

Acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano

Political Actions of Students in a Public University in the Andean Altiplano

Dante Euclides Quispe-Martínez¹

Willy Mamani²

Artículo original
Recibido: 10 octubre 2023
Aceptado: 20 diciembre 2023
En línea: 29 de diciembre 2023



RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar las acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano. El enfoque metodológico empleado es el cuantitativo, utilizando el método científico analítico-deductivo, el cual se basa en un tipo de muestreo no probabilístico - censal. A partir de este enfoque, se encuestó a 263 estudiantes matriculados en un programa de estudio, durante el segundo semestre de 2022. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta y como instrumento se aplicó la Escala de Tendencias de Acción Política, validada por Sandoval y Hatibovic

¹ Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. Correo electrónico: danteeuclidesquispemartinez@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7341-2984>

² Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Correo electrónico: worwell3@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3713-8010>

(2018). Los resultados muestran que tanto los hombres como las mujeres perciben la acción política normativa en los mismos términos, sin ninguna distinción. Esta misma respuesta se refleja en relación a la acción política no normativa, lo que demuestra que los estudiantes de derecha, centro e izquierda no están de acuerdo con acciones violentas. Finalmente, en cuanto a la acción política organizada, el análisis estadístico arrojó resultados altamente significativos, debido al hecho de que los estudiantes perciben esta dimensión de manera diferente según el semestre en el que estén cursando. Así, los matriculados en semestres inferiores tienen una percepción distinta a la de aquellos que están por egresar.

Palabras clave: Acciones de tendencia política, altiplano, cultura política, universidad pública.

ABSTRACT

The objective of the study is to determine the political tendencies of students in a public university in the Peruvian Altiplano. The methodological approach adopted is quantitative, using the analytical-deductive scientific method, based on a non-probabilistic sampling type - census. Based on this approach, 263 students enrolled in a degree program were surveyed during the second semester of 2022. The technique used for data collection is the survey, and the Political Action Tendencies Scale, validated by Juan Sandoval and Fuad Hatibovic (2018), was applied as an instrument. The results show that both men and women perceive normative political action in the same terms, without any distinction. The same response is reflected in relation to non-normative political action, which shows that students from the right, center, and left do not agree with violent actions. Finally, with regard to organized political action, the statistical analysis yielded highly significant results due to the fact that students perceive this dimension differently according to the semester in which they are enrolled. Thus, those enrolled in lower semesters have a different perception than those who are about to graduate.

Keyword: *Political tendency actions, behaviors, perceptions, political culture, university.*

Para citar este artículo: Quispe-Martínez, D. E., & Mamani, W. (2023). Acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(1), 86-100. <https://doi.org/10.53595/rle.v1.i1.003>

I. INTRODUCCIÓN

La acción de tendencia política universitaria es una variable creada con el propósito de comprender el apoyo, la representatividad y el cuestionamiento hacia quienes configuran las decisiones políticas (Sandoval & Hatibovic, 2018). De esta manera, se entiende que la acción de tendencia política influye directamente en la gobernabilidad y en los procesos políticos (Moreno, 2012).

Sin embargo, su impacto en la sociedad es indirecto. Así, la sociedad puede resultar beneficiada y/o perjudicada por las decisiones que se toman en las estructuras de poder (Etchezahar, 2014; Uvalle, 2007). En otras palabras, la participación política se define por su capacidad de cuestionar el poder y su interés en influir en las decisiones de la sociedad.

Es relevante señalar que las acciones de tendencia política suelen ser dinámicas y cambiantes, y están constantemente sujetas a las circunstancias políticas (Oana, 2019; Rama, 2019; Simmons & Lilly, 2010). Si las estructuras de poder toman decisiones que perjudican a la sociedad, es posible que grupos minoritarios se levanten en lucha contra dichos acuerdos (Vite, 2020). Esta resistencia podría propagarse y transformarse en una lucha radical, manifestándose como huelga ilegal e informal (Ceballos, 2022; Sandoval & Hatibovic, 2018).

