

# Revista Latinoamericana OGMIOS

VOL. 1  
NÚM. 1  
2021



Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Educación

**OJS**  
OPEN JOURNAL SYSTEMS

**ISSN** INTERNATIONAL  
STANDARD  
SERIAL  
NUMBER  
UNITED STATES



Google Académico

Crossref

# REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS

REVISTA CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PROFESIONAL DEL PACÍFICO

IDICAP PACÍFICO



VOLUMEN 1, NÚMERO 1, MAYO – AGOSTO, 2021

Esta revista y sus artículos son de acceso abierto distribuido  
bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución  
4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Puede usarse para cualquier proyecto, sea o no comercial, se edite o modifique o no,  
siempre y cuando se cite al autor y sea publicada bajo la misma licencia CC BY-SA 4.

# REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS

REVISTA CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL DEL PACÍFICO

VOLUMEN 1, NÚMERO 1, MAYO – AGOSTO, 2021

## DIRECTOR/EDITOR

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco  
Instituto de Investigación y Capacitación  
Profesional del Pacífico  
Universidad Nacional del Altiplano

## CONSEJO EDITORIAL

Dra. Katty Maribel Calderon Quino  
Universidad Mayor de Santiago de Chile

Dr. Beker Maraza Vilcanqui  
Universidad Nacional Intercultural de la  
Amazonía

Dr. Uriel Arpasi Mamani  
Universidad Nacional Jose Faustino  
Sanchez Carrión - Huacho

Dr. Victor Alfredo Paniagua  
Gallegos  
Universidad Nacional Amazónica de  
Madre de Dios

M.Sc. Elisa Candida Garavito  
Checalla  
Universidad Nacional del Altiplano

## INDEXADA EN:



## REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS

La revista científica REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS, es una publicación cuatrimestral, editada por el Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico IDICAP - PACÍFICO.

## RESERVA DE DERECHOS

Los derechos son reservados y transferidos a la Revista Latinoamericana Ogmios del Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico.

## POLÍTICA DE ACCESO Y PERIODICIDAD

RL OGMIOS permite el acceso gratuito al contenido de todos los artículos. La revista publica sus producciones solo en versión electrónica y asume prácticas de código de ética de la investigación, contemplando la conducta responsable en investigación. Las publicaciones se hacen en abril, agosto y diciembre.

## CORRESPONDENCIA

Av. La Cultura N° 384  
Puno – Perú

## DESCARGO DE RESPONSABILIDADES

Los conceptos y demás contenidos en los artículos científicos, incluidos en esta edición, son de responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan, necesariamente, los criterios institucionales.

La reproducción total o parcial de los artículos contenidos en esta revista debe efectuarse citando esta fuente.

ISSN: 2789-0309  
ISSN-L: 2789-0309

PUNO – PERÚ



<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAG.</b>
<b>EDITORIAL</b>	
<b>La investigación formativa en la universidad</b> <i>Vidnay Noel Valero Ancco</i>	7 – 8
<b>ARTÍCULOS</b>	
<b>Uso de los programas virtuales por los estudiantes instituciones educativas primarias.</b> <i>Braulio Ventura Ccasa</i>	9 – 21
<b>La estrategia “el zorro y las ovejas” en la resolución de problemas aditivos en niños y niñas del segundo grado de primaria</b> <i>Gladys Ochin Quispe Quispe</i> <i>Yaqueline Bejar Mamani</i>	22 – 41
<b>Convivencia familiar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria</b> <i>Demetrio Huanca Chuquimamani</i> <i>Ross Mery Chura Condori</i>	42 – 49
<b>Expresión oral del quechua en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria</b> <i>Roger Oswaldo Cosi Mendoza</i> <i>Madibel Chura Chura</i>	50 – 61
<b>Inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de El Collao – Ilave</b> <i>Patricia Quispe Cañazaca</i>	62 – 72
<b>ENSAYOS</b>	
<b>Desarrollo sostenible y el impacto en el medio ambiente</b> <i>Jaime Quispe Charca</i>	73 – 81
<b>Cambio climático y desarrollo sostenible</b> <i>Marleny Paricahua Choque</i>	82 – 90





EDITORIAL

## LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD

### FORMATIVE RESEARCH AT THE UNIVERSITY

DOI: [https://doi.org/ 10.53595/rlo.2021.1.001](https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001)

*Vidnay Noel Valero Ancco*

*Universidad Nacional del Altiplano*

<https://orcid.org/0000-0002-7980-0339>

[vvalero@unap.edu.pe](mailto:vvalero@unap.edu.pe)

Las funciones de la universidad son la formación integral, la investigación, la extensión cultural y proyección social, la educación continua, contribuir al desarrollo humano y otras que señale la constitución y otras normas (*Ley Universitaria - Ley 30220*, 2014). En este marco es una preocupación vital, implementar diversas estrategias de enseñanza bajo un enfoque educativo basado en competencias (Hinojosa, 2015). Las estrategias de enseñanza - aprendizaje situado en el alumno que resaltan dentro de este modelo son el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, la investigación formativa, etc. En el presente escrito se detallará esta última.

La investigación formativa (IF) es una forma de enseñanza que pone al alumno como protagonista de su aprendizaje (Barrientos, 2018), la (IF) permite iniciarse en el uso de los métodos de investigación como estrategias de enseñanza (Turpo et al., 2020), y se fundamenta en el aprender a aprender, propiciando la participación activa de los estudiantes en el logro de las competencias. La (IF) también se le considera como una estrategia para iniciar y perfeccionar al estudiante en la producción científica (Valero, 2021), esta tarea debe iniciar desde los primeros ciclos de la universidad.

Se considera también a la (IF) como un enfoque metodológico, que permite integrar la enseñanza con la investigación (Gutiérrez et al., 2020). Según Rubio et al. (2015) la (IF) se centra en tres principios. El primer principio: la pregunta (“la duda”), sostiene que el aprendizaje es el producto de un proceso activo de construcción de conocimiento por parte del alumno. Segundo: la no directividad docente, mediante este principio se asume



que el docente asume un rol orientador, un guía experto que acompaña y respeta los diferentes puntos de vista de los estudiantes, provocando así aprendizajes autónomos en ellos. Tercero: la docencia inductiva, se entiende que el docente debe propiciar la interdisciplinariedad en el abordaje de los problemas de investigación, ya que los alumnos deben ser capaces de articular diversos saberes.

Es un reto para los programas académicos, asumir esta estrategia que debe ser imprescindible dentro de un currículo universitario que se basa en el logro de competencias. La importancia de la (IF) recae en el hecho de poder combinar los métodos de investigación con el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la educación universitaria, ya que esta debe caracterizarse por la producción científica de sus estudiantes y docentes.

## REFERENCIAS

- Barrientos, P. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de La Ciencia*, 8(15), 175. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>
- Gutiérrez, I., Peralta, H., Ballbé, A., & Fuentes, H. (2020). Sistematización del proceso de investigación formativa en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 20(3), 625–638. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202020000300625](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000300625)
- Hinojosa, L. (2015). *Introducción a la educación superior basada en competencias*. Editorial Limusa SA.
- Ley Universitaria - Ley 30220* (p. 35). (2014). Congreso de la República. [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- Rubio, M. J., Vila, R., & Berlanga, V. (2015). La Investigación Formativa Como Metodología de Aprendizaje en la Mejora de Competencias Transversales. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196(July 2014), 177–182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>
- Turpo, O., Gonzales, M., Mango, P., & Cuadros, L. (2020). Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.326>
- Valero, V. (2021). La investigación científica: Una Práctica diaria en la universidad. *RIEDCA*, 1(1), 2–4. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/431/379>







ARTÍCULO

USO DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES POR LOS ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS

OF VIRTUAL PROGRAMS BY STUDENT'S OF PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.002>

*Braulio Ventura Ccasa*  
*Universidad Nacional del Altiplano*  
[venturaccasa.28@gmail.com](mailto:venturaccasa.28@gmail.com)

**RESUMEN**

El trabajo de investigación titulado: "Uso de los programas virtuales por los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias de la Provincia de Azángaro 2019", se ha desarrollado con el propósito de determinar los diferentes fines de uso de los programas virtuales que vienen haciendo los estudiantes del V ciclo correspondiente al Sexto Grado de Primaria, correspondientes a las instituciones educativas primarias " Señor de Huanca, Glorioso y Alianza" de Azángaro; para poder lograr los objetivos previstos, la investigación fue desarrollado dentro del marco del tipo de Investigación No Experimental, siguiendo el proceso de diseño diagnóstico - comparativo; para lo cual, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, medios que posibilitaron recoger la información relevante en función a cada uno de los objetivos planteados. La conclusión de la investigación, se explica teniendo en consideración la muestra total equivalente a 157 estudiantes de las 03 instituciones educativas, de lo cual se determinó que el uso de los programas virtuales, en pertinencia a los 04 dimensiones encuestadas, se encuentra en la escala A veces con 58%, seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%; en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes de las 03 instituciones educativas, hacen uso de poca frecuencia de los diferentes programas virtuales que puedan contribuir en su desarrollo académico.

**Palabras clave:** Educación, internet, programas virtuales, tecnología informática.

**ABSTRACT**

The research work entitled: "Use of the virtual programs by the students of the V cycle in the Primary Educational Institutions of the Province of Azángaro 2019", has been developed with the purpose of determining the different aims of use of the virtual programs that come doing the students of the V cycle corresponding to the Sixth Grade of Primary, corresponding to the Primary Educational Institutions " Señor de Huanca, Glorioso y Alianza" of Azángaro; In order to achieve the foreseen objectives, the investigation was developed within the framework of the type of non-experimental



investigation and following the process of diagnostic - comparative design; for which, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire, means that made possible to collect the relevant information according to each one of the proposed objectives. The conclusion of the research is explained taking into consideration the total equivalent sample of 157 students of the three educational institutions, from which it was determined that the use of virtual programs, in pertinence to the four dimensions surveyed, is found in the scale. Sometimes with 58%, followed by the scale never with 27% and always with 15%; in reference to the obtained values, it is affirmed that the students of the three educational institutions make use of little frequency of the different virtual programs that can contribute in their academic development.

**Keywords:** Education, internet, virtual programs, computer technology

## INTRODUCCIÓN

A partir del surgimiento de la web 2.0 han aparecido nuevos espacios de interacción en Internet siendo este el caso de los programas virtuales, donde los seres humanos que son usuarios no solamente las llegan a utilizar para contactar e interactuar, si no que mantienen contacto con otros usuarios en diferente ubicación geográfica, y comparten diversa información según el objetivo de los programas virtuales.

Gómez & Macedo, (2011) muestran que, en la actualidad, como consecuencia de la globalización que se viene manifestando en la mayor parte del mundo, los medios virtuales han traído consigo grandes avances en la tecnología de la informática y en la comunicación, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. Por su parte Almansa y Castillo,(2013) mencionan, uno de los campos que han aprovechado y están aprovechando esta nueva tecnología es el de la educación a través del Internet y demás medios, ya que este medio es eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el transporte de información, consecuentemente el aprendizaje en lo que se denomina enseñanza virtual, enseñanza a través de diversos programas virtuales. Este tipo de entornos persiguen el aprendizaje sin que se produzca una coincidencia ni en el espacio ni en el tiempo entre estudiante y profesor, por ello, el manejo positivo de los medios influye en el aprendizaje académico de los estudiantes de diversos contextos. Nieto, (2012) Así mismo, la educación virtual es un conjunto de saberes y de prácticas educativas mediante soportes virtuales, sin barreras de tiempo y distancia, que permite la construcción de un gran campus virtual a nivel planetario, sustentado en los mecanismos de la interactividad e interconectividad que se desprenden de la incorporación de las tecnologías en el campo educativo. Es así que la educación virtual ofrece un océano de posibilidades para el logro no solo de la



mentada meta del milenio, también, para armonizar y poner en juego la verdadera unidad en la diversidad propia del ser humano, a través de infinidad de procesos cognitivos simbólicos. Pues, si toda experiencia humana es por definición, enseñanza y aprendizaje construcción y destrucción de conocimientos, entonces, hablamos de que, virtualmente toda ella es educación de manera generalizada.

Frente a dicho panorama, se encuentran adscritos todos los espacios de abarque de señales de redes de internet y telecomunicaciones, los cuales son utilizados por la población y en especial por los estudiantes de distintos niveles, grados y modalidades del sistema educativo; frente a ello no es ajeno la provincia de Azángaro y sus distritos, por medio de la experiencia profesional y haber hecho un diagnóstico se generaliza que un equivalente de 90% de los estudiantes de nivel primario acceden a estos medios y ocupan en ello un buen porcentaje de su tiempo, frente a ello, surgió la inquietud de hacer la presente investigación de carácter diagnóstico, con la finalidad de saber ¿De qué manera utilizan, para que utilizan, y que programas informáticos utilizan los estudiantes del V ciclo de las instituciones de la provincia de Azángaro?. Es en este sentido, que se considera relevante conocer el uso que los estudiantes le dan a los programas virtuales.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La provincia peruana de Azángaro es una de las trece provincias que conforman el departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno Regional de Puno. Limita por el norte con la provincia de Carabaya; por el este con la provincia de Putina; por el sur con la provincia de San Román; y por el oeste con la provincia de Melgar.

La investigación se encuentra enmarcado en el contexto de la provincia y distrito de Azángaro adscritos: los sujetos investigados se encuentran netamente centrados en los estudiantes del V ciclo (Sexto Grado) de Educación Primaria, en cuanto a la dependencia de gestión administrativa, las tres instituciones forman parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Azángaro y Dirección Regional de Educación -Puno

La investigación es de tipo no experimental con diseño descriptivo. está conformado por todos los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las tres instituciones educativas que fueron identificados para la investigación. La población estuvo conformada por los estudiantes del V Ciclo de las Instituciones Educativas Primarias de la provincia de Azángaro, IEP. N° 72723 Señor de Huanca, IEP. N° 72116 Alianza y IEP. N° 72001 Glorioso 851 con un total de 157 estudiantes.



Para el recojo de la información se utilizó el cuestionario de identificación del propósito del uso de los programas virtuales que consta de 20 preguntas con, se precisa que este instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Síntesis de resultados del objetivo específico uno

**Tabla 1:** Promedio de fines de usos de internet por los estudiantes de Sexto Grado de la IEP.

Fines de uso del internet	Siempre		A veces		Nunca		Total l fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. N <sup>o</sup> 72723 SEÑOR DE HUANCA	8	15 %	3	63 %	1	23 %	56	100 %
IEP. N <sup>o</sup> 72001 GLORIOSO 851	1	19 %	4	59 %	1	22 %	72	100 %
IEP. N <sup>o</sup> 72116 ALIANZA	3	10 %	2	79 %	3	11 %	29	100 %

En la tabla 1 se tiene los resultados promedio del uso de internet que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias. De los cuales se sintetiza en los siguientes resultados. Según el indicador del uso del internet, se tiene mayor consideración porcentual en la escala a veces de los cuales, jerárquicamente se indica la ubicación: el 79% corresponde a estudiantes de la IEP Alianza, 63% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 59% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851.

En segundo orden se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 23% corresponde a estudiantes de la IEP Señor de Huanca, 22% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851 y 11% a los estudiantes de la IEP Alianza. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 19% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 14% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 10% a los estudiantes de la IEP Alianza.

Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 Instituciones, hacen el uso del internet sin una precisión adecuada, ya que los resultados que predominan se encuentran en la escala a veces. Frente a ello cabe en el deber de los docentes en motivar a los estudiantes en los usos específicos del internet para que contribuya en su proceso de

enseñanza- aprendizaje. Para poder reforzar lo indicado Olvera et al., (2017) indica que los jóvenes hacen uso del internet para; relacionarse con sus amistades con fines de chatear, escuchar música, ver videos, Huaman et al., (2017) considera que los estudiantes usan internet para ver series de películas, acceder al Facebook, buscar contactos. Es por tal razón que Almanza y Castillo, (2013) sugieren que los niños deberían se ser más monitoreados por sus apoderados.

### Resultados que atienden al objetivo específico dos

**Tabla 2:** Promedio de fines de uso de YouTube por los estudiantes de Sexto Grado de las 03 IEP.

Fines de uso de YouTube	Siempre		A veces		Nunca		Total fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. SEÑOR DE HUANCA	9	16%	27	48%	20	36%	56	100%
IEP. N <sup>a</sup> 72001 GLORIOSO 851	14	21%	39	54%	19	25%	72	100%
IEP. N <sup>a</sup> 72116 ALIANZA	4	14%	19	65%	6	21%	29	100%

En la tabla 2 se tiene los resultados promedio del uso de YouTube que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias. La escala valorativa se jerarquiza bajo los siguientes resultados.

Según el indicador del uso del YouTube, se tiene la mayor consideración porcentual en la escala A veces de los cuales, jerárquicamente se indica la ubicación: el 65% corresponde a estudiantes de la IEP Alianza, 54% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851 y el 48% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca. En segundo orden se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 36% corresponde a estudiantes de la IEP Señor de Huanca, 25% a los estudiantes de la IEP. Glorioso 851 y 14% a los estudiantes de la IEP Alianza. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 21% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 16% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 10% a los estudiantes de la IEP Alianza.

Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 Instituciones, en mayor porcentaje hacen el uso del YouTube sin una precisión adecuada, como se afirma según la escala A veces.



García et al., (2016), sostiene que los adolescentes hacen uso para escuchar música, ver videos buscar descargar videos seguir You Tubers y celebrities. Estas varían en base a sus rutinas cotidianas y al modo en que integran las lógicas de You Tube en las diversas dimensiones de su vida social. Desde esta perspectiva las metáforas sobre el uso del You Tube si no se tiene una orientación adecuada se emplea como un medio de pasa tiempo, mas no con fines académicos.

### Resultados que atienden al objetivo específico tres

**Tabla 3:** Promedio de fines de uso de Facebook por los estudiantes de Sexto Grado de las 03 IEP.

Fines de uso del Facebook	Siempre		A veces		Nunca		Total	Total
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
IEP. SEÑOR DE HUANCA	7	12%	30	54%	19	34%	56	100%
IEP. Nª 72001 GLORIOSO 851	16	22%	35	48%	21	30%	72	100%
IEP. Nª 72116 ALIANZA	1	3%	18	62%	10	35%	29	100%

En la tabla 3 se tiene los resultados promedio del uso de Facebook que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias.

Según el indicador del uso del Facebook, se tiene la mayor consideración porcentual en la escala A veces de los cuales, jerárquicamente se indica la siguiente ubicación: el 62% corresponde a la opinión de los estudiantes de la IEP Alianza, el 54% a opinión de los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y el 48% a opinión de los estudiantes de la IEP. Glorioso 851. En segundo orden se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 35% corresponde a estudiantes de la IEP alianza, 34% a los estudiantes de la IEP Señor de Huanca y 30% a los estudiantes de la IEP Glorioso 851. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 22% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 12% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 03% a los estudiantes de la IEP Alianza.

Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado Facebook que pueda contribuir en su formación académica. Para corroborar estos resultados se tiene a Almansa y Castillo, (2013) en los perfiles de Facebook, se muestra que para los adolescentes el Facebook se usa como entretenimiento



a su vez, que sus principales usos dentro de este sitio son la auto presentación, el intercambio de contenidos personales entre amistades la búsqueda de relaciones sexo-afectivas y la exploración de distintos aspectos de su sociabilidad e identidad entre estas se tiene la publicación de fotos y textos personales, además se observan los chats, actualizar estados y estreaming.

A si mismo por medio del análisis de imágenes de los muros de los adolescentes, se evidencia acerca de que las representaciones de genero se encuentran en conflicto entre los modelos tradicionales y las nuevas formas de masculinidad y feminidad.

### Resultados que atienden al objetivo específico cuatro

**Tabla 4:** Promedio de fines de uso de computadora de domicilio por los estudiantes de Sexto Grado de las 03 IEP.

Fines de uso de computador de domicilio	Siempre		A veces		Nunca		Total fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. N <sup>a</sup> 72723 SEÑOR DE HUANCA	11	20%	30	54%	15	27%	56	100%
IEP. N <sup>a</sup> 72001 GLORIOSO 851	16	22%	36	50%	20	28%	72	100%
IEP. N <sup>a</sup> 72116 ALIANZA	2	7%	17	59%	10	34%	29	100%

En la tabla 4 se tiene los resultados promedio del uso de computadora de domicilio que hacen los estudiantes de las 03 instituciones educativas primarias. La escala valorativa se jerarquiza bajo los siguientes resultados. Según el indicador del uso de computador de domicilio, se tiene la mayor consideración porcentual en la escala A veces de los cuales, jerárquicamente se indica la siguiente ubicación: el 59% corresponde a la opinión de los estudiantes de la IEP Alianza, el 54% a opinión de los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y el 48% a opinión de los estudiantes de la IEP. Glorioso 851.

En segundo orden, se tiene a la escala nunca, de los cuales: el 34% corresponde a estudiantes de la IEP alianza, 28% a los estudiantes de la IEP Señor de Huanca y 27% a los estudiantes de la IEP Glorioso 851. En Tercer orden se tiene a la escala siempre, de los cuales: el 22% corresponde a estudiantes de la IEP Glorioso 851, 20% a los estudiantes de la IEP. Señor de Huanca y 07% a los estudiantes de la IEP Alianza.



Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado del uso de computador de domicilio que pueda contribuir en su formación académica, en mayor escala lo utilizan con fines de juego; dicho resultado debe ser controlado por los padres de familia. Por su parte Gairín y Mercader (2018) señala que los adolescentes usan los ordenadores en diferentes ámbitos la escuela, el hogar, tanto para realizar tareas relacionadas con los deberes académicos, como también para el ocio y la diversión individual.

### Resultado que atiende al objetivo general

**Tabla 5:** Síntesis del uso de programas virtuales utilizados por los estudiantes del Sexto Grado de las 03 instituciones educativas.

Uso de programas virtuales	Siempre		A veces		Nunca		Tota l fi	Total %
	fi	%	fi	%	fi	%		
IEP. N <sup>a</sup> 72723 SEÑOR DE HUANCA	8.75	16%	30.5	54%	16.7	30%	56	100%
IEP. N <sup>a</sup> 72001 GLORIOSO 851	14.7	20%	38.25	53%	19	26%	72	100%
IEP. N <sup>a</sup> 72116 ALIANZA	2.5	9%	19.25	66%	7.25	25%	29	100%
PROMEDIO	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>157</b>	<b>100</b>
		%		%		%		%

En la tabla 5 se tiene los resultados promedio de las 04 dimensiones que atienden a cada uno de los objetivos específicos que sintetizan en el uso de los programas virtuales que hacen los estudiantes del sexto grado de las 03 instituciones educativas primarias de: Señor de Huanca, Alianza y Glorioso 851 de la provincia de Azángaro. Las escalas valorativas se jerarquiza bajo los siguientes resultados.

