Tabla 3*Evidencias de contenido sobre los retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo*

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
Araujo et al. (2024).	“promover políticas educativas que incentiven y desarrollen la inteligencia emocional en los adolescentes de tal manera que proporcionen mejoras no solo en su rendimiento académico sino en su estado emocional” (p. 52).
Colichón, M. (2020).	“se sugiere a la escuela fomentar la valoración de las habilidades sociales y su interdependencia” (p. 38).
Crisóstomo, F. ((2021).	“Dentro de los planes educativos, se deben realizar diversas actividades con la finalidad de que los alumnos puedan incorporar acciones para mejorar el aspecto de la inteligencia emocional, como parte de sus actividades educativas” (p. 376).
González, A., y Molero, M. (2022).	“es necesario implementar en las escuelas una serie de estrategias que fomenten este tipo de competencias sociales” (p. 121).
Gutiérrez, J. et al. (2021)	“los adolescentes que presentan unos buenos niveles de habilidades sociales se caracterizan por mostrar un estilo de vida de calidad basado en unas interacciones positivas” (p. 121).
Hernández et al (2022).	“la educación no puede considerarse solamente como algo instrumental, de tal manera que no solo sea para el aprendizaje de los contenidos y para desarrollar cuestiones cognitivas, sino que debe contribuir a la construcción de espacios de bienestar” (p. 11).
Mantilla, J. (2024).	“necesidad de prestar atención a la inteligencia emocional como un componente clave en la formación integral de los estudiantes universitarios, con el fin de maximizar su potencial académico, personal y profesional” (p. 18).
Moreno, N et al (2023).	“se deben seguir investigando las implicancias de la inteligencia emocional en la educación superior en Latinoamérica” (p. 4745).
Ortiz, C. (2024).	“la educación debe trascender los límites de lo intelectual y abordar de manera esencial el cultivo de las habilidades emocionales y la autoestima” (p. 301).
Peralta-Eguizábal, S. (2025).	“La enseñanza de la inteligencia emocional debe ser concebida como un eje transversal en la educación secundaria” (p. 22).
Rivas-Valenzuela, J. et al (2025).	“importancia de integrar un modelo sistemático de promoción de habilidades emocionales en la formación del profesorado” (p. 449).
Ruiz-Ortega, A y Berrios-Martos, P. (2024).	“mejorar la formación del estudiantado universitario, docentes y demás profesionales de la educación en IE” (p. 25).
Torres, J. y Alchundia, M. (2024).	“necesidad de integrar programas de desarrollo de habilidades emocionales en los currículos universitarios para cultivar un entorno de aprendizaje que favorezca la motivación y el rendimiento” (p. 48).
Valdivieso-Loayza, M., y Rivera-Muñoz, J. (2022).	“preocupa la escasa producción científica asociada al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el campo educativo” (p. 6).

En cuanto a los retos que trae consigo la inteligencia emocional en el contexto educativo, los autores, de manera unánime promueven a la inteligencia emocional como un eje transversal en la educación de todo carácter y nivel, con el fin de maximizar el potencial académico, personal y profesional de estudiantes y docentes (Araujo et al., 2024; Colichón, 2020; Crisóstomo, 20121; González y Molero, 2022; Gutiérrez et al., 2021; Hernández et al., 2022; Jimbo, 2024; Jiménez-Vásquez et al, 2023; Mantilla, 2024; Moreno et al., 2023; Ortiz, 2024; Peralta-Eguizábal, 2025; Rivas-Valenzuela et al., 2025; Ruiz-Ortega y Berrío-Martos, 2024; Torres y Alchundia, 2024; Valdivieso-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022; Vásquez et al., 2022).

Sin embargo, Moreno et al. (2023) resaltan la falta de integración de una manera adecuada de la inteligencia emocional en los planes de estudio en Latinoamérica, lo que subraya la necesidad de promover su implementación en los currículos de los establecimientos educativos. De allí que Hernández et al. (2022) y Ortiz (2024), señalen que la educación no debe verse únicamente como algo instrumental, de modo que no se limiten a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades mentales, sino que también debe contribuir a crear entornos de bienestar, formación integral, crítica y reflexiva para los estudiantes.

