



ISSN: 2789-0309

Vol. 6 Núm. 16 - 2026

Journal homepage: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/index>

Pautas clave para ser un investigador nacional en Gerontología, reflexiones desde la praxis profesional

Key guidelines for becoming a national researcher in Gerontology: reflections from professional practice

Daniel Antonio Muñoz González ^{a*} 

^a Instituto Campechano, Campeche, México

ENSAYO

PALABRAS CLAVE	RESUMEN
Gerontología Investigación científica Formación de investigadores Envejecimiento Política científica	El ensayo tiene la finalidad de exponer las pautas clave alineadas a la Secretaría de Ciencia, humanidades, tecnología e innovación, con miras a desarrollar investigación científica en Gerontología; para la óptima evaluación y acceso a las categorías de reconocimiento que ofrece el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores en México. En este sentido, el texto señala la importancia de la formación científica en ciencias del envejecimiento, disociándola de la burocracia institucional y las praxis no éticas que pueden afectar negativamente los resultados de la evaluación anual. Así mismo, los elementos cuantificables oportunos en la que los científicos deben enfocar la misión: producción científica, divulgación, fortalecimiento y consolidación de la comunidad, vinculación y distinciones. Finalmente, es importante reconocer las acciones estratégicas clave para fomentar las vocaciones científicas que faciliten el desarrollo de esta ciencia desde la perspectiva básica, clínica y aplicada; en beneficio de una sociedad que envejece.

Abstract

This essay aims to outline key guidelines aligned with the Secretariat of Science, Humanities, Technology, and Innovation for developing scientific research in gerontology, thereby facilitating optimal evaluation and attainment of the levels offered by the National System of Researchers in Mexico. In this regard, the text emphasizes the importance of scientific training in the science of aging, distinguishing it from institutional bureaucracy and unethical practices that often lead to failure in annual evaluations. It also identifies the appropriate areas where scientists should focus their efforts:

* Autor para correspondencia: daniel.munoz@instcamp.edu.mx

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.v6.i16.155>

Recibido el 23 de junio del 2026, aceptado el 20 de julio del 2026
En línea el 30 de julio del 2026

Publicado por IDICAP Pacífico. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC
<http://creativecommons.org/licencias/by-nc/4.0/>

scientific production, dissemination, strengthening and consolidating the community, networking, and awards. Finally, it highlights the key strategic actions needed to foster scientific vocations that will facilitate the development of this science from basic, clinical, and applied perspectives, ultimately benefiting an aging society.

Keywords: gerontology, scientific research, researcher training, aging, science policy.

1. Introducción

El Sistema Nacional de investigadoras e investigadores inició sus actividades en el año de 1984 en el sexenio del presidente de la República Miguel de la Madrid, con la finalidad de impulsar la calidad de la investigación en ciencia y tecnología que se realizaba en México (Reyes y Surinach, 2015). En este tenor, la nación ya contaba con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), mismo, que fue creado en 1970 para la coordinación de las políticas públicas en materia de ciencia (Jiménez, 2022). De igual forma, instituciones de educación superior como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), promovían y daban realce al quehacer científico nacional. Por otra parte, en el año de 2023 por decreto presidencial se incorporan las humanidades y la innovación, dando paso al Consejo Nacional de Ciencias, Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt). Posterior a ello, en el año 2024 se convierte en Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). En este tenor, la ciencia no puede ser visualizada desde datos duros obtenidos en laboratorios, sino que se deben socializar al público en general sin distinción de edad, raza o sexo; en virtud de ser una sociedad informada y actualizada en temas de interés libre de prejuicios.

Dicho lo anterior, al promoverse la ciencia en México, el envejecimiento demográfico y la vejez son temas prioritarios en la agenda en materia de investigación, asimismo, en el diseño de políticas públicas y ejecución de programas sociales que aborden a las personas adultas mayores (Gutiérrez, 2019). Es por ello que, en el año 2003 inicia el programa educativo de Licenciatura en Gerontología, cuyo objetivo es la formación de recursos humanos capacitados y especializados desde una perspectiva transdisciplinaria en la investigación, atención y gestión de acciones (Muñoz, 2019) asociadas al estudio científico de la vejez y de los fenómenos o problemáticas que la caracterizan de acuerdo con la definición de la Real Academia Española. De acuerdo con cifras de la OPS (2019), se proyecta que en México existan 32 millones de personas mayores. En este sentido, será necesario replantear los sistemas de atención y cuidados destinados a promover la calidad de vida de este grupo etario.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de organismos gubernamentales y no gubernamentales, se sigue careciendo de investigación científica en materia de Gerontología, que promueva el diseño y desarrollo de un marco conceptual y contextual que integre las competencias actitudinales, genéricas y específicas de los profesionales que se forman en este programa educativo (Mata, 2019). De igual forma, es escaso el número de Gerontólogos en el pregrado, que se interesan por desarrollar actitudes científicas con la finalidad de desarrollar un posgrado y convertirse en un investigador nacional que trabaje sobre las problemáticas antes descritas. Dicho lo anterior, la gerontología sigue experimentando retos estructurales, ausencia de políticas sociales distantes de las realidades contextuales, desigualdades y visión limitada del rol del gerontólogo en la actualidad ante las necesidades sociales y de salud de la población que envejece (González, 2024).

Por tal motivo, el objetivo de este escrito es comunicar la importancia de la investigación científica en Gerontología desde la etapa estudiantil, con miras a generar interés de una carrera en el ámbito académico y científico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, para fortalecer la ciencia del envejecimiento en México, y fomentar el interés profesional en la generación de líneas de investigación y cuerpos académicos consolidados y respaldados por la secretaria de

ciencia. Finalmente, a continuación se describen las pautas básicas y necesarias desde los lineamientos institucionales, que permitieron la integración al padrón nacional y la obtención de un nivel.

2. Desarrollo

2.1 *La investigación como forma de vida y no como obligación burocrática en las IES*

Dedicarse a la investigación requiere de tiempo, ética, pasión e interés de contribuir con la sociedad en la generación del conocimiento para el desarrollo de una disciplina, contribución con la ciencia y el progreso de la humanidad. En este sentido, (Kennedy et al., 2023) refieren que, la educación se encuentra en evolución constante y por ende, requiere que el interés inicie desde el pregrado. Desde la perspectiva de la investigación científica, el interés surgió desde el momento que Gerontología se promovió en México. En este tenor, la biblioteca universitaria es un espacio óptimo que permitió conocer e identificar material bibliográfico que acercará más a descubrir sobre los objetivos y alcances de esta ciencia. Sin embargo, para aquellos años, existía poco material actualizado y elaborado en México, así mismo, la mayoría de los libros provenían de editoriales españolas y argentinas, mismas, que ya contaban con investigadores que gozaban de una alta reputación como los pioneros de la Gerontología y la Geriatria a nivel internacional. Sin embargo, el asombro fue tan emotivo, que por qué no pensar en desarrollar acciones desde la academia y la investigación, para desarrollar productividad que enaltezca la región y la nación. En este tenor, las investigaciones que más se desarrollan en gerontología son de enfoque descriptivo y transversal (Varela et al., 2015). Por tal motivo, se debe enfocar el estudio a la investigación experimental y longitudinal.

No obstante, el visualizar el estudio de la gerontología debe ser asociado a investigar, atender y promover acciones para el abordaje de la calidad de vida de las personas mayores. En este tenor, es importante incluir aspectos como la economía, la salud, seguridad y vivienda como parte importante del entorno de este grupo etario (Gómez, 2019).