Este texto Estrada y Cerón (2019) y Koselleck (2023) plantean una reflexión interesante sobre la naturaleza dinámica de las acciones de tendencia política y cómo estas pueden evolucionar en respuesta a las circunstancias políticas y sociales. Además, destaca cómo las decisiones de las estructuras de poder pueden generar reacciones por parte de grupos minoritarios que se sienten perjudicados por dichas decisiones, lo que puede desembocar en una lucha radical.

Es importante subrayar que las acciones políticas han sido históricamente una forma de expresión y lucha para aquellos que se sienten marginados o afectados por políticas gubernamentales o sociales (Olivar, 2020; Petersson, 1973; Sandoval & Hatibovic, 2018). En este sentido, algunos grupos minoritarios podrían optar por levantarse en lucha contra decisiones que consideran injustas o perjudiciales (Eckstein et al., 2013; Piccolo, 2023).

Sin embargo, es fundamental considerar que la radicalización de una lucha política puede tener consecuencias negativas, especialmente

si es interpretada como una huelga ilegal e informal (Grimberg, 2009; Iturraspe, 2000). Por lo tanto, es crucial que las luchas políticas se lleven a cabo de manera pacífica y respetando los derechos y las leyes establecidas, a fin de evitar resultados perjudiciales para la sociedad en su conjunto (Butler, 2017; Keating & Melis, 2017; Naunov, 2024).

En el ámbito universitario, muchas movilizaciones pacíficas tienden a convertirse en luchas radicales cuando las autoridades ignoran las demandas de la multitud (de Fina & Figueroa, 2019; García & Lindquist, 2020; Sandoval & Hatibovic, 2018; Torres & Sánchez, 2019). Son los grupos y/o movimientos políticos quienes lideran estas acciones, ocupando espacios y vías de tránsito como medida de protesta. En ocasiones, salen a las calles para exigir a las autoridades los cambios necesarios en la universidad, la facultad o la escuela profesional (González, 2019; Millán & Califa, 2020; Oana, 2019; Petersson, 1973). En este contexto, las acciones de tendencia política engloban la acción política normativa, la acción política no normativa y la acción política organizada.

El estudio planteó tres objetivos, que se detallan a continuación: a) contrastar la acción política normativa de los estudiantes según su género; b) comparar la acción política no normativa de los estudiantes según su orientación política; c) explorar la acción política organizada de los según el semestre en el que se encuentran.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo (Acosta, 2023; Guerrero, 2022; Sánchez & Murillo, 2021), ya que busca comprender la acción política normativa, la acción política no normativa y la acción política organizada de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano.

El diseño que acompaña a este enfoque es el no experimental - transversal (Leyva & Guerra, 2020), debido a que la recurrencia del fenómeno se registra en un determinado tiempo, tal y como se presenta en la realidad. Es decir, no se emplea ningún tratamiento ni mucho menos se manipula la variable de estudio, como ocurre en la investigación experimental (Bautista-Díaz et al., 2020).

2.2. Población y muestra

La muestra está conformada por el total de la población en estudio. Es decir, el instrumento de investigación se aplicó a 263 estudiantes. De los cuales, 47 (17.9%) son del primer semestre, 33 (13.5%) del segundo semestre, 20 (7.6%) del tercer semestre, 14 (5.3%) del cuarto semestre, 18 (6.8%) del quinto semestre, 8 (3.0%) del sexto semestre, 26 (9.9%) del séptimo semestre, 41 (15.6%) del octavo semestre, 31 (11.8%) del noveno semestre y 25 (9.5%) del décimo semestre (Tabla 1).

La edad de los encuestados oscila entre los 17 y los 35 años. En este sentido, el 25% de los participantes tiene 19 años, el 50% tiene 21 años y el 75% tiene 22 años.

