



ARTÍCULO

CONVIVENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FAMILY COEXISTENCE IN STUDENTS OF THE FOURTH GRADE OF PRIMARY EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.004>

Demetrio Huanca Chuquimamani
Universidad Nacional del Altiplano
demehch22@gmail.com

Ross Mery Chura Condori
Universidad Nacional del Altiplano
rossmerychurac@gmail.com

RESUMEN

El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?, esta investigación se guió por el objetivo de determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018. El diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra a la totalidad de estudiantes del cuarto grado de la referida institución, a quienes se aplicó la técnica de encuesta a través del instrumento denominado cuestionario para evaluar la convivencia familiar. Se llegó a la conclusión que el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018 se encuentra en la escala regular puesto que 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular.

Palabras clave: actividades compartidas, actividades recreativas, convivencia familiar, dialogo en la familia, habilidades sociales.

ABSTRACT

The research problem is summarized in the following question what is the level of social skills of children from four years of the initial private 'Montessori School' of Juliaca 2018 educational institution? This research was guided by the objective of determining the level of social skills of children from four years of the initial private 'Montessori School' of Juliaca 2018 educational institution. The methodological research design used is descriptive design Diagnostics, taking as population shows the whole of four year old students of the institution, who applies the technique of observation through the instrument called social skills scale. . It was concluded that the level of family coexistence of the students of the fourth grade of the Primary Educational Institution No. 72346 of the district of Pusi – 2018 is on the regular scale since 38 representing 70.4% of the total are identified with having a regular family coexistence.



Keywords: shared activities, recreational activities, family coexistence, dialogue in the family, social skills

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se estudia mucho acerca de la ‘familia’ y sus principales funciones. Surge mucha controversia acerca de su concepción social, pues, se dice que es en casa donde se educa en valores, se establecen ciertas conductas como consecuencia del estilo de crianza, dado que es en la familia donde se instauran los cimientos de la personalidad de todo sujeto, y con la influencia del ambiente (clima familiar) se desarrolla el temperamento que es la base biológica del carácter. (Villalobos, 2017).

Pero, de qué valores hablamos frente a situaciones negativas que se viven en las familias como es la presencia de violencia, qué se está enseñando a los hijos sobre el respeto a la vida, al ser humano como tal. Incluso, en ciertos sectores de la sociedad aún se busca rescatar la imagen de la familia tradicional conformada por mamá, papá e hijos. Se busca educar a los hijos bajo argumentos como: debes amar, respetar y obedecer a tu madre y padre debes confiar en tus padres porque ellos nunca harán algo que te perjudique debes creer en ellos porque todo lo que hacen es por amor a ti, debes amar a tus padres porque siempre querrán el bien para ti. Acaso, por obediencia una persona debe aceptar vivir violentada, se debe casar o aceptar un aborto.

Mientras son niños, se cree que se puede conducirlos de tal modo que no habrá problema porque finalmente dependen de los adultos y, por tanto, la palabra del adulto es ley para ellos. Y si cuestionan, porque los niños lo observan todo con mayor detalle, se les dice algún argumento creíble y listo. No obstante, van creciendo, dejan de ser niños y llegada la adolescencia su capacidad de discernimiento y juicio los lleva a ser críticos, a desear involucrarse en la solución de las situaciones que los aquejan, los lleva a desear actuar y no ser ajenos a su propia realidad. En estos tiempos, hablar de familia invita a reconocer que se debe salvaguardar el bienestar de los hijos y los padres propiamente, porque no dejan de ser humanos, de sentir y pensar, pero, sobre todo, sentir. Si bien es cierto, las familias son la fuente primaria para el desarrollo de toda persona, actualmente se habla de diferentes tipos de familia; y eso no impide que se hable de amor. Así como de violencia, se dice que la presencia de la violencia familiar está muy presente en las familias peruanas y mucho más en familias rurales.

La convivencia familiar son las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, pueden ser entre padres e hijos, entre hermanos, entre cónyuges, y así entre todos



los miembros que conforman el núcleo familiar. El hecho de relacionarse entre los miembros de la familia significa perseguir objetivos como la armonía, el respeto, la cooperación, la honestidad y la tolerancia.

Siendo la familia un grupo de personas que pertenecen a distintas generaciones; y que se relacionan por vínculos de sangre o afinidad, se constituye en la unidad más básica de la sociedad, ya que ésta se convierte en el primer medio donde el ser humano se siente querido y socializa con el mundo. Por lo tanto si se quiere una sociedad sin violencia, donde se practique y respete los valores humanos debemos procurar que las familias tengan estas mismas características a través de una buena convivencia familiar. (Salcedo, 2017).

La convivencia familiar puede atribuirse 3 factores como son el diálogo en la familia o entre los miembros de la familia, las actividades recreativas que se dan entre los miembros de la familia y las actividades compartidas que deben cumplir cada uno de los miembros como parte de las normas. (Polegar, 2000).

El dialogo en la familia, es muy importante ya que permite que los hijos se conozcan mejor con los padres, sobre todo permite que expresen sus necesidades, opiniones, expectativas y sobre todo desde muy pequeños les permite exteriorizar sus sentimientos, todo este proceso se fortalecerá con la convivencia. Tener una adecuada comunicación con los hijos parece muy fácil sin embargo ser una tarea muy complicada, que debe cultivarse desde los primeros años de edad de los niños.

Las actividades recreativas, se debe procurar aprovechar el tiempo libre de manera productiva, es decir aprovecharlo en familia sin exigir un horario que recuerde a las rutinas que pasan los niños en la escuela o en los padres en el trabajo. Descansar no significa no hacer nada, muy contrariamente significa hacer mucho, pero cosas distintas a las que habitualmente hacemos. Las principales actividades que se pueden realizar para mejorar la convivencia familiar son; practicar deporte, organizar paseos, ayudar en casa, jugar en casa o al aire libre, organizar fiestas familiares, visitar familiares enfermos, ver televisión, ver películas y compartir el tiempo de las comidas. (Nuñez, 2017).

Las actividades domésticas y compartidas, estas actividades se refieren a las tareas que se desarrollan en forma diaria en el hogar, como el preparar los alimentos, hacer la limpieza de los ambientes de la casa, incluso se puede incluir la toma de decisiones en el hogar ya que se debe compartir estos roles, no siempre se debe esperar que la mamá o el papá hagan todo el trabajo o los hijos, sino que debe distribuirse las tareas entre todos los miembros del hogar de acuerdo a las características físicas y a la edad de los miembros.



Es importante también destacar que es mejor una familia democrática frente a una que predomine la dictadura de uno de los padres. La convivencia familiar será mejor si se practica el diálogo para la toma de decisiones.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación, por la estrategia utilizada corresponde al tipo no experimental con diseño descriptivo ya que no se realizó ningún tipo de manipulación de variables. (Hernández et al, 2015). La población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta por cuestionario que consiste en la estructuración de preguntas con el objetivo de obtener datos sobre las variables (Hernández et al, 2015).

El instrumento utilizado fue el cuestionario para evaluar la convivencia familiar, el cual consta de 17 indicadores, está dividido en tres dimensiones: dialogo en la familia, actividades recreativas y actividades compartidas. Para el tratamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual, tablas y gráficos estadísticos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia

Tabla 1: Resultados de la dimensión diálogo en la familia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	5	9,3
REGULAR	35	64,8
BUENA	14	25,9
TOTAL	54	100,0

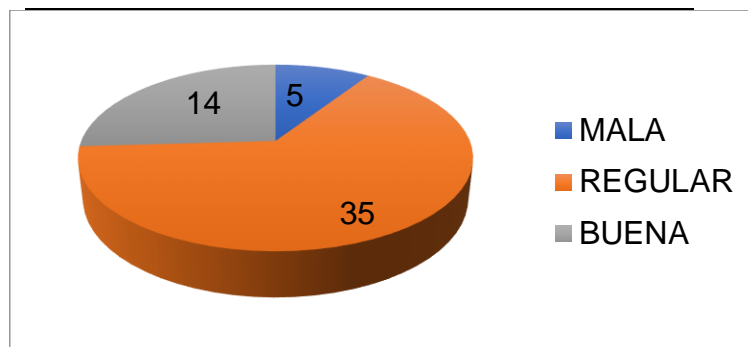


Figura 1: Resultados de la dimensión diálogo en la familia

En la tabla 1 se observa los resultados para la dimensión diálogo en la familia, en el cual se observa que 5 estudiantes que representan el 9,3% de la población afirman que para esta dimensión la convivencia es mala; así mismo se observa que 14 estudiantes que representan el 25,9% de la población manifiestan que la convivencia en esta dimensión es buena; mientras que 35 estudiantes que representan el 64,8% de la población identifican que la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia es regular; y afirman que sus padres cuándo les suceden algo positivo en la escuela o en otro lugar, no los felicitan o no les toman en cuenta, siendo de igual manera ignorados cuándo tienen algún problema. Así mismo manifiestan que algunas veces sus padres conversan con ellos de manera cariñosa y los tratan con respeto.

Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas

Tabla 2: Resultados de la dimensión actividades recreativas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	6	9,3
REGULAR	36	64,8
BUENA	12	25,9
TOTAL	54	100,0

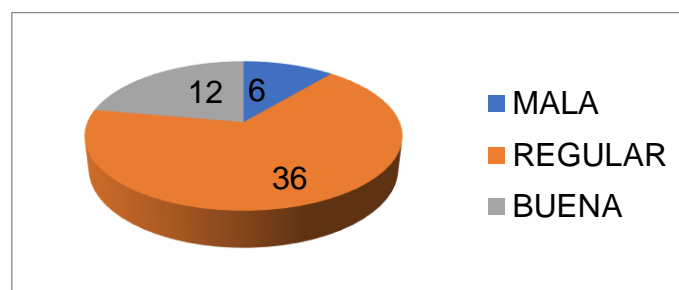


Figura 2: Resultados de la dimensión actividades recreativas

En la tabla 2 y figura 2 se aprecian los resultados para la dimensión actividades recreativas, donde 6 estudiantes que representan el 9,3% del total manifiestan que la convivencia en esta dimensión es mala; así mismo se observa que 12 estudiantes que representan el 25,9% manifiestan que la convivencia familiar en esta dimensión es buena, mientras que 36 estudiantes que representan el 64,8% indicaron que la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas es regular siendo las principales características que los niños no participan de paseos en familia, tampoco practican deporte junto a sus padres, mucho menos juegos tradicionales; así mismo manifiestan que algunas veces participan junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales.

Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas

Tabla 3: Resultados de la dimensión actividades compartidas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	8	14,8
REGULAR	36	66,7
BUENA	10	18,5
TOTAL	54	100,0

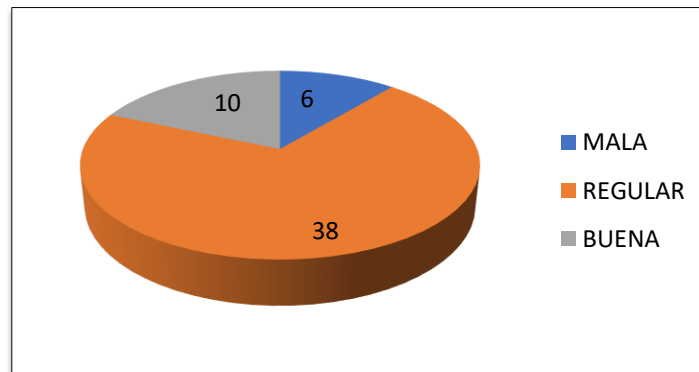


Figura 3: Resultados de la dimensión actividades compartidas

En la tabla 3 y figura 3 se aprecian los resultados para la dimensión actividades compartidas, se observa que 8 estudiantes que representan el 14,8% del total manifiestan que la convivencia familiar para esta dimensión es mala, mientras que 10 estudiantes que representan el 18,5% del total indican que la convivencia familiar para esta dimensión es buena; así mismo se aprecia que 36 estudiantes que representan el 66,7% del total consideran que la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas es regular, siendo las principales características que los niños no comparten las horas de los alimentos junto a sus padres, además manifiestan que en sus hogares no hay democracia, es decir que uno de los padres toma las decisiones del hogar sin consultar al otro, así manifiestan que las diferentes tareas del hogar no son distribuidas entre los miembros de la familia. También manifiestan que en algunas ocasiones ellos son comunicados, así mismo que algunas veces sus padres dedican un tiempo exclusivo para estar con ellos.

Resultados generales de la convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

La tabla 4 y figura 4 nos muestran los resultados generales de la variable convivencia familiar, donde se aprecia que 6 estudiantes que representan el 11,1% del total consideran que la convivencia familiar es mala, 10 estudiantes que representan el 18,15% del total

se identifican con una convivencia familiar buena; mientras que la mayoría de los estudiantes en un total de 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular. Estos resultados se validan en el análisis por dimensiones que se hizo anteriormente.