En la escala A veces se tiene el 58% del total de alumnos hacen uso de programas virtuales para sus actividades académicas; seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%, en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes de las 03 instituciones, en promedio hacen usos de poca frecuencia de los diferentes programas de la Tecnología Informática que puedan contribuir en los mejores logros de aprendizaje o de competencia.



Respecto a los fines del uso de internet que hacen los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de las tres instituciones educativas de la provincia de Azángaro, según los resultados mostrados en la tabla 3 y 4, los alumnos encuestados, mayoritariamente refieren que el internet lo utilizan con fines distractivos, fines de comunicación entre compañeros o amigos y con fines de información cultural; y con un rango mínimo de utilización con fines académicos; por lo cual se asevera que los estudiantes hacen el uso del internet sin una precisión adecuada, el cual poco repercute en las acciones de su formación académica, como refiere Sacachipana, (2017) los estudiantes hacen uso del internet, pero tienen notas promedio entre 11 y 12.

Dicho resultado se corrobora con la investigación de Olvera et al., (2017) los cuales refieren que el uso de la red por los jóvenes se enfoca mayormente a las relacionadas con el entretenimiento, muy por arriba de las asociadas a la formación educativa; como también en la misma línea Huaman et al., (2017) indican en su investigación que los estudiantes niños y adolescentes consideran al Internet como una herramienta indispensable y necesaria en su vida, el cual es utilizado casi a diario mayormente desde sus celulares o de un centro de internet, lo cual lo hacen con fines de comunicación amical y para ver los contenidos referidos a un conjunto de series y películas; así mismo Del Barrio y Ruiz, (2014) sostienen que los estudiantes utilizan la red de internet para estar en contacto con sus amigos y para buscar y contactarse con gente nueva; Como se puede apreciar el contraste del resultado de la investigación respecto a los tres autores, se afirma que los estudiantes de niveles avanzadas de primaria y adolescentes de secundaria, la red de internet lo utilizan frecuentemente con fines de distracción, comunicación entre amigos, conocer a otros amigos y visualización de videos o película; y dando poca utilidad a la dimensión académica, dicho resultado amerita en realizar acciones de concientización para que la red de internet tenga mayor utilidad con fines académicos.

Referido a los fines del uso del YouTube, los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de las tres instituciones educativas, según los resultados del cuestionario mostrados en las tablas 8 y 9 refiere claramente que se hacen uso de este servicio con fines de ver los relatos de contenidos o documentales, fines de visualización de películas, escuchar video-musicales, ver dramatizaciones y comicidades, aspectos que son prioritariamente de carácter distractivo; dicho resultado es corroborado con la tesis de, García et al., (2016) quienes refieren que el uso de YouTube por los alumnos de los ciclos superiores de educación primaria, usan principalmente con el fin de examinar más de cerca aspectos como los comportamientos e interacciones audiovisuales.



También Ochoa y Isabel, (2019) en su investigación presentan como resultado que los estudiantes utilizan el entorno de You Tube para compartir videos y crear comunidades en torno a recursos compartidos. Por otro lado, el resultado de la investigación muestra que el You Tube es poco utilizado con fines académicos y de información de noticias, como refiere Ramírez, (2016) el You Tube debe contribuir en el fortalecimiento de actividades de aprendizaje de los estudiantes.

En la línea de los fines del uso del Facebook utilizados por los estudiantes del Sexto Grado, según resultados mostrados en las tablas 11 y 12 ferieren que mayormente utilizan el entorno con fines de comunicarse entre amigos, escuchar y compartir música-videos como un aspecto distractivo, dichos resultados son corroborados con los resultados de la investigación de Linne, (2014) que producto del análisis de los perfiles, refiere que los alumnos hacen uso del Facebook con fines de entretenimiento, comunicabilidad, intercambio de contenidos personales entre amistades, hacen publicaciones populares entre los adolescentes (fotos y textos personales).

Además, se describen los usos lúdico-comunicacionales más habituales: chat, actualizar estados, presumo fotográfico y streaming; como se puede apreciar en los resultados, los alumnos de periodos avanzados de primaria e inicios de secundaria, el Facebook tiene poca utilización con fines de uso y fortalecimiento académico, por ello Almansa y Castillo, (2013) producto de los resultados negativos de su investigación refieren que el uso del Facebook debe limitarse hasta los 13 años de edad y luego concientizar su uso de forma adecuada para que tenga repercusiones positivas en su formación académica de los estudiantes.

En los fines del uso del computador de domicilio por los estudiantes del Sexto de primaria, los resultados refieren que en mayor porcentaje utilizan la herramienta, para escuchar música y realizar juegos virtuales y con menor intensidad lo usan para realizar monografías e informes y diapositivas, indicadores que son de carácter educativo; dicho resultado es contrastado con la investigación de Gairín y Mercader, (2018) los cuales refieren que las TIC son utilizados por los adolescentes con fines de ocio y diversión individual o con los amigos.

Por consiguiente, los resultados de las investigaciones, corroboran que los programas informáticos usados por los alumnos de las 03 instituciones, se ubican mayoritariamente con fines de uso para relaciones de comunicación amical, juegos, películas-video, músicas y otras distracciones; en contrastación de uso con la parte académica es mínimo, frente a ello, otras investigaciones afirma que las herramientas virtuales deben ser usados



por los docentes en la fase de enseñanza aprendizaje, por ello; Ochoa y Isabel, (2019) refiere que la utilidad deba darse como herramienta docente para la administración de contenidos, como también Ramírez, (2016) refiere que se debe utilizarse con el fin de abordar estrategias didácticas e innovadoras mediante la producción, publicación y socialización de videos elaborados en clase, ya que, mediante estas publicaciones, el alumno da espacio a su imaginación para modernizar por decirlo de alguna manera sus conocimientos mediante videos instructivos.

En conclusión, como se puede apreciar la contrastación de los resultados de la investigación, se afirma que los estudiantes de grados avanzados de la primaria y adolescentes de secundaria, en su mayor porcentaje utilizan los programas virtuales con fines de comunicación entre amigos, realización de juegos, etc y por lo cual se hace poca utilidad con fines académico, por tal razón a través de la investigación se respalda las propuestas de los autores, que previo a los resultados negativos sugieren que el uso de los entornos virtuales deben ser controlados y concientizados en inicio de las edades de la adolescencia de los alumnos, para así tener mayor inclinación de su uso con fines académicos.

## **CONCLUSIONES**

El uso de los programas virtuales por los estudiantes del V ciclo - Sexto Grado de Primaria de las instituciones educativas: Señor de Huanca, Alianza y Glorioso 851 de la Provincia de Azángaro, según las 04 dimensiones encuestadas, se encuentra en la escala A veces con 58%, seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%, en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes hacen usos con poca frecuencia los diferentes programas virtuales que puedan contribuir en su desarrollo académico

Los fines del uso de internet utilizados por los estudiantes del Sexto Grado de las tres Instituciones Educativas, encuestadas en los indicadores: distracción, académicos, comunicación e información cultural, se ubica en la escala A veces con 67%, seguido de la escala nunca con 19% y siempre con 14%, según la referencia obtenida, se asevera que los estudiantes hacen el uso del internet sin una precisión adecuada que pueda contribuir en su formación académica.

Los fines del uso del YouTube, utilizados por los estudiantes del Sexto encuestadas en los indicadores: académicos, relato de contenidos, películas, historietas, música, dramatizaciones, comicidades y noticias se ubica en la escala A veces con 56%, seguido de la escala nunca con 25% y siempre con 16%, según la referencia obtenida, en mayor



porcentaje hacen el uso del YouTube sin una precisión adecuada, con mayor tendencia con fines distractivos.

Los fines del uso del Facebook utilizados por los estudiantes del Sexto encuestadas en los indicadores: comunicaciones amicales, compartir música, trabajos académicos y distractivos; se ubica en la escala A veces con 55%, seguido de la escala nunca con 33% y siempre con 12%, según la referencia obtenida. Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado del Facebook que pueda contribuir en su formación académica.

Los fines del uso del computador de domicilio por los estudiantes del Sexto encuestadas en los indicadores: Realizar monografías e informes, diapositivas, escuchar música, realizar juegos virtuales; se ubica en la escala A veces con 54%, seguido de la escala nunca con 30% y siempre con 16%, según la referencia obtenida. Según las consideraciones, se resume que los estudiantes de las 03 instituciones no hacen el uso adecuado del computador de domicilio que pueda contribuir en su formación académica, en mayor escala lo utilizan con fines de juego.

## AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento a las instituciones de la provincia y distrito de Azángaro IEP. N° 72723 Señor de Huanca, IEP. N° 72116 Alianza y IEP. N° 72001 Glorioso 851.

## REFERENCIAS

- Almansa, F., & Castillo, M. (2013). Redes sociales y jóvenes . Uso de Face book en la juventud colombiana y española. *Revista Científica de Educación*, XX(40), 127–135. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-03-03>
- Del Barrio, F., & Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de La Infancia, Adolescente y Madores*, 3(1), 571–576. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
- Gairín, J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes Uses and abuses of ICT in adolescents. *Investigación Educativa*, 36(1), 125–140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.284001>
- García, A., García, B., & Cruz, M. (2016). Adolescentes y YouTube creación y consumo. *Prisma Social*, 1, 60–89.
- Gómez, L., & Macedo, J. (2011). Importancia De Los Programas Virtuales En La Educación Superior Peruana. *Investigación Educativa*, 15(27), 113–126.
- Huaman, F., Palomino, H., & Rojas, T. (2017). Los escolares en la era digital; el consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la region piura en Perú. *Unversidad de Piura*, 8(1), 16–25.
- Linne, J. (2014). Usos comunes de Facebook en adolescentes de distintos sectores sociales en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Científica Comunicar*, XXII(43), 189–197.
- Nieto, R. (2012). Educación Virtual O Virtualidad. *Historia de La Educación Latinoamericana*, 14(19),



137–150.

- Ochoa, R., & Isabel, M. (2019). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximai*, 12, 537–556. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.34.mr>
- Olvera, C., Gutiérrez, L., & Alfonso, J. (2017). El uso de la web en jóvenes de educación secundaria. el caso de un centro escolar de la periferia urbana en el estado de Tlaxcala, México. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 82–107.
- Ramírez, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de youtube. *Ra Ximhai*, 12(6), 537–546.
- Sacachipana, M. (2017). *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Carlos Oquendo de AMAT de distrito de Cuyocuyo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno.





ARTÍCULO

**LA ESTRATEGIA “EL ZORRO Y LAS OVEJAS” EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**THE STRATEGY "THE FOX AND THE SHEEP" IN THE RESOLUTION OF ADDITIVE PROBLEMS IN CHILDREN OF THE SECOND GRADE OF PRIMARY SCHOOL**

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.003>

**Gladys Ochin Quispe Quispe**

Universidad Nacional del Altiplano  
[gladysayane@gmail.com](mailto:gladysayane@gmail.com)

**Yaqueline Bejar Mamani**

Universidad Nacional del Altiplano  
[yabema.4asm@gmail.com](mailto:yabema.4asm@gmail.com)

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la eficacia de la estrategia “el zorro y las ovejas” en la resolución de problemas aditivos en niños del segundo grado de la IEP N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” de Pusi en el año 2019. Metodológicamente es de tipo experimental, nivel cuasi-experimental, diseño de dos grupos con pre-prueba y pos-prueba; la muestra estuvo constituida por 23 estudiantes, a quienes se les aplicó las pruebas respectivamente. Los resultados obtenidos en los procesos de resolución de problemas aditivos muestran que la mayoría de los estudiantes que pertenecen al grupo experimental del segundo grado en la prueba de entrada obtuvieron un promedio de 0,9 puntos estando en inicio del aprendizaje, mientras que en la prueba de salida, luego de aplicar la estrategia “el zorro y las ovejas” mediante las sesiones de aprendizaje por un periodo de un mes, alcanzaron un promedio de 16,41 puntos, ubicándolos en los niveles de logro (A) y logro destacado (AD). Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico T de Student en la cual se pudo apreciar el valor de  $P= 0,025 < 0,05$ , es decir, existe una diferencia significativa entre los promedios antes y después de la aplicación de la estrategia planteada, con lo cual se evidencia que la hipótesis ha sido confirmada, dichos resultados permitieron establecer la siguiente conclusión: La estrategia “el zorro y las ovejas”, resulta eficaz para la resolución de problemas aditivos en niños del segundo grado.

**Palabras clave:** Estrategia, eficacia, zorro y las ovejas, resolución de problemas, adición.

**ABSTRACT**

The present investigation have as objective general establish the effectiveness of the strategy "the fox and the sheep" in problem solving additives in children of second grade of IEP N ° 72308 "Juan Bustamante Dueñas" of Pusi in 2019. Methodologically it is experimental, quasi-experimental level, two group design with pre-test and post-test; the sample was made up of 23 students, to whom it was applied the tests respectively. The



results obtained in the processes of Problem resolution additives show that most of the students who belong to the experimental group of the second grade in the entrance test got an average 0.9 points being at the beginning of learning, while that in the start test, after applying the strategy "the fox and the sheep" through the learning sessions for a period of one month, they reached an average of 16.41 points, placing them in the achievement levels (A) and achievement featured (AD). For the test of the hypothesis the student's t statistic in which you could appreciate the value of  $P = 0.025 < 0.05$ , that is to say, there is a significant difference between the averages before and after the application of the strategy raised, which shows that the hypothesis has been confirmed, sayings results allowed to establish the following conclusion: The strategy "the fox and the sheep", is effective for additive troubleshooting in children of the second grade of the IEP N ° 72308 "Juan Bustamante Dueñas".

**Keywords:** Strategy, effectiveness, fox and sheep, problem solving, addition.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes de nuestro país, principalmente en las instituciones educativas regulares de carácter estatal, presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, dentro de ello en la resolución de problemas aditivos y la poca importancia que se le da al empleo de recursos didácticos y estrategias en las sesiones de clase; asimismo sabemos por propia experiencia, de ahí surge la necesidad de perfeccionar estrategias y métodos para la enseñanza de la matemática, y que por muchos años primaron las tendencias abstractas, hoy en día surgieron cambios hacia lo intuitivo, lo concreto operativo y el trabajo en equipo. La enseñanza de la matemática de nuestro país, en la mayoría de los casos se ha convertido en una asignatura de tortura mental, tan alejada de la realidad y del contexto social, mostrando una pérdida de la capacidad de análisis y creatividad en los estudiantes al solucionar problemas de su contexto social.

En el Perú, uno de los grandes problemas que afrontamos los docentes es el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en el área de Matemática, los resultados se pueden observar en las diferentes pruebas del programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), auspiciado por la (UNESCO) y la Organización para la Corporación y el Desarrollo Económico (OCDE); donde participan diferentes países del mundo y de América Latina, evaluando los dominios en diferentes áreas (Matemática, comprensión lectora y competencias científicas), Los resultados fueron deficientes para el Perú, ocupando últimos lugares. Así en PISA (2018), de 77 países participantes, ocupó el lugar 64, obteniendo un promedio de 400 puntos.

En el Informe Nacional, los resultados de matemáticas no son tan satisfactorios quedando de la siguiente manera en el examen (ECE) Evaluación Censal de Estudiantes. (2018):



Urbano: El 52,5% en inicio, 32,1% en proceso y el 15,3% en satisfactorio. Rural: El 74,3% en inicio, 16,4% en proceso y el 9,3% en satisfactorio. (pág. 15)

El informe de la DRE-Puno, los resultados en matemáticas no son tan satisfactorios quedando de la siguiente manera el último examen (ECE) Evaluación Censal de Estudiantes – 2018. (DRE, 2018): Urbano: El 5,4% en proceso de inicio, 14,8% en inicio, 41,2% en proceso y el 38,6% en satisfactorio. Rural: El 5,2% en proceso de inicio, 15,1% en inicio, 42,9% en proceso y el 36,8% en satisfactorio.

La IEP N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” de Pusi no se hace ajena a esta problemática, ya que se ha observado en los estudiantes muchas dificultades en su aprendizaje, especialmente en el área de matemática lo cual es un hecho alarmante pues evidencia que los estudiantes no presentan un interés o necesidad por aprender matemática, porque desconocen lo útil que es para su vida, mostrando un bajo nivel de desempeño en la resolución de problemas aditivos, esto debido a que los docentes mantienen el esquema de enseñanza tradicional y además hay incertidumbre sobre la aplicación de estrategias y el manejo de los materiales didácticos ya que no se aprovecha al máximo los materiales que les da el Estado.

Para Godino , Batanero, & Font, (2003): "conocer" o "saber" matemáticas, es algo más que repetir las definiciones o ser capaz de identificar propiedades de números... La persona que sabe matemáticas ha de ser capaz de usar el lenguaje y conceptos matemáticos para resolver problemas. No es posible dar sentido pleno a los objetos matemáticos si no los relacionamos con los problemas de los que han surgido”. (pág. 66)

La actividad de resolver problemas es esencial si queremos conseguir un aprendizaje significativo de las matemáticas. No debemos pensar en esta actividad sólo como un contenido más del currículo matemático, sino como uno de los vehículos principales del aprendizaje de las matemáticas, y una fuente de motivación para los alumnos ya que permite contextualizar y personalizar los conocimientos. Al resolver un problema, el alumno dota de significado a las prácticas matemáticas realizadas, ya que comprende su finalidad. (Godino et al, 2003).

La importancia que se da a la resolución de problemas en los currículos actuales, es el resultado de un punto de vista sobre las matemáticas que considera que su esencia es precisamente la resolución de problemas. Muchos autores han ayudado a desarrollar este punto de vista como, por ejemplo, destaca Polya. Para este autor, la resolución de un problema consiste, a grandes rasgos, en cuatro fases: 1) Comprender el problema, 2) Concebir un plan, 3) Ejecutar el plan y 4) Examinar la solución obtenida. Cada fase se





acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción (Godino et al, 2003)

El término resolución de problemas ha servido como un paraguas bajo el cual se realizan radicalmente diferentes tipos de investigación. Un problema de matemáticas es una situación real o ficticia que puede tener interés por sí misma, al margen del contexto, que involucra cierto grado de incertidumbre, implícito en lo que se conoce como las preguntas del problema o la información desconocida, cuya clarificación requiere la actividad mental y se manifiesta en un sujeto, al que llaman resolutor.

Por otro lado la etnomatemática se define como un conjunto de conocimientos de un grupo sociocultural identificable, en el marco de su cosmovisión, que se manifiesta a través de las siguientes actividades: medir, contar, localizar, diseñar, jugar y explicar.

Los conocimientos etnomatemáticos se expresan mediante símbolos, que incluyen el uso de expresiones en la propia lengua originaria; sin embargo, queremos llamar la atención sobre el hecho que la etnomatemática de una cultura originaria generalmente no se expresa de modo abstracto, sino que está vinculada a determinadas actividades de un grupo sociocultural o comunidad, las mismas que se desarrollan en el marco de su propia visión del mundo. Es importante tener en cuenta que la etnomatemática de cada pueblo tiene un origen distinto. Esto se puede ilustrar con los ejemplos siguientes, dos extraídos del mundo andino, y el otro, del ámbito amazónico. (MINEDU, Matemáticas en educación intercultural bilingüe, 2015, pág. 12)

La Taptana o ajedrez andino, en nuestro contexto conocido como el “zorro y las ovejas”, es un juego que se practica desde la época de los incas, se trata del enfrentamiento de un grupo de ovejas contra el zorro. La enseñanza que nos da el juego es “La unión hace la fuerza”, porque la única forma de vencer al zorro es manteniéndose unidos. (Holm, 1945). El zorro y las ovejas es un juego originario de las comunidades puneñas quechuas de Sillota, Chaupi, Sahuacasi y Matazo. Se juega a través de la taptana lúdica o juego de ajedrez incaico. Este juego también se practica en el Cusco.

En las crónicas de Huamán Poma de Ayala se reproduce con un dibujo que él nombra como Taptana o axedrez incaico. La palabra taptana viene de la palabra quechua «tapta» que significa saltar, por esto se asocia este juego al salto que da el zorro para capturar las ovejas. (MINEDU, 2008).

Se puede utilizar para que el estudiante desarrolle su capacidad de razonamiento pues tiene que pensar en las consecuencias de cada una de sus jugadas e imaginar las posibilidades jugadas de su contrincante cada vez que efectúa un movimiento



determinado de alguna de las piezas las que le corresponde jugar. En este sentido, los jugadores usan constantemente las proposiciones implicativas del tipo: “si...entonces”; es decir, utilizan cadenas de razonamiento.

El juego plantea la búsqueda de estrategias. Un zorro debe atrapar 10 ovejas, y estas diez ovejas quieren cerrar el paso al zorro para que se inmovilice y no las pueda atrapar. El juego se efectúa con una ficha pequeña que representa al zorro y diez fichas más pequeñas que la anterior, que representan las diez ovejas. Uno de los jugadores hace del zorro y el otro conduce las ovejas. Por sorteo, inicia el juego uno de los dos jugadores y luego continuarán por turno.

El zorro se puede desplazar en cualquier dirección, hacia adelante o hacia atrás, siempre un paso, sobre cualquiera de los segmentos de la figura y ubicarse sobre el punto de intersección de dos o más segmentos según corresponda. En cambio, cada oveja solo puede avanzar un paso hacia adelante desplazándose sobre una de las diagonales o sobre uno de los lados de un cuadro las ovejas no pueden retroceder.

El zorro se come a una oveja cuando puede pasar sobre ella saltando sobre el punto de intersección en el que se encuentra la oveja. En este caso se saca del tablero a la oveja correspondiente. El jugador encargado de desplazar al zorro gana el juego si logra comer las diez ovejas.

El jugador que se encarga de las ovejas debe desplazarlas buscando siempre cercar al zorro, de modo que este no pueda dar un paso más sobre ninguno de los segmentos del tablero. Si las ovejas logran cercar al zorro, entonces el jugador encargado de movilizarlas habrá ganado el juego.

En cuanto al diagrama del juego el zorro y las ovejas es graficar un tablero en la mesa, en el suelo o extender un tablero en la mesa, se juega entre dos personas, en el juego se puede representar al zorro y las ovejas con piedritas, chapitas, con productos del lugar y otros.

El zorro tiene que avanzar en cada jugada una recta en el rectángulo y la oveja de manera del otro lado.

Cuando el jugador que juega con las ovejas se descuida en avanzar en forma conjunta sus ovejas, el zorro da un salto y come una oveja, de esa manera va comiendo las ovejas hasta terminar comer las diez ovejas en donde gana el zorro y cuando el jugador de las ovejas avanza en forma conjunta no se hace comer ninguna oveja al zorro lo arrincona hasta su casa sin dar lugar a moverse en este caso gana el jugador de las ovejas. (MINEDU, 2015). De lo descrito anteriormente es necesario realizar investigaciones concernientes a disminuir la brecha de deficiencia. De tal manera, esta investigación con la estrategia



planteada, desarrolla competencias satisfactorias relacionadas a la resolución de problemas aditivos en los niños del segundo grado de la IEP N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” de Pusi.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló en los 3835 m s. n. m. en el Altiplano peruano, Departamento de Puno, provincia de Huancané, distrito de Pusi al Sur de la Provincia, al Norte con los distritos de Taraco y de Samán, este último en la Provincia de Azángaro; al Sur con los de Capachica y Coata; al Este con el Lago; y al Oeste con la provincia de San Román, distritos de Caracoto y de Juliaca en la Institución Educativa Primaria N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” de Pusi.

