



ISSN: 2789-0309

Vol. 6 Núm. 15 - 2026

Journal homepage: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/index>

Actitudes de apoyo frente al abandono escolar en estudiantes de primer semestre de Bachillerato

Supportive Attitudes Toward School Dropout Among First-Semester High School Students

Juan Fernando Abarca Reyes ^{a*} 

^a Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, Tecoaapa, México

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

PALABRAS CLAVE	RESUMEN
Deserción escolar Actitudes de los estudiantes Emociones	<p>El abandono escolar genera diversas consecuencias negativas en los ámbitos académico, social y económico. Aunque las autoridades educativas han implementado estrategias para atender y disminuir este fenómeno en el nivel medio superior, pocas de estas consideran la participación directa de los propios estudiantes. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar las actitudes, intenciones y emociones que experimentan los estudiantes de primer semestre de bachillerato frente al abandono escolar de sus compañeros, en la localidad de Colotepec, Guerrero, México; para ello fueron encuestados 30 estudiantes. A partir de las experiencias narradas por los estudiantes entrevistados e interpretadas de manera descriptiva, se encontró que el abandono escolar de sus compañeros provoca principalmente emociones negativas como tristeza y preocupación. Asimismo, la mayoría manifestó haber tenido la intención de realizar acciones para evitar que sus compañeros abandonen sus estudios, como brindar apoyo, consejos o acompañamiento. De igual manera, los participantes señalaron la necesidad de una intervención conjunta entre docentes, padres de familia y compañeros para atender esta problemática. En este sentido, los resultados evidencian la importancia de fortalecer estrategias preventivas que incluyan la participación activa de los estudiantes, reconociendo el valor del acompañamiento entre pares como un elemento relevante para reducir el abandono escolar.</p>

* Autor para correspondencia: Juanabarcar191@dgetaycm.sems.gob.mx

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v6.i15.150>

Recibido el 16 de marzo del 2026, aceptado el 11 de abril del 2026
 En línea el 30 de abril del 2026

Publicado por IDICAP Pacífico. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC
<http://creativecommons.org/licencias/by-nc/4.0/>

Abstract

School dropout generates various negative consequences in the academic, social, and economic spheres. Although educational authorities have implemented strategies to address and reduce this phenomenon at the upper secondary level, few of these initiatives consider the direct participation of students themselves. Therefore, the present study aims to analyze the attitudes, intentions, and emotions experienced by first-semester upper secondary students regarding the school dropout of their peers in Colotepec, Guerrero, Mexico. Based on the experiences reported by the interviewed students, the findings show that their peers' dropout mainly provokes negative emotions such as sadness and concern. Likewise, most participants reported having had the intention to take action to prevent their peers from leaving school, such as offering support, advice, or companionship. In the same way, participants emphasized the need for joint intervention by teachers, parents, and classmates in order to address this problem. In this regard, the results highlight the importance of strengthening preventive strategies that include the active participation of students, recognizing peer support as a relevant element in reducing school dropout.

Keywords: school dropout, student attitudes, emotions, behavioral intentions

1. Introducción

El abandono escolar puede entenderse como el proceso de separación entre el estudiante y la institución educativa, derivado de factores económicos, sociales y emocionales que obstaculizan su permanencia en el sistema (SEG, 2024). En el nivel medio superior, este fenómeno representa una problemática estructural que incide directamente en la formación integral de los jóvenes, limitando su desarrollo académico y personal; ya que la deserción no solo afecta el ámbito académico de los estudiantes, sino además tiene consecuencias negativas a nivel personal, incluso económico (Castillo, 2024).

Cabe precisar, que en lo que refiere a las estadísticas del abandono escolar en Nivel Medio Superior en México, si bien es cierto no ha mostrado un incremento sostenido; sin embargo, sí se observa un repunte reciente que conviene atender. De acuerdo con las cifras oficiales, la tasa de abandono fue de 10.3% en 2019-2020, 11.6% en 2020-2021, 10.2% en 2021-2022, 11.2% en 2022-2023 y 11.3% en 2023-2024; por ello, puede afirmarse que, aunque el indicador ha oscilado, continúa manteniéndose en niveles preocupantes para la educación media superior del país (INEGI, 2024; SEP, 2024).

