

Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas

Challenges and solutions in children's reading comprehension: an analysis of educational theories and practices

Vidnay Noel Valero-Ancco¹

Información

Ensayo

Recibido: 20 marzo 2024

Aceptado: 31 mayo 2024

En línea: 7 junio 2024

Palabras clave:

comprensión lectora,
competencia comunicativa,
educación,
factores cognitivos,
factores lingüísticos.



Resumen

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo educativo y cognitivo de los niños, y su importancia no puede ser subestimada. Este ensayo ha explorado diversas teorías y modelos de comprensión lectora, identificando factores cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y ambientales que impactan la capacidad de los niños para entender textos. Los factores cognitivos incluyen habilidades como la memoria de trabajo, la capacidad de atención, la conciencia fonológica y el vocabulario. La motivación y la autoeficacia lectora son esenciales desde la perspectiva socioemocional, mientras que el acceso a materiales de lectura y la calidad de la instrucción destacan como factores ambientales cruciales. A pesar de los avances en la investigación y la práctica educativa, muchos niños continúan enfrentando desafíos significativos en la comprensión lectora, especialmente aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Este ensayo también ha discutido estrategias de enseñanza efectivas, como la instrucción explícita en estrategias de comprensión, el fomento de la fluidez lectora, el uso de organizadores gráficos, la activación del conocimiento previo y el enriquecimiento del vocabulario. Se concluye que es fundamental continuar investigando y desarrollando intervenciones que aborden estos desafíos para apoyar a todos los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora sólidas, esenciales para su éxito académico y personal.

Abstract

Reading comprehension is a fundamental skill in children's educational and cognitive development, and its importance cannot be underestimated. This essay has explored various theories and models of reading comprehension, identifying cognitive, linguistic, social-emotional, and environmental factors that impact children's ability to understand texts. Cognitive factors include skills such as working memory, attention span, phonological awareness, and vocabulary. Reading motivation and self-efficacy are essential from a social-emotional perspective, while access to reading materials and quality of instruction stand out as crucial environmental factors. Despite advances in educational research and practice, many children continue to face significant challenges in reading comprehension, especially those from disadvantaged socioeconomic backgrounds. This article has also discussed effective teaching strategies, such as explicit instruction in comprehension strategies, encouraging reading fluency, using graphic organizers, activating prior knowledge, and enriching vocabulary. It is concluded that it is critical to continue researching and developing interventions that address these challenges to support all students in developing strong reading comprehension skills, essential for their academic and personal success.

¹ Doctor en Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú, Email: vvalero@unap.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7980-0339>



Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo educativo y cognitivo de los niños, y su importancia no puede ser subestimada. La capacidad de leer y comprender textos es esencial no solo para el éxito académico en múltiples disciplinas, sino también para el desarrollo personal y la participación activa en la sociedad (Valero-Ancco et al., 2024). Desde la educación primaria hasta los niveles más avanzados, la comprensión lectora constituye la base sobre la cual se construyen otras competencias académicas y habilidades de vida (Chura et al., 2022). A medida que los niños progresan en su educación, se espera que pasen de aprender a leer a leer para aprender, una transición crítica que depende en gran medida de sus habilidades de comprensión lectora.

La comprensión lectora implica un proceso complejo y multifacético que va más allá de la simple decodificación de palabras y frases. Involucra la capacidad de interpretar, analizar, sintetizar y evaluar información (Valero-Ancco et al., 2023). Es un proceso interactivo en el que los lectores construyen significado a partir del texto mediante la integración de sus conocimientos previos, experiencias y habilidades cognitivas. Diversas teorías y modelos han intentado explicar los mecanismos subyacentes de la comprensión lectora, destacando la interacción de múltiples componentes, incluidos los aspectos lingüísticos, cognitivos, metacognitivos y contextuales (Laureano et al., 2022).