Tabla 1

Total de estudiantes encuestados según nómina de matriculados, 2022-II

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
I	47	17,9
VIII	41	15,6
II	33	12,5
IX	31	11,8
VII	26	9,9
X	25	9,5
III	20	7,6
V	18	6,8
IV	14	5,3
VI	8	3,0
Total	263	100,0

2.3. Técnica: encuesta

Esta es una técnica ampliamente utilizada en las investigaciones realizadas por profesionales de diversas disciplinas científicas. Su eficacia se centra en la evaluación de comportamientos, actitudes y percepciones sobre una acción específica o fenómeno de investigación (Suárez et al., 2022). En este caso, se empleó para medir las tendencias políticas de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano.

2.4. Instrumento: escala de tendencias de acción política

Esta escala fue desarrollada en 2018 por Juan Sandoval y Fuad Hatibovic. La validación del instrumento se llevó a cabo en Chile, principalmente en las universidades de Valparaíso, Santiago y Concepción. En ese proceso participaron 102 jóvenes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 27 años (Sandoval & Hatibovic, 2018).

El instrumento contiene 12 ítems divididos en tres factores que abarcan las tendencias políticas de los estudiantes universitarios. Además, la encuesta también indaga sobre los datos sociodemográficos, considerando el género, la religión y la orientación política.

2.5. Análisis y procesamiento de datos

Los datos fueron sometidos a análisis descriptivo e inferencial. En cuanto al análisis inferencial, y de acuerdo con las hipótesis planteadas para cada caso, se emplearon métodos estadísticos no paramétricos, tales como U de Mann-Whitney, mediana y Kruskal-Wallis (Bautista-Díaz et al., 2020).

En el caso de los métodos estadísticos mencionados, no fue necesario realizar la prueba de normalidad, ya que se asume que las categorías de medición son de tipo ordinal. Sin lugar a dudas, debido a su naturaleza, los datos con procedencia ordinal no siguen una distribución normal.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó el software de análisis cuantitativo SPSS Statistics 22. Este software permitió la generación de la base de datos y su posterior análisis, conforme a los objetivos de la investigación. Por otro lado, las tablas se presentan siguiendo las pautas del programa y las normas de la séptima edición del estilo APA.

III. RESULTADOS

En las líneas que siguen, se contrastan las hipótesis específicas basadas en pruebas no paramétricas, tales como: U de Mann-Whitney, Mediana y Kruskal Wallis. La primera se empleó con el propósito de comparar el comportamiento de la acción política normativa de acuerdo con la variable sexo; mientras que la segunda nos permitió evaluar la acción política no normativa según la variable orientación política.

Finalmente, con la última prueba se evaluó el comportamiento de la acción política organizada en relación al semestre que cursan los encuestados.

3.1. Acción política normativa

Si bien se asumió la siguiente afirmación como premisa: “La acción política normativa de los estudiantes según el sexo”. Esta declaración permitió plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

- Ho: La acción política normativa es similar según el sexo.
- Ha: La acción política normativa es diferente según el sexo.

Tabla 2

Prueba U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba	Acciones de tendencia política
U de Mann-Whitney	8180,500
W de Wilcoxon	16958,500
Z	-,811
Sig. asintótica (bilateral)	,417

En relación a la prueba U de Mann-Whitney (Tabla 2), el nivel de significancia asintótica bilateral demuestra que el p-valor es mayor a 0.05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que tanto varones como mujeres tienen la misma percepción en cuanto a la acción política normativa.

No obstante, es importante tener en cuenta que la igualdad estadística en la percepción no necesariamente implica que las experiencias de los varones y las mujeres en relación a la acción política sean idénticas. La antropología estudia las formas en las que las personas construyen significados y prácticas culturales en relación a su género, etnia, clase social, entre otros aspectos. Por lo tanto, un enfoque antropológico podría analizar cómo las percepciones de la acción política se relacionan con la construcción social del género en una determinada cultura o contexto (Etchezahar, 2014).