De igual modo, varios autores plantean también la necesidad de promover la educación emocional en los programas de capacitación y cualificación docente, como una forma de garantizar la efectividad de las estrategias aplicadas en el aula, dado que los maestros desempeñan un papel fundamental en la formación de conductas autorreguladas y en la creación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo personal y social de los estudiantes (Jimbo, 2024; Rivas-Valenzuela et al., 2025). En ese orden de ideas, se puede inferir que la integración de la educación emocional en el currículo escolar promueve una formación más integral y equitativa, dado que proporciona a los estudiantes y docentes los recursos necesarios para gestionar sus emociones y mejorar su bienestar en el entorno educativo.

Asimismo, como producto de la revisión efectuada, existe una profunda preocupación entre algunos autores dado que, en Latinoamérica, la cantidad de investigaciones científicas asociada al desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo es limitada (Valdivieso-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022). Según los autores antes referido, en la actualidad, la mayor parte de las investigaciones continúan siendo de tipo transversal, lo que resalta la urgente necesidad de llevar a cabo estudios experimentales más amplios que examinen programas completos en diversos niveles educativos. Por esta razón, Moreno et al (2023) destacan la necesidad de continuar investigando las implicancias de la inteligencia emocional no sólo en la educación superior, sino también en el nivel de la secundaria.

En síntesis, los autores de los artículos analizados presentan una perspectiva coincidente acerca de los aportes y retos de la inteligencia emocional en el contexto educativo. Los hallazgos derivados de diversas metodologías subrayan la importancia de la inteligencia emocional en favorecer el bienestar afectivo y el rendimiento escolar tanto en estudiantes como docentes de educación secundaria y universitaria. Además, les sirve a los agentes educativos para afrontar diversas situaciones de la vida cotidiana. De allí la necesidad de integrarla en los currículos de los planteles educativos.

4. Conclusiones

Se observa en la gran mayoría de los documentos identificados en la revisión un consenso entre los autores, confirmando que la inteligencia emocional influye positivamente en el desarrollo socioemocional y en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria y superior. Estos estudios validan que la inteligencia emocional no solo se relaciona con un mejor rendimiento escolar, sino que también contribuye en el manejo adecuado de las emociones y en la capacidad de adaptación tanto de estudiantes y docentes hacia los retos educativos.

La revisión sistematizada llevada a cabo subraya, además, la relevancia de incluir la educación emocional en los programas de estudio como un elemento esencial, no solo para optimizar el rendimiento académico, sino también para desarrollar sistemas educativos más resilientes e inclusivos. Estos sistemas deben ser capaces de hacer frente a los retos escolares surgidos y promover el bienestar estudiantil.

La investigación también resalta a las autoridades educativas ofrecer formación continua a los maestros sobre métodos y estrategias para manejar conflictos y comunicarse efectivamente, con el fin de estimular emocionalmente al estudiante. Considerando los hallazgos del estudio, es esencial trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional, y el entorno escolar es el espacio adecuado para fomentar estas competencias que beneficiarán de forma significativa el bienestar tanto personal como social de los educandos.

El aporte de esta revisión sistematizada radica, principalmente, en la ubicación precisa de documentos relacionados directamente con el tema de la inteligencia emocional en el contexto educativo, además de la identificación de sus autores y el análisis que revela el acuerdo entre ellos. Por último, se reconocen las limitaciones del presente estudio en que todas las fuentes revisadas y examinadas fueron únicamente en español. Esta limitación de idioma podría haber restringido la posibilidad de acceder a un conjunto más amplio y variado de puntos de vista académicos

internacionales, especialmente aquellos escritos en inglés, que frecuentemente representan una parte importante del conocimiento científico vigente.