Históricamente, la investigación sobre la comprensión lectora ha evolucionado desde enfoques centrados en la decodificación y la fluidez hacia modelos más integrales que reconocen la importancia de la interacción entre el lector y el texto. El modelo Simple View of Reading, por ejemplo, postula que la comprensión lectora es el producto de la decodificación y la comprensión del lenguaje, sugiriendo que ambos componentes son necesarios para una comprensión efectiva (Apel, 2022; Hoover & Tunmer, 2018). Por otro lado, la Teoría de la Construcción-Integración de Kintsch propone que los lectores construyen una representación mental del texto a través de un proceso de integración de información textual con sus conocimientos previos, enfatizando la importancia de la coherencia y la inferencia en la comprensión lectora (Xu, 2014).

El desarrollo de la comprensión lectora está influenciado por una variedad de factores que van desde el nivel cognitivo hasta el socioemocional y el ambiental. Los factores cognitivos incluyen habilidades como la memoria de trabajo, la capacidad de atención, la conciencia fonológica y el vocabulario. Estos componentes son esenciales para la decodificación eficiente y la comprensión del significado de las palabras. La memoria de trabajo, en particular, juega un papel crucial al permitir a los lectores mantener y manipular información mientras leen, facilitando la integración de nuevas ideas con el conocimiento existente.

Desde una perspectiva socioemocional, la motivación y la autoeficacia lectora son factores clave que influyen en la disposición de los niños para involucrarse con el texto y persistir ante los desafíos (Tarchi, 2017). La motivación para leer puede ser intrínseca, impulsada por el interés y el placer de la lectura, o extrínseca, impulsada por recompensas externas y expectativas (Sparks, 2019). La autoeficacia lectora, o la creencia en la propia capacidad para leer y comprender textos, también es crucial, ya que los niños con alta autoeficacia tienden a abordar la lectura con más confianza y perseverancia (Zhaowen, 2016).

Los factores ambientales también desempeñan un papel significativo en el desarrollo de la comprensión lectora (Schenker & Petrill, 2015). El acceso a materiales de lectura de calidad, la disponibilidad de libros en el hogar y el entorno educativo son determinantes clave (Erbeli et al., 2020). Los niños que crecen en entornos ricos en alfabetización, donde la lectura es valorada y fomentada, tienen más probabilidades de desarrollar fuertes habilidades de comprensión

lectora. La calidad de la instrucción también es fundamental, ya que los métodos de enseñanza efectivos pueden ayudar a los estudiantes a adquirir y aplicar estrategias de comprensión que mejoren su capacidad para entender y retener información (Taylor et al., 2020).

Las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora han sido objeto de una extensa investigación. La instrucción explícita en estrategias de comprensión, como la visualización, la formulación de preguntas, la inferencia y el resumen, ha demostrado ser particularmente efectiva. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a interactuar activamente con el texto y a desarrollar habilidades metacognitivas que les permiten monitorear y regular su comprensión. El enfoque de enseñanza recíproca, que involucra la enseñanza de estrategias de comprensión a través de un proceso colaborativo entre el profesor y los estudiantes, también ha mostrado resultados positivos, fomentando un aprendizaje más profundo y participativo (Laureano-Yupanqui et al., 2022).

A pesar de los avances en la investigación y la práctica educativa, muchos niños continúan enfrentando desafíos significativos en la comprensión lectora. Las dificultades en la decodificación, problemas de vocabulario y la falta de conocimientos previos sobre el tema del texto pueden obstaculizar la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen (Chura et al., 2022). Además, las dificultades en la metacognición, o la capacidad de monitorear y regular la propia comprensión, pueden impedir a los niños identificar y resolver problemas de comprensión mientras leen. Los factores socioeconómicos también influyen, ya que los niños de entornos desfavorecidos a menudo tienen menos acceso a recursos educativos de alta calidad y apoyo en el hogar (Lervåg et al., 2019).