Tabla 4: Resultados generales de la convivencia familiar

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	6	11,1
REGULAR	38	70,4
BUENA	10	18,5
TOTAL	54	100,0

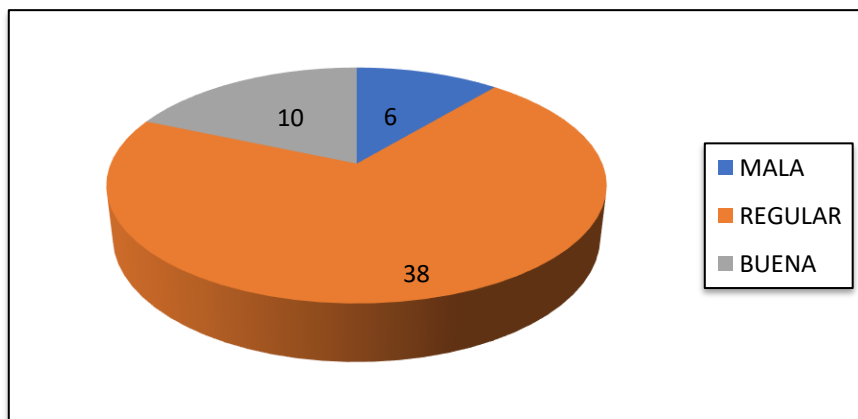


Figura 1: Resultados generales de la convivencia familiar

CONCLUSIONES

El nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018 se encuentra en la escala regular puesto que 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular.

Respecto a la dimensión diálogo en la familia se concluye que 35 estudiantes que representan el 64,8% de la población identifican que la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia es regular; siendo las características recurrentes afirman que sus padres cuándo les suceden algo positivo en la escuela o en otro lugar, no los felicitan o no les toman en cuenta, siendo de igual manera ignorados cuándo tienen algún problema.

En relación a la dimensión de actividades recreativas se concluye que 36 estudiantes que representan el 64,8% indicaron que la convivencia familiar en la dimensión actividades

recreativas es regular siendo las principales características que los niños no participan de paseos en familia, tampoco practican deporte junto a sus padres, mucho menos juegos tradicionales; así mismo manifiestan que algunas veces participan junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales.

Respecto a la dimensión actividades compartidas 36 estudiantes que representan el 66,7% del total consideran que la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas es regular, siendo las principales características que los niños no comparten las horas de los alimentos junto a sus padres, además manifiestan que en sus hogares no hay democracia, es decir que uno de los padres toma las decisiones del hogar sin consultar al otro, así manifiestan que las diferentes tareas del hogar no son distribuidas entre los miembros de la familia. También manifiestan que en algunas ocasiones ellos son comunicados, así mismo que algunas veces sus padres dedican un tiempo exclusivo para estar con ellos.

AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento a la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi, en especial a los estudiantes que colaboraron con la presente investigación.

REFERENCIAS

- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir una cultura de paz. Actualidades investigativas en investigación, 1-19.
- Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado. (2015). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Instituto Madrid. (2015). Normas y límites: guía para familias. Madrid, España.
- Núñez, P. (2017). Virtudes humanas. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, de Hacer familia: <http://www.hacerfamilia.com/ocio/noticia-15-actividades-tiempo-libre-20140929110151.html>.
- Polegar, M. (2000). Guía infantil. Recuperado el 12 de enero de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>.
- Ramirez, J., Salazar, J., Valle, & Susan. (2015). La convivencia escolar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan, Ugel 06 - 2015. Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Salcedo, G. (2017). Familiología, guía práctica para una mejor convivencia familiar. Tyndale.
- Solano, Diana, & Espinoza, L. (2017). La dinamica familiar y su relacion en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ong the Perú childrens trust - Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Villalobos, K. (27 de abril de 2017). El ideal de la familia feliz. La República.
- Plasencia, MM. (2017). Gestión administrativa y calidad de enseñanza universitaria, en la facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Nacional del Callao-2016 (tesis de magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Quichca, G. (2012). Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al IV ciclo 2010 (tesis de magister). La Pontificia, Ayacucho, Perú.
- Ramírez, P., Ramírez, R., y Calderón, E. (2017) La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. Contribuciones a la economía, 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.html>.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2014). Administración. (12a. ed.). México: Pearson.