Unidades de aprendizaje como metodología de la investigación, biogerontología, psicogerontología entre otras que conforman en el programa educativo de Licenciatura en Gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche en México, representaron la punta de lanza en materia académica, para que el interés siguiera aumentando en desarrollar una carrera en la investigación. Sin embargo, la formación académica para la sociedad, no era visualizada como científica, sino asociada y limitada al trabajo asistencial con las personas mayores. En este tenor, algunos profesores y directivos simpatizaban con estas ideas, siendo causa de constantes debates y análisis durante las sesiones de clase. Todo ello, derivó más en formar un juicio crítico, que permitiera no tener límites en seguir haciendo preguntas y buscando respuestas dentro de la cosmovisión en la que se encontraba la Gerontología.

Por otra parte, la burocracia es un fenómeno que se experimenta durante el trayecto por las IES, estudiantes que únicamente tienen el interés de obtener una nota aprobatoria sin desarrollar un proceso crítico y autor reflexivo del aprendizaje, apatía por asignaturas asociadas a las ciencias y finalmente, docentes interesados en ser parte de comités revisores de tesis para obtener puntuación que permita acceder a estímulos docentes federales sin involucrarse con el beneficio a la sociedad.

Dicho lo anterior, la investigación científica es una forma de vida no una obligación burocrática, en este tenor, al culminar los créditos de la licenciatura, en la ciudad de México es donde se iniciaban los congresos científicos donde se discutía en relación a los alcances científicos de la gerontología. De igual forma, se iniciaba el diseño de los modelos educativos que se aplicaban en las universidades del centro del país; como la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), Universidad del Valle de Toluca (UNEVT) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UEMEX). Así mismo, el desarrollo de congresos y eventos organizados por Sociedades de Gerontología y Geriatria, donde la opinión sobre la praxis profesional de los gerontólogos era muy parecida al de las universidades.

Las opiniones, experiencias y vivencias obtenidas con los sucesos descritos, promovieron en que se tenía que hacer mucho por generar productividad científica que de soporte teórico y metodológico para el desarrollo de la gerontología en México. Para ello, es indispensable la creación de alianzas estratégicas con profesionales y organizaciones para el intercambio de conocimientos y experiencias con miras a consolidar la labor de los profesionales de la gerontología en México. Es por ello, que se compartirán las áreas y pautas para hacer ciencia en materia de Gerontología y ser parte del padrón del sistema nacional de investigadores.

a. Áreas de productividad para el desarrollo de investigación científica en Gerontología

El investigador científico no es aquel que reduce su praxis diaria a trabajar desde el escritorio. Es de vital importancia el trabajo en territorio desde una clínica, laboratorio, centro de salud, comunidad rural o institución social para conocer, identificar y proponer acciones que permitan abordar las problemáticas actuales del envejecimiento y la vejez. De igual forma, es importante que estos hallazgos sean difundidos mediante la cátedra, los artículos científicos para los profesionales y los artículos de divulgación para la sociedad en general. Así mismo, es relevante formar recursos humanos de calidad que desarrollen mediante estudios de pregrado y posgrado proyectos de calidad para subsanar las interrogantes de esta profesión. En la tabla 1. Se representa la productividad que se solicita de acuerdo a los elementos cuantificables en el Sistema Nacional de Investigadores vigente al año 2025.

Tabla 1

Productividad y elementos cuantificables en el Sistema Nacional de Investigadores

Área	Contribuciones principales
Producción	Producción de artículos, libros, capítulos de libro, reportes y antologías asociadas a la gerontología
Fortalecimiento y consolidación de la comunidad	Formación de estudiantes de pregrado y posgrado, desarrollo institucional y evaluaciones preferentemente en temas relacionados con envejecimiento y vejez
Divulgación	Participación en medios audiovisuales (blogs, spots) medios escritos (columnas de periódico o digitales) entrevistas y artículos destinados a población no especializada donde se socialicen temas gerontológicos
Vinculación	Alianzas estratégicas con universidades, redes de investigación e instituciones donde se promueva la gerontología
Distinciones	Realizar acciones en materia de gerontología con impacto científico, académico y social

Cada año hay más solicitudes de aspirantes entrar al sistema y por ello, los lineamientos y requerimientos se tornan más complejos para los investigadores. En este sentido, genera tensiones y desafíos con miras a ingresar por un estímulo que permita seguir generando ciencia desde las universidades (Hernández, 2019). Cabe señalar que, existen niveles de acuerdo al perfil y productividad de cada aspirante, los cuales se representan en la tabla 2. De igual forma, es preciso mencionar que, de acuerdo al área en que los Gerontólogos desarrollen su praxis, es donde se pueden vincular, como ejemplo: ciencias de la salud, ciencias sociales, ciencias biológicas o humanidades, cada una cuenta con requisitos en particular al momento de la evaluación.