El impacto de la comprensión lectora en el desarrollo académico y personal de los niños es profundo. Los estudiantes que tienen dificultades para comprender lo que leen a menudo también enfrentan desafíos en otras áreas del currículo, como la matemática, las ciencias y los estudios sociales, donde la lectura de textos complejos es esencial (Warner et al., 2017). La comprensión lectora está relacionada con habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en la educación superior y en la vida profesional (Price & Kalil, 2019). Además, la capacidad de comprender textos influye en la autoestima y la autoeficacia de los niños, afectando su disposición para participar en actividades académicas y su motivación para aprender (Rogde et al., 2019).

En respuesta a estos desafíos, se han desarrollado numerosas intervenciones y programas para mejorar la comprensión lectora en niños. Los programas que combinan la instrucción explícita en estrategias de comprensión con actividades que fomentan la lectura independiente y el placer por la lectura han mostrado ser particularmente efectivos (Laureano-Yupanqui et al., 2022). Las intervenciones basadas en la tecnología, como los programas de lectura asistida por computadora, también han demostrado beneficios, especialmente para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. La formación y el desarrollo profesional de los profesores son cruciales, ya que los docentes bien preparados pueden implementar estrategias de enseñanza más efectivas y proporcionar un apoyo más individualizado a los estudiantes.

El apoyo familiar y comunitario es igualmente importante para el desarrollo de la comprensión lectora. Las prácticas de alfabetización en el hogar, como la lectura en voz alta y la disponibilidad de libros, pueden tener un impacto significativo en las habilidades de lectura de los niños (van Steensel et al., 2011). Las bibliotecas escolares y comunitarias juegan un papel importante al proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura. Además, las colaboraciones entre las escuelas y las organizaciones comunitarias pueden promover programas de lectura que involucren a los niños y a sus familias, creando una cultura de la lectura que apoya el desarrollo de la comprensión lectora (Capotosto et al., 2017).



A pesar de los progresos realizados, la investigación sobre la comprensión lectora aún enfrenta desafíos y áreas que requieren más exploración. Es necesario profundizar en la comprensión de cómo interactúan los diferentes factores cognitivos, lingüísticos y socioemocionales en el proceso de comprensión lectora. Los estudios que examinan la eficacia de diferentes intervenciones en diversos contextos educativos y con poblaciones diversas son esenciales para desarrollar prácticas de enseñanza más inclusivas y efectivas. La investigación sobre el uso de tecnologías emergentes en la enseñanza de la lectura (Valero-Ancco et al., 2023), también es un área prometedora que puede ofrecer nuevas oportunidades para apoyar a los estudiantes con dificultades de comprensión lectora.

Desarrollo

Factores que Influyen en la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso multifacético que se ve influenciado por una amplia gama de factores interrelacionados. Estos factores pueden ser categorizados en varios dominios, incluidos los cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y ambientales.

Factores Cognitivos

Dentro de los factores cognitivos se tiene las habilidades de decodificación, la memoria de trabajo, las habilidades de atención, las habilidades de inferencia y el conocimiento metacognitivo.

Las habilidades de decodificación son fundamentales para la comprensión lectora. La decodificación se refiere a la capacidad de traducir símbolos escritos en sonidos hablados. Esta habilidad es esencial para reconocer palabras y entender su significado en el contexto del texto. Los niños que tienen dificultades para decodificar palabras a menudo experimentan problemas de comprensión porque no pueden leer con fluidez o precisión (Spencer & Wagner, 2018). Por otra parte, la memoria de trabajo es la capacidad de mantener y manipular información en la mente durante cortos períodos. En la lectura, la memoria de trabajo permite a los niños retener información sobre las palabras y frases que han leído mientras continúan procesando nuevas partes del texto. Una memoria de trabajo eficaz ayuda a los lectores a integrar información nueva con lo que ya saben, lo cual es crucial para la construcción de significado (Peng et al., 2018).