3.2. Acción política no normativa

El supuesto con respecto a esta categoría fue la siguiente: “La acción política no normativa de los estudiantes difiere según su orientación política”. En este caso, fue necesario recurrir a la prueba no paramétrica de la mediana, ya que, de acuerdo con el instrumento, la orientación

Acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano

política se divide en cuatro grupos: derecha, centro, izquierda y ninguna de las anteriores.

En este sentido, se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

- Ho: La acción política no normativa es similar independientemente de la orientación política.
- Ha: La acción política no normativa es diferente según la orientación política.

Tabla 3

Prueba de mediana

Estadísticos de prueba	Acciones de tendencia política
N	263
Mediana	1,0000
Chi-cuadrado	1,868 ^b
gl	3
Sig. asintótica	,600

Al emplearse la prueba de la Mediana, los resultados estadísticos demuestran que el p-valor es mayor que 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, la cual indica que la acción política no normativa es similar entre los grupos de derecha, izquierda, centro y ninguno de los anteriores.

Esto sugiere que, en general, todos los grupos políticos consideran que las formas de protesta violentas como los boicots, las huelgas ilegales y las tomas de locales no son la mejor forma de movilización social, y que las protestas pacíficas son preferibles. Desde una perspectiva antropológica, esto puede indicar una tendencia hacia la estandarización de los valores y creencias en la sociedad en relación con las formas de protesta y movilización social, y cómo son percibidas en diferentes grupos políticos. También puede sugerir la presencia de un consenso cultural que valora la no violencia como una forma de lograr cambios sociales y políticos (Grimberg, 2009).

3.3. Acción política organizada

En el marco de esta categoría, se planteó el siguiente supuesto: “La acción política organizada de los estudiantes difiere según el semestre”. A raíz de esta premisa, se formularon las siguientes hipótesis estadísticas:

- Ho: La acción política organizada es similar entre los semestres.
- Ha: La acción política organizada es diferente entre los semestres.

Tabla 4

Prueba de Kruskal Wallis

Estadísticos de prueba ^{a,b}	Acciones de tendencia política
Chi-cuadrado	19,170
gl	9
Sig. asintótica	,024

La prueba de comparación múltiple de Kruskal-Wallis determinó que el nivel de significancia asintótica, medido por el valor de p, es menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto implica que la percepción de los estudiantes sobre la acción política organizada difiere según los semestres. En este sentido, podría afirmarse que los estudiantes de semestres inferiores no perciben la realidad política de la misma manera que lo hacen los estudiantes de los últimos semestres.

Esta inferencia sugiere que la experiencia y la formación académica influyen en la percepción de los estudiantes acerca de la política. Los estudiantes de semestres superiores pueden haber tenido más oportunidades para aprender sobre la política, lo que podría haberles proporcionado una comprensión más sofisticada de cómo funciona la política organizada. Por otro lado, los estudiantes de semestres inferiores pueden estar menos familiarizados con el tema, y su percepción podría estar influenciada por otros factores, como sus experiencias previas y su entorno social y cultural (García & Lindquist, 2020).

Por lo tanto, los resultados de este análisis podrían ser relevantes para entender cómo la educación superior influye en la percepción de la política entre los estudiantes universitarios.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar las acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano según su sexo, orientación política y semestre. Esta se comprende según los planteamientos de Sandoval y Hatibovic (2018), quienes conciben las acciones de tendencia política

como actitudes legales y no legales que influyen en las decisiones y procesos institucionales, con impacto en la sociedad civil y la estructura societal.

Bajo este enfoque y como primer objetivo específico, se buscó contrastar la acción política normativa de los estudiantes según su sexo. Se encontró que tanto varones como mujeres tienen la misma percepción en cuanto a las siguientes acciones: firmar peticiones, expresar opiniones políticas en redes sociales (Twitter, Facebook, etc.), votar en elecciones municipales, parlamentarias o presidenciales, votar en elecciones para elegir representantes estudiantiles o federaciones universitarias, y participar en manifestaciones legales y autorizadas (marchas).

Estos resultados concuerdan con lo reportado por Keating y Melis (2017) y Naunov (2024), quienes describen que tanto varones como mujeres son líderes en los claustros universitarios, llegando a ser dirigentes estudiantiles que impulsan reformas y contribuyen a la transformación social. Estos estudiantes de nivel superior comprenden la importancia de los principios democráticos y éticos en la construcción de un país.

Es evidente que las percepciones de los estudiantes acerca de las acciones de tendencia política no difieren según el sexo, ya que todos son lo suficientemente racionales en sus actitudes y comprenden su impacto en la transformación institucional y social. Ya sea en Puno u otras partes de Latinoamérica, los objetivos de representación y lucha permanecen constantes, o al menos mantienen similitudes.

En cuanto al segundo objetivo, se buscó comparar la acción política no normativa de los estudiantes según su orientación política. Los resultados indican que no existe diferencia estadística en lo que respecta a la acción política no normativa según la orientación política. Es decir, los estudiantes rechazan de manera contundente acciones como secundar boicots, participar en huelgas ilegales (paros), ocupar edificios o fábricas (tomas) y participar en acciones violentas como arrojar piedras, quemar o destrozar mobiliario urbano, erigir barricadas, etc.

Estos resultados difieren de lo informado por Eckstein et al. (2013) y Petersson (1973), quienes señalan que los jóvenes carecen de madurez en cuanto a decisiones y acciones políticas. Por ejemplo, cuando alguien se considera simpatizante por amistad o vínculos familiares. Esto sugiere que los jóvenes no toman estas cuestiones con

seriedad debido a su falta de madurez. Sin embargo, esta perspectiva no coincide plenamente con los hallazgos de esta investigación, ya que los estudiantes sí demuestran madurez frente a acciones políticas no normativas.

En último término, con respecto al objetivo de comprender la acción política organizada de los estudiantes según su semestre, los resultados muestran una diferencia estadísticamente significativa en cuanto a la acción política organizada entre los participantes de diferentes semestres. En consecuencia, se informa que los estudiantes de distintos semestres tienen percepciones distintas acerca de ser militantes de algún partido político, participar en grupos o asociaciones políticas distintas de los partidos políticos y liderar alguna organización política.

Estos resultados se asemejan a lo expuesto por Oana (2019) y Simmons y Lilly (2010), quienes sostienen que los estudiantes universitarios perciben la política en función del nivel en que están estudiando. De esta manera, los estudiantes de semestres más avanzados son más conscientes que los de primeros semestres debido a su mayor experiencia en la universidad.

V. CONCLUSIONES

La acción política normativa de los estudiantes universitarios en una universidad pública del altiplano peruano, según el sexo, no es significativa según la prueba empleada U de Mann-Whitney, con un p-valor de 0.417 que resulta ser mayor que 0.05. Esto demuestra que tanto varones como mujeres tienen la misma percepción en relación a las siguientes afirmaciones: firmar una petición; dar mis opiniones sobre política en redes sociales (Twitter, Facebook, etc.); votar en elecciones, ya sean municipales, parlamentarias o presidenciales; votar en elecciones para elegir centros de estudiantes o federaciones universitarias; participar en manifestaciones legales o autorizadas (marchas).

La acción política no normativa de los estudiantes universitarios en una universidad pública del altiplano peruano, según la orientación política, tampoco es significativa según la prueba no paramétrica de la Mediana, con un p-valor de 0.600 que resulta ser mayor que 0.05. Esto demuestra que la orientación política no influye en las percepciones sobre la acción política no normativa, que incluye las siguientes acciones: secundar boicots, participar en huelgas ilegales (paros),

Acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano

ocupar edificios o fábricas (tomas) y participar en acciones violentas, como arrojar piedras, quemar o romper mobiliario urbano, hacer barricadas, etc.