Tabla 2*Niveles y perfil del sustentante en el Sistema Nacional de Investigadores*

Nivel	Perfil
Candidato	Investigadores noveles con productividad suficiente para ingresar al sistema
Investigador Nacional Nivel 1	Investigadores con trayectoria en la formación de recursos humanos, productividad académica, alianzas estratégicas con impacto nacional e internacional.
Investigador Nacional Nivel 2	Investigadores consolidados en una línea de investigación determinada, y formadores de recursos humanos a nivel posgrado con amplia trayectoria en la generación del conocimiento a nivel nacional e internacional.
Investigador Nacional Nivel 3	Investigadores con liderazgo científico amplio y pertinente a nivel global y en la formación de investigadores nacionales dentro de líneas de investigación pertinentes.
Investigador Nacional Emérito	Investigadores reconocidos con la máxima distinción como resultado de una trayectoria en calidad científica a través de los años y en beneficio del desarrollo del país.

b. Pautas clave para ingresar al Sistema Nacional de Investigadores desde una formación académica y científica en Gerontología

Las pautas que a continuación se describen son referidas desde los lineamientos institucionales que ofrece la Secretaría de Ciencia, humanidades, tecnología e innovación en México, y no son determinantes al momento de la evaluación por parte de los comités dictaminadores. Sin embargo, representan una guía importante al momento de sustentar el ingreso al sistema nacional de investigadores.

1. El ser investigador nacional no es sinónimo de cumplir con la productividad académica y científica mínima años antes de la evaluación. En este sentido, es importante que el aspirante realice investigación sostenida y pertinente a través del tiempo, con miras a ser evaluado y aspirar a un nivel en el sistema.
2. Es importante que el investigador defina una línea de investigación en su actividad profesional, con ello, se evita la subjetividad y las malas prácticas en la producción académica dentro de áreas profesionales ajenas al sustentante.
3. El trabajo científico no se limita únicamente a la producción de artículos académicos. Es importante la participación en congresos, la divulgación científica por diversos medios audiovisuales y escritos para público en general, la formación de nuevos profesionales, y el vínculo con las necesidades y problemáticas sociales de una región o nación.
4. Es importante priorizar los aspectos cuantitativos y cualitativos de la productividad académica. En este sentido, la cantidad de producción científica debe ser congruente con la calidad de revistas, medios digitales o escritos en los que se difunda la actividad científica de los investigadores.

5. Establecer redes de colaboración con universidades y centros de investigación nacional e internacional para que el nuevo conocimiento trascienda.

Descrito lo anterior, es importante expresar que, a nivel internacional el estudio del envejecimiento y la vejez es una necesidad actual y pertinente para los sistemas gubernamentales, de tal manera, que se requiere investigación de calidad en beneficio de los cuidados y recursos que demandan las personas adultas mayores (Vargas, 2022). Por tal motivo, el científico en gerontología debe ser ético y realizar investigación pertinente y sostenida ante las problemáticas prioritarias relacionadas con el envejecimiento.

3. Conclusiones

La investigación científica en gerontología requiere un mayor desarrollo por parte de las universidades que ofrecen el programa educativo, y de los centros de investigación. De tal manera, que se prioricen los encuentros entre profesionales egresados con miras al intercambio de experiencias profesionales y laborales que den sustento teórico y práctico a las acciones que realizan en la cotidianidad. Asimismo, el impulso de nuevos investigadores que cumplan con el perfil y los requisitos necesarios para iniciar cuerpos académicos que generen líneas de aplicación y generación del conocimiento en temas prioritarios de envejecimiento y vejez, siendo la salud, la investigación básica y la investigación psicosocial prioridades dentro de los proyectos realizados. Finalmente, no tiene validez referir que la formación académica en gerontología aún es nueva, si no se promueve la investigación científica como eje prioritario para el desarrollo de esta ciencia desde una visión internacional y entre las acciones necesarias se encuentra que, más profesionales se incorporen a ser parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores en México.