La investigación duró dos años desde su planteamiento como proyecto (finales del 2018), su ejecución (del 07 de octubre del 2019 al 29 de octubre del 2019), llegando a culminarse en el informe a finales del 2020

La población de estudio de la presente investigación está conformada por todos los alumnos del segundo grado “A” y “B” de la Institución Educativa Primaria N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” que supera el 10% del total de estudiantes, siendo un total de 23 estudiantes. La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo experimental, nivel cuasi-experimental.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Primero se presentan los resultados generales obtenidos de la aplicación del juego “el zorro y las ovejas” como estrategia para la resolución de problemas aditivos antes y después del experimento (pre-test y pos-test) en forma de tablas y gráficos para el grupo de control, seguido para el grupo experimental. Luego se comprueba la hipótesis planteada con la aplicación de la prueba T de Student al grupo experimental. Por último, se muestran resultados para el grupo experimental según los procesos de resolución de problemas aditivos.

### **Resultados de la prueba de entrada (pre test) del grupo experimental y control de los niños de la IEP “Juan Bustamante Dueñas” Pusi-2019**

Como muestra la tabla 1, el 0.0% de los estudiantes del grupo experimental y el 9.10% de los estudiantes del grupo control se encuentran en la categoría (AD) logro destacado del aprendizaje, de la misma manera observamos que el 0.0% de estudiantes que se encuentran en el grupo experimental y el 36.36% de los estudiantes del grupo control se encuentran en la categoría (A) logro del aprendizaje, así también se observa en la figura que un 0.0% de estudiantes del grupo experimental y el 27.27% de estudiantes que se



encuentran en el grupo control se encuentran en la categoría (B) en proceso del aprendizaje y por último observamos que un 100% de estudiantes del grupo experimental y el 27.27% de los estudiantes del grupo control están en la categoría (C) en inicio del aprendizaje.

**Tabla 1:** *Proceso de Resolución de problemas aditivos de los niños de la IEP “Juan Bustamante Dueñas” Pusi-2019 antes del experimento (pre-test).*

Categoría/escala	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de alumnos (fi)	Porcentaje (%)	N° de alumnos (fi)	Porcentaje (%)
(AD) logro destacado.(18-20)	00	0.0%	01	9.10%
(A) logro del aprendizaje.(14-17)	00	0.0%	04	36.36%
(B) proceso del aprendizaje.(13-11)	00	0.0%	03	27.27%
(C) inicio del aprendizaje.(00-10)	12	100%	03	27.27%
<b>Total</b>	12	100%	11	100%

En la interpretación realizada, se muestran evidencias objetivas sobre proceso de resolución de problemas aditivos. Si tomamos estos resultados con relación a los objetivos planteados en la investigación, rechazaría la hipótesis planteada. Ahora bien, claro está, la falta de aplicación de estrategias se refleja, los estudiantes si siguen a ese ritmo de aprendizaje en el tema tratado, no tendrán oportunidades para competir con otras instituciones preparadas cuando salgan de la educación básica en los exámenes de clasificación e ingreso a las universidades. Si nos ponemos a analizar estos resultados, comprueban el pésimo rendimiento en las pruebas ECE Y PISA. Si bien es cierto, de las diversas causas existentes, una de ellas es la falta de estrategias de resolución de problemas aditivos en los estudiantes y como explica la UNICEF (2018), que “El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces”.

### **Proceso en el aprendizaje, durante la ejecución de la estrategia el zorro y las ovejas en los niños y niñas el grupo experimental**



**Tabla 2:** Resultados de la evolución de aprendizaje en sesiones de aprendizaje durante el proceso experimental.

Sesiones Categoría	Sesión n°1		Sesión n°4		Sesión n°6		Sesión n°8	
	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)
(AD) logro destacado.(18-20)	0	00%	1	8.33%	2	16.67%	3	25.00%
(A) logro del aprendizaje.(14-17)	4	33.33%	5	41.67%	6	50.00%	6	50.00%
(B) proceso del aprendizaje.(13-11)	5	41.67%	5	41.67%	3	25.00%	3	25.00%
(C) inicio del aprendizaje.(00-10)	3	25.00%	1	8.33%	1	8.33%	0	00%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

En la tabla 2, se representa los resultados de la evolución que tuvieron los estudiantes durante el desarrollo de aprendizaje.

En la sesión 01, se observa que 0 estudiantes que representa el 0.0% de los estudiantes se encuentran en la categoría (AD), 04 estudiantes que representa el 33.33% se encuentra en la categoría (A) logro del aprendizaje; 05 de los estudiantes que representa el 41.67% se encuentra en la categoría (B) en proceso del aprendizaje; y por ultimo 03 estudiantes que representa el 25.00% se encuentra en la categoría (C) en inicio del aprendizaje.

En la sesión 04, se puede observar que 01 estudiante que representa el 8.33% de los estudiantes se encuentran en la categoría (AD), 05 estudiantes que representa el 41.67% se encuentra en la categoría (A) logro del aprendizaje; 05 de los estudiantes que representa el 41.67% se encuentra en la categoría (B) en proceso del aprendizaje; y por ultimo 01 estudiante que representa el 8.33% se encuentra en la categoría (C) en inicio del aprendizaje.

En la sesión 06, se puede observar que 02 estudiante que representa el 16.67% de los estudiantes se encuentran en la categoría (AD), 06 estudiantes que representa el 50.00% se encuentra en la categoría (A) logro del aprendizaje; 03 de los estudiantes que representa el 25.00% se encuentra en la categoría (B) en proceso del aprendizaje; y por ultimo 01 estudiante que representa el 8.33% se encuentra en la categoría (C) en inicio del aprendizaje.



En la sesión 08, se puede observar que 03 estudiante que representa el 25.00% de los estudiantes se encuentran en la categoría (AD), 06 estudiantes que representa el 50.00% se encuentra en la categoría (A) logro del aprendizaje; 03 de los estudiantes que representa el 25.00% se encuentra en la categoría (B) en proceso del aprendizaje; y por ultimo 00 estudiantes que representa el 00.00% se encuentra en la categoría (C) en inicio del aprendizaje.

En la interpretación realizada podemos comprobar una mejoría de las puntuaciones obtenidas en el transcurso de las sesiones; al inicio la mayoría tienen calificaciones menores e igual a 10 dentro de la categoría (C) inicio del aprendizaje. En la última sesión realizada se puede apreciar que el 75% se encuentran en las categorías (A) logro del aprendizaje y (AD) logro destacado del aprendizaje.

Viendo los resultados obtenidos durante las sesiones con la estrategia plateada, observamos que los estudiantes presentan mejorías para la comprensión de problemas, por lo tanto coincidimos con el Ministerio de Educación (2015), dándonos a conocer que la estrategia el "zorro y las ovejas" se puede utilizar para que el estudiante desarrolle su capacidad de razonamiento pues tiene que pensar en las consecuencias de cada una de sus jugadas e imaginar las posibilidades jugadas de su contrincante cada vez que efectúa un movimiento determinado de alguna de las piezas las que le corresponde jugar. En este sentido, los jugadores usan constantemente las proposiciones implicativas del tipo: "si...entonces"; es decir, utilizan cadenas de razonamiento.

### **Resultados de la prueba de salida (pos-test) del grupo experimental y control de los niños de la IEP "Juan Bustamante Dueñas" Pusi-2019**

Después de haber realizado el experimento, se aplica la prueba escrita de salida (POST-TEST) con el fin de conocer el rendimiento de los niños y niñas. Esta prueba se refiere al contenido correspondiente al área de matemática a falta del aprendizaje o desarrollar la capacidad para resolver problemas aditivos. A continuación, se muestra la siguiente tabla con los datos obtenidos en la prueba de salida.

De la figura mostrada se puede observar que un 91.67% de estudiantes del grupo experimental se encuentran en la categoría (A) logrando así la eficacia de la estrategia el zorro y las ovejas en la resolución de problemas aditivos.

Coincidiendo así con la conclusión de (Morales, 2011) que menciona que dicha estrategia aplicada, es un valioso aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje más adecuado y objetivo y además que Se ha recuperado los juegos andinos, específicamente del "zorro y la oveja" para el aprendizaje de la adición y sustracción.



**Tabla 3:** *Proceso de Resolución de problemas aditivos de los niños de la IEP “Juan Bustamante Dueñas” Pusi-2019 después del experimento (pos-test).*

Categoría/escala	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de alumnos (fi)	Porcentaje (%)	N° de alumnos (fi)	Porcentaje (%)
(AD) logro destacado.(18-20)	01	08.33%	02	18.19%
(A) logro del aprendizaje.(14-17)	11	91.67%	03	27.27%
(B) proceso del aprendizaje.(13-11)	00	0.0%	03	27.27%
(C) inicio del aprendizaje.(00-10)	00	0.0%	03	27.27%
<b>Total</b>	12	100%	11	100%

Y además Llalla & Yanque (2015), también afirman que el juego andino, permite en los estudiantes adquirir aprendizajes significativos que les facilita una formación integral además que los juegos andinos no solo cumplen una función de entretenimiento y recreación sino también cumple una importante función socializadora y educativa.

**Resultados de los calificativos obtenidos en la prueba de salida de los grupo control y experimental de los niños de la IEP N°72308 “Juan Bustamante Dueñas” de Pusi – 2019**

Con estos promedios que se obtiene se deduce que con el material el zorro y las ovejas como estrategia en el aprendizaje de la resolución de problemas en el área de matemática; es decir que este material influye positivamente en el aprendizaje. Esta tabla muestra los calificativos específicos que los estudiantes obtienen con la prueba de salida (PRE TEST) después de haberse realizado el experimento con el grupo control

**Tabla 4:** *Calificativos obtenidos por los estudiantes del grupo control en la prueba de salida.*

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>Xi Fi</b>	<b>Xi<sup>2</sup></b>	<b>Xi<sup>2</sup>Fi</b>
9	2	18	81	162
10	1	10	100	100
12	2	24	144	288
11	1	11	121	121
14	2	28	196	392
15	1	15	225	225
18	2	36	324	648
<b>Total</b>	11	142		1,936



Mediante esta tabla se obtiene la media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n Xif_i}{n} = \frac{142}{11} = 12.90$$

Según el resultado de los 11 estudiantes tiene un promedio en media aritmética de 12.9 redondeado al valor inmediato superior a 13 puntos. Lo que significa que los estudiantes del segundo grado sección "A" tiene un promedio de 13 puntos correspondientes y esto fue sin la utilización de la estrategia el zorro y las ovejas.

– **Varianza: ( $s^2$ )**

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i(x_i - \bar{x})}{n - 1} = \frac{1936 - (142)^2/11}{11 - 1} = \frac{1936 - 1833.09}{10} = 10.921$$

La varianza es de 10.921 redondeado al promedio mayor sería 11 puntos. Este nivel de varianza indica un mínimo y un máximo de promedio.

– **Desviación estándar (S)**

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{10.921} = 3.20$$

Se ha obtenido la desviación estándar a través de la raíz cuadrada obteniendo un resultado de 3.20

– **Coefficiente de varianza (CV)**

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} 100\% = \frac{3.20}{12.90} 100 = 24.80$$

Podemos afirmar que los datos son regularmente variables

**Tabla 5:** *Calificativos obtenidos por los niños y niñas del grupo experimental en la prueba de salida.*

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>Xi Fi</b>	<b>Xi<sup>2</sup></b>	<b>Xi<sup>2</sup>Fi</b>
15	2	30	225	450
16	4	64	256	1024
17	5	85	289	1445
18	1	18	324	324
<b>Total</b>	12	197		3243



Esta tabla 5 muestra los calificativos específicos que los estudiantes de grupo experimental obtienen con la prueba de salida (POST TEST) después de haberse realizado el experimento.

Mediante esta tabla se obtiene la media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n Xif_i}{n} = \frac{197}{12} = 16.41$$

Según este resultado los 12 estudiantes obtienen un promedio en media aritmética de 16.41 redondeando al valor inmediato es de 16 lo que significa que los estudiantes del segundo grado sección “B” tiene un promedio de 16.

– **Varianza: (s<sup>2</sup>)**

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i(x_i - \bar{x})}{n - 1} = \frac{3243 - (197)^2/12}{12 - 1} = \frac{3243 - 3234.08}{11} = 0.810$$

La varianza es de 0.810 redondeado al promedio mayor sería 1 punto. Este nivel de varianza indica que la varianza del calificativo mínimo y máximo es de aproximado 1 punto con respecto a la media aritmética.

– **Desviación estándar (S)**

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = 0.810 = 0.900$$

Se ha obtenido la desviación estándar a través de la raíz cuadrada obteniendo un resultado de 0.900.

– **Coefficiente de varianza (CV)**

$$CV = \frac{s}{x} 100\% = \frac{0.900}{16.41} 100 = 5.48$$

**Datos de las medias de tendencia central del grupo experimental y control de los niños de la IEP “Juan Bustamante Dueñas” Pusi-2019**

**Tabla 6:** Medias de tendencia central de los niños del grupo *experimental* y *control*.

Medias de tendencia central	Grupo experimental	Grupo control
Promedio o media (x)	16.41	12.90
Varianza (S <sup>2</sup> )	0.810	10.92
Desviación estándar (s)	0.900	3.20
Coefficiente de variable (cv)	5.48	24.80
<b>Total</b>	16.41	12.90

En esta tabla 6 se observa que el grupo experimental obtiene un promedio de 16.41y el grupo control obtiene 12.90. La varianza del grupo experimental es de 0.810 y del grupo



control es de 10.92. La desviación estándar del grupo experimental es de 0.900 y del grupo control es de 3.20. El coeficiente de variación es de 5.48 para el grupo experimental y para el grupo control es de 24.80.

### Prueba de hipótesis de la investigación

Se desarrolla mediante la T de Student (comparación de medias) porque:

$N$  (muestra)  $< 30$  y  $N \in$  a una distribución normal.

Se tiene las siguientes variables:

**VI:** La estrategia el “zorro y las ovejas”.

**VD:** Resolución de problemas aditivos.

Dos grupos: **1** = control

**2** = experimental

### Planteamiento de hipótesis:

**H<sub>0</sub>** = La estrategia “el zorro y las ovejas”, no resulta eficaz para la resolución de problemas aditivos en niños del segundo grado de la IEP N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” - Pusi en el 2019.

**H<sub>a</sub>** = La estrategia “el zorro y las ovejas”, resulta eficaz para la resolución de problemas aditivos en niños del segundo grado de la IEP N° 72308 “Juan Bustamante Dueñas” - Pusi en el 2019.

Índice de confiabilidad al 95%  $\alpha = 0,05 = 5\%$ (*nivel confiable*)

**p** = Resultado de la significancia estadística respecto al índice de confiabilidad (sig.)

### Regla de decisión para la prueba estadística:

Si el valor de  $T_c$  se ubica fuera de la región aceptada, entonces, se toma como cierta la hipótesis alterna; de lo contrario, se rechaza y se toma como válida la hipótesis nula:

Si  $p > 0,05 \Rightarrow$  se acepta la  $H_0$

Si  $p < 0,05 \Rightarrow$  se rechaza la  $H_0$

### Donde:

**R.R** = Región de Rechazo

**R.A** = Región de aceptación

$\alpha/2$  = Se denomina valor crítico; es un número que divide la distribución en la región de aceptación y la región de rechazo.

### Prueba estadística

Aplicando la prueba estadística t de Student, se obtuvo el siguiente resultado:

$$TC = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}} = \frac{16.41 - 12.90}{\sqrt{\frac{0.810}{12} + \frac{10.921}{11}}} = \frac{3.51}{\sqrt{1.059}} = 3.41$$



### Regla de decisión

Como el valor  $TC = 3.41$  es mayor al valor crítico 1.721 (0.025), lo cual es menor a 0,05 se ha determinado rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por tanto, la estrategia “el zorro y las ovejas” si resulta eficaz para la resolución de problemas aditivos.

### Resultados de resolución de problemas aditivos, por dimensiones del grupo experimental antes y después del experimento de los niños de la IEP “Juan Bustamante Dueñas” Pusi-2019

La tabla 7, expresa la comparación de los resultados cualitativos obtenidos según la escala de valoración propuesta para el objetivo específico 1:

En la sesión 1, de 12 estudiantes que es el 100%: se puede apreciar que el 58.33% se encuentra en la escala valorativa de “siempre”, 41.67% se encuentran en la escala valorativa “a veces” y el 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”; en la sesión 5, se muestra una mejora positiva ya que el 91.67 % se encuentra en la escala valorativa “siempre”, un 8.33% se encuentra en la escala valorativa “a veces” y un 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”. Finalmente, en la sesión 8, apreciamos que el 100% de los estudiantes se encuentran en la escala valorativa siempre llegando a la conclusión de que los niños han logrado comprender los problemas que se les ha presentado durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y también en la pos-test.

**Tabla 7:** Resolución de problemas aditivos con el proceso de comprensión del problema de los estudiantes del grupo experimental.

Escala de valoración	SESIONES								
	Sesión 1			Sesión 5			Sesión 8		
	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado
<b>Siempre</b>	7	58.33%	58.33%	11	91.67%	91.67%	12	100%	100%
<b>A veces</b>	5	41.67%	100%	1	8.33%	100%	0	0%	
<b>Nunca</b>	0	0%		0	0%		0	0%	
	12	100%		12	100%		12	100%	



**Tabla 8:** Resolución de problemas aditivos con el proceso de búsqueda de estrategias de los estudiantes del grupo experimental.

Escala de valoración	SESIONES								
	Sesión 1			Sesión 5			Sesión 8		
	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado
<b>Siempre</b>	2	16.67%	16.67%	10	83.33%	83.33%	12	100%	100%
<b>A veces</b>	10	83.33%	100%	2	16.67%	100%	0	0%	
<b>Nunca</b>	0	0%		0	0%		0	0%	
<b>Total</b>	12	100%		12	100%		12	100%	

En la tabla 8 se muestran los resultados obtenidos en la comparación de los resultados cualitativos obtenidos según la escala de valoración propuesta para el objetivo específico 2:

En la sesión 1, de 12 estudiantes que es el 100%: podemos observar que el 16.67% se encuentra en la escala valorativa de “siempre”, 83.33% se encuentran en la escala valorativa “a veces” y el 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”; en la sesión N°5, también se muestra una mejora positiva ya que el 83.33% se encuentra en la escala valorativa “siempre”, un 16.67% se encuentra en la escala valorativa “a veces” y un 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”. Finalmente, en la sesión N°8, apreciamos que el 100% de los estudiantes se encuentran en la escala valorativa siempre llegando a la conclusión de que los niños han logrado mejorar en el proceso de búsqueda de estrategias durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y también en la pos-test.

Como plantea el ministerio de educación, en las rutas de aprendizaje que para el proceso de búsqueda de estrategias también debemos tomar en cuenta las siguientes preguntas: ¿Este problema es parecido a otros que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma? Imagínate un problema parecido, pero más sencillo.

En la tabla 9 se refleja los resultados obtenidos en la comparación de los resultados cualitativos obtenidos según la escala de valoración propuesta para el objetivo específico 3:

En la sesión 1, del 100% de los niños: podemos observar que el 8.33% se encuentra en la escala valorativa de “siempre”, 91.67% se encuentran en la escala valorativa “a veces” y el 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”; en la sesión 5, se muestra que el 83.33% se encuentra en la escala valorativa “siempre”, un 16.67% se encuentra en la escala valorativa “a veces” y un 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”.



Finalmente, en la sesión 8, apreciamos que el 100% de los estudiantes se encuentran en la escala valorativa siempre con estos resultados comprobamos de que los niños han logrado mejorar en el proceso de ejecución de estrategias durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y también en la pos-test.

**Tabla 9:** Resolución de problemas aditivos con el proceso de ejecución del problema de los estudiantes del grupo experimental.

Escala de valoración	SESIONES								
	Sesión 1			Sesión 5			Sesión 8		
	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado
<b>Siempre</b>	1	8.33%	8.33%	10	83.33%	83.33%	12	100%	100%
<b>A veces</b>	11	91.67%	100%	2	16.67%	100%	0	0%	
<b>Nunca</b>	0	0%		0	0%		0	0%	
<b>Total</b>	12	100%		12	100%		12	100%	

La tabla 10 muestra los resultados obtenidos en la comparación de los resultados cualitativos obtenidos según la escala de valoración propuesta para el objetivo específico 4:

**Tabla 10:** Resolución de problemas aditivos con el proceso de reflexión y comunicación de los estudiantes del grupo experimental.

Escala de valoración	SESIONES								
	Sesión 1			Sesión 5			Sesión 8		
	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado	Fr.	%	% acumulado
<b>Siempre</b>	0	0%	0%	8	66.67%	66.67%	11	91.67%	91.67%
<b>A veces</b>	12	100%	100%	4	33.33%	100%	1	8.33%	100%
<b>Nunca</b>	0	0%		0	0%		0	0%	
<b>Total</b>	12	100%		12	100%		12	100%	

En la sesión 1, del 100% de los niños: podemos observar que el 0% se encuentra en la escala valorativa de “siempre”, 100% de los niños se encuentran en la escala valorativa “a veces” y el 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”; en la sesión 5, se muestra que el 66.67% se encuentra en la escala valorativa “siempre”, el 33.33% se encuentra en



la escala valorativa “a veces” y un 0% se encuentra en la escala valorativa “nunca”. Finalmente, en la sesión 8, apreciamos que el 91.67% de los estudiantes se encuentran en la escala valorativa “siempre” y 8.33% se encuentra en la escala valorativa “a veces” con estos resultados comprobamos que el mayor porcentaje de los niños han logrado mejorar en el proceso de reflexión y comunicación durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y también en el pos-test.

Teniendo en cuenta el aporte del ministerio de educación sobre el juego el zorro y las ovejas como estrategia. Se puede utilizar para que el estudiante desarrolle su capacidad de razonamiento pues tiene que pensar en las consecuencias de cada una de sus jugadas e imaginar las posibilidades jugadas de su contrincante cada vez que efectúa un movimiento determinado de alguna de las piezas las que le corresponde jugar. En este sentido, los jugadores usan constantemente las proposiciones implicativas del tipo: “si...entonces”; es decir, utilizan cadenas de razonamiento. Se observa que, de 23 niños que conformaban la muestra de estudio de la Institución educativa primaria N° 72308 “Juan Bustamante dueñas” los 12 estudiantes del grupo experimental que recibieron la enseñanza de resolución de problemas aditivos con la estrategia “el zorro y las ovejas”, demostraron la eficacia de la estrategia ya mencionada, conforme lo demuestran los resultados obtenidos expresados en las tablas, figuras, análisis e interpretación. La prueba de hipótesis comprueba estadísticamente la validez de los resultados con el nivel de significancia alcanzado de ,025 es la razón por el que se aceptó la hipótesis alterna, ya que ha sido menor de 0,05, por tanto, es confiable la estrategia propuesta, para su aplicación en la mejora de resolución de problemas aditivos de la población de estudio y demás instituciones de la zona.

Se logró determinar, que la estrategia propuesta, es eficaz para la resolución de problemas aditivos de los estudiantes (conforme con las conclusiones realizadas para esta investigación), para lo cual, compartimos los resultados obtenidos por Morales (2011), lo cual afirma: que la estrategia “el zorro y las ovejas” es un valioso aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje más adecuado y objetivo y además que Se ha recuperado los juegos andinos, específicamente del "zorro y la oveja" para el aprendizaje de la adición y sustracción en los niños del III Ciclo.

También se comprueba con los resultados que propone Sanizo (2013), mencionado que en el primer grado de educación primaria, el aprendizaje de la matemática debe ser desarrollado o adquirido a través de actividades significativas, con la utilización de estrategias didácticas como el juego, uso de material concreto y otros a fin de favorecer



el desarrollo de habilidades en los niños para la solución de problemas reales a que se enfrenta y como también desarrollar su capacidad de razonamiento a partir de sus saberes previos también que en la enseñanza de la matemática el docente debe propiciar estrategias innovadoras de acuerdo a la realidad del contexto y las demandas y necesidades de los estudiantes, que motiven la iniciativa, la creatividad, la inventiva de los mismos, a fin de desarrollar habilidades para resolver operaciones y problemas de su contexto o realidad.

## **CONCLUSIONES**

La estrategia “el zorro y as ovejas” es eficaz en la resolución de problemas aditivos en niños de segundo grado de la IEP “Juan Bustamante Dueñas” Pusi-2019 que lograron elevar el nivel de aprendizaje ya que el grupo control obtuvo en la prueba de salida un promedio total de 10.29 y el grupo experimental al que se le aplico el experimento logro elevar sus promedios a 16.41, esto se vio en la prueba de salida comprobado con la prueba T de Student. Con un valor critico de 1.721 (0,025) que es menor a 0,05, aceptando así la hipótesis alterna.

La estrategia “el zorro y as ovejas” es eficaz para a comprensión de problemas aditivos, los niños con ayuda del material y las fichas del juego han logrado entender mejor los problemas eso lo demostraron en el transcurso de las sesiones.

La estrategia “el zorro y as ovejas” resulta eficaz como estrategia escogida por los estudiantes para la resolución de problemas que se les ha presentado en cada sesión de aprendizaje.

La estrategia “el zorro y as ovejas” les resulta eficaz a los estudiantes al momento de ejecutar la estrategia para resolver un problema aditivo ya que los problemas que han desarrollado estuvieron adecuados para desarrollar con más facilidad con el material.

La estrategia “el zorro y as ovejas” les resulta eficaz para el proceso didáctico de reflexión y comunicación ya que después de desarrollar los problemas aditivos, entre los estudiantes reflexionan sobre la importancia de este juego.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un especial agradecimiento a la institución educativa primaria “Juan Bustamante Dueñas” de Pusi, en especial a los estudiantes que participaron en la presente investigación.

## **REFERENCIAS**

Candia, B. L., & Maquera, R. M. (2017). juegos andinos como estrategia en el aprendizaje del area de Personal Social en los niños (as) de cuatro años de la IEI Corazon de Jesus Acora 2017. Puno: UNAP.



- Carbajal, M. R., & Pozo, G. C. (2019). La etnomatemática y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los alumnos 5° grado de educación primaria en la I.E. 34116 de Yanacocha Yanahuanca-Pasco 2017. Yanahuanca: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Charaja, F. (2018). El MAPIC en la Investigación Científica. Puno: Corporación SIRIO EIRL.
- Condor, T. M. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°20326 Puquio Cano Hualmay, 2016. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- De Educación, M. (2015). Matemáticas En Educación Intercultural Bilingüe. 145.
- De Guzmán, M. (2007). Enseñanza De Las Ciencias Y La Matemática. Revista Iberoamericana De Educación N.º 43, 58.
- DRE. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes DRE-Puno. ¿Que aprendizajes lograron nuestros estudiantes?
- Gabarrete, M. E. (2013). La etnomatemática como campo de investigación y acción didáctica: su evolución y recursos para la formación de profesores desde la equidad. Costa Rica: Revista Latinoamericana de Etnomatemática.
- Gastelu, L. S., & Padilla, D. P. (2017). Influencia de juegos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycan. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Gentile Lafaille, M. E. (2007). Notas sobre algunas mujeres del Collasuyu (siglos XV al XVIII). Buenos Aires: CONICET.
- Godino, J. D., Batanero, C., & Font, V. (2003). fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros. España: Edumat-Maestros.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México D. F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Holm, O. (1945). Taptana o el ajedrez de Atahualpa: a los años 425 de Cajamarca. Cuadernos de historia y arqueología. Guayaquil : casa de la cultura ecuatoriana .
- Llalla, S., & Yanque, C. (2015). Juegos andinos como medio para optimizar las relaciones interpersonales en niños y niñas de la IE 56039 de Tinta y 56038 de Cuchuma de los años 2009 al 2012. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín .
- MINEDU. (2008). Historias para ver y vivir el presente . Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2015). Matemáticas en educación intercultural bilingüe. Lima-Peru: Franco EIRL.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje . Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes. ¿Que aprendizajes lograron nuestros estudiantes?, 24.
- Morales, P. M. (2011). Importancia del juego "el zorro y la oveja" para el aprendizaje de la adición y sustracción en los niños y niñas del III ciclo de la institución educativa N° 72 160 de Collpani. Puno: UNAP.
- NAVARRO BURGOS, E. (2015). Aplicación De Estrategias Lúdicas Para El Mejoramiento Del Aprendizaje De La Matemática De Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E “Absalón Vásquez Villanueva” Del Caserío La Shita – JESÚS – 2014. Cajamarca – Perú.
- OCDE. (2018). Base de datos PISA 2018. París: OCDE.





- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Regular, D. G. (2019). Currículo Nacional. 116.
- Sanizo, G. M. (2013). "El juego y manipulacion de material concreto como estrategias didacticas para la resolucion de ejercicios y problemas en el area de matematica intercultural en el primer grado de la IEP N° 70 035 Bellavista - Puno 2012". Puno: UNAP.
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego . New York: UNICEF.
- Venero, A. (2012). Matemática Básica (2° ed.). Lima: Ediciones Gemar.
- Werlich, E. (1982). A. Text Grammar of English. Heidelberg: Quelle and Meyer.





ARTÍCULO

CONVIVENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FAMILY COEXISTENCE IN STUDENTS OF THE FOURTH GRADE OF PRIMARY EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.004>

*Demetrio Huanca Chuquimamani*  
Universidad Nacional del Altiplano  
[demehch22@gmail.com](mailto:demehch22@gmail.com)

*Ross Mery Chura Condori*  
Universidad Nacional del Altiplano  
[rossmerychurac@gmail.com](mailto:rossmerychurac@gmail.com)

**RESUMEN**

El problema investigado se resume en la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018?, esta investigación se guió por el objetivo de determinar el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018. El diseño metodológico de investigación que se empleó es el diseño descriptivo diagnóstico, tomándose como población muestra a la totalidad de estudiantes del cuarto grado de la referida institución, a quienes se aplicó la técnica de encuesta a través del instrumento denominado cuestionario para evaluar la convivencia familiar. Se llegó a la conclusión que el nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018 se encuentra en la escala regular puesto que 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular.

**Palabras clave:** actividades compartidas, actividades recreativas, convivencia familiar, dialogo en la familia, habilidades sociales.

**ABSTRACT**

The research problem is summarized in the following question what is the level of social skills of children from four years of the initial private 'Montessori School' of Juliaca 2018 educational institution? This research was guided by the objective of determining the level of social skills of children from four years of the initial private 'Montessori School' of Juliaca 2018 educational institution. The methodological research design used is descriptive design Diagnostics, taking as population shows the whole of four year old students of the institution, who applies the technique of observation through the instrument called social skills scale. . It was concluded that the level of family coexistence of the students of the fourth grade of the Primary Educational Institution No. 72346 of the district of Pusi – 2018 is on the regular scale since 38 representing 70.4% of the total are identified with having a regular family coexistence.



**Keywords:** shared activities, recreational activities, family coexistence, dialogue in the family, social skills

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se estudia mucho acerca de la ‘familia’ y sus principales funciones. Surge mucha controversia acerca de su concepción social, pues, se dice que es en casa donde se educa en valores, se establecen ciertas conductas como consecuencia del estilo de crianza, dado que es en la familia donde se instauran los cimientos de la personalidad de todo sujeto, y con la influencia del ambiente (clima familiar) se desarrolla el temperamento que es la base biológica del carácter. (Villalobos, 2017).

Pero, de qué valores hablamos frente a situaciones negativas que se viven en las familias como es la presencia de violencia, qué se está enseñando a los hijos sobre el respeto a la vida, al ser humano como tal. Incluso, en ciertos sectores de la sociedad aún se busca rescatar la imagen de la familia tradicional conformada por mamá, papá e hijos. Se busca educar a los hijos bajo argumentos como: debes amar, respetar y obedecer a tu madre y padre debes confiar en tus padres porque ellos nunca harán algo que te perjudique debes creer en ellos porque todo lo que hacen es por amor a ti, debes amar a tus padres porque siempre querrán el bien para ti. Acaso, por obediencia una persona debe aceptar vivir violentada, se debe casar o aceptar un aborto.

Mientras son niños, se cree que se puede conducirlos de tal modo que no habrá problema porque finalmente dependen de los adultos y, por tanto, la palabra del adulto es ley para ellos. Y si cuestionan, porque los niños lo observan todo con mayor detalle, se les dice algún argumento creíble y listo. No obstante, van creciendo, dejan de ser niños y llegada la adolescencia su capacidad de discernimiento y juicio los lleva a ser críticos, a desear involucrarse en la solución de las situaciones que los aquejan, los lleva a desear actuar y no ser ajenos a su propia realidad. En estos tiempos, hablar de familia invita a reconocer que se debe salvaguardar el bienestar de los hijos y los padres propiamente, porque no dejan de ser humanos, de sentir y pensar, pero, sobre todo, sentir. Si bien es cierto, las familias son la fuente primaria para el desarrollo de toda persona, actualmente se habla de diferentes tipos de familia; y eso no impide que se hable de amor. Así como de violencia, se dice que la presencia de la violencia familiar está muy presente en las familias peruanas y mucho más en familias rurales.

La convivencia familiar son las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, pueden ser entre padres e hijos, entre hermanos, entre cónyuges, y así entre todos



los miembros que conforman el núcleo familiar. El hecho de relacionarse entre los miembros de la familia significa perseguir objetivos como la armonía, el respeto, la cooperación, la honestidad y la tolerancia.

Siendo la familia un grupo de personas que pertenecen a distintas generaciones; y que se relacionan por vínculos de sangre o afinidad, se constituye en la unidad más básica de la sociedad, ya que ésta se convierte en el primer medio donde el ser humano se siente querido y socializa con el mundo. Por lo tanto si se quiere una sociedad sin violencia, donde se practique y respete los valores humanos debemos procurar que las familias tengan estas mismas características a través de una buena convivencia familiar. (Salcedo, 2017).

La convivencia familiar puede atribuirse 3 factores como son el diálogo en la familia o entre los miembros de la familia, las actividades recreativas que se dan entre los miembros de la familia y las actividades compartidas que deben cumplir cada uno de los miembros como parte de las normas. (Polegar, 2000).

El dialogo en la familia, es muy importante ya que permite que los hijos se conozcan mejor con los padres, sobre todo permite que expresen sus necesidades, opiniones, expectativas y sobre todo desde muy pequeños les permite exteriorizar sus sentimientos, todo este proceso se fortalecerá con la convivencia. Tener una adecuada comunicación con los hijos parece muy fácil sin embargo ser una tarea muy complicada, que debe cultivarse desde los primeros años de edad de los niños.

Las actividades recreativas, se debe procurar aprovechar el tiempo libre de manera productiva, es decir aprovecharlo en familia sin exigir un horario que recuerde a las rutinas que pasan los niños en la escuela o en los padres en el trabajo. Descansar no significa no hacer nada, muy contrariamente significa hacer mucho, pero cosas distintas a las que habitualmente hacemos. Las principales actividades que se pueden realizar para mejorar la convivencia familiar son; practicar deporte, organizar paseos, ayudar en casa, jugar en casa o al aire libre, organizar fiestas familiares, visitar familiares enfermos, ver televisión, ver películas y compartir el tiempo de las comidas. (Nuñez, 2017).

Las actividades domésticas y compartidas, estas actividades se refieren a las tareas que se desarrollan en forma diaria en el hogar, como el preparar los alimentos, hacer la limpieza de los ambientes de la casa, incluso se puede incluir la toma de decisiones en el hogar ya que se debe compartir estos roles, no siempre se debe esperar que la mamá o el papá hagan todo el trabajo o los hijos, sino que debe distribuirse las tareas entre todos los miembros del hogar de acuerdo a las características físicas y a la edad de los miembros.



Es importante también destacar que es mejor una familia democrática frente a una que predomine la dictadura de uno de los padres. La convivencia familiar será mejor si se practica el diálogo para la toma de decisiones.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación, por la estrategia utilizada corresponde al tipo no experimental con diseño descriptivo ya que no se realizó ningún tipo de manipulación de variables. (Hernández et al, 2015). La población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta por cuestionario que consiste en la estructuración de preguntas con el objetivo de obtener datos sobre las variables (Hernández et al, 2015).

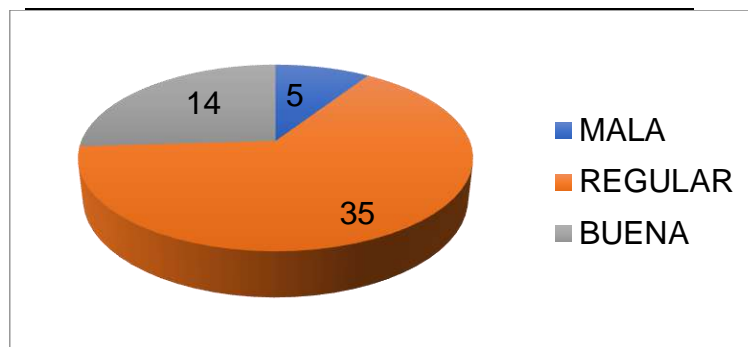
El instrumento utilizado fue el cuestionario para evaluar la convivencia familiar, el cual consta de 17 indicadores, está dividido en tres dimensiones: dialogo en la familia, actividades recreativas y actividades compartidas. Para el tratamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicó un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual, tablas y gráficos estadísticos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados de la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia

**Tabla 1:** Resultados de la dimensión diálogo en la familia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	5	9,3
REGULAR	35	64,8
BUENA	14	25,9
TOTAL	54	100,0



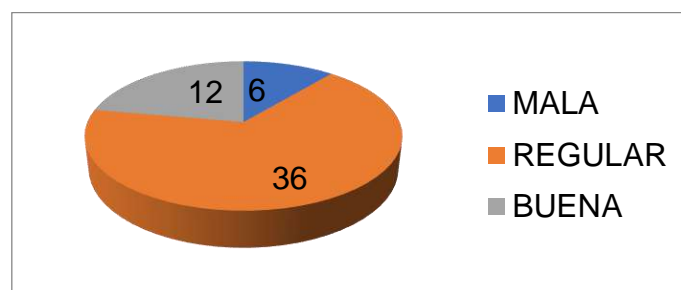
**Figura 1:** Resultados de la dimensión diálogo en la familia

En la tabla 1 se observa los resultados para la dimensión diálogo en la familia, en el cual se observa que 5 estudiantes que representan el 9,3% de la población afirman que para esta dimensión la convivencia es mala; así mismo se observa que 14 estudiantes que representan el 25,9% de la población manifiestan que la convivencia en esta dimensión es buena; mientras que 35 estudiantes que representan el 64,8% de la población identifican que la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia es regular; y afirman que sus padres cuándo les suceden algo positivo en la escuela o en otro lugar, no los felicitan o no les toman en cuenta, siendo de igual manera ignorados cuándo tienen algún problema. Así mismo manifiestan que algunas veces sus padres conversan con ellos de manera cariñosa y los tratan con respeto.

### Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas

**Tabla 2:** Resultados de la dimensión actividades recreativas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	6	9,3
REGULAR	36	64,8
BUENA	12	25,9
TOTAL	54	100,0



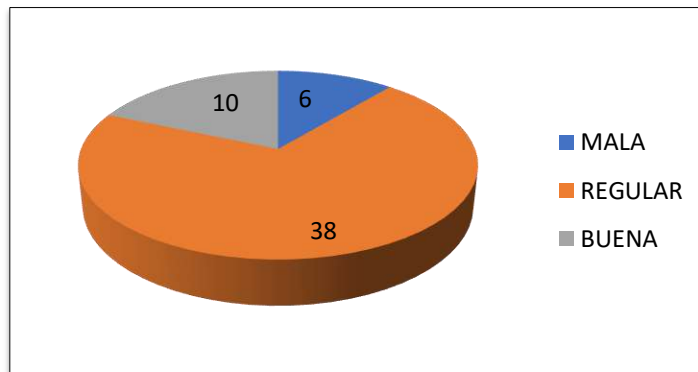
**Figura 2:** Resultados de la dimensión actividades recreativas

En la tabla 2 y figura 2 se aprecian los resultados para la dimensión actividades recreativas, donde 6 estudiantes que representan el 9,3% del total manifiestan que la convivencia en esta dimensión es mala; así mismo se observa que 12 estudiantes que representan el 25,9% manifiestan que la convivencia familiar en esta dimensión es buena, mientras que 36 estudiantes que representan el 64,8% indicaron que la convivencia familiar en la dimensión actividades recreativas es regular siendo las principales características que los niños no participan de paseos en familia, tampoco practican deporte junto a sus padres, mucho menos juegos tradicionales; así mismo manifiestan que algunas veces participan junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales.

## Resultados de la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas

**Tabla 3:** Resultados de la dimensión actividades compartidas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	8	14,8
REGULAR	36	66,7
BUENA	10	18,5
TOTAL	54	100,0



**Figura 3:** Resultados de la dimensión actividades compartidas

En la tabla 3 y figura 3 se aprecian los resultados para la dimensión actividades compartidas, se observa que 8 estudiantes que representan el 14,8% del total manifiestan que la convivencia familiar para esta dimensión es mala, mientras que 10 estudiantes que representan el 18,5% del total indican que la convivencia familiar para esta dimensión es buena; así mismo se aprecia que 36 estudiantes que representan el 66,7% del total consideran que la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas es regular, siendo las principales características que los niños no comparten las horas de los alimentos junto a sus padres, además manifiestan que en sus hogares no hay democracia, es decir que uno de los padres toma las decisiones del hogar sin consultar al otro, así manifiestan que las diferentes tareas del hogar no son distribuidas entre los miembros de la familia. También manifiestan que en algunas ocasiones ellos son comunicados, así mismo que algunas veces sus padres dedican un tiempo exclusivo para estar con ellos.

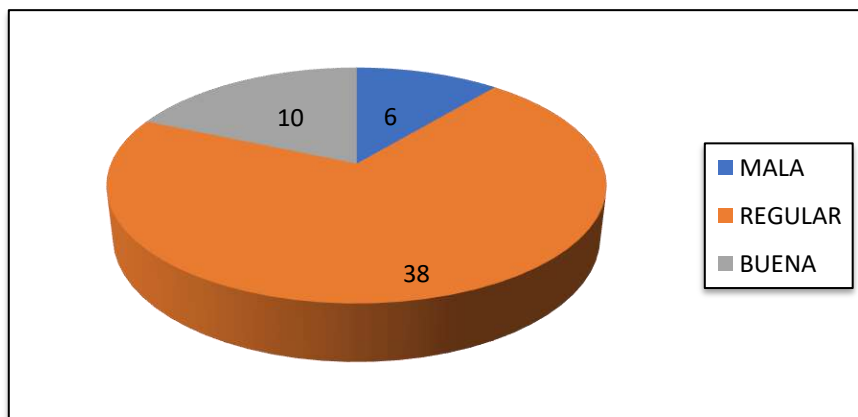
### Resultados generales de la convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018.

La tabla 4 y figura 4 nos muestran los resultados generales de la variable convivencia familiar, donde se aprecia que 6 estudiantes que representan el 11,1% del total consideran que la convivencia familiar es mala, 10 estudiantes que representan el 18,15% del total

se identifican con una convivencia familiar buena; mientras que la mayoría de los estudiantes en un total de 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular. Estos resultados se validan en el análisis por dimensiones que se hizo anteriormente.

**Tabla 4:** Resultados generales de la convivencia familiar

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MALA	6	11,1
REGULAR	38	70,4
BUENA	10	18,5
TOTAL	54	100,0



**Figura 1:** Resultados generales de la convivencia familiar

## CONCLUSIONES

El nivel de convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi – 2018 se encuentra en la escala regular puesto que 38 que representan el 70,4% del total se identifican con tener una convivencia familiar regular.

Respecto a la dimensión diálogo en la familia se concluye que 35 estudiantes que representan el 64,8% de la población identifican que la convivencia familiar en la dimensión diálogo en la familia es regular; siendo las características recurrentes afirman que sus padres cuándo les suceden algo positivo en la escuela o en otro lugar, no los felicitan o no les toman en cuenta, siendo de igual manera ignorados cuándo tienen algún problema.

En relación a la dimensión de actividades recreativas se concluye que 36 estudiantes que representan el 64,8% indicaron que la convivencia familiar en la dimensión actividades



recreativas es regular siendo las principales características que los niños no participan de paseos en familia, tampoco practican deporte junto a sus padres, mucho menos juegos tradicionales; así mismo manifiestan que algunas veces participan junto a sus padres en actividades religiosas y/o sociales.

Respecto a la dimensión actividades compartidas 36 estudiantes que representan el 66,7% del total consideran que la convivencia familiar en la dimensión actividades compartidas es regular, siendo las principales características que los niños no comparten las horas de los alimentos junto a sus padres, además manifiestan que en sus hogares no hay democracia, es decir que uno de los padres toma las decisiones del hogar sin consultar al otro, así manifiestan que las diferentes tareas del hogar no son distribuidas entre los miembros de la familia. También manifiestan que en algunas ocasiones ellos son comunicados, así mismo que algunas veces sus padres dedican un tiempo exclusivo para estar con ellos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un especial agradecimiento a la Institución Educativa Primaria N° 72346 del distrito de Pusi, en especial a los estudiantes que colaboraron con la presente investigación.