Las habilidades de atención sostenida y selectiva es crítica para la comprensión lectora. La atención sostenida permite a los niños concentrarse en el texto durante períodos prolongados, mientras que la atención selectiva les ayuda a centrarse en la información relevante y a ignorar las distracciones (Lancaster et al., 2021). Las dificultades en la atención pueden llevar a problemas de comprensión, ya que los niños pueden perder detalles importantes del texto (Brueggemann & Gable, 2018). Las inferencias son conclusiones que los lectores hacen basándose en la información implícita en el texto y su conocimiento previo. Hacer inferencias es una habilidad clave para la comprensión lectora porque los textos a menudo no explican todo explícitamente. Los lectores deben ser capaces de leer entre líneas y hacer conexiones lógicas para entender completamente el mensaje del autor (Elleman, 2017).

La metacognición se refiere a la capacidad de pensar sobre el propio proceso de pensamiento. En la lectura, el conocimiento metacognitivo implica ser consciente de las estrategias de comprensión que se utilizan, monitorear la comprensión del texto y ajustar las estrategias cuando se enfrenta a dificultades. Los lectores metacognitivos son más efectivos porque pueden detectar problemas de comprensión y aplicar soluciones adecuadas (Taouki et al., 2022).

Factores Lingüísticos

Dentro de los factores lingüísticos se tiene el vocabulario, el conocimiento gramatical y el conocimiento del mundo.

El vocabulario es uno de los predictores más fuertes de la comprensión lectora. Los niños con un vocabulario amplio y profundo pueden entender mejor los textos porque conocen el significado de más palabras y pueden hacer conexiones entre diferentes conceptos (Raudszus et al., 2021). El vocabulario se desarrolla a través de la exposición a una variedad de textos y experiencias lingüísticas ricas (Duff et al., 2015).

Por otra parte el conocimiento de las estructuras gramaticales y sintácticas del idioma permite a los lectores comprender cómo se organizan las palabras y las frases para crear significado. Los niños que entienden la gramática y la sintaxis pueden interpretar correctamente las oraciones complejas y los textos sofisticados (Chik et al., 2012; Deacon & Kieffer, 2018).

Así también, el conocimiento del mundo, o conocimiento de fondo, incluye la información general sobre el mundo que los lectores traen al texto. Este conocimiento permite a los lectores entender referencias culturales, contextos históricos y otros elementos que no se explican explícitamente en el texto. Cuanto más amplio sea el conocimiento del mundo de un lector, más fácil será comprender textos diversos.

Factores socioemocionales

Los factores socioemocionales son la motivación para leer, la autoeficacia lectora y la ansiedad de lectura. La motivación para leer puede ser intrínseca (impulsada por el placer y el interés personal) o extrínseca (impulsada por recompensas externas o expectativas). Los niños altamente motivados están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a la lectura, lo que mejora sus habilidades de comprensión. La motivación puede ser influenciada por factores como el interés en el contenido del texto y la percepción de la lectura como una actividad valiosa y placentera (Wigfield et al., 2016).

La autoeficacia lectora se refiere a la creencia de un niño en su propia capacidad para leer y comprender textos. Los niños con alta autoeficacia son más propensos a enfrentar los desafíos de lectura con confianza y persistencia. La autoeficacia positiva se desarrolla a través de experiencias de lectura exitosas y el apoyo de maestros y padres (Peura et al., 2019). La ansiedad de lectura es una respuesta emocional negativa asociada con la lectura. Los niños que experimentan altos niveles de ansiedad de lectura pueden evitar la lectura y tener dificultades para concentrarse y comprender textos. La ansiedad puede ser causada por experiencias pasadas negativas, expectativas de fracaso o presión académica (Ramirez et al., 2019).

Factores Ambientales

Dentro de los principales factores ambientales se tiene el entorno familiar, la calidad de la enseñanza, el acceso a materiales de lectura, la influencia de pares y los programas de intervención.