Referencias

- González, R. (2024). El legado de la investigación gerontológica construido mediante iniciativas estudiantiles. Asociación Gerontológica Costarricense. <https://ageco.org/el-legado-de-la-investigacion-gerontologica-construido-mediante-iniciativas-estudiantiles>
- Gómez Álvarez, José Enrique. (2019). Interdisciplinariedad en gerontología. La calidad de vida como criterio integrador de la interdisciplina. *Medicina y ética*, 30(4), 1357-1383. Epub 21 de agosto de 2023. <https://doi.org/10.36105/mye.2019v30n4.05>
- Gutiérrez Cuéllar, Paola Carmina. (2019) ¿Qué envejecimiento? El problema público de la vejez en la Ciudad de México. Iztapalapa. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 40(87), 143-174. Epub 20 de noviembre de 2019. <https://doi.org/10.28928/ri/872019/aot1/gutierrezcuellarp>
- Hernández Pérez, Aída. (2019). El Sistema Nacional de Investigadores. Tensiones, desafíos y oportunidades para los académicos. *Sociológica (México)*, 34(98), 85-110. Epub 09 de marzo de 2021. Recuperado en 12 de junio de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300085&lng=es&tlng=es.
- Jiménez de Sandi Valle, Alfonso Germán. (2022). Orígenes y desempeño del Conacyt en el sexenio de Luis Echeverría Álvarez. *Sociológica (México)*, 37(105), e0003. Epub 18 de noviembre de 2022. Recuperado en 10 de mayo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732022000100003&lng=es&tlng=es.
- Kennedy Cuevas, Cristel, Franco Román, Marlene, y Santacruz Morínigo, Mónica. (2023). Interés en investigación y producción científica de estudiantes de medicina. *Revista de salud pública del Paraguay*, 13(3), 55-60. Epub December 00, 2023. <https://doi.org/10.18004/rspp.2023.dic.09>

- Mata, M. (2019). En México, pocos especialistas en gerontología. Milenio. <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/en-mexico-pocos-especialistas-en-gerontologia-contreras>
- Muñoz-González, D. A. (2019). El gerontólogo clínico y su rol en la atención primaria de salud. *Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 5(3), 119–120. Recuperado a partir de <https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/404>
- Organización Panamericana de la Salud (2019). El número de adultos mayores con necesidades de cuidado a largo plazo se triplicará para 2050 en las Américas. <https://www.paho.org/es/noticias/1-1-2019-numero-adultos-mayores-con-necesidades-cuidado-largo-plazo-se-triplicara-para>
- Reyes Ruíz, Gerardo, y Surinach, J. (2015). Análisis sobre la Evolución del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de México. *Investigación administrativa*, 44(115) Recuperado en 12 de mayo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2448-76782015000100004ylng=esytlng=es.
- Varela-Pinedo, Luis, Ortiz-Saavedra, Pedro, Tello-Rodríguez, Tania, Chávez-Jimeno, Helver, Aliaga-Díaz, Elizabeth, Casas-Vasquez, Paola, Galvez-Cano, Miguel, Segura-Chorres, Luis, y Ciudad-Fernandez, Luis. (2015). Investigaciones científicas en Geriatria y Gerontología en el Perú, 2002-2013. *Revista Médica Herediana*, 26(4), 222-229. Recuperado en 06 de julio de 2026, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1018-130X2015000400004ylng=esytlng=es
- Vargas Roque, Lishay Annely. (2022). Importancia de la Gerontología en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(11), 3. Epub 03 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/s.v.v6i11.1585>