## **REFERENCIAS**

- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir una cultura de paz. Actualidades investigativas en investigación, 1-19.
- Hernandez, Fernandez, Baptista, & Collado. (2015). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Instituto Madrid. (2015). Normas y límites: guía para familias. Madrid, España.
- Núñez, P. (2017). Virtudes humanas. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, de Hacer familia: <http://www.hacerfamilia.com/ocio/noticia-15-actividades-tiempo-libre-20140929110151.html>.
- Polegar, M. (2000). Guía infantil. Recuperado el 12 de enero de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm>.
- Ramirez, J., Salazar, J., Valle, & Susan. (2015). La convivencia escolar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan, Ugel 06 - 2015. Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Salcedo, G. (2017). Familiología, guía práctica para una mejor convivencia familiar. Tyndale.
- Solano, Diana, & Espinoza, L. (2017). La dinamica familiar y su relacion en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ong the Perú childrens trust - Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Villalobos, K. (27 de abril de 2017). El ideal de la familia feliz. La República.
- Plasencia, MM. (2017). Gestión administrativa y calidad de enseñanza universitaria, en la facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Nacional del Callao-2016 (tesis de magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Quichca, G. (2012). Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al IV ciclo 2010 (tesis de magister). La Pontificia, Ayacucho, Perú.
- Ramírez, P., Ramírez, R., y Calderón, E. (2017) La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. Contribuciones a la economía, 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.html>.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2014). Administración. (12a. ed.). México: Pearson.





ARTÍCULO

**EXPRESIÓN ORAL DEL QUECHUA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ORAL EXPRESSION OF QUECHUA IN STUDENTS OF THE FIFTH CYCLE OF PRIMARY EDUCATION**

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.005>

**Roger Oswaldo Cosi Mendoza**  
Universidad Nacional del Altiplano  
[royercm1984@gmail.com](mailto:royercm1984@gmail.com)

**Madibel Chura Chura**  
Universidad Nacional del Altiplano  
[maddychura@gmail.com](mailto:maddychura@gmail.com)

**RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue conocer e identificar el nivel de dominio de la expresión oral del quechua en estudiantes del V Ciclo de Ichuña. La muestra estuvo representada por 20 estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en vista de que se orienta al conocimiento de los niveles de dominio de la expresión oral del quechua. De esa manera, fue necesario aplicar las técnicas del cuestionario y la encuesta; los cuales determinaron los niveles de dominio de la expresión oral del quechua. Con ello se logró concluir que el mayor porcentaje de estudiantes muestran el nivel intermedio del dominio de la expresión oral, manifestando su comprensión de su entorno o situaciones que lo involucran y en su comunicación combina el lenguaje quechua con el castellano. Asimismo, el escenario en el que se desarrollan los estudiantes corresponde al de tipo 2, comprendiendo con ello que, existe una identidad con su lengua originaria como parte de la herencia cultural y lingüística.

**Palabras clave:** Escenario lingüístico, expresión oral, lengua nativa, quechua.

**ABSTRACT**

The work summarizes the research on the level of mastery of the oral expression of the Quechua language of the students of the fifth cycle of the Educational Institution "Mariscal Ramón Castilla" Ichuña, carried out in 2018, which was carried out with the aim of knowing and identify the level of mastery of oral expression, determine the linguistic setting and affirm their cultural identity as an alternative for personal development. The sample is represented by 20 students of the fifth cycle of the primary level. The research was developed under a descriptive quantitative approach, in view of the fact that it is oriented to the knowledge of the levels of command of the oral expression of Quechua, in this way it was necessary to apply the techniques of the questionnaire and the survey; which determined the proficiency levels of the oral expression of Quechua. With this, it was possible to conclude that the highest percentage of students show an intermediate level of mastery of oral expression, expressing their understanding of their



environment or situations that involve them and in their communication combines Quechua language with Spanish. Likewise, the scenario in which the students develop corresponds to type 2, thereby understanding that there is an identity with their native language as part of the cultural and linguistic heritage.

**Key words:** Linguistic scenario, oral expression, native language, Quechua.

## INTRODUCCIÓN

En el Perú existen 55 pueblos originarios o indígenas, y 47 lenguas originarias que son habladas por más de cuatro millones de personas en las diferentes regiones del país, por ello es considerada uno de los países con mayor diversidad cultural y lingüística.

El quechua (runa simi) idioma de los incas que generosamente ha sido un idioma de intercomunicación de mucha comprensión entre los habitantes del Tahuantinsuyo (Sepúlveda y Tirado, 2010), en el censo del año 2017 se posiciona como primera lengua nativa con mayor población, 3 799 780 hablantes, que forman una proporción de 13,6% respecto de la población total (INEI, 2018). Estos resultados demuestran un crecimiento ligero y mantenimiento de proporción de quechuahablantes, en relación a los censos anteriores, tomado como algo sorprendente para el discurso de un irrefutable debilitamiento de la lengua originaria (Andrade, 2019). Ante esto, podemos decir que las políticas aplicadas, más, para la revaloración de las lenguas en la población se vienen haciendo notar, en especial en la comunidad quechua.

Un factor que limita el crecimiento de población quechuahablante es la opinión de los padres de familia. En muchos casos esta opinión se centra en las supuestas limitaciones que el idioma trae para sus hijos, pues consideran un obstáculo ante oportunidades del ámbito en el que prevalece el castellano. Blácido (2016) hace mención de esta frase:

No se trata entonces de que las personas que hablan quechua sean desleales a su lengua y su cultura, sino que aspiran para sus hijos una ciudadanía más plena, en el que sus derechos e identidades sean respetados. Y en el Perú, para acceder a esa ciudadanía, hay que saber castellano. (Ames, 2014)

Escobar refiere que desde hace décadas y aún en la actualidad viene representando, para los hablantes, estar en el margen de la sociedad, e involucra humillación y maltrato (2020); aunque pareciera cruel esta alusión, lamentablemente situaciones de este tipo, se ven en diferentes contextos.

Sin embargo, aún se muestra una luz de crecimiento a futuro. Los padres de familia de las urbes vienen cambiando su percepción en relación al aprendizaje del quechua, esto a causa de las necesidades que surgen en el nivel de educación superior y/o profesional, ya



que, en los últimos años las universidades solicitan el dominio de una lengua nativa como requisito en la obtención del bachillerato y/o título, o las instituciones para la adecuada atención de usuarios monolingües quechuahablantes.

Esto nos lleva a pensar que, si bien es cierto el quechua se viene manteniendo, no es por identidad sino por una necesidad. Es así que investigadores vienen mostrando su interés en el conocimiento del nivel de dominio de la lengua quechua, tanto en profesionales como estudiantes de diferentes niveles dentro de la educación. Como primer ejemplo, tenemos a Bautista y Quintasi (2015), quienes en su investigación realizaron el diagnóstico psicolingüístico del uso del quechua oral en estudiantes de la IEP de Chihuaco, región Cusco. En ella se muestra que el 48% se encuentran en un nivel avanzado, el 40%, en el nivel intermedio y solo el 3% tienen el nivel básico.

Otra muestra es la que hace Incacari (2010), dentro de la indagación descriptiva logró el objetivo de conocer el desarrollo de las capacidades comunicativas de expresión oral en quechua de los niños y niñas de IV y V Ciclos de la IEP N° 72705 de Rukus – Chupa. En su conclusión menciona que el 62 % de los niños y niñas reproducen el texto en forma oral a través de oraciones completas y de manera lógica, y el 38% reproducen frases; con ello se entiende que ningún niño y niña expresa palabras sueltas, que representaría el nivel de inicio. En el estudio de correlación realizado por Vilca (2017) se pudo determinar que los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72646 de Unión Soratira de Azángaro, Puno, dominan el idioma nativo en el nivel MUY BIEN 50%, y el 18% se establece en el nivel de dominio BIEN, el cual permitió que los niños logren comprender los textos orales en el idioma quechua, y de esta manera el investigador pudo corroborar la hipótesis de relación entre las variables.

Por otro lado, los investigadores no solo manifiestan su preocupación por conocer e identificar el dominio de la lengua quechua, en esta preocupación existe el deseo de mejorar esos niveles de dominio a través de diversas estrategias, así tenemos a Rojas (2015), en su objetivo de mejorar la expresión oral y escrita del quechua en niños y niñas del V ciclo de la I.E.P. N° 70 553 de Pucachupa – Juliaca, desarrolló la Propuesta Pedagógica Alternativa que consistía en la aplicación de cuentos y canciones andinos, permitiendo la mejora de la escritura y expresión oral en quechua como lengua materna; asimismo, logró la revaloración de la identidad e interculturalidad en los estudiantes.

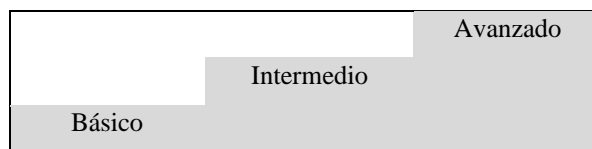
En otra investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental, se tuvo la pictografía como estrategia en el aprendizaje del idioma quechua en los estudiantes con dominio del idioma castellano de la Institución Educativa N° 32298 del Centro Poblado



de Ulluy, distrito de Aparicio Pomares, Huánuco, obteniendo una influencia significativa en la mejora del aprendizaje del idioma quechua. Los niveles de logro establecidos fueron: No domina, básico, intermedio y avanzado. antes de iniciar se realizó el pre test en cuyos resultados se demostró que el 55.6% no domina, en básico 27.8%, en intermedio 16.6%. después de la aplicación de la estrategia incrementaron favorablemente, así: en no domina se logró disminuir a 33.3%, en básico se mejoró en un 11.1%, en intermedio se logró obtener el 22.2% y en avanzado se alcanzó lograr el 5.6% del resultado final, pero es preciso mencionar que este resultado es producto del reflejo de los componentes expresión oral y comprensión de textos (García, 2018).

Los estudios sobre este tema también se desarrollan fuera del territorio nacional teniendo como muestra a Garcia (2006). Él analizó el uso de lenguas en niños y niñas de 5 a 7 años de edad, de familias migrantes en el barrio periurbano de Villa Victoria, Cochabamba, Bolivia, arribando a la conclusión que los casos estudiados son un ejemplo donde se presenta un escenario que necesita atención, como son los contextos urbanos, situando a migrantes indígenas, hablantes de lenguas originarias, en el que muchos niños son bilingües con predominio de una lengua originaria o monolingües en una lengua indígena. En ese entender, considera que debe de proponerse programas de Educación Intercultural Bilingüe en los barrios urbanos o periurbanos de la ciudad.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU) los niveles de dominio de las competencias orales y escritas de la lengua varían en tres (DIGEIBIR, 2013):



Para este conocimiento, uno de los métodos es la aplicación de la caracterización psicolingüística que asiste en la descripción del nivel de manejo de la lengua materna (L1), y el de la segunda lengua (L2) de cada uno de los estudiantes de un aula.

Se ha definido la *lengua materna* o L1 (en antaño como *lengua nativa* y *lengua natal*), como la primera lengua que aprende el ser humano y aquella que se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación (Pato y Fantechi, 2012). La Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), define como la lengua que el niño adquiere o aprende en los primeros años de vida como parte de su proceso de socialización en su contexto social inmediato, como la familia. Una persona puede tener una o más lenguas maternas (2017). Lengua 2, es la lengua o lenguas que se aprende después de

la(s) lengua(s) materna(s), generalmente fuera del hogar, en espacios como la escuela, el barrio o la ciudad (DEIB, 2017).

Durante el proceso de recojo de información del dominio de la lengua quechua, el investigador o maestro puede encontrar diversas situaciones o escenarios. Es importante prestar atención a esta diversidad, ya que estas representan el punto de partida en el desarrollo de aprendizajes, iniciando con la planificación del tratamiento pedagógico de las dos lenguas en el desarrollo de las áreas curriculares.

**Escenario 1** *Los niños y niñas tienen la lengua originaria como lengua materna, y esta es la que predomina en la comunicación de los niños/as en el aula y comunidad. Son muy pocos los niños y niñas que conocen algo de castellano.*

**Escenario 2** *Los niños y niñas tienen la lengua originaria como primera lengua, pero manejan también el castellano y se comunican aceptablemente en ambas lenguas. Logran usar las dos lenguas indistintamente o en situaciones diferenciadas. Es decir, que, para ciertas situaciones, como las actividades a nivel comunal y familiar, usan la lengua indígena y, en otras ocasiones, al visitar centros poblados, realizar prácticas de compra – venta con otras personas que no son de la comunidad, utilizan el castellano. Esto se da en el aula con algunas diferencias en los grados de bilingüismo de los estudiantes. En este escenario puede haber estudiantes que son bilingües de cuna.*

**Escenario 3** *Los niños y niñas hablan castellano como primera lengua, pero comprenden y hablan de manera incipiente la lengua originaria. Sus padres y abuelos todavía se comunican entre ellos en la lengua originaria, pero se dirigen a los niños y niñas en castellano. Ellos están familiarizados con la lengua indígena, y eventualmente la usan, pero tienen una valoración negativa de su uso. Sin embargo, el contexto es favorable para el aprendizaje de esta lengua como segunda lengua o el desarrollo del bilingüismo. Asimismo, en este mismo escenario se encuentran niños y niñas que manejan ambas lenguas, pero con una tendencia a dejar de lado la lengua originaria.*

**Escenario 4** *Los niños y niñas hablan solo castellano y la lengua originaria ha sido desplazada casi completamente por el castellano. En estos lugares, comunidades y/o pueblos la posibilidad de adquisición de la lengua indígena es muy limitada, ésta sólo es hablada por los abuelos y en situaciones esporádicas. La funcionalidad de la lengua originaria es casi nula.*

Fuente: Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), 2017.

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.



Para las evaluaciones orales se utiliza una actividad grupal donde interactúan los niños y las niñas juntos; y otra evaluación es estudiante por estudiante.

Observando a los niños y niñas en situaciones espontáneas de comunicación (recreo, aula, fuera de la escuela, etc.). La observación de estas situaciones comunicativas dará pistas sobre la lengua de mayor dominio.

Bien, ahora, la identidad de un individuo incluye género, raza, grupo étnico, clase, cultura, lengua, edad, sexo, entre otras referencias. Todas se combinan para definir un ser único. Pero, asimismo, compartimos algunas como miembros de una comunidad. Es así que Zimmermann llama a este compartir de características de un grupo, identidad cultural (2016).

Durante el primer año de nuestra vida, empezamos a conformar nuestra identidad como integrantes de una familia inserta en una comunidad de cultura y lenguaje. Desde ese momento estamos aprendiendo a ser nosotros mismos. Esta tarea continúa durante toda la vida. Aunque seamos muy chicos, percibimos mensajes de la sociedad que valora o desvalora cómo somos. Nuestra familia y la comunidad pueden reforzar o debilitar esta idea. (Educrea, 2012)

“La lengua como determinación social se instituye en marcador de identidad cultural, y ésta, a su vez, constituye un fenómeno igualmente social, producto del movimiento de la cultura de un pueblo en el proceso histórico”. (Rodríguez, Becerra y Dos Santos, 2019). Por ello, el estudio de esta investigación tiene el objetivo de conocer el nivel de dominio de la expresión oral de la lengua quechua, identificar los niveles de dominio de la expresión oral, determinar el escenario lingüístico y afirmar la identidad cultural como una alternativa de desarrollo personal de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Ichuña - 2018.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Primaria Mariscal Ramón Castilla de Ichuña, perteneciente a la UGEL Mariscal Nieto, del mismo distrito de Ichuña, provincia de General Sánchez Cerro ubicado en el departamento de Moquegua. La institución se encuentra en el área urbana y es de condición polidocente completo, con estudiantes de género mixto.

Este trabajo de investigación corresponde al tipo básico, al demostrar en los resultados conocimientos acerca de la realidad (Hernández, et.al, 2015).



El objetivo general de este estudio recolectó información para conocer el nivel de dominio de la expresión oral del quechua de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”. Desde ese punto de vista la investigación corresponde al no experimental, de diseño descriptivo -diagnóstico, porque sólo se observa y mide la variable investigada, no busca relacionar variables (Hernández, et.al, 2015). La población estuvo constituida por 20 estudiantes del V ciclo, de los cuales 12 son varones y 8 son mujeres.

Para recabar información la técnica utilizada fue de observación y entrevista - encuesta, que consiste en realizar preguntas directas con la finalidad de obtener mejor información sobre el nivel de expresión oral. Por lo que los instrumentos aplicados fueron el cuestionario – encuesta, que es el instrumento básico para la recolección de la información, lo cual consta de indicadores para cada nivel de dominio. La ficha de observación consta de tres dimensiones con sus respectivos indicadores y escala de evaluación.

En el tratamiento de datos se recurrió al SPSS Statistics 22 (software de análisis predictivo) y Microsoft Excel, el cual brindo un análisis estadístico descriptivo de la muestra, utilizando el análisis porcentual y tablas y gráficos estadísticos. El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y otros.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como aspecto general de la investigación en el procesamiento de datos en la medición de la variable de comprensión oral del quechua, se tuvo en cuenta las siguientes escalas.

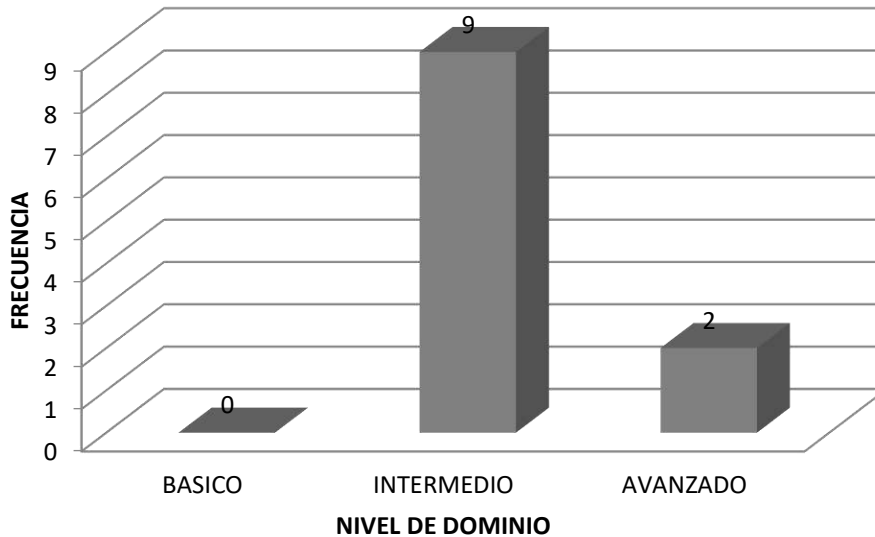
1. 00 – 05 (Nivel básico).
2. 06 – 10 (Nivel intermedio).
3. 11 – 14 (Nivel Avanzado).

**Tabla 1:** Resultados del nivel de expresión oral del quechua de los estudiantes del quinto grado.

Escala	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
Frecuencia	0	9	2	11
Porcentaje	0	82%	18%	100%





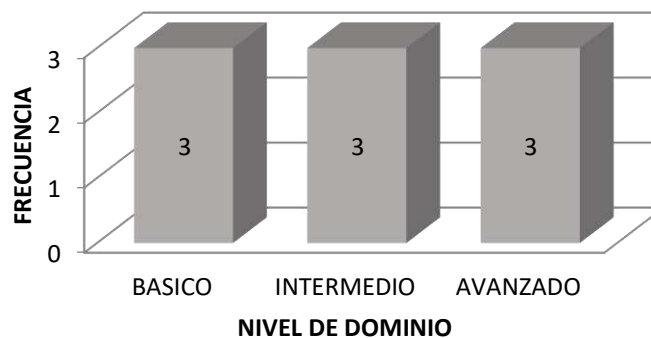


**Figura 1:** Resultados del nivel de expresión oral del quechua de los estudiantes del quinto grado.

En la tabla 1 y figura 1 se puede apreciar los resultados del nivel de expresión oral de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Ichuña, en el cual se puede apreciar que 9 estudiantes que representan el 82% se encuentran en el nivel intermedio; mientras que 2 estudiantes que representan el 18% del total alcanzaron el nivel avanzado, teniendo como características principales que participa en situaciones espontáneas y siguen instrucciones para realizar actividades.

**Tabla 2:** Resultados del nivel de expresión oral del quechua de los estudiantes del sexto grado.

Escala	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
Frecuencia	3	3	3	9
Porcentaje	33,3	33,3%	33,3%	100%

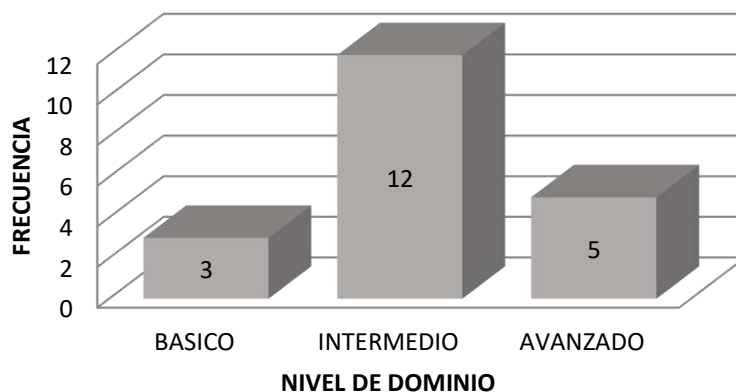


**Figura 2:** Resultados del nivel de expresión oral del quechua de los estudiantes del sexto grado.

En la tabla 2 y figura 2 se puede apreciar los resultados del nivel de expresión oral de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Ichuña, en el cual se puede apreciar que 3 estudiantes que representan el 33.3% se encuentran en el nivel básico; así mismo otros 3 estudiantes que representan el 33.3% del total se ubican en el nivel intermedio; mientras que 3 estudiantes que representan el 33.3% del total alcanzaron el nivel avanzado, teniendo como características principales que participa en situaciones espontáneas y siguen instrucciones para realizar actividades.

**Tabla 3:** Resultados generales del nivel de expresión oral.

Escala	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
Frecuencia	3	12	5	20
Porcentaje	15%	60%	25%	100%



**Figura 3:** Resultados generales del nivel de expresión oral.

En la tabla 3 y figura 5 se aprecia los resultados del nivel de dominio de expresión oral en quechua de los estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla de Ichuña, donde se puede apreciar que 3 estudiantes que representan el 15% del total se encuentran en el nivel básico teniendo como características ejecuta indicaciones sencillas, es capaz de entender expresiones sencillas, responde con monosílabos o palabras sueltas, responde en forma pertinente preguntas sobre sus datos personales y usa expresiones de cortesía.