Por otro lado, la acción política organizada de los estudiantes universitarios en una universidad pública del altiplano peruano, según el semestre, es altamente significativa de acuerdo a la prueba de comparación múltiple Kruskal Wallis, con un p-valor de 0.024 que es menor a 0.05. Esto implica que los estudiantes de los diferentes semestres perciben de manera diferente la acción política organizada, que abarca las siguientes propuestas: ser militante de algún partido político; participar en grupos o asociaciones políticas distintas de los partidos políticos; y liderar alguna organización política.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *RLO. Revista Lationamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Bautista-Díaz, M. L., Victoria-Rodríguez, E., Vargas-Estrella, L. B., & Hernández-Chamosa, C. C. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(17), 78–81. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6293>
- Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Paidós.
- Ceballos, E. R. (2022). Resistencias y organización sindical en Telepizza. Una respuesta de clase a la precarización del trabajo y a la “desestructuración de la clase obrera.” *Sociología Del Trabajo*, 100, 131–145. <https://doi.org/10.5209/stra.79080>
- de Fina, D., & Figueroa, F. (2019). Nuevos “campos de acción política” feminista: Una mirada a las recientes movilizaciones en Chile. *Revista Punto Género*, 11, 51–72. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2019.53880>
- Eckstein, K., Noack, P., & Gniewosz, B. (2013). Predictores de intenciones de participar en política y comportamientos políticos reales en la edad adulta joven. *Revista Internacional de Desarrollo Del Comportamiento*, 37(5), 428–435. <https://doi.org/10.1177/0165025413486419>
- Estrada, A., & Cerón, W. (2019). ¿Por qué se dice que la política es dinámica? Consideraciones en torno al Transfuguismo político como fenómeno. *El Ágora USB*, 19(2), 503–519. <https://doi.org/10.21500/16578031.4391>
- Etchezahar, E. (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(49), 128–142.
- García, R., & Lindquist, R. (2020). Hacia una agenda social de las universidades latinoamericanas del siglo XXI: una perspectiva teórica-epistémica y política. *Superior Revista de La Educación*, 49(194), 89–113. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1126>
- González, G. (2019). La huelga de la Facultad de Veterinaria de 1978: Los primeros

