



EDITORIAL

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD

FORMATIVE RESEARCH AT THE UNIVERSITY

DOI: [https://doi.org/ 10.53595/rlo.2021.1.001](https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001)

Vidnay Noel Valero Ancco

Universidad Nacional del Altiplano

<https://orcid.org/0000-0002-7980-0339>

vvalero@unap.edu.pe

Las funciones de la universidad son la formación integral, la investigación, la extensión cultural y proyección social, la educación continua, contribuir al desarrollo humano y otras que señale la constitución y otras normas (*Ley Universitaria - Ley 30220*, 2014). En este marco es una preocupación vital, implementar diversas estrategias de enseñanza bajo un enfoque educativo basado en competencias (Hinojosa, 2015). Las estrategias de enseñanza - aprendizaje situado en el alumno que resaltan dentro de este modelo son el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, la investigación formativa, etc. En el presente escrito se detallará esta última.

La investigación formativa (IF) es una forma de enseñanza que pone al alumno como protagonista de su aprendizaje (Barrientos, 2018), la (IF) permite iniciarse en el uso de los métodos de investigación como estrategias de enseñanza (Turpo et al., 2020), y se fundamenta en el aprender a aprender, propiciando la participación activa de los estudiantes en el logro de las competencias. La (IF) también se le considera como una estrategia para iniciar y perfeccionar al estudiante en la producción científica (Valero, 2021), esta tarea debe iniciar desde los primeros ciclos de la universidad.

Se considera también a la (IF) como un enfoque metodológico, que permite integrar la enseñanza con la investigación (Gutiérrez et al., 2020). Según Rubio et al. (2015) la (IF) se centra en tres principios. El primer principio: la pregunta (“la duda”), sostiene que el aprendizaje es el producto de un proceso activo de construcción de conocimiento por parte del alumno. Segundo: la no directividad docente, mediante este principio se asume



que el docente asume un rol orientador, un guía experto que acompaña y respeta los diferentes puntos de vista de los estudiantes, provocando así aprendizajes autónomos en ellos. Tercero: la docencia inductiva, se entiende que el docente debe propiciar la interdisciplinariedad en el abordaje de los problemas de investigación, ya que los alumnos deben ser capaces de articular diversos saberes.

Es un reto para los programas académicos, asumir esta estrategia que debe ser imprescindible dentro de un currículo universitario que se basa en el logro de competencias. La importancia de la (IF) recae en el hecho de poder combinar los métodos de investigación con el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la educación universitaria, ya que esta debe caracterizarse por la producción científica de sus estudiantes y docentes.

REFERENCIAS

- Barrientos, P. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de La Ciencia*, 8(15), 175. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>
- Gutiérrez, I., Peralta, H., Ballbé, A., & Fuentes, H. (2020). Sistematización del proceso de investigación formativa en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 20(3), 625–638. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000300625
- Hinojosa, L. (2015). *Introducción a la educación superior basada en competencias*. Editorial Limusa SA.
- Ley Universitaria - Ley 30220* (p. 35). (2014). Congreso de la República. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Rubio, M. J., Vila, R., & Berlanga, V. (2015). La Investigación Formativa Como Metodología de Aprendizaje en la Mejora de Competencias Transversales. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196(July 2014), 177–182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>
- Turpo, O., Gonzales, M., Mango, P., & Cuadros, L. (2020). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>
- Valero, V. (2021). La investigación científica: Una Práctica diaria en la universidad. *RIEDCA*, 1(1), 2–4. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/431/379>