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. Los niños que crecen en hogares donde se valora y fomenta la lectura tienen más probabilidades de desarrollar fuertes habilidades de comprensión (Niklas et al., 2020). Las prácticas de alfabetización en el hogar, como la lectura en voz alta, la discusión de libros y la disponibilidad de materiales de lectura, son factores importantes que contribuyen al éxito lector. La calidad de la instrucción que reciben los niños en la escuela es un determinante clave de su desarrollo en la comprensión lectora. Los métodos de enseñanza efectivos, que incluyen la instrucción explícita en estrategias de comprensión, el uso de textos desafiantes y el fomento de la lectura



independiente, pueden mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes (Dong et al., 2020).

El acceso a una variedad de materiales de lectura de alta calidad es esencial para el desarrollo de la comprensión lectora. Las bibliotecas escolares y comunitarias, así como la disponibilidad de libros en el hogar, proporcionan a los niños oportunidades para explorar diferentes géneros y temas, lo que enriquece su vocabulario y conocimientos generales. La influencia de los pares también puede afectar la comprensión lectora. Los niños que están rodeados de compañeros que valoran la lectura y participan en actividades de lectura tienen más probabilidades de desarrollar actitudes positivas hacia la lectura y de mejorar sus habilidades de comprensión (Cooc & Kim, 2017). Los programas de intervención, diseñados para apoyar a los lectores en dificultades, pueden tener un impacto significativo en la comprensión lectora. Estos programas a menudo incluyen instrucción intensiva y personalizada en estrategias de comprensión, apoyo adicional en decodificación y fluidez, y oportunidades para leer textos interesantes y apropiados para el nivel del estudiante (Tsuei et al., 2020).

Es importante destacar que estos factores no operan de manera aislada, sino que interactúan de múltiples formas complejas. Por ejemplo, un niño con un alto nivel de autoeficacia lectora (factor socioemocional) puede estar más motivado para participar en actividades de lectura (factor socioemocional), lo que a su vez puede mejorar su vocabulario (factor lingüístico) y sus habilidades de decodificación (factor cognitivo). Del mismo modo, un entorno familiar que fomente la lectura (factor ambiental) puede influir positivamente en la motivación del niño para leer y en su autoeficacia lectora.

La comprensión de estas interacciones es crucial para diseñar intervenciones efectivas y estrategias de enseñanza que aborden múltiples factores simultáneamente. Los educadores y los padres deben ser conscientes de cómo los diferentes factores pueden influirse entre sí y trabajar para crear entornos de aprendizaje que apoyen el desarrollo integral de la comprensión lectora.

Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora

La mejora de la comprensión lectora en niños es un objetivo crucial en la educación primaria, y diversas estrategias de enseñanza han demostrado ser efectivas para alcanzar este objetivo. Estas estrategias se basan en una combinación de enfoques teóricos y prácticos que abordan los diversos factores cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y ambientales que influyen en la capacidad de un niño para comprender textos.

La instrucción explícita en estrategias de comprensión lectora es fundamental. Estas estrategias incluyen la predicción, la visualización, la elaboración de preguntas, la clarificación, la recapitulación y la inferencia. Enseñar a los estudiantes a predecir el contenido de un texto antes de leerlo, visualizar escenas mientras leen, formular y responder preguntas sobre el texto, aclarar palabras y frases desconocidas, resumir lo que han leído e inferir información implícita ayuda a mejorar su comprensión y retención del material. La fluidez en la lectura es esencial para la comprensión, ya que permite a los niños leer de manera rápida y precisa, liberando recursos cognitivos para la interpretación del texto. Las prácticas de lectura repetida, en las que los estudiantes leen el mismo texto varias veces hasta que pueden leerlo con fluidez, son particularmente efectivas. Además, la lectura en voz alta con retroalimentación inmediata del maestro puede ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez y precisión.

Los organizadores gráficos, como los mapas conceptuales, los diagramas de Venn y los cuadros de secuencias, ayudan a los estudiantes a organizar y visualizar la información del texto. Estos instrumentos facilitan la identificación de las ideas principales, las relaciones entre conceptos y la estructura del texto, