

La educación por competencia es un arma de guerra ideológica que destruye masas humanas

Education by Competition is a Weapon of Ideological war that Destroys Human Masses

Edwin Alexander Callinapa Lupaca¹

Ensayo

Recibido: 14 octubre 2023

Aceptado: 20 diciembre 2023

En línea: 29 diciembre 2023



RESUMEN

¿Verdaderamente la educación por competencias es un arma de guerra ideología, sin sustento científico, filosófico y pedagógico? El objetivo de la presente es analizar a la luz de la razón y la ciencia la educación por competencias, y así forjar una fuerte corriente de opinión y debate alturado, nutrido y contemplado de diversas posturas, para generar discusiones posteriores entre los docentes de educación media y las aulas universitarias. Se sostiene que este tipo de educación es carente de andamiajes conceptuales sólidos y que no soporta un análisis muy riguroso, porque más parece a la alegoría del murciélago vestido de plumadas prestadas de aves multicolores en medio de la obscuridad que enseñara por medio de la vibración, en vez de hablarlo o presentar sus ideas por escrito. En consecuencia, se requiere nuevos liderazgos para pergeñar nuevas escuelas con sólidas bases científicas, filosóficas

¹ Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Correo electrónico: investigadoredwin@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-3947>

La educación por competencia es un arma de guerra ideológica que destruye masas humanas

y bioquímicas para las futuras generaciones que guiarán los destinos de esta sociedad; contraponiendo la diversidad de corrientes y las escuelas pedagógicas en los siglos que vienen incesantemente. Se considera que estas corrientes puedan plantearse en documentos, libros, revistas especializadas, seminarios, talleres, entre otras.

Palabras clave: Líderes educativos, educación por competencias, guerra ideológica, educación transformadora, pedagogía.

ABSTRACT

Is competency-based education truly a weapon of ideological war, without scientific, philosophical and pedagogical support? The objective of the present is to analyze education by competencies in the light of reason and science, and thus forge a strong current of opinion and debate raised, nourished and contemplated from various positions, to generate subsequent discussions among secondary education teachers. and university classrooms. It is argued that this type of education lacks solid conceptual scaffolding and does not support a very rigorous analysis, because it is more like the allegory of the bat dressed in feathers borrowed from multicolored birds in the middle of darkness that teaches through vibration. instead of talking about it or presenting your ideas in writing. Consequently, new leadership is required to design new schools with solid scientific, philosophical and biochemical bases for future generations that will guide the destinies of this society; contrasting the diversity of currents and pedagogical schools in the centuries that come incessantly. It is considered that these currents can be presented in documents, books, specialized magazines, seminars, workshops, among others.

Keyword: Educational leaders, education by competencies, ideological war, transformative education, pedagogy.

Para citar este artículo: Callinapa Lupaca, E. A. (2023). La educación por competencia es un arma de guerra ideológica que destruye masas humanas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(1), 31-36.

I. INTRODUCCIÓN

La vida educativa es como un río, o como una línea que tiene un origen, un recorrido que equivale a la secuencia en el tiempo, en ella tiene dificultades más fuertes, crisis imposibles de resolver, lo cual requiere debates, discusiones para generar creativas soluciones, superar con éxito y avanzar por sendas por donde deba surcarse con

solvencia ética, científica, sin colaboración mediática de los medios de comunicación masiva.

La educación por competencias, ¿es un arma de guerra ideológica impuesta a fuerza de legislación en diferentes etapas de la enseñanza, enseñanza media o secundaria y aulas universitarias? Que podría compararse con la alegoría de un murciélago vestido con plumaje de aves diversas, aves diversas equivale a la diversidad de corrientes o teorías pedagógicas.

II. DESARROLLO

La educación por competencias es una poderosa armas de guerra de quienes usan para dominar el mundo, comercialmente, la hegemonía del poder político, a la ciudadanía activa, crítica y plena. En palabras de Del Rey y Sánchez-Parga (2011), el proyecto educativo es peligroso y dañino que con apariencia de mejorar, innovar y magnificar la calidad superior se penetra a la enseñanza media, a las aulas universitarias en donde el rechazo es generalizado en algunos países europeos y los latinoamericanos.

Se presupone que los ideólogos creadores, secuenciadores tuvieron muchos errores o lo hicieron de manera intencionada con cálculos milimétricos considerando al estudiante como una mercancía que compiten con sus pares a ser consumidores de sus bienes.

Recordemos que la educación por competencias destruyó generaciones de estudiantes, pensamientos de miles de docentes de corte crítico y científico, profesiones de otras disciplinas, sociedades enteras, como expresa Moreno (2010), imponiéndose con tres líneas vertientes, uno por el lado normativo imprimiendo fuertes exigencias, el segundo motivando con capacitaciones publicas amenas pero carente de precisiones con fuerza científica, conceptual y filosófica, en tercer lugar por capacitadores privados denominados expertos, especialistas que ganan su dinero, haciendo funcionar la novedosa propuesta educativa por competencias arreglando, adecuando, encajando, alineando con sus propias cosechas proveniente de otras corrientes educativas para la práctica pedagógica en el aula.

Debemos recalcar que este último propone la educación por competencia como una moda pedagógica, resaltando el perfume de su belleza educativa, sin serlo, considerando a nivel metodológico como científico y reflexivo, aunque carece de fundamento filosófico,

La educación por competencia es un arma de guerra ideológica que destruye masas humanas

bioquímico del aprendizaje, procesos cognitivos propios, sustentadas por estándares científicos, aunque sus defensores destacan sus bondades, por lo que su teoría y su práctica se discute muy fuertemente por sus imprecisiones conceptuales, semánticas y sus incoherencias; en la formación y perfeccionamiento profesional.

Igualmente, el rol del docente reduce a un simple facilitador, pudiendo ser orientador, guía del aprendizaje especialista que brinda conocimiento, experiencia y aprendizaje preciso en momentos oportunos ya que las ultimas consideraciones pertenecen a otras corrientes pedagógicas.

El rol del estudiante es considerado centro y constructor de sus aprendizajes sin instrumentos, ya que estas herramientas toma prestado de otras corrientes pedagógicas, esta refleja mejor la alegoría del murciélago con ropajes brillantes y pintorescos ante un juez superior mostrando vanidad y orgullo arrogante, ante el reclamo de otras aves queda completamente desnuda, igual es la educación por competencias, sin sustento filosófico y científico.

Las aula divididas por áreas multicolores que gastan sus fuerzas cognitivas del estudiante, que distraen la atención y concentración con precisión enfocada dirigida hacia una meta, en tanto que la evaluación es para formar y no para evaluar lo que quita potencial solidez del aprendizaje, en tanto esto ocurre las demás corrientes pedagógicas es catalogado de la peor manera, incluido el de tradicional, en consecuencia se busca educación distinta, moderna, transformadora, potenciadora de nuevas destrezas intelectuales, humana y científica con sólidas bases, secuencias algorítmicamente construidas, que impliquen llevar el desarrollo humano al siguiente peldaño.

Mientras lo anterior gana fuerza, la docencia actúa en medio de tanta necesidad económica como el verdadero paideia, especie de esclavo moderno presionado por la legislación vigente, por la sociedad integrada por padres y madres de familia, influida por la prensa escrita, televisada y radial, que al mismo tiempo colabora en desprestigiar el desempeño del educador, en razón a ello opera como una guerra ideológica, mas no como una corriente pedagógica, menoscabando ciencias, disciplinas y practicas humanas, llevando a un terreno de desconocimiento total, sin precedente, y no sabemos ni cómo acabará.

Por lo que se requiere líderes pedagógicos, lideres revolucionarios en materia de educación, capaces de analizar con rigor científico, filosófico y plantear, pergeñar nuevas corrientes pedagógicas

realmente trascendentales, con mentalidad imparcial, neutral en contextos del caos cada vez más crítica.

La diversidad de teorías del conocimiento, modelos pedagógicos, ya sea tradicional, conductistas, experiencial, cognitivistas la tuvieron su sustento científico, filosófico y la necesidad de práctica en un determinado contexto social, entonces cual es la razón fundamental la educación por competencias para imponerse con fuerza potencial, luego llevar a la sociedad a un total desconocimiento, carente de información de rigor científico, ético y moral, al mismo tiempo a la destrucción de masas humanas considerando como mercancías de su mismo sistema.

La educación por competencias ingresó a las aulas secundaria y aulas universitarias, carente de sustento teórico y científico, probablemente las futuras investigaciones, teorías puedan contemplar su práctica cada vez con mayor autonomía.

III. CONCLUSIONES

Finalmente, la educación por competencias no contempla una fuerte y sólida base filosófica, científica y humanística para aterrizar su práctica pedagógica en el aula, recurriendo al préstamo a corriente pedagógicas contemporáneas, pudiendo obtener sus propios recursos y principios.

Por ello, no es nada extraño que esta reciba severas críticas, para el desarrollo como educativo único por mucho tiempo. Así, seguir por la ruta de una investigación para pergeñar nuevas corrientes educativas con sólidas bases científicas es todavía un trabajo arduo al que no estamos dispuestos en rendirnos.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Rey, A., & Sánchez-Parga, J. (2011). Crítica de la educación por competencias. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (15), 233-246.
- Moreno, T. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 289-297.

ACERCA DEL AUTOR

Edwin Alexander Callinapa Lupaca: Es Docente de Ciencias Sociales, Maestrando en Educación Superior por la UNSA. Fundador

La educación por competencia es un arma de guerra ideológica que destruye masas humanas

de la Revista Educativa “Paradigma Educativa”, ex-Investigador de CORPAIDOS-Perú.

Conflicto de intereses

El autor declara que no incurren en conflictos de intereses.

Contribución de los autores

El autor declara haber desarrollado en su totalidad el presente estudio.

Fuentes de financiamiento

El autor declara que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos y legales

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.