En virtud de lo anterior, la atención oportuna a la deserción escolar constituye una necesidad prioritaria dentro del sistema educativo, pues tal fenómeno afecta directamente en el desarrollo social, económico y humano de los estudiantes. La deserción no es un fenómeno que se presenta de manera espontánea; sino que se lleva a través de un proceso paulatino, es decir es posible su prevención. (Desarrollo Profesional Docente, 2025) Por ello, resulta indispensable implementar estrategias integrales que consideren las condiciones familiares, económicas y comunitarias que rodean al educando. Fomentar el acompañamiento docente, la orientación escolar y la participación de las familias permitirá fortalecer la permanencia estudiantil y reducir las brechas de desigualdad educativa (Nava, 2023).

Respecto a los factores que desencadenan el abandono escolar, la literatura coincide en señalar su carácter multifactorial, en el que convergen dimensiones sociales, económicas y emocionales. En este sentido, Enrira y Arce (2021) identifican que condiciones como la pobreza, la falta de integración escolar y la violencia percibida en el entorno influyen significativamente en la decisión de los adolescentes de abandonar sus estudios. Estos hallazgos permiten reconocer el peso del contexto social en la permanencia educativa, evidenciando que la deserción no puede explicarse únicamente desde el ámbito individual.

En una línea similar, González y Sánchez (2022), a partir de las experiencias docentes en el estado de Chihuahua, señalan que las dificultades económicas y las problemáticas del entorno, como la violencia y el crimen, constituyen factores determinantes en el abandono escolar. Asimismo, destacan la presencia de emociones como el estrés y la ansiedad en los estudiantes, lo que sugiere que el fenómeno no solo responde a condiciones estructurales, sino también a procesos socioemocionales.

De manera complementaria, Hernández y Montes (2024) plantean que el fortalecimiento del apoyo emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional pueden contribuir a la atención de esta problemática. No obstante, aunque estos estudios aportan elementos relevantes para comprender las causas del abandono escolar y posibles estrategias de intervención, se observa una limitada atención al papel que pueden desempeñar los propios estudiantes como agentes activos en la prevención del abandono de sus pares.

Dentro de un contexto más específico. Un estudio realizado con estudiantes de que abandonaron sus estudios de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) en Guerrero, arrojó como resultado que los principales factores que inciden la deserción son la reprobación, las situaciones académicas y los problemas familiares (Ramírez, et al., 2023). Por ello. Más allá de considerarlo un acto de deserción, debe analizarse como una consecuencia de condiciones adversas que requieren atención institucional y empatía por parte de los distintos actores educativos (Guzman y Moctezuma, 2023).

Cabe precisar que en el caso específico de la localidad de Colotepec (Estado de Guerrero, México), la cuales es una localidad con características rurales, en la cual existen habitantes con descendencia afro indígena (Pueblos de America, 2026); en la cual las principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el comercio. Hecho que genera que las principales causas de deserción escolar sean la migración, el matrimonio prematuro, así como la búsqueda de empleo en adolescentes.

Partiendo de lo anterior y considerando el impacto educativo y social que genera el abandono escolar, las autoridades educativas en México han implementado diversas acciones y estrategias orientadas a fortalecer la permanencia de los estudiantes (Torres, 2022). Entre dichas acciones destacan la implementación de sistemas de alerta temprana para identificar riesgos de deserción, el fortalecimiento de la acción tutorial y el acompañamiento académico, la participación de los padres de familia, así como la generación de un clima escolar favorable que motive el interés de los jóvenes por continuar sus estudios (SEP, 2015).

Pero en dichas acciones poco se incluye la intervención de los pocos estudiantes. Muy a pesar de que en muchas ocasiones son los propios compañeros de los estudiantes, quienes poseen mayor conocimiento acerca de las problemáticas que enfrentan los estudiantes; que puedan favorecer el abandono escolar (Díaz, 2022). Y por consiguiente quienes, quienes pueden generar acciones de mayor impacto para reducir el abandono escolar. La intervención entre pares tiene como fin aprovechar las propias interacciones que generan los alumnos, con el fin de obtener beneficios académicos (Clerici, et al, 2021). Por ello es de suma importancia analizar la experiencia que tienen los estudiantes con relación a la deserción de sus propios compañeros.

En ese sentido la mayoría del conocimiento se ha concentrado principalmente en las causas estructurales del abandono escolar, en la perspectiva institucional o docente y en las características individuales de quienes dejan la escuela. En comparación, ha recibido menor atención la experiencia de los estudiantes que permanecen en el aula, particularmente la manera en que interpretan el abandono de sus compañeros, las emociones que este les provoca y las posibles acciones de apoyo que estarían dispuestos a emprender. Esta limitación resulta relevante, ya que los pares constituyen uno de los vínculos más cercanos en la vida escolar cotidiana y pueden identificar tempranamente señales de riesgo que no siempre son visibles para otros actores educativos (Díaz, 2022; Clerici et al., 2021).

Desde esta perspectiva, la escasa consideración de la participación estudiantil en las estrategias de prevención del abandono escolar configura un problema científico y práctico.

Por ello la presente investigación tiene como objetivo principal analizar, mediante las vivencias y experiencias de los estudiantes de primer semestre de Bachillerato en la localidad de Colotepec, Guerrero, México; las actitudes, intenciones y emociones que poseen ante el abandono escolar de sus compañeros.

En el ámbito teórico, la anterior información puede contribuir a generar nuevos conocimientos acerca de las actitudes, percepciones y significados que construyen los estudiantes frente al abandono escolar de sus propios compañeros. En tal sentido, el estudio permite aproximarse al fenómeno desde una perspectiva fenomenológica, al recuperar las experiencias y vivencias de los alumnos dentro de su propio contexto escolar (Ruiz, 2023). De esta manera, se busca comprender con mayor profundidad cómo interpretan los estudiantes dicha problemática y cuáles son las reacciones sociales que se generan dentro del grupo escolar.

Asimismo, en el ámbito práctico, los resultados que se obtengan de la presente investigación pueden constituir un referente importante para el diseño de estrategias orientadas a la prevención del abandono escolar dentro de los planteles educativos. Lo anterior, en virtud de que la información recabada permitirá a docentes y autoridades educativas comprender mejor las actitudes y percepciones de los estudiantes, a partir de lo cual podrán implementarse acciones que promuevan la participación estudiantil en la detección, acompañamiento y apoyo a aquellos compañeros que se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios.

2. Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, derivados de las experiencias, percepciones y significados que construyen los propios estudiantes frente al abandono escolar de sus compañeros. En este sentido, el estudio se desarrolla bajo un diseño fenomenológico de tipo descriptivo, el cual tiene como finalidad comprender y describir las vivencias de los participantes, procurando preservar de la manera más fiel posible las expresiones y significados que estos atribuyen al fenómeno en estudio.

Cabe precisar que la investigación es de nivel descriptivo, ya que no busca establecer relaciones de causalidad, sino más bien describir e interpretar las experiencias, emociones, intenciones y actitudes de los estudiantes frente al abandono escolar dentro de su propio contexto educativo. En virtud de lo anterior, se pretende aproximarse al fenómeno desde la perspectiva de los propios actores, recuperando sus narrativas y significados construidos a partir de la convivencia escolar.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada de manera directa a los estudiantes durante los meses de noviembre de 2025 a enero de 2026. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 20 minutos, y se llevó a cabo en un espacio dentro de la institución educativa que garantizara condiciones adecuadas de privacidad, confianza y libre expresión por parte de los participantes.

El instrumento de entrevista se estructuró a partir de seis ejes temáticos, los cuales orientaron la recolección de la información: 1) emociones frente al abandono escolar de compañeros; 2) impacto del abandono escolar en el aula; 3) acciones emprendidas por los estudiantes ante la deserción; 4) intenciones de actuación frente a posibles casos de abandono; 5) factores motivacionales para intervenir; y 6) sugerencias de los estudiantes para prevenir la deserción escolar. Dichos ejes fueron desarrollados a través de seis preguntas principales, acompañadas de preguntas de profundización, con el fin de obtener información más amplia sobre las experiencias de los participantes.

La población de estudio se compone de 30 estudiantes de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario # 191 Extensión Colotepec, quienes poseen edades entre los

14 y 16 años, y pertenecen a ambos géneros. La selección de los participantes se realizó bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a aquellos estudiantes que mostraron disposición para participar en la investigación.