Así mismo se puede apreciar que 12 estudiantes que representan el 60% del total alcanzaron el nivel de dominio intermedio teniendo como características que menciona objetos y seres de su entorno además pregunta y responde sobre su situación personal y de su familia, también describe situaciones cotidianas y sigue la secuencia de una conversación combinando L1 y L2.



También se puede apreciar que 5 estudiantes que representan el 25% del total se ubican en el nivel de dominio avanzado teniendo como características que participa en situaciones espontáneas, además sigue instrucciones para realizar actividades, relata experiencias personales y narra historias y cuentos.

Las investigaciones realizadas por diferentes autores refuerzan los resultados determinados del nivel de dominio de la expresión oral de la lengua quechua hallado en este estudio, por ejemplo, Bautista y Quintasi encontraron al 88% de estudiantes con un nivel de dominio de la expresión oral quechua, que representaría al nivel intermedio; Vilca, entre el nivel muy bien y bien llega a la proporción de 68%, al que relacionamos entre el nivel de dominio intermedio y avanzado.

Es fundamental conocer distintos métodos para determinar los niveles de dominio, ya sea de estudiantes o adultos. En esta ocasión utilizar el método de la caracterización psicolingüística ha permitido no solo identificar los niveles de dominio de la lengua quechua de los estudiantes, que, dicho sea de paso, hubo proporciones en los tres niveles establecidos por el Ministerio de Educación (DIGEIBIR, 2013). Además, ha sido resaltante conocer los escenarios en los que se desenvuelven, ya que esto puede llevar a tomar decisiones que mejoren las cifras de los quechua-hablantes, a través de la planificación de acciones y/o estrategias que se pueden desarrollar en el aula. En esta indagación el escenario lingüístico 2, es en el que se hallan los estudiantes, pues demuestran una comunicación aceptable en las dos lenguas, diferenciando su uso de acuerdo a las situaciones y contexto (DIGEIBIR, 2013).

A partir de la caracterización psicolingüística, debemos de aclarar que el dominio del quechua que tienen los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de este estudio, ha sido por transmisión generacional, es decir, para la mayoría representa una lengua de herencia (Pato y Fantechi, 2012), y de la misma forma su desarrollo y mejora viene surgiendo desde la convivencia familiar. Con ello, se entiende que los estudiantes asumen su lengua originaria como parte de su autoidentificación y están cultivándola como herencia cultural y lingüística en su desarrollo personal (DEIB, 2017).

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados generales obtenidos podemos afirmar que el mayor nivel de dominio de los estudiantes es el intermedio con un porcentaje del 60%. sin embargo, el 25% estudiantes se encuentran en el nivel avanzado y otro porcentaje (15%) en el nivel básico. por lo que se entiende que el idioma quechua es parte de la identidad de esa



población. en este entender afirmamos que el escenario en el que se encuentra los estudiantes, en su mayoría, es del tipo 2, donde los estudiantes tienen la lengua originaria como primera lengua, pero manejan también el castellano y se comunican aceptablemente en ambas lenguas. con estos mismos resultados los estudiantes afirman su identidad cultural como parte de su desarrollo personal. Sin embargo, es necesario tomar acciones por parte de las instituciones educativas para involucrar a los estudiantes y la comunidad a desarrollar capacidades de expresión, comprensión y escritura del idioma quechua.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Institución Educativa Primaria Mariscal Ramón Castilla de Ichuña, en especial a los niños que colaboraron en la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Arias, F. T. (2003). *Manual de interculturalidad*. Lima.
- Blácido (2016) *La situación del quechua en el Perú y su inclusión en el sistema educativo*. Repositoria.ulima.edu.pe. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/B1%20C3%A1cido\\_Ruth.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/B1%20C3%A1cido_Ruth.pdf)
- DEIB, (2017) *¿Cómo realizamos la caracterización sociolingüística y psicolingüística en la Educación Intercultural Bilingüe?* Ministerio de Educación.
- DIGEIBIR, (2013). *Fascículo 2: Caracterización Psicolinguística "conociendo el dominio de las lenguas de nuestros niños y niñas"*. Ministerio de Educación.
- Educrea, (17 de septiembre de 2012). *El lenguaje que nos identifica ¿Cuándo comenzamos a conformar nuestra identidad?* Educrea.cl. <https://educra.cl/el-lenguaje-que-nos-identifica-cuando-comenzamos-a-conformar-nuestra-identidad/>
- Escobar, R. (21 de febrero de 2020). *El quechua o cómo no dejar que muera la lengua madre*. Recuperado el 25 de junio de 2021. Elpais. [https://elpais.com/elpais/2020/02/19/planeta\\_futuro/1582130117\\_736363.html](https://elpais.com/elpais/2020/02/19/planeta_futuro/1582130117_736363.html)
- García, I. (2006) *Niños quechuas en una escuela monolingüe en castellano. Estudio de caso sobre el uso de lenguas en el barrio periférico de Cochabamba "Villa Victoria"*. (Maestría) Universidades Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia. <http://bvirtual.proiebandes.org/bvirtual/docs/tesis/proieib/Tesis%20Ida%20Garcia.pdf>
- García, R. (2018) *Aplicación de la Pictografía para el aprendizaje del idioma quechua, en los estudiantes con dominio del idioma castellano del sexto grado del nivel primaria de la I.E.N° 32298 de Ulluy, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca - 2016*. (Maestría) Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Huánuco, Perú. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5777/PICTOGRAFIA\\_GARCIA\\_CABELLO\\_RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5777/PICTOGRAFIA_GARCIA_CABELLO_RAFAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación II*. México.
- Hidalgo, T. B. (2011). *Lla Escuela Intercultural Bilingüe; Aportes para garantizar un servicio de EIB de calidad*. Lima.
- Huahuasonco, J. N. (2004). *Gramática del idioma quechua*. Puno.
- Huisa, R. (2016). *Nivel de expresión oral de los estudiantes del segundo grado de la IES "Túpac Amaru" de Paucarcolla - 2015*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú:
- Inacari, Z. (2010). *El aprendizaje de las capacidades comunicativas de expresión oral de quechua de los niños y niñas de IV y V ciclos de la Institución Educativa Pública N° 72705- Rukuschupa 2010*. (Segunda Especialización). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- INEI (2018) *Perú: Perfil Sociodemográfico, 2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú.
- Oyala, A. y Quispe, M (2016) La verdad es que no queremos aprender quechua. *Revista Scielo*. 77(3), 293-294 / <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i3.12428>
- Pato y Fantechi (dic. 2011 – may. 2012) *Sobre los conceptos de lengua extranjera (LE) y lengua segunda (L2)*. Uam.mx. <http://relinguistica.azc.uam.mx/no010/a11.htm>
- Sepúlveda, G., & Tirado, F. (2010). *Quechua*. Santiago de Chile.



- Renker, T (2014). *El uso del quechua en el Perú: Una investigación de identidad y performance cultural*. Unh.edu.<https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1179&context=honors>
- Rojas, A. (2015). *Mejorando la expresión oral y escritura del quechua en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Nro 70553 de Pucachupa - Juliaca del año escolar 2013*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Rodríguez, Becerra y Dos Santos (2019) Lengua, lenguaje e identidad cultural en el contexto cubano. *Revista HISTEDBR On-line*. (19), 1-15. <https://doi.org/10.20396/rho.v19i0.8653382> e-Location: e019001
- Vilca, F. (2017) *Idioma quechua y su relación en la comprensión de textos orales en el IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72646 Unión Soratira – San Antón – 2014. (Maestría)* Universidad César Vallejo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca\\_tf.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca_tf.pdf?sequence=1)
- Zavala, V. (2013) *El quechua en las escuelas urbanas: Nuevas posibilidades y viejos desafíos*. Pensamiento pedagógico. Tarea.org [https://tarea.org/wp-content/uploads/2014/03/Tarea84\\_28\\_Virginia\\_Zavala.pdf](https://tarea.org/wp-content/uploads/2014/03/Tarea84_28_Virginia_Zavala.pdf)
- Zimmermann, K. (2016). Lengua; habla e identidad cultural. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 0(14), 7-18. <https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.1991.14.162>





ARTÍCULO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE EL COLLAO – ILAVE**

**EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS OF  
EL COLLAO – ILAVE**

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.006>

*Patricia Quispe Cañazaca*  
*Universidad Nacional del Altiplano*  
[patyunap2019@gmail.com](mailto:patyunap2019@gmail.com)

**RESUMEN**

La presente Investigación se guía por el siguiente problema ¿cuál es el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave – 2019?. Esta investigación se guía por el objetivo de determinar el nivel de estado emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, 2019. El tipo de investigación es no experimental con un diseño descriptivo simple, tomándose como población muestra a la totalidad de niños matriculados en el sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, a quienes se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento denominado Test conociendo mis emociones que consta de 40 ítems a evaluar, para luego efectuar la tabulación respectiva y explicar los resultados. El resultado final de la investigación señala que el estado emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave se encuentra en un nivel medio, estadísticamente demostrado ya que el 100% del total de individuos se identificó con este nivel.

**Palabras clave:** Autoestima, Estado emocional, Felicidad – optimismo, Manejo de la emoción, Socialización, Solución de problemas.

**ABSTRACT**

This Research is guided by the following problem what is the level of emotional intelligence of sixth graders of primary educational institution No. 70614 San Martín de Porres de Ilave – 2019? This research is guided by the objective of determining the level of emotional status of sixth graders of primary school No. 70614 San Martín de Porres de Ilave, 2019. The type of research is non-experimental with a simple descriptive design, taking as a population shows the entire children enrolled in the sixth grade of the primary educational institution No. 70614 San Martín de Porres de Ilave, to whom the technique was applied of the survey with the instrument called Test knowing my emotions consisting of 40 items to evaluate, and then make the respective tabulation and explain the results. The final result of the research indicates that the emotional state of the sixth



graders of the primary school No. 70614 San Martín de Porres de Ilave is at an average level, statistically proven since 100% of the total individuals identified with this level. **Keywords:** Self-esteem, Emotional state, Happiness – optimism, Emotion management, Socialization, Problem solving,

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se desarrolla desde los primeros años de vida, ya que las emociones se expresan desde el nacimiento (La República, 2015), es de suma importancia estudiar la inteligencia emocional ya que las emociones y los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agrandan o qué funciona mal a su alrededor; por tal motivo, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente (Porcayo, 2013). Actualmente en la sociedad se reclama mucho acerca de los niveles de violencia en las calles, y esto mismo se observa en las escuelas y de acuerdo a la estadística entre setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26284 casos de violencia escolar en todo el país (el diario Perú21, 2019), siendo uno de los factores el poco desarrollo de la inteligencia emocional que se presenta desde la niñez.

La escuela hoy en día prioriza de sobre manera la transmisión de conocimientos (Alzina, 2003), dejando de lado aspectos personales de los estudiantes como son las emociones de los niños y niñas (Henao y Garcia, 2009), debemos entender que los estados emocionales se consideran como el motor del ser humano (Goleman, Gonzales, y Mora, 2009), y son parte de la existencia del hombre y además ellos sin duda alguna condicionan las acciones y decisiones que tomamos (Abascal, 2009).

A nivel de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, específicamente en sexto grado se presentaron casos de violencia escolar, tales como violencia física y verbal (manifestando odio, ira, enojo, frustración, ansiedad, miedo, desagrado, gritos sin control, agresividad, falta de socialización, falta de control de emociones, pesimismo) sucede cuando realizan las actividades, los cuales fueron observados por los docentes y por la ejecutora. De igual manera a nivel de la población del distrito de Ilave se presentaron casos de violencia social según el diario Peru 21.

Se defina la inteligencia emocional como la capacidad que tienen las personas para reconocer, entender y manejar sus propias emociones, así como las de las personas a su alrededor (Muñoz, 2019). De esta manera se facilitan las relaciones interpersonales, así como la obtención de metas, el manejo del estrés y la resolución de problemas.



Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.

La inteligencia emocional podemos verla desde 5 dimensiones: las relaciones interpersonales en sus componentes socialización y autoestima; la adaptabilidad en su componente solución de problemas; y el estado de ánimo en su componente felicidad y optimismo; y manejo de la emoción.

Las relaciones interpersonales, son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

En cuanto a la socialización se define como un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho, en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad (Calderon, 2017).

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender (Calderon, 2017).

Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable, de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización (Calderon, 2017). Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones (Calderon, 2017).

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio





ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros (Calderon, 2017).

La autoestima, es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones (Atresmedia, 2016). Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla (Varela, 2008).

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad (Varela, 2008). Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares (Varela, 2008).

La solución de problemas, es una habilidad fundamental para la vida que los niños deberían empezar a aprender cuanto antes. Al fin y al cabo, los niños empezarán muy pronto a enfrentarse a diversos tipos de problemas y, si no les enseñamos a solucionarlos por ellos mismos con eficacia, terminarán aprendiendo otras formas de hacer las cosas (Rodriguez, 2016).

Cómo afrontar un problema, cómo lidiar con la frustración o cómo tratar a las personas con las que entramos en conflicto son algunas de las cuestiones que van asociadas a la resolución de problemas. Si enseñamos a los niños a afrontar estas situaciones conflictivas estaremos evitando que coja hábitos muy difíciles de erradicar después en todos estos ámbitos (Varela, 2008).

Por otra parte, aprender a resolver problemas y conflictos es también una forma de entrenar a los niños en la toma de decisiones. Enseñar a los niños a tomar decisiones saludables es otra de las tareas importantes que los padres debemos hacer con nuestros



hijos. Cuando los niños aprenden habilidades para resolver problemas aprenden también que puedan confiar en su capacidad para tomar buenas decisiones por sí mismos (Varela, 2008).

De lo expuesto la presente investigación se guía por el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, 2019

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se realizó en el distrito de Ilave perteneciente a la provincia de El Collao departamento de Puno. La presente investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave. La población se caracteriza por ser niños y niñas en promedio de 11 a 12 años, provenientes de las diferentes zonas del distrito de Ilave

La técnica de recojo de datos que se utilizó fue la encuesta y el instrumento es el test Conociendo mis emociones (Contreras, 2015), instrumento validado y estandarizado que consta de 40 reactivos cuyo autor es el psicólogo César Ruiz Alva. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva a través de cálculos como la media aritmética, moda y la tabulación de datos para la construcción de gráficos estadísticos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El objetivo de la presente investigación fué determinar el nivel de estado emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave, 2019.

El instrumento utilizado tiene un total de 40 ítems, en su máximo ponderado el sujeto evaluado consigue 200 puntos y para la escala de calificación se consideró lo siguiente:

- Estado emocional alto : puntaje  $\geq 80\%$  del total
- Estado emocional media : Puntaje  $\geq 50\% \wedge \leq 79\%$
- Estado emocional bajo : Puntaje  $\leq 50\%$

Los resultados se interpretarán y distribuirán a través de los siguientes gráficos.

### **Resultado de la dimensión socialización**

En la tabla 1 se muestran los resultados de la dimensión socialización donde se observa los promedios obtenidos, la frecuencia y el porcentaje de los datos; aquí se puede apreciar que las mayores frecuencias se encuentran en la nota 25 donde 39 estudiantes que



representan 29,3% del total. Así mismo se observa que 20 estudiantes obtuvieron la nota de 27 y otros 20 la nota de 28 representando el 15% del total cada grupo.

**Tabla 1:** Resultados de la dimensión socialización

Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18,00	3	2,3	2,3	2,3
19,00	1	,8	,8	3,0
20,00	1	,8	,8	3,8
22,00	15	11,3	11,3	15,0
24,00	1	,8	,8	15,8
25,00	39	29,3	29,3	45,1
26,00	11	8,3	8,3	53,4
27,00	20	15,0	15,0	68,4
28,00	20	15,0	15,0	83,5
29,00	9	6,8	6,8	90,2
30,00	8	6,0	6,0	96,2
31,00	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

De estos resultados se infiere que 128 estudiantes que representan el 96,1% del total alcanzaron un promedio entre 21 y 31 puntos, por lo que podemos afirmar que se su estado emocional en la dimensión socialización está en el nivel medio.

### Resultados de la dimensión autoestima

**Tabla 2:** Resultados de la dimensión autoestima

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12,00	6	4,5	4,5	4,5
15,00	5	3,8	3,8	8,3
16,00	6	4,5	4,5	12,8
17,00	11	8,3	8,3	21,1
18,00	12	9,0	9,0	30,1
19,00	20	15,0	15,0	45,1
20,00	6	4,5	4,5	49,6
21,00	6	4,5	4,5	54,1
22,00	7	5,3	5,3	59,4
23,00	1	,8	,8	60,2
24,00	6	4,5	4,5	64,7
25,00	4	3,0	3,0	67,7
26,00	15	11,3	11,3	78,9
27,00	7	5,3	5,3	84,2
28,00	1	,8	,8	85,0
29,00	7	5,3	5,3	90,2
30,00	4	3,0	3,0	93,2
31,00	5	3,8	3,8	97,0
32,00	4	3,0	3,0	100,0
Total	133	100,0	100,0	

En la tabla 2 se muestran los resultados de la dimensión autoestima donde se observa los promedios obtenidos, la frecuencia y el porcentaje de los datos; aquí se puede apreciar que las mayores frecuencias se encuentran en la nota 17 con una frecuencia de 11 que



representa el 8,3%; en el promedio de 18 se observa una frecuencia de 12 que representa el 9% del total, en la nota de 19 con una frecuencia de 20 estudiantes que representa el 15% del total. De estos resultados se infiere que 66 estudiantes que representan el 49,6% del total tienen un promedio entre 12 y 20 puntos por lo que podemos afirmar que su estado emocional en la dimensión autoestima está en el nivel bajo.

### Resultados de la dimensión solución de problemas

**Tabla 3:** *Resultados de la dimensión solución de problemas*

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
19,00	3	2,3	2,3	2,3
21,00	5	3,8	3,8	6,0
22,00	1	,8	,8	6,8
23,00	7	5,3	5,3	12,0
24,00	16	12,0	12,0	24,1
25,00	16	12,0	12,0	36,1
26,00	8	6,0	6,0	42,1
27,00	24	18,0	18,0	60,2
28,00	12	9,0	9,0	69,2
29,00	14	10,5	10,5	79,7
30,00	10	7,5	7,5	87,2
31,00	11	8,3	8,3	95,5
32,00	6	4,5	4,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

En la tabla 3 se muestran los resultados de la dimensión solución de problemas donde se observa los promedios obtenidos, la frecuencia y el porcentaje de los datos; aquí se puede apreciar que las mayores frecuencias se encuentran en la nota 27 con una frecuencia de 24 que representa el 18%; así mismo observamos que en las notas de 24 y 25 se observa una frecuencia de 16 que representa un 12% cada una; otro porcentaje importante se encuentra en la nota de 29 donde 14 individuos que representan el 10,5% del total.

De estos resultados se infiere que 130 estudiantes que representan el 97,7% del total tienen un promedio entre 21 y 32 puntos por lo que se puede afirmar que su estado emocional en la dimensión solución de problemas está en el nivel medio.

### Resultados de la dimensión felicidad – optimismo

En la tabla 4 se muestran los resultados de la dimensión felicidad – optimismo donde se observa los promedios obtenidos, la frecuencia y el porcentaje de los datos; aquí se puede apreciar que en el puntaje de 27 se observa una frecuencia de 24 sujetos que representan el 18%; así mismo podemos apreciar una frecuencia importantes en la nota 26 donde 19 individuos que representan el 14,3% del total se identifican con esta; de la misma forma



en la nota 22 se puede observar 18 sujetos que representan el 13,5% del total obtuvieron este puntaje.

**Tabla 4:** Resultados de la dimensión felicidad - optimismo

Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17,00	7	5,3	5,3	5,3
18,00	1	,8	,8	6,0
19,00	12	9,0	9,0	15,0
20,00	3	2,3	2,3	17,3
21,00	6	4,5	4,5	21,8
22,00	18	13,5	13,5	35,3
23,00	11	8,3	8,3	43,6
24,00	9	6,8	6,8	50,4
25,00	10	7,5	7,5	57,9
26,00	19	14,3	14,3	72,2
27,00	24	18,0	18,0	90,2
28,00	8	6,0	6,0	96,2
29,00	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

De estos resultados se infiere que 110 estudiantes que representan el 82,7% del total tienen un promedio entre 21 y 29 puntos por lo que se puede afirmar que su estado emocional en la dimensión felicidad – optimismo está en el nivel medio.

**Resultados de la dimensión manejo de la emoción.**

En la tabla 5 se muestran los resultados de la dimensión manejo de la emoción donde se observa los promedios obtenidos, la frecuencia y el porcentaje de los datos; aquí se puede apreciar que en el puntaje de 26 se observa una frecuencia de 29 sujetos que representan el 21,8%; en el promedio 24 se observa una frecuencia de 26 individuos 19,5% del total obtuvieron esta nota. En el promedio 21 se observa una frecuencia de 17 que representa el 12,8% del total obtuvieron esta nota; así mismo en los promedios de 23 y 27 se observa una frecuencia de 14 que representa el 10,5% del total obtuvieron esta nota.

**Tabla 5:** Resultados de la dimensión manejo de la emoción

Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18,00	1	,8	,8	,8
19,00	3	2,3	2,3	3,0
20,00	7	5,3	5,3	8,3
21,00	17	12,8	12,8	21,1
22,00	12	9,0	9,0	30,1
23,00	14	10,5	10,5	40,6
24,00	26	19,5	19,5	60,2
25,00	4	3,0	3,0	63,2
26,00	29	21,8	21,8	85,0
27,00	14	10,5	10,5	95,5
28,00	5	3,8	3,8	99,2
30,00	1	,8	,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	



De estos resultados se observa que 122 estudiantes que representan el 91,7% del total tienen un promedio entre 21 y 30 puntos por lo que se puede afirmar que su estado emocional en la dimensión manejo de la emoción está en el nivel medio.

**Resultados generales de la inteligencia emocional.**

En la tabla 6 se muestran los resultados del estado emocional en el cual podemos apreciar que 133 estudiantes que representan el 100% del total de la población obtuvieron un promedio entre 101 y 136, que de acuerdo a la escala propuesta se ubicaría en la escala de medio. Lo que nos permite afirmar que los niños del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave tienen un estado emocional en un nivel medio.

**Tabla 6:** *Resultados de la inteligencia emocional*

Promedio obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
101,00	3	2,3	2,3	2,3
102,00	5	3,8	3,8	6,0
108,00	1	,8	,8	6,8
109,00	2	1,5	1,5	8,3
110,00	5	3,8	3,8	12,0
112,00	8	6,0	6,0	18,0
115,00	6	4,5	4,5	22,6
116,00	13	9,8	9,8	32,3
117,00	1	,8	,8	33,1
118,00	1	,8	,8	33,8
121,00	6	4,5	4,5	38,3
124,00	13	9,8	9,8	48,1
125,00	9	6,8	6,8	54,9
126,00	6	4,5	4,5	59,4
127,00	11	8,3	8,3	67,7
128,00	7	5,3	5,3	72,9
129,00	5	3,8	3,8	76,7
130,00	1	,8	,8	77,4
131,00	7	5,3	5,3	82,7
132,00	5	3,8	3,8	86,5
133,00	13	9,8	9,8	96,2
136,00	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Estos resultados coinciden con lo afirmado por (Miranda, 2016) quien en su investigación encontró que el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas en un 44.9% se ubica en un nivel bajo, un 34.6% un nivel medio y el 20.5% alcanza un nivel alto. Sin embargo difiere en los resultados por dimensiones ya que en la presente investigación se encontró



que los estudiantes alcanzaron un nivel medio y en la investigación de (Miranda, 2016) alcanzaron un nivel alto en la dimensión felicidad-optimismo. Así mismo en la dimensión autoestima se encontró un nivel bajo y en el antecedente se encontró un nivel medio en las dimensiones autoestima y manejo de la emoción y un nivel bajo en las dimensiones socialización y solución de problemas.

Así mismo de acuerdo a la investigación de (Porcayo, 2013) se afirma que en general los niños tienen más desarrollado el factor de motivación, algo que coincide con lo encontrado en la presente investigación ya que en la dimensión optimismo y felicidad una gran mayoría se encuentra en un nivel medio, teniendo como principal factor.

## **CONCLUSIONES**

El estado emocional de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave se encuentra en un nivel medio, estadísticamente demostrado ya que el 100% del total de individuos se identificó con este nivel.

Respecto a la dimensión socialización se afirma que los investigados se encuentran en un nivel medio ya que 128 estudiantes que representan el 96,1% del total alcanzaron un promedio entre 21 y 31 puntos.

Respecto a la dimensión autoestima se afirma que los investigados se encuentran en un nivel bajo ya que 66 estudiantes que representan el 49,6% del total tienen un promedio entre 12 y 20 puntos.

Respecto a la dimensión solución de problemas se afirma que los investigados se encuentran en un nivel medio ya que 130 estudiantes que representan el 97,7% del total tienen un promedio entre 21 y 32 puntos.

Respecto a la dimensión felicidad – optimismo se afirma que los investigados se encuentran en un nivel medio ya que 110 estudiantes que representan el 82,7% del total tienen un promedio entre 21 y 29 puntos.

Respecto a la dimensión manejo de la emoción se afirma que los investigados se encuentran en un nivel medio ya que 122 estudiantes que representan el 91,7% del total tienen un promedio entre 21 y 30 puntos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un especial agradecimiento a la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave en especial a los niños que participaron de la presente investigación.

## **REFERENCIAS**

- Abascal, E. (2009). *Las emociones y la salud*. Pirámide.  
Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. RIE.



- Atresmedia. (2016). *Guía infantil*. La Autoestima y Los Niños.
- Calderon, N. (2017). *PSICOPEDAGOGÍA*. Socialización.
- Goleman, D., Gonzales, R., & Mora, F. (2009). *Inteligencia emocioanl* (Kairos (ed.)).
- Henao, G., & Garcia, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12099>
- La República. (2015). Desarrollo e inteligencia emocional en los niños. *La República*.
- Miranda, P. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Muñoz, A. (2019). *¿Qué es la inteligencia emocional?* About Español.
- Perú21. (2019). 26,284 casos de violencia escolar se reportaron en todo el Perú en los últimos 5 años. *Perú 21*.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rodriguez, E. (2016). *Cómo enseñar a los niños habilidades de resolución de problemas*. Eres Mamá.
- Varela, J. (2008). *Psicología educativa* (U. de Guadalajara (ed.); Primera). Universidad de Guadalajara.







ENSAYO

DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL IMPACTO EN EL MEDIO  
AMBIENTE

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND THE IMPACT ON THE  
ENVIRONMENT

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.007>

*Jaime Quispe Charca*

*Universidad Nacional del Altiplano*

<https://orcid.org/0000-0003-2913-5657>

[jeanelias1289@gmail.com](mailto:jeanelias1289@gmail.com)

**RESUMEN**

En el presente ensayo se revisa la problemática que en el transcurso de los años ha generado el desarrollo sostenible, por tal motivo fue objeto de controversia, cuestionamientos y diversas posturas frente a la evolución de la misma. En muchos casos, las malas prácticas en los procesos generan un deterioro de recursos vitales como el agua, los bosques y la tierra, los cuales se renuevan a un ritmo más lento del que son explotados. Todo ello tiene un impacto negativo en el que las medidas deben ser tomadas para afrontarlo de la mejor manera posible. El desarrollo sostenible se refiere a un prototipo de desarrollo que utilice los recursos disponibles en el presente, sin comprometer su existencia en el futuro. Por tanto se requiere de un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro a las generaciones futuras para atender sus propias necesidades, por ello la preocupación por la pérdida de la biodiversidad y el agotamiento de los recursos renovables, la contaminación del agua, ríos, el aire, el deterioro de la capa de ozono, la erosión y la deforestación. Donde la informalidad o los vacíos legales o falta de los mismos, así como los inexistentes sistemas de gestión ambiental, traen como consecuencia terribles impactos ambientales. A partir de allí surge la necesidad de relacionar algunos elementos clave, así como los diferentes puntos del desarrollo sostenible y medio ambiente que es vida.

**Palabras clave:** Desarrollo sostenible y medio ambiente.

**ABSTRACT**

This essay reviews the problem that sustainable development has generated over the years, for this reason it was the subject of controversy, questions and various positions regarding its evolution. In many cases, bad practices in the processes generate a deterioration of vital resources such as water, forests and land, which are renewed at a slower rate than they are exploited. All this has a negative impact in which measures must be taken to deal with it in the best possible way. Sustainable development refers to a prototype of development that uses the resources available in the present, without compromising their existence in the future.



Therefore, a sustainable development is required that meets the needs of the present without endangering future generations to meet their own needs, hence the concern for the loss of biodiversity and the depletion of renewable resources, water pollution, rivers, the air, the deterioration of the ozone layer, erosion and deforestation. Where informality or legal loopholes or lack thereof, as well as non-existent environmental management systems, result in terrible environmental impacts. From there, the need arises to relate some key elements, as well as the different points of sustainable development and the environment that is life.

**Keywords:** Sustainable development and environment.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales no son nuevos, el hombre desde siempre ha interactuado con el medio y lo ha modificado con sus actividades. En la actualidad existen debates que asumen el desarrollo como una suma de aspectos cuantitativos y cualitativos, sin embargo en los centros de decisión se sigue defendiendo el crecimiento económico como la vía para conseguir el desarrollo. La noción de crecimiento se ha manifestado como muy importantes, se asimilo producción y consumo con desarrollo ignorando otras magnitudes que con el tiempo se han manifestado como muy importantes, el paradigma económico imperante equipara crecimiento económico con desarrollo y pleno empleo lo que obliga a un crecimiento económico constante y esto va a ser la marca de un éxito tanto de países, empresas y personas, en la década de los 60 los problemas ecológicos empiezan a ser patentes y son múltiples las voces que nos hablan de ello y se recogen en distintos documentos.

Los problemas ambientales no son nuevos, el hombre desde siempre ha interactuado con el medio y lo ha modificado con sus actividades. En la décadas de los 80 son problemas visibles y se observan problemáticas globales como la deforestación de la desertificación y contaminación ambiental en sus diversos modos y de otros problemas que ya se empiezan a manifestarse como muy relevantes como el calentamiento global y cambio climático.

La actividad humana está dañando seriamente los sistemas que sostienen y mantienen la vida y la idea de crecimiento que está basada nuestra economía en uso creciente de materias primas y energía, se basa en el crecimiento como un fin en sí mismo, y no tanto en alcanzar el bienestar que realmente es la idea de desarrollo sostenible. Comienzan de esta manera a parecer un cuestionamiento del modelo económico en el que la economía es el centro y los sistemas ecológicos de nuestro medio ambiente, están fuera de este sistema económico que los utiliza en su propio provecho.



En esta década la economía es parte de un sistema que esta insertado dentro de las sociedades, y nuestro medio ambiente que le sirve de base y sustento, asimismo los modelos de desarrollo actual favorecen la pobreza y desigualdad, como también existe una relación entre los modelos de desarrollo y la situación actual de crisis ambiental, crisis social, y el concepto de necesidades, todo esto básico a la hora de hablar de sostenibilidad, de otra parte los límites en nuestras formas de consumir, formas de vida, por lo tanto un cuestionamiento de los sistemas económicos y sistemas predominantes en las sociedades y las necesidades de un cambio de paradigma hacia un sistema que realmente replantee nuestras bases éticas de vida consumo y cuidado de nuestro medio ambiente.

## **DESARROLLO**

### **Desarrollo humano**

El cambio más significado en el concepto de desarrollo se debe a las propuestas del desarrollo humano. En el marco del sistema de las Naciones Unidas, el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) lanzó a finales de los ochenta el paradigma del desarrollo humano. La formulación de paradigmas del desarrollo humano se manifiesta en el ambiente, que se ha caracterizado por plantear el crecimiento económico como objetivo. Por el contrario, el desarrollo humano aclara que éste no debe ser el objeto central del desarrollo sino uno de sus referentes. Su propuesta supone un cambio radical de los planteamientos anteriores en dos sentidos: Uno, porque coloca el centro de la concepción del desarrollo en el proceso de expansión de las capacidades de las personas de manera que puedan elegir su modo de vida. Dos, porque cuestiona que el desarrollo dependa fundamentalmente de la expansión del capital físico y resalta lo importante del capital humano. En resumen, se ve una visión del desarrollo y elaboración en la producción de bienes por otra parte en la ampliación de las capacidades de las personas. Aunque no se puede afirmar que el PNUD haya sido su descubridor del desarrollo humano, no deja de ser menos importantes sus aciertos, conceptos y sus informes que han servido como base para nuevos conceptos, nuevas ideas y han conseguido convertirlo en un referente.

En la actualidad se habla mucho con estas bases sobre el desarrollo humano. Pero el paradigma del desarrollo humano no se limita a las propuestas específicas que el PNUD realiza, por muy significativas e importantes que sean éstas, otras agencias de desarrollo internacionales y nacionales, así como muchas organizaciones no gubernamentales y en el pensamiento académico, se trabaja en la elaboración de importantes propuestas



estimuladas en los fundamentos del desarrollo humano. En la elaboración de este enfoque de desarrollo, hay que mencionar la figura del premio Nobel de Economía, 1998, Sen, cuyas críticas al concepto de bienestar basado en la acumulación, o en la opulencia, como expresa muy certeramente, y su propuesta de un bienestar centrado en la persona humana, han tenido un amplio eco.

Entonces el enfoque de desarrollo humano impulsado por el PNUD, también se inspira, y así lo reconoce como tal, en sus aportaciones teóricas. Hace mucho tiempo la pregunta importante en torno al desarrollo era: ¿Cuánto produce una nación?; ahora la pregunta central pasa a ser: ¿cómo está la gente? Las formulaciones del desarrollo humano se han encontrado, su expresión más conocida en los Informes del PNUD. Recogemos la siguiente cita del Informe correspondiente al año 2000, como ejemplo de la nueva formulación del desarrollo: “El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y las capacidades humanas... Representa un proceso a la vez que un fin. Entonces en todos los niveles de desarrollo de las tres capacidades principales permiten que las personas vivan una larga vida y saludable, que tengan diez conocimientos y accesos a recursos básicos para que tengan un nivel de vida decente.

Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá: existen otras alternativas que las personas consideran en alta medida la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todos estos puntos son muy importantes y necesarias para ser creativo y productivo y para gozar de respeto mutuo, y tener una sensación de acercamiento a una comunidad. Entonces, el desarrollo humano es el desarrollo de las personas, para la gente y por la gente.” El desarrollo, desde este punto de vista, ha dejado de ser una simple técnica para conseguir algunos resultados. Es algo mucho más grande, que por supuesto también necesita de esas técnicas.

El desarrollo recupera toda la magnitud del futuro y de la creatividad humana: Está llena de tensiones, en la que hay que determinar qué bienes y servicios se necesitan o se desean, porque ello son los más importantes, que materiales serán necesarios y los más indicados, etc. Y responder a estas preguntas exige tener una concepción ética de cuál es la vida que se quiere formar, cuáles son las relaciones entre las personas que se consideran las más apreciadas e importantes, en definitiva, se basa en tener mayor preocupación por el desarrollo y por misma situación que contenga justicia, porque si no funciona así, difícilmente se le podrá considerar humano.



El enfoque del desarrollo humano cuestiona el que exista una relación directa entre el crecimiento del ingreso y la ampliación de las acciones que se ofrecen a las personas. No es suficiente con analizar la cantidad, sino es más importante tener en cuenta la calidad de ese crecimiento. Por eso, no es que muestre desinterés por el crecimiento económico, sino se debe resaltar la necesidad de que este crecimiento debe verificarse en función de que consiga o no que los seres humanos puedan realizarse cada vez mejor. Entonces, le preocupa que se establezcan relaciones positivas entre el crecimiento económico y las opciones de las personas.

### **Desarrollo sostenible**

El desarrollo sostenible es una transformación de cambio creciente en la condición de vida de las personas, que se coloca como el núcleo y ente primordial del desarrollo, por medio del crecimiento económico para la igualdad social, la transformación de los procedimientos de producción y formas de consumo para poder mantener el equilibrio ecológico y el soporte vital de nuestro ecosistema.

Esta transformación implica el respeto a la biodiversidad, étnica cultural, nacional y local, así como el afianzamiento y la global participación ciudadana en la convivencia armónica con la naturaleza, sin arriesgar y asegurando la calidad de vida de las futuras generaciones. Galo Muñoz Arce, (2004).

El desarrollo sostenible implica un equilibrio entre medioambiente, productividad y la sociedad, además indica que solo las empresas que generan beneficios, creando riqueza y empleo sin poner en riesgo las necesidades sociales y ambientales de la sociedad, serán los que contribuyen con el desarrollo sostenible. Fernández (2010, p. 24).

Después de la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo realizada el año 1972 en Estocolmo, Suecia, se dio inicio a un nuevo enfoque a una nueva visión de desarrollo sostenible; es decir, hasta ese momento solo se consideraba dos dimensiones: económico y social; pero a medida que va pasando el tiempo, los años es necesario el cuidado y la protección del medio ambiente, debido a la degradación y sobre explotación de los recursos naturales por parte del ser humano, surge la dimensión ambiental. Rojas y Parra. (2003, p. 246) y Calderón, Chumpitaz, Sumarán y Campos (2011, p. 17).

### **Educación para el desarrollo sostenible**

El crecimiento y avance tecnológico que pasa a nivel mundial ha provocado graves consecuencias, como el incremento de las desigualdades sociales y el profundo deterioro de nuestro medio ambiente. Ante esta situación tan crítica para nosotros, estamos tomando conciencia a la necesidad de modificar y enmendar los modelos tradicionales



de progreso y desarrollo procurando interrelaciones sostenibles entre sociedad y naturaleza. Estamos de acuerdo de que no podemos aceptar de ninguna manera una visión de crecimiento económico que genere el sistemática destrucción y degradación de los ecosistemas que sustentan la vida, amenazas a la diversidad biológica y cultural, concentración de poder y recursos en pocas manos, exclusión social, económica y política y el deterioro de la calidad de vida de grandes mayorías de la población.

Como educadores, nos corresponde en ese sentido, una responsabilidad ineludible, pues bien sabemos que la educación es clave para renovar, afianzar los valores, crear conciencia y tener mejor comprensión de los problemas que nos afectan y promover, fomentar actitudes de compromiso que posibiliten el cambio. Martínez-Carrera S, Carnicero A, Carrera I. (2021).

### **Educación Ambiental**

“La educación ambiental pretende lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se preocupe por él y sus problemas además cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes y motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos” Galván (2009, p. 66).

A través de la educación ambiental se quiere contribuir e influenciar en la población para lograr una cantidad de conocimientos verdaderos capaces de tomar conciencia, para luego trabajar de forma individual y colectiva en la búsqueda del bien común y solucionar los problemas actuales y prevenir futuros problemas o conflictos ambientales. Basterra y Peralta (2014, p. 20).

“La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarios para desarrollar sus actividades ambientales adecuadas, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. La Ley General del Ambiente (2005).

### **Medio Ambiente**

El *medio ambiente* es el espacio en el que se desarrolla la vida, tanto de los seres bióticos como abióticos en sus diversos reinos y que permite su interacción.

### **La contaminación ambiental**

La contaminación ambiental es todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de las personas u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como desechos, cuando



un recurso primo es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado. Miguel, Pena, Tamayo 2013, Pág. 10)

### **Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente**

El objetivo del desarrollo sostenible es crear proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; se trata de progresar en estos ámbitos sin tener que destruir el medio ambiente. Los tres aspectos que deben ser tenidos en cuenta tanto por las empresas, como por las comunidades y las personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la producción y la actividad se dirija hacia la sostenibilidad ambiental, social y es financieramente viable y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en la relación social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Implica la mitigación de impactos sociales negativos causados por la actividad que se desarrolla, así como la potencialización de los impactos positivos. Se involucra también con el hecho de que las comunidades locales, reciban beneficios por el desarrollo de la actividad realizada en aras de mejorar sus condiciones de vida.
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de nuestros recursos. Evitando el consumo excesivo de recursos difícil o lentamente renovables para que la sostenibilidad sea estable.

### **La justificación del desarrollo sostenible.**

Se puede justificar con el hecho de que el ser humano habita en un planeta con recursos naturales agotables y limitados. Si la biodiversidad desaparece nosotros juntamente con este, ya que no existiría nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc. y todo ello sería irreversible para nuestro medio ambiente.

### **Condiciones para el desarrollo sostenible**

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos para dicho desarrollo:

1. Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
2. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
3. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.



Según algunos autores, estas tres reglas están forzosamente supeditadas a la inexistencia de un crecimiento demográfico. Se llama desarrollo sostenible a aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer, afectar nocivamente los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. En cambio, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy en día están planteadas. A lo largo de la historia, el ser humano ha utilizado sus conocimientos del medio natural y las herramientas disponibles para extraer y transformar los elementos de la naturaleza que sirven para satisfacer sus necesidades.

## CONCLUSIÓN

Contribuir a tener amplia visibilidad y ser críticos acerca del desarrollo sostenible para que puedan generar aspectos positivos y menos dañinos en la comunidad y en el medio ambiente.

Crear una conciencia ciudadana para que las futuras generaciones puedan disfrutar de un medio ambiente no contaminado. Amoldar a la población y comunidad entera para lograr una sostenibilidad adecuada conforme a planes de estudio.

La comunidad debe ser involucrada no sólo en la identificación de los problemas ambientales, sino también en las acciones orientadas a la solución de los problemas identificados; tomando en cuenta la valoración y respeto a la cultura de los pobladores, como sector educación jugamos un papel muy importante para preservar el medio ambiente para las generaciones futuras.

## REFERENCIAS

- Asunción, M. y Segovia, E. (2005). Educación ambiental no formal. <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/eanoformal.html>
- Bedoy, V. (2000) La historia de la Educación ambiental: reflexiones pedagógicas. <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>
- Calvo, S. (2006). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. Revista Iberoamericana de Educación-40. [www.oei.es/oeivirt/educambien.htm](http://www.oei.es/oeivirt/educambien.htm). Consultado 12 noviembre 2007.
- Castillo, S. (2002) Pedagogía Ambiental. La tarea de los educadores. <http://www.capaz.cl/biblioteca/mosaicos/m38/portada.htm>
- Flórez Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare, 1-12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994022>.
- Muñoz Arce, Galo. (2004), El Desarrollo Humano Sostenible Artículo contexto latinoamericano 1-7 <https://xdocs.cz/doc/el-desarrollo-humano-sostenible/docx-vo9m24plqp8j>





- Garrido, J. A. (2015). Consumismo y medio ambiente. EL UNIVERSAL, pág. 01. <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/consumismo-y-medio-ambiente>
- Morales, I. G. (28 de Marzo de 2018). Desarrollo sostenible, un aliado del medio ambiente. EL ESPECTADOR, pág. 01. <https://www.elespectador.com/noticias/medioambiente/desarrollo-sostenible-un-aliado-del-medio-ambiente-articulo-746782>
- Ramírez Ospina, D. E. (2017). DESARROLLO SOSTENIBLE COMO UN PROYECTO DE MODERNIDAD. Revista Ciencias Estratégicas 22 (31), 67-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151332653005>.
- Sen, Amartya (2000). La teoría del desarrollo humano. *Versión impresa* ISSN 0188-4557 Estud. soc vol.19 no.37 México ene./jun. 2011 [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010#:~:text=En%20el%20informe%20se%20define,para%20satisfacer%20sus%20propias%20necesidades](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010#:~:text=En%20el%20informe%20se%20define,para%20satisfacer%20sus%20propias%20necesidades).
- UNESCO. (2014). EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Francia: UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Martínez Carrera S. Carnicero A. Carrera I. (2021), Educación para el desarrollo sostenible Pag. 816-827.





ENSAYO

## CAMBIO CLIMATICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

### CLIMATE CHANGE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

DOI: <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.008>

*Marleny Paricahua Choque*

*Universidad Nacional del Altiplano*

<https://orcid.org/0000-0003-2906-0384>

[marlenyparicahua@gmail.com](mailto:marlenyparicahua@gmail.com)

#### RESUMEN

El cambio climático en la actualidad debe ser una de las más grande preocupaciones de todo ser racional de habita en ella y de los gobiernos de todo el mundo, quienes directamente dependemos de ella como generador de bienestar social, emocional y económico. La explotación desmedida de los recursos naturales con fines económicos tiene como consecuencia una degradación medioambiental con consecuente cambio climático el cual es una bomba de relojería que ya está activado por la gran revolución industrial del siglo XX y la actualidad. Los científicos ya han dado la voz de alarma, el cual debe generar conciencia en las sociedades para revertir y mitigar los efectos que produce el cambio climático, este cambio debe partir como iniciativa de los políticos con una educación y difusión permanente sobre el cambio climático. El derecho a la vida de todas las especies que habitamos este planeta es más importante y debe estar por encima de todo interés del hombre y los gobiernos en busca de la dominación de la especie si se sigue vulnerando el equilibrio que debe existir entre las comunidades y su habitat solo terminaremos por desaparecerla, por más investigaciones que hagamos sobe el tema si no cambiamos nuestros hábitos estaremos condenados a la extinción.

**Palabras clave:** cambio climático, degradación medioambiental, revolución industrial, conciencia, equilibrio.

#### ABSTRACT

Climate change today must be one of the greatest concerns of every rational being that inhabits it and of governments around the world, who directly depend on it as a generator of social, emotional and economic well-being. The excessive exploitation of natural resources for economic purposes results in environmental degradation with consequent climate change, which is a time bomb that is already activated by the great industrial revolution of the 20th century and today. Scientists have already raised the alarm, which should raise awareness in societies to reverse and mitigate the effects of climate change, this change should start as an initiative of politicians with permanent education and dissemination on climate change. The right to life of all the species that inhabit this planet is more important and must be above all interests of man and governments in search of domination of the species if the balance that must exist between communities and



communities continues to be violated. its habitat will only end up disappearing, for more research we do on the subject if we do not change our habits we will be condemned to extinction.