Referencias

- Araujo, J., Blanquicett, R., & Vidal, M. (2024). Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes: Una Revisión Sistemática de la literatura. *Saber Ser*, 1(2), 36-55. <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.20>
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa*, 12(2), 11–24. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Astudillo-Calderón, J., Chasi-Zurita, J., & Flores-Roha, L. (2020). La enseñan y la gestión de emociones. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 489-514. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1829>
- Bolaño, B. (2023). Inteligencia emocional para un aprendizaje significativo. *Gaceta de Pedagogía*, (45), 379-403. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1908>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3068>
- Codina, L. (2020). Revisión Sistematizada en Ciencias Humanas y Sociales. 3: Análisis y Síntesis de la información cualitativa. En C. Lepezosa, J. Díaz-Noci y L. Codina, (Ed.) *Anuario de Métodos de investigación en Comunicación Social* (1), 50-60. <https://doi.org/10.31009/>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiante del nivel de secundaria. *Revista multidisciplinar de Educación*, 13(26), 29-40. <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>
- Crisóstomo, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 17(82), 372-377. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1968/1927>
- Fernández, P. & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102–118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Goleman, D. (2018). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más Importante que el Coeficiente Intelectual*. B de Bolsillo.
- González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>
- Guaicha, M., Lima, E., Calderón, A., & Llange, Z. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria.: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-21. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)456](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)456)
- Gutiérrez, J., Flores, R, A., Flores, R. & Huayta, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *Educare Et Comunicare*, 9(1), 59-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>

- Hernández, A., Cervantes, D., & Anguiano, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, 1-13. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>
- Huamán, E., Chumpitaz, H., & Aguilar, L. (2021). “Inteligencia emocional en la práctica educativa”: una revisión de la literatura científica. *Tecnohumanismo*, 1(2), 409–426. <https://doi.org/10.53673/th.v1i2.49>
- Jimbo, F. (2024). La influencia de la educación emocional en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiante de bachillerato. *Sapiens in Education*, 1(4), 1-15. <https://doi.org/10.71068/3m8q4831>
- Jiménez-Vásquez, D., Soriano-Sánchez, J., & Parras-Blanco, E. (2023). Beneficios del Fomento de la Inteligencia Emocional en el Currículo Inclunovador ¿Por qué Evaluarla? Una Revisión Sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(3), 7-26. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.001>
- Laurens, L. (2025). Liderazgo Transformacional e Inteligencia Emocional en la Gestión Directiva Educativa. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 13-26. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.116>
- Luna Lapo, F. S., Huila Gorozabel, M. E., Medina Pardo, L. del C., Serrano Guerra, F. V., & Cabrera Suin, L. G. (2025). Inteligencia Emocional en la Educación y su Impacto en el Desarrollo Académico y Socioemocional de los Estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 62-72. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.77>
- Mantilla, J. (2024). Inteligencia Emocional en Universitario: Revisión Sistemática. *Revista Científica Yachaq*, 7(2), 8-21. https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i2_1
- Moreno, N., Roldán, B., Mena, I., Castillo, M., & Rodríguez, B. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683
- Nápoles, K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 57–81. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881>
- Ortiz, C. (2024). Inteligencia emocional y su relación con el aprovechamiento docente en estudiantes universitarios, una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 301-319. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.79>
- Peralta-Eguizábal, S. (2025). El papel de la inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 9(1), 1-29. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e340>
- Rivas-Valenzuela, J., Álvarez, J., & Sandoval-Obando, E. (2025). La inteligencia emocional en la educación física de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Retos*, 62, 850–861. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.108231>
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 400–411. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.496>
- Ruíz-Asprilla, R. (2025). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales ambiente del ciclo complementario: una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 256-275. <https://cienciasociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf>

- Ruíz-Ortega, A., & Berrio-Martos, M. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 16(1), 15-32. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>
- Talavera, X., Zela, E., Parillo, G., & Calcina, C. (2021). Inteligencia emocional y estilos para el manejo de conflictos sociales en estudiantes universitario. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 180-194. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1789>
- Torres Moreira, J. E., & Alchundia Mendoza, M. N. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior: Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(11), 33 - 51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14061042>
- Valdivieso-Loayza, M. & Rivera-Muñoz, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Vásquez Barboza, M. S., Arapa Turpo, R. T., Pancca Calsin, N. C., Paricahua Palli, N. Y., & Gonzales de del Castillo, M. del Águila. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116–130. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>
- Yepes-Núñez, J., Urrutia, G. Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (Trads.). (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Española de Cardiología*. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>