- brotes verdes de la democracia universitaria. *Historia y Problemas Del Siglo XX*, 10, 57–81.
- Grimberg, M. (2009). Poder, políticas y vida cotidiana un estudio antropológico sobre protesta y resistencia social en el área metropolitana de Buenos Aires. *Rev. Sociol. Polít*, 17(32), 83–94. <https://doi.org/10.1590/S0104-44782009000100006>
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq. Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1), 13–27.
- Iturraspe, F. (2000). Democracia y Conflicto Deslegitimación del Sistema Político Venezolano (1958-1998) La ilegalización de la Huelga como Índice del Subdesarrollo Político. *Gaceta Laboral*, 6(3), 347–380.
- Keating, A., & Melis, G. (2017). Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth? *The British Journal of Politics and International Relations*, 19(3), 1–18. <https://doi.org/10.1177/1369148117718461>
- Koselleck, R. (2023). *Historias de conceptos. Estudios sobre semántica y pragmática del lenguaje político y social*. Editorial Trotta.
- Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3), 241–260.
- Millán, M., & Califa, J.-S. (2020). De la resistencia universitaria a la rebelión popular y del pacto democrático al terrorismo de Estado. Un análisis cuantitativo del movimiento estudiantil de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), 1966-1976. *Historia y Sociedad*, 38, 176–204. <http://dx.doi.org/10.15446/hys.n38.80543>
- Moreno, R. (2012). Gobernabilidad y gobernanza en la administración local. In B. Lerner, R. Uvalle, & R. Moreno (Eds.), *Gobernabilidad y gobernanza en los albores del siglo XXI y reflexiones sobre el México contemporáneo* (pp. 441–469). Universidad Nacional Autónoma de México. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_438.pdf
- Naunov, M. (2024). The Effect of Protesters' Gender on Public Reactions to Protests and Protest Repression. *American Political Science Review*, 1–17. <https://doi.org/10.1017/S0003055424000133>
- Oana, I.-E. (2019). Party and Protest Political Participation among Students in Western and Central-Eastern Europe. *PArtecipazione e CO nflitto*, 12(1), 71–111.
- Olivar, A. F. (2020). Políticas públicas y enfoques diferenciales: aproximaciones desde la interculturalidad y la democracia radical. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 41(88). <https://doi.org/10.28928/ri/882020/aot1/olivarrojasa>
- Petersson, O. (1973). Orientaciones políticas y participación en manifestaciones de estudiantes suecos. *European Journal of Political Research*, 1(4), 299–316.
- Piccolo, G. M. (2023). Retratos de la exclusión: la baja representatividad de personas con discapacidad en las arenas políticas brasileñas. *Revista Elecciones*, 22(25), 281–314. <https://dx.doi.org/10.53557/elecciones.2023.v22n25.09>
- Rama, C. (2019). *Política, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina*. Universidad Católica de Salta.
- Sánchez, A. A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa Enfoques metodológicos en la

Acciones de tendencia política de los estudiantes en una universidad pública del Altiplano peruano

investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, 9(2), 147–181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>

Sandoval, J., & Hatibovic, F. (2018). Validación de la Escala de Tendencias de Acción Política en una Muestra de Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psyche*, 27(1), 1–17.

Simmons, J. R., & Lilly, B. (2010). The University and Student Political Engagement. *The Journal of Politics*, 43(02), 347–349. <https://doi.org/10.1017/s1049096510000260>

Suárez, I. T., Varguillas, C. S., & Ronceros, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Fondo Editorial UPEL. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>

Torres, R., & Sánchez, J. C. (2019). Educación, movilizaciones de estudiantes y conflicto político en Chile y Colombia algunas reflexiones desde una perspectiva comparada. *Revista Temas Sociológicos*, 24, 301–337.

Uvalle, R. (2007). Gobernabilidad, transparencia y reconstrucción del Estado. *Convergencia*, 14(45), 47–74.

Vite, D. (2020). La fragilidad como resistencia contracapacitista: de agencia y experiencia situada. *Nómadas*, 52, 13–27.

ACERCA DE LOS AUTORES

Dante Euclides Quispe-Martínez: Coordinador e Investigador en el Instituto de Estudios de las Culturas Andinas [IDECA-Perú]. Maestrante en Investigación Científica e Innovación por la Universidad Privada de Tacna [UPT] y en Agroecología por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa [UNSA]. Además, es maestrante en Investigación y Docencia Universitaria y cuenta con una segunda especialidad en Tecnología Computacional e Informática Educativa por la Universidad Nacional del Altiplano [UNA-P]; con diplomado en Redacción Académica y Científica por la Universidad Católica San Pablo [UCSP]. Docente de Metodología de la Investigación, Antropólogo e Ingeniero Agrónomo. Sus principales líneas de investigación se desprenden de la etnografía sentipensante, la agroecología, la agricultura familiar andina, los pueblos indígenas, el territorio, la educación comunitaria y el rescate de las tecnologías y saberes ancestrales para enfrentar el cambio climático.

Willy Mamani: Licenciado en Antropología por la Universidad Nacional del Altiplano. Investigador independiente en temas relacionado con la cultura política y las movilizaciones estudiantiles universitarias.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores declaran haber desarrollado en su totalidad el presente estudio.

Fuentes de financiamiento

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos y legales

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.