**Keywords:** climate change, environmental degradation, industrial revolution, consciousness, balance.

## INTRODUCCIÓN

El crecimiento desmedido de la sociedad moderna con hábitos de consumo demediado, ha acelerado los motores de la industria generadora de bienestar, a la velocidad que avanzamos cada vez se hace más difícil vivir en este mundo, las próximas generaciones solamente tendrán referencia que alguna vez existió un mundo paradisiaco donde se convivía junto con la naturaleza.

Una evidencia científica internacional abrumadora señala que, desde 1750, el planeta está experimentando un calentamiento neto y que, durante el presente siglo, continuará calentándose a consecuencia de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) producidas por la acción humana, en particular, la procedente del consumo de petróleo, gas natural y carbón. Este es, sin duda, el problema más grave en el campo ambiental y, según muchas autoridades, la mayor amenaza global para el desarrollo. (Rodríguez Becerra, Mance, Barrera Rey, & Garcia Abelaez, 2015, pág. 11)

Los efectos del cambio climático tienen graves repercusiones en la sociedad y la economía global, los cuales son claramente visibles hoy en día, la falta de agua por sequias que afecta a millones de personas en el mundo, falta de alimentos por la baja productividad de las tierras, deshielos de los glaciares por el calentamiento global, pérdida de biodiversidad por adaptabilidad de las especies a nuevos habitat, climas cada vez más extremos y otros que afectan directamente a la sociedad y economía mundial.

Los desafíos de nuestra era es la disminución del cambio climático provocado por las acciones del hombre, mediante políticas de desarrollo más sostenible y amigables con la naturaleza, cambiando de hábitos de vida y creando una conciencia ambiental en la sociedad por medio de la difusión y reeducación en temas ambientales, estos cambios demandan mucho presupuesto, pero si no se hace nada hoy, mañana lo pagaremos mucho más caro nosotros y las generaciones venideras.

## DESAROLLO

### ¿Qué es el cambio climático?

El cambio climático producido por el calentamiento global, es el incremento a largo plazo de la temperatura media del sistema climático de la tierra, el calentamiento global es el incremento global de temperaturas de la superficie terrestre y su aumento por las actividades humanas, las posturas más aceptadas a nivel mundial sobre el calentamiento son que el 97% al 100% coincide con el consenso actual del calentamiento global que es causado principalmente por las actividades del ser humano es decir por nosotros mismos, el volumen del agua de los mares aumenta cuando se derriten los casquetes polares, el calentamiento global también hace derretir las capas de hielo de los glaciares.

Según el MINAM, Nuestro planeta se viene calentando dando origen a otro problema grave, un desequilibrio ambiental denominado con el nombre de Cambio Climático.

El Cambio Climático en un problema bastante serio originado por el hombre y sus actividades como:



- El intensivo uso de combustibles de origen fósil (carbón, petróleo, gasolinás, Diesel y los derivados del petróleo).
- La tala indiscriminada y quema de los bosques y la Selva tropical.

Como consecuencia, de manera directa o indirectamente, el hombre está modificando la composición de la atmósfera mundial, sumado a ello la variabilidad natural del clima que se viene observado durante periodos de tiempo comparables.

Cabe indicar que el Cambio Climático tiene un impacto directo sobre los recursos naturales tales como el agua. Los deshielos de los cascos polares están elevando sustancial y progresivamente el nivel del mar debido al aumento de su volumen por la dilatación de sus aguas. El retroceso de los glaciares y sus efectos ya puede apreciarse en las actividades del hombre como la agricultura, en las precipitaciones, en la temperatura y en el abastecimiento de agua potable de las ciudades. (Ministerio del Ambiente, 2009, pág. 9). El incremento en las emisiones de gases de efecto invernadero como resultado de las decisiones tomadas por los gobiernos de producción y consumismo ya se van notando sus efectos en el clima. Actualmente, ya se van registrando aumentos en los niveles de temperatura, que a la vez han generado otro tipo de cambios en el sistema climático. Si no se toman acciones ahora los cambios en el futuro tendrán efectos negativos importantes para el bienestar de la humanidad. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020, pág. 43)

Otros autores definen el cambio climático como las variaciones en el estado del clima identificado por cambios en la media y/o el rango de la variabilidad y que permanece durante un tiempo prolongado, normalmente décadas inclusive mucho más. El cambio climático puede deberse a procesos internos y normales de la naturaleza o externos como las modulaciones de los ciclos solares, erupciones volcánicas, cambios en la órbita terrestre y cambio antropogénicos es decir causados por el hombre. (Rodríguez & Suazo, 2017, pág. 31)

### **Causas del calentamiento global que afectan la ecología de nuestro planeta**

Los estudios sobre las causas del cambio climático debe considerar, primordialmente los que originan el cambio climático, con especial referencia a los GEI (Gases Efecto Invernadero), los cuales son los responsables de una secuencia de acontecimientos que van desde la emisión de los mismos, el aumento de su concentración en la atmósfera con el consiguiente forzamiento radiactivo, y sus consecuencias en forma de respuesta climática manifestada en cambios así inducidos, tanto en los distintos ecosistemas naturales y gestionados, como en la propia salud del hombre. La sensibilidad climática y los retroefectos del clima pueden potenciar o reducir el efecto de determinados agentes de forzamiento radiactivo. A partir de estos datos y, de acuerdo con el modelo de tratamiento de las incertidumbres, se puede efectuar una atribución de las causas del cambio climático.

Al margen del efecto invernadero natural, al que nos hemos referido, es evidente que son las actividades humanas las principales responsables de aumento de la concentración atmosférica de los gases efecto invernadero (GEI) entre los que destacan dióxido de carbono, vapor de agua, metano, óxidos de nitrógeno, y productos halocarbonados, que aportan flúor, cloro y bromo, además de muchos aerosoles. Los cambios en la corteza terrestre, fundamentalmente relacionados con las actividades agrícolas, ganaderas y de la explotación de las selvas y los cambios en las radiaciones solares amplifican los impactos



en el sistema climático. Todos ellos, además de ser los principales factores que originan el cambio climático, condicionan la absorción, la dispersión y las emisiones de radiaciones de la atmósfera y la corteza terrestre, y como consecuencia de todo ello se produce una alteración de los balances energéticos de todo el sistema climático.

Está demostrado que el desarrollo socioeconómico, en su más amplio sentido, la evolución demográfica, las pautas de producción y consumo, los adelantos tecnológicos y otros factores, son los principales responsables de las emisiones de GEI y aerosoles a la atmósfera y sus concentraciones en la misma y consecuentemente los que originan el cambio climático. Este se manifiesta en forma de aumento de la temperatura global, de cambios en las precipitaciones, de elevación del nivel del mar y de la mayor incidencia de acontecimientos climáticos extremos y todo ello condiciona los correspondientes impactos en recursos hídricos, ecosistemas, asentamientos urbanos, seguridad alimentaria y en la salud humana. A partir de ahí se establece ya un círculo vicioso, puesto que todos estos impactos, a su vez, van a incidir sobre el desarrollo socioeconómico.

Lo más relevante es que ante tal situación, solo caben dos tipos de acciones, las de las de mitigación cuyo fin es reducir las emisiones que reducirían el cambio climático y sus correspondientes impactos, o las de adaptación a los cambios, cuando no puedan evitarse los impactos, minimizando así la vulnerabilidad. (Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), 2007)

Según algunos autores hay varios factores que afectan los cambios de temperatura media del planeta y el cambio climático; son los cambios en los desniveles de los mares, los efectos de las nubes, la emisión de aerosoles fluoro carbonatados a la atmósfera, incremento en las emisiones de dióxido de carbono, gas metano, hidratos de metano. Además, los cambios de reflexión terrestres y los cambios en el campo magnético exterior (Tyler Miller, 2007), El citado autor nos dice que otros factores son la contaminación del aire, los cambios en el hielo polar, el contenido en vapor de agua y la cantidad de cobertura de nubes y la cantidad de energía solar que alcanza la Tierra.

Para el siguiente ensayo consideramos 10 causas y efectos sobre el calentamiento global en el ecosistema del medio ambiente.

1. temperaturas más cálidas: A causa de la acumulación de gases de efecto invernadero las temperaturas se incrementan.
2. Tormentas más intensas: El hecho que las temperaturas sean más altas hace que las lluvias serán menos frecuentes, pero de mayor intensidad.
3. Propagación de enfermedades: El calentamiento global incrementa el peligro de contagiarse de malaria en altitudes más altas, más comunes en zonas cálidas.
4. Olas de calor más intensas: El calentamiento global del planeta producido por la quema acelerada de combustibles fósiles, ha sido más intenso en los últimos años.
5. Derretimiento de los glaciares: el incremento de la temperatura hace que los glaciares se derritan poniendo en peligro la agricultura y el suministro de agua para el sostenimiento de la sociedad.
6. Huracanes más peligrosos: El aumento de temperatura del mar hace que los huracanes se vuelvan más violentos



7. Cambio de los ecosistemas: Una temperatura cada vez más alta, menos presencia de precipitaciones pluviales, sequías e inundaciones hace que los ecosistemas se alteren.
8. Desaparición de especies animales: Muchas especies no se adaptan al cambio tan rápidamente como otros por eso hay algunos que mueren como los osos polares.
9. Aumento del nivel del mar: como los casquetes polares de hielo se derriten se vierten mucha más agua en los mares y océanos y por tanto se incrementa el nivel del mar.
10. Alimentos más caros: el cambio climático pone en peligro la producción de alimentos

Las investigaciones más actuales sobre el calentamiento global nos dice que este fenómeno ya no es un problema futuro, sino que es una problemática actual que nos afecta a todos los seres que habitamos este planeta y que debemos abordar el tema con carácter inmediato o si no el daño al planeta sería irreversible, las sequías, los huracanes, el hambre, la pobreza y destrucción, estas son algunas de las terribles consecuencias que el calentamiento global provoca en nuestro planeta tierra y de nosotros depende el participar activamente para frenar sus efectos, si queremos que las siguientes generaciones hereden un mundo mejor del que conocemos hoy.

Económicamente hablando hay un fuerte interés por realizar investigaciones para determinar las causas y las posibles consecuencias del cambio climático; pero en gran parte de las áreas económicas de los gobiernos nacionales, sobre todo en países desarrollados industrializados, consideran al calentamiento global solo como un problema ambiental y no como un problema del desarrollo. Su internalización se le ve como un estancamiento de la economía y no se le aprecia como una oportunidad de seguir avanzando y dinamizarse. De ahí es que se tiene la idea, desinformada o intencionada de que el planeta tiene la capacidad de absorber todos los gases de efecto invernadero, por lo que no habría razones para cambiar el estilo de desarrollo.

Los países en desarrollo consideran su aporte a las emisiones de gases de efecto invernadero son mínimas, por lo que no es necesario implementar ninguna medida de reducción de emisiones. No se dan cuenta de los beneficios para la población que ofrece la absorción del progreso técnico, y sus efectos para la creación de nuevos focos de industrialización para el desarrollo. Las áreas de gestión económica de los gobiernos apenas dan crédito a un acceso libre a la atmósfera. Como se puede evidenciar en la creación en diciembre del 2018, del grupo de los principios de Helsinki el cual tiene la misión de revisar la política fiscal, los gastos tributarios, los impuestos al CO<sub>2</sub>, los gastos climáticos netos en las fianzas públicas y los riesgos de carbono de las carteras de inversión, para alinearla con los Acuerdo de París. En América Latina y el Caribe, solamente algunos países dan fe este grupo países como: Chile, Guatemala, Ecuador, México, Colombia y Costa Rica. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020, pág. 28)

Las necesidades del ser humano generan gran demanda de consumo estas explican los movimientos de materiales y energía. El medio ambiente generadora directa de servicios de diferentes tipos pueden cubrir ciertas necesidades del hombre, del cual algunas son



básicas para la sobrevivencia. Pero las necesidades del ser humano no se limitan a la alimentación esta solo es posible a los ciclos de la materia de los ecosistemas, si no que también implican al mantenimiento de ciertas condiciones ambientales, de temperatura, composición atmosférica, lluvia y otros. La destrucción de estos no es posible sustituirlas, el mantenimiento de estas condiciones debe considerarse de un valor incalculable, ya que ningún incremento de consumo justifica su destrucción, sin embargo, se tienen la concepción errónea de anteponer los lujos del presente por el bienestar y supervivencia de las generaciones futuras. (Martinez Alier & Roca Jusmet, 2015)

### **Impactos del cambio climático**

El impacto del cambio climático está en pleno avance y se viene manifestado tanto a nivel mundial como también en América Latina y el Caribe. Estos impactos son bastante significativos, no lineal y heterogéneo (se ha visto que algunos efectos son positivos en la agricultura al sur del continente americano), con una probabilidad de seguir incrementándose. Por citar algunos ejemplos, hay evidencias de que hay efectos en las actividades agropecuarias, la biodiversidad, el agua, el nivel del mar, el turismo, los bosques, la salud y las áreas urbanas. Las estimaciones de variados estudios sugieren que el impacto se incrementará exponencialmente conforme se vaya incrementando la temperatura, un aumento de entre 2 °C y 3 °C reducirá el PIB mundial alrededor de un 1,5% impacto que será heterogéneo en los distintos países. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020, pág. 69)

Es oportuno tomar ciertas medidas para contrarrestar el cambio climático, uno de los efectos sociales que se ha producido y que cada vez se viene incrementando es la desigualdad socioeconómica y que afectara en mayor medida a los que ya lo padecen, tres de cada cuatro personas que vienen en estas regiones dependen de forma directa de la agricultura y de los recursos naturales para su sobrevivencia los cuales tienen necesidades de agua y alimentos los efectos del cambio climático es una realidad de vida o muerte, por lo general las personas que sufren de marginación de exclusión social o económica y de otros tipos serán los más vulnerables. (Martin Murillo & Rivera Alejo, 2018)

### **Medidas para combatir el cambio climático**

Los desafíos para combatir los efectos del cambio climático, cada vez se vuelven retos más difíciles de afrontar, muchos de los efectos que ya se han producido hoy en día son casi irreversibles, mas al contrario las nuevas teorías están concluyendo que el hombre debe adaptarse a su nuevo medio ambiente.

“Ya es hora de que dejemos de negarlo. Ya no hablemos de una teoría, ni de modelos en computadora de lo que puede [hacerse]. Hablemos de lo que está sucediendo, en todo el mundo, a una velocidad casi inimaginable.” (Tyler Miller, 2007)

El acuerdo de París se suscribe hace más de 20 años en la convención de las naciones unidas para abordar temas sobre el cambio climático, el cual es un compromiso global, de los países industrializados, las economías emergentes y los países en vías de desarrollo, también incluye a los países productores y exportadores de petróleo y países insulares que corren riesgo de hundimiento por incremento del nivel del mar. El acuerdo de París tiene tres objetivos primordiales que han sido adquiridos por los países.

El primer objetivo para la mitigación del cambio climático es el compromiso para la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero en la atmósfera, para conservar la temperatura por debajo de 02 grados centígrados. El segundo objetivo prevé el fortalecimiento de la capacidad de hacer frente a los efectos que produce el cambio climático. Y como tercer objetivo hace referencia al financiamiento para garantizar un



cambio exitoso hacia una economía baja en emisiones de carbono (Universidad del Norte (UN), 2017)

La demanda de energía eléctrica va en aumento y una de las alternativas para su producción con bajos índices de emisión de gases de efecto invernadero, son las energías limpias o renovables los cuales se presentan como una opción para el desarrollo sostenible, pues esta presenta muchos beneficios para el ambiente, económicos y sociales. Una de las maneras de reducir las huellas de carbono dejadas por los países desarrollados es el uso de energías renovables, y para los países en vías de desarrollo el uso de energías renovables sería un estímulo para la producción y acelerar la economía nacional, generar empleos en nuevos sectores económicos y reducir sus emisiones de carbono. De esa manera contribuir con la mitigación del cambio climático. (Rodríguez & Suazo, 2017)

## CONCLUSIONES

Es un hecho ineludible que el cambio climático ha llegado a todos los rincones del planeta tierra, se tiene información de variaciones climáticas en los 5 continentes, el consumo desmedido de los recursos naturales aunado a los procesos para su extracción, han hecho que la temperatura se incremente en un promedio de 1.5 grados centígrados, desde 1750 el planeta tierra viene experimentando el calentamiento global por efecto de los gases de efecto invernadero (GEI), que son provocados principalmente por la actividad del hombre.

Estos cambios climáticos, si tienen un grave efecto en la sociedad y la economía, las sociedades al verse afectado por estos cambios, que originan desastres naturales como: sequías, inundaciones, tornados, baja producción agrícola, escases de agua potable entre otros, son solo algunos efectos que afectan directamente la actividad del hombre, demandando ingentes cantidades de dinero para resarcir sus efectos; los cuales son asumidos por los gobiernos nacionales, locales y las familias, ocasionando un sub desarrollo social y económico.

Según los consensos mundiales sobre le calentamiento global coinciden entre un 97% al 100% que el calentamiento global es principalmente de origen antropogénico es decir provocado por el ser humano.

La producción y consumismo fomentado en gran medida por los gobiernos con la finalidad de incentivar el crecimiento económico; ha ido incrementando significativamente los niveles de temperatura, a causa de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) el cual tiene un alcance global y el Perú no está exento de ello. Por lo que ya se implementaron políticas de un desarrollo sostenible amigable con la naturaleza sin embargo no es suficiente se debe reincidir en una reeducación y una mayor difusión sobre los efectos negativos que trae consigo el cambio climático. Lo que hagamos hoy será de vital importancia en el futuro un planeta sano es la única herencia que dejaremos a las futuras generaciones.

Dentro de las causas del calentamiento global principalmente tenemos los provocados por los gases de efecto invernadero (GEI), sin embargo, el origen de las GEI no solamente es atribuible al hombre si no también tiene un origen natural, pero es evidente que la actividad humana a encendido las alarmas; los científicos concluyen que las emisiones de dióxido de carbono, vapor de agua, metano, productos halocarbonatados y muchos otros tipos de aerosoles son emitidos a la naturaleza de manera indiscriminada como parte del consumismo al cual estamos acostumbrados y del desarrollo socioeconómico de los países.





Los países desarrollados consideran al cambio climático como un problema ambiental y no como un problema del desarrollo, ya que esto podría frenar la producción económica, es por eso que tienen la idea desinformada o intencionada de que los gases de efecto invernadero son absorbidos por el planeta tierra. Por lo que no habría motivos de cambiar sus políticas de desarrollo generadoras de riqueza. Y los países en vías de desarrollo tienen la idea de que su aporte a las emisiones de gases de efecto invernadero es mínima por tanto no hay necesidad de implementar ningún tipo de medidas de reducción.

Los impactos del cambio climático ya se vienen manifestando en todo el mundo, los cuales son bastante significativos y las proyecciones son que se seguirán incrementando. Los impactos en la agricultura son claramente visibles en lugares donde antes no era posible sembrar ahora lo son; así como también lugares con gran fertilidad han reducido su producción, se han incrementado los niveles de los mares por el derretimiento de los casquetes polares el cual reduce la superficie terrestre del planeta ocasionando inundaciones inusuales, la salud también se ha visto afectada enfermedades tropicales se están registrando en zonas de altura, la escasez de agua potable ya se viene manifestando el calor será un gran problema social entre otros efectos causados por el calentamiento global cuyo incremento en la temperatura podría llegar a 3° en la que los efectos serían catastróficos e irreversibles, esto reduciría el PIB mundial.

Otro de los efectos que se está ocasionando es el incremento de desigualdad social y económica y afectará en mayor medida a los que ya lo están padeciendo, en lugares donde el cambio climático ya ha dejado su huella aunada a ello la desigualdad y marginación social y económica hacen que se incremente la pobreza y se produzcan olas de migración.

Se vienen implementando medidas para combatir los efectos del cambio climático a nivel global uno de ellos es el acuerdo de París en la que se abordan temas sobre el cambio climático, donde se reúnen países industrializados, países emergentes y países en vías de desarrollo, donde se tiene varios objetivos dentro de los principales tenemos: la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero para mantener la temperatura por debajo de 2 grados centígrados, y otro de los objetivos es fortalecer la capacidad para hacer frente a los efectos que produce el cambio climático.

Los seres humanos en busca de la supremacía hemos creado grandes innovaciones en aras del desarrollo de la humanidad sin considerar los efectos que estos pudieran tener en las condiciones climáticas del planeta. La demanda de necesidades se va incrementando cada día nos hemos transformado en una sociedad consumista de lujos y vanidades, los seres humanos debemos cambiar los hábitos de consumo limitándonos muchas veces solamente a lo esencial para la sobrevivencia como el alimento; debemos aprovechar ese don de creación para cambiar los antiguos modelos de producción por otros más amigables con la naturaleza como por ejemplo las energías limpias o renovables. Se debe dar mayor impulso a la educación en temas medioambientales como parte del desarrollo sostenible, las consecuencias del cambio climático son y serán cada vez más graves para el planeta y por supuesto para nosotros, por lo tanto es urgente tomar medidas para ayudar al planeta, pues por mucho que se esté investigando la vida en otros planetas, el problema del cambio climático en la tierra es real e inminente y avanza mucho más rápido que esas investigaciones por lo que se debe enfrentar a este problema antes que huir de él.



## REFERENCIAS

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas, Santiago.
- Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2007). *"Cambio Climático: Mitigación del Cambio Climático". Grupo de trabajo III. Cuarto Informe del IPCC*. Ginebra: Naciones Unidas.
- Martin Murillo, L., & Rivera Alejo, J. (2018). *Cambio Climático Y Desarrollo Sostenible en Iberoamérica*. Huelva, España: La Rabida.
- Martinez Alier, J., & Roca Jusmet, J. (2015). *Economía, Ecología y Política Ambiental*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio del Ambiente. (2009). *Cambio Climático y Desarrollo Sostenible en el Perú*. Lima: Impresores Kerigma.
- Rodriguez Becerra, M., Mance, H., Barrera Rey, X., & Garcia Abelaez, C. (2015). *Cambio Climático Lo Que Esta en Juego*. Colombia: El Bando Creativo.
- Rodríguez, E., & Suazo, L. (2017). *Introducción al Cambio Climático*. Tegucigalpa, Honduras: LITHOCOM.
- Tyler Miller, G. (2007). *Ciencia ambiental: Desarrollo sostenible, un enfoque integral, 8va edición*. Mexico: Internacional Thomson.
- Universidad del Norte (UN). (2017). *Cambio Climático, Energía y Derechos Humanos desafíos y perspectivas*. Barranquilla: Ántropos Ltda.





# IDICAP

PACIFICO

2021