En lo que respecta a los aspectos éticos, se solicitó el consentimiento informado de los participantes previo a la realización de las entrevistas, explicándoles de manera clara el propósito de la investigación, así como el uso académico de la información recabada. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de los datos, asegurando que no se incluiría ningún tipo de información personal que permitiera la identificación de los estudiantes. De igual manera, se procuró que la participación fuera completamente voluntaria, respetando en todo momento la decisión de los alumnos de participar o no en el estudio.

Para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó la técnica de análisis fenomenológico descriptivo, mediante un proceso de codificación basado en la categorización de los datos. En este sentido, las respuestas obtenidas fueron organizadas en categorías temáticas, derivadas tanto de los ejes de la entrevista como de los patrones emergentes identificados en los discursos de los participantes. Lo anterior permitió agrupar las experiencias y significados en unidades de análisis, facilitando su interpretación y posterior discusión. Lo anterior se desarrolló con apoyo del software ATLAS.ti 9.

En conjunto, el proceso metodológico permitió obtener una aproximación comprensiva del fenómeno del abandono escolar desde la perspectiva de los estudiantes, destacando la relevancia de sus experiencias, emociones y formas de interacción dentro del contexto escolar, lo cual contribuye a una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

3. Resultados y discusión

3.1. Emociones frente al abandono escolar de compañeros

Con relación a la primera pregunta que fuese redactada: “Cuando un compañero cercano a ti abandonó sus estudios en Secundaria, ¿qué sentiste? ¿Por qué crees que sentiste eso?”.

Categoría: Emociones ante la deserción

Subcategorías: tristeza, preocupación, impotencia

A partir de las respuestas obtenidas, se identifica que la emoción predominante fue la tristeza (subcategoría 1), reflejada en la mayoría de los testimonios. Los estudiantes manifestaron sentirse apenados al saber que un compañero había dejado la escuela, principalmente porque significaba una pérdida afectiva y social dentro del grupo. Expresiones como “ya no lo volveremos a ver” (E22), “era un amigo cercano” (E7) o “ya no tenía con quién hablar y jugar” (E18) revelan el valor que otorgan a la convivencia cotidiana y a los lazos de amistad construidos en el aula. La ausencia del compañero es percibida no solo como una falta física, sino también como la ruptura de un ambiente compartido de confianza, colaboración y pertenencia.

Además, varios participantes manifestaron preocupación y reflexión (subcategoría 2) sobre el futuro de quienes abandonaron sus estudios. Comentarios como “me preocupó pensar que dejar la escuela podría afectar su futuro” (E2) o “me dio tristeza porque desaprovechaba una oportunidad” (E28) muestran una conciencia sobre la importancia del estudio como medio para alcanzar metas y evitar consecuencias negativas.

Otros, aunque en menor medida, mencionaron impotencia o enojo (subcategoría 3), al no poder convencer a su compañero de continuar. Lo anterior se ve reflejado en frases como “no pude comprender por qué abandonaron sus estudios” (E12), “le aconsejé que siguiera estudiando y no hizo caso” (E13), lo que refleja también un sentido de responsabilidad moral y solidaridad. Lo anterior,

considerando que, la moralidad suele surgir por la necesidad humana de preservar el vínculo con otras personas y cuidarlas para sobrevivir.

En conjunto, los resultados muestran que las emociones predominantes giran en torno a la empatía, la pérdida y la conciencia del valor educativo, lo cual confirma que el abandono escolar no solo tiene efectos académicos, sino también emocionales en el grupo de pares. Y que, aunque no sea percibido a simple vista el abandono escolar genera en los compañeros sentimientos (en su mayoría negativos), que a su vez pueden causar repercusiones en la conducta de los estudiantes.

3.2. Impacto del abandono escolar en las aulas

La segunda pregunta realizada a los estudiantes: ¿Consideras que cuando un compañero abandonó sus estudios hubo consecuencias negativas en el aula? ¿Qué impacto consideras dejó en tus compañeros? ¿Por qué crees que fue así?

Categoría: Impacto social en el grupo

Subcategorías: alteración académica, ruptura social, vacío grupal

Diversos testimonios expresaron que la ausencia del estudiante modificó la forma en que se realizaban ciertas actividades dentro del grupo (subcategoría 1), particularmente aquellas que implicaban trabajo en equipo, participación colectiva o convivencia cotidiana entre los compañeros. En varios casos, los estudiantes mencionaron que las actividades académicas “ya no se podían realizar de la misma manera” (E3), pues la falta de un integrante alteraba la organización del grupo y la interacción entre los alumnos. Esta situación también se reflejó en el ámbito social, ya que el abandono escolar influyó directamente en los grupos de amistad formados dentro del aula (subcategoría 2). Algunos participantes señalaron que la salida de un compañero provocó que el grupo de amigos se sintiera incompleto o que la convivencia cotidiana cambiara (E7, E13, E19, E25), generando un ambiente diferente al que existía anteriormente.

Asimismo, los testimonios permiten observar que la ausencia del compañero generó una sensación de vacío dentro del grupo (subcategoría 3), ya que los estudiantes reconocen que la convivencia escolar se construye a partir de la interacción constante entre sus integrantes (E4, E5, E10, E16, E17). En este sentido, el abandono escolar no solo representa la interrupción del proceso educativo de un alumno, sino que también produce transformaciones en la dinámica social del aula.

En conjunto, las respuestas evidencian que el abandono escolar tiene un impacto social significativo dentro del grupo de estudiantes, pues modifica las relaciones interpersonales, altera las actividades académicas compartidas y afecta la convivencia cotidiana entre los miembros del grupo escolar. Estos resultados permiten comprender que la deserción escolar constituye un fenómeno que trasciende el ámbito individual y repercute directamente en la estructura social del aula. Lo anterior podría ser un indicativo que el abandono escolar es un fenómeno integral, que debe de ser estudiado desde diversos ámbitos (Lira, et al., 2023)

3.3. Acciones de los estudiantes frente al abandono escolar de sus compañeros

La tercera pregunta de la entrevista que fue redactada: “¿Hiciste algo al respecto? Si sí, ¿qué hiciste? Si no, ¿por qué no actuaste?”.

Categoría: Acciones de intervención

Subcategorías: apoyo directo, acompañamiento, no intervención

De acuerdo con las respuestas analizadas, una parte importante de los estudiantes manifestó haber intentado actuar ante el abandono escolar de un compañero (subcategoría 1). Las acciones más frecuentes consistieron en hablar directamente con la persona (E2, E6, E17, E23, E29), ofrecer consejos y palabras de ánimo (E1, E5, E8, E12, E18, E30), e incluso solicitar la intervención de los

padres o de otros compañeros para tratar de convencerlo de continuar sus estudios. Algunos mencionaron que buscaron “escucharlo y comprenderlo” (E2, E4, E7, E11, E29) o “hacerlo sentir acompañado” (E22, E25), lo cual refleja una actitud de empatía y preocupación genuina. Sin embargo, la mayoría reconoció que, pese a sus esfuerzos, no lograron evitar la deserción, pues “ya era demasiado tarde” (E13) o el compañero “ya había tomado su decisión” (E16, E20). Estas expresiones evidencian tanto el deseo de ayudar como la frustración derivada de no poder cambiar la situación.

Por otro lado, un grupo menor de participantes señaló no haber hecho nada al respecto (subcategoría 3), ya fuera por miedo, vergüenza o por respeto a la decisión del compañero (E22, E26, E29). Algunos mencionaron no saber cómo actuar o temer una reacción negativa (E2, E17, E21). Este tipo de respuestas deja ver una dificultad para intervenir en problemas ajenos, aunque exista una intención solidaria. Considerando que dos de los elementos que suelen generar y fomentar la solidaridad en los estudiantes, son los vínculos de amistad y el sentido de pertenencia con el grupo.

En conjunto, las narraciones permiten observar que los jóvenes valoran la educación y sienten responsabilidad hacia sus pares, pero carecen de herramientas emocionales y comunicativas para canalizar adecuadamente su apoyo. Lo cual en gran medida deja ver, que los estudiantes en general tratan de intervenir para evitar la deserción escolar de sus compañeros; pero requieren el apoyo de otros actores educativos, para poder tener mayores efectos positivos.

3.4. Intenciones de actuación ante el abandono escolar

La cuarta pregunta redactada: “Si hoy supieras que un compañero está en riesgo de abandonar, ¿qué harías? ¿Por qué actuarías de esa forma?”

Categoría: Intenciones futuras de intervención

Subcategorías: apoyo emocional, canalización, no intervención

En las respuestas correspondientes a esta pregunta, la gran mayoría de los estudiantes expresó que, si supieran que un compañero está en riesgo de abandonar la escuela, intervendrían activamente para brindarle apoyo (subcategoría 1). Las acciones más mencionadas fueron hablar con él o ella en privado (E2, E3, E7, E24), ofrecer consejos o palabras de ánimo (E9, E10, E19), y escuchar sus motivos para comprender su situación (E4, E5, E18). Muchos señalaron que lo harían con el propósito de motivar, acompañar y evitar que pierda la oportunidad de seguir estudiando, reflejando una actitud empática y de compromiso hacia el bienestar de sus pares. Esto se ve reflejado en frases como “le daría ánimos para evitar que se vaya” (E7, E8), “darle consejos para que piense mejor las cosas” (E18, E20), o “trataría de convérselos de que no se vaya” (E29). En igual forma algunos de los estudiantes refieren la importancia de escuchar las razones por la que los estudiantes quieren irse. Reconocimiento la necesidad de comprender primeramente las emociones de los estudiantes a punto de desertar, antes de actuar.

Algunos incluso manifestaron que buscarían apoyo de profesores o familiares (subcategoría 2), reconociendo la importancia de involucrar a otros actores en la solución del problema. Ello está presente en frases como “buscaría el apoyo de mis maestros” (E7), “les diría a sus padres para que traten de convencerlo de que no se vaya” (E19). En ello también como los alumnos observan la necesidad de emprender acciones para buscar combatir la deserción escolar de sus compañeros.

Por otro lado, un número reducido de estudiantes comentó que no intervendría directamente (subcategoría 3), argumentando que “cada uno sabe lo que hace” (E23) o que no desean entrometerse (E26). Sin embargo, estas posturas fueron minoritarias frente a la tendencia general hacia la solidaridad y el acompañamiento. En general, las respuestas evidencian que los adolescentes valoran el estudio como un medio para alcanzar metas personales y muestran disposición para actuar con empatía y colaboración.

3.5. Motivación a la actuación

Las siguientes preguntas, establecidas de la siguiente manera: ¿Qué situaciones te hubiesen motivado a emprender mayores acciones para evitar el abandono escolar de tus compañeros? ¿Crees esas acciones pudiesen haber ayudado a evitar el abandono escolar? ¿Por qué? ¿Qué hubiese hecho falta?

Categoría: Factores motivacionales

Subcategorías: acompañamiento, comunicación, empatía institucional

La mayoría de los participantes coincidió en señalar que habría sido importante contar con un mayor acompañamiento y seguimiento hacia el estudiante en riesgo (subcategoría 1), particularmente mediante la participación conjunta de compañeros, docentes y padres de familia (E2, E8, E26). En varios testimonios se expresó que el hecho de mantener una comunicación constante con el compañero que enfrentaba dificultades podría haber permitido comprender mejor su situación y brindarle apoyo oportuno para continuar con sus estudios (E8, E17, E22, E29). Lo anterior se recalca con frases como “constantemente lo miraba sin ganas” (E5), o “sentir apoyo quizá le hubiese apoyado” (E8).

Asimismo, los estudiantes manifestaron que habría resultado motivador que dentro del aula se promoviera con mayor énfasis el valor del compañerismo y la solidaridad entre los integrantes del grupo (subcategoría 2), de tal manera que los propios estudiantes se sintieran comprometidos a apoyar a quienes atravesaban momentos difíciles (E3, E7, E18). En este sentido, algunos participantes señalaron que las actividades de convivencia, el trabajo colaborativo (E9, E17, E24) y los espacios de diálogo dentro del aula podrían fortalecer los lazos de amistad y generar un ambiente de mayor confianza entre los estudiantes.

De igual forma, diversas respuestas destacan la importancia de que los docentes, padres de familia y personal de la institución educativa muestren una actitud de mayor comprensión ante las dificultades personales o académicas de los alumnos (subcategoría 3). Los estudiantes señalaron que, en ocasiones, quienes enfrentan problemas familiares, emocionales o económicos no encuentran los espacios adecuados para expresar lo que están viviendo (E14, E18, E19, E22, E28). Por ello, consideran necesario abrir canales de comunicación donde los jóvenes puedan compartir sus preocupaciones sin temor a ser juzgados. En este aspecto se repitieron frases como “a veces considero no nos comprenden” (E14, E19), o “en muchas ocasiones no nos sentimos a gusto de expresarnos” (E18, E22).

En conjunto, las respuestas evidencian que los estudiantes perciben la prevención del abandono escolar como una responsabilidad compartida, donde el acompañamiento, la comprensión y la comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa constituyen elementos fundamentales para fortalecer la permanencia escolar. En este sentido, cabe mencionar que existen estudios que demuestran que existe una influencia positiva de la buena comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Macias, et al., 2022)

3.6. Sugerencias de los estudiantes frente al abandono escolar.

La última pregunta de la entrevista, redactada: “¿Qué crees que la escuela o los profesores podrían hacer para que los estudiantes no abandonen? ¿Y qué piensas que pueden hacer los compañeros?”.

Categoría: Propuestas de intervención

Subcategorías: apoyo docente, ambiente escolar, corresponsabilidad

En sus respuestas los estudiantes, en la mayoría de los casos, coincidieron en que la solución no recae únicamente en el alumno; sino que debe involucrar la participación conjunta de docentes,

padres de familia y compañeros (subcategoría 1). Entre las acciones más mencionadas se encuentran hablar directamente con el estudiante y sus padres (E27, E5, E6, E7), ofrecer consejos y palabras de aliento (E2, E3, E12, E16), y promover que los maestros sean más comprensivos y solidarios con quienes atraviesan dificultades (E6, E12, E22, E26). Algunos señalaron la importancia de crear un ambiente escolar más acogedor (subcategoría 2), donde exista apoyo académico, emocional y social, evitando la burla y la exclusión (E7, E13, E17).

Varios estudiantes destacaron que los profesores pueden desempeñar un papel clave, al brindar orientación, seguimiento y estrategias de motivación que permitan mantener el interés en el estudio (subcategoría 3). Otros propusieron medidas más concretas, como facilitar tareas o reconocer el esfuerzo de quienes enfrentan situaciones adversas (E1, E17, E24). En general, las respuestas reflejan una conciencia colectiva sobre la corresponsabilidad educativa, donde el acompañamiento y la empatía son percibidos como herramientas esenciales para prevenir la deserción. Todo ello considerando que, en la comunidad escolar, suele existir comunicación y convivencia constante entre cada uno de los actores educativos, y suele crearse un vínculo y un apoyo mutuo entre cada uno de los miembros; incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia, directivos, entre otros. (Bustamante y Taboada, 2022).

4. Conclusiones

El presente estudio demuestra que el abandono escolar genera en los compañeros emociones negativas tales como tristeza, frustración y miedo. Por lo anterior, el estudio demuestra también el deseo e intenciones de los estudiantes de intervenir para atenuar la deserción escolar de sus compañeros. Sin embargo, en la última pregunta, se muestra la opinión clara de los estudiantes, que necesitan también la intervención de los padres de familia, los docentes, y demás actores educativos. Y que quizá una colaboración entre los diferentes actores podría ayudar a disminuir la deserción escolar y sus impactos negativos.

Por ello es de suma importancia que se generen estrategias y generar espacio para que en las aulas exista apoyo socioemocional entre pares, a través de los cuales se emprendan acciones que ayuden a disminuir la deserción escolar. Considerando que son los propios compañeros quienes pueden brindar mayor apoyo y empatía a los estudiantes con tendencias a desertar (Mental Health America, 2024). Pero para lograr lo anterior es importante apoyar y orientar a los alumnos al desarrollo de dicha labor.

Cabe precisar que la presente investigación presenta algunas limitaciones, tales como el tamaño reducido de la muestra y su delimitación a un contexto específico, lo cual puede restringir la generalización de los resultados; sin embargo, los hallazgos obtenidos permiten aportar elementos relevantes para el diseño de estrategias de intervención, destacando la importancia de fortalecer el acompañamiento entre pares y promover acciones conjuntas entre docentes, estudiantes y familias para prevenir el abandono escolar.

Por otro lado, para futuras líneas de investigación se recomienda diseñar y evaluar posibles líneas de intervención que se podría diseñar para atender y disminuir las causas del abandono escolar entre pares. Con el fin de tener datos específicos de los resultados que pudiesen obtenerse cuando los propios compañeros, son quienes emprenden acciones específicas, y con el fin de determinar también como debe de desarrollarse los canales de comunicación entre estudiantes y docentes, con el fin de atender dicha problemática.

Referencias

Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291–1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579

- Castillo Milla, M. Á. (2024). Deserción escolar en el sistema de educación media superior de la Ciudad de México (IEMS) en los últimos 10 años [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco]. Repositorio Institucional UAM. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/retrieve/4a9c877c-fe77-440b-a428-0bdcebe22a1d/51745.pdf>
- Clerici, C., Silvina, L. y Eliana, R. (2021). Dispositivos de formación docente: el caso de la tutoría entre pares. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 16 (2), 113-122. <https://www.redalyc.org/pdf/6897/689778665012.pdf>
- Erira, D y Yarcé, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, v. 39 (1), 29-44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2>
- Desarrollo Profesional Docente (2025). El proceso de desafiliación escolar de adolescentes y jóvenes en la educación media superior (1ª ed.). Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatorias%202025/docs/Referentes%20convocatoria/El%20proceso%20de%20desafiliaci%C3%B3n%20escolar.pdf>
- Díaz, M. (2022). “La interacción profesor-alumno” y “La interacción entre compañeros”, en: *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide (1-20) . <https://spine.upnvirtual.edu.mx/wp-content/uploads/2022/05/DIAZ-AGUADO-2.pdf>
- Giraldo, Y. y Ruiz, A. (2019). La solidaridad otra forma de ser joven en las comunas de Medellín (1a ed.). Editorial Clacso. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11443/1/Libro_Solidaridad.pdf
- Guzmán, R. y Moctezuma, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1578 (14), 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (14 de noviembre del 2024). Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024. Portal INEGI. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_c6aa7c65-4d89-4eaf-972e-431727fc686d
- Jhonson, K. (8 de agosto del 2025). Fenomenología descriptiva frente a interpretativa (hermenéutica): un análisis sencillo de las principales diferencias. University of Phoenix. <https://www.phoenix.edu/research/news/2025/descriptive-vs-interpretive-hermeneutic-phenomenology.html>
- Limone, P. & Toto G. (2022) Origin and Development of Moral Sense. *A Systematic Review*, (13), 1-13. doi: 10.3389/fpsyg.2022.887537
- Lira, F., Cordero, A. y Chaparro, P. (2024). Dimensiones socioculturales de los efectos del abandono escolar en la situación social juvenil. *Cultura, Educación y Sociedad*, 1 (15), 1-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.15.1.2024.4634>.
- Macías, S., Demera, A., Mendoza, J., Mawyin, F., & Santana, G. (2022). La comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 246-260. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1882
- Mental Health America (abril, 2024). Guía de recursos de Apoyando a las mentes jóvenes 2024. <https://mhanational.org/wp-content/uploads/2025/04/Apoyo-entre-pares-para-jovenes-Youth-Peer-Support.pdf>

- Montes, F., y Hernández, L. (2024). Inteligencia emocional y riesgo de abandono escolar en educación media superior en el estado de Durango. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, 15(29), 1-24. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2145>
- Nava, M. (2023). La deserción escolar en la educación secundaria en México. *Revista UGC*, 1(1), 56-61. DOI: <https://orcid.org/0009-0005-5516-076X>
- Pueblos de America (1 de enero del 2026). Colotepec (Ayutla de los Libres, Guerrero). <https://mexico.pueblosamerica.com/i/colotepec/>
- Ramírez, J., Gallardo, E., De la Luz, & Rampirez, Y. (2023). Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar en la DGETAyCM en Guerrero, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2876-2895. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4632
- Ruiz, N. (2023). La metodología fenomenológica en la investigación del padecimiento: Una experiencia en primera persona. *Index de Enfermería*, 32(3), 27-42. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20236153>
- Secretaría de Educación Guanajuato (septiembre 2024). Abandono y desvinculación escolar Estudio en la Educación Media Superior de Guanajuato. Gobierno del Estado de Guanajuato. <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/Laboratorio/SitePages/files/Abandono%20y%20Desvinculacion%20Escolar%20-%20Laboratorio%20de%20Innovacion%20Educativa.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior: Caja de herramientas para una gestión contra el abandono escolar. Subsecretaría de Educación Media Superior. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/713/Movimiento_contra_Abandono_Escolar_-_Caja_de_Herramientas.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2023-2024. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2023_2024_bolsillo.pdf
- Torres, R. (2022). Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil. *Nexus Research Journal*, 1(1), 43–67. <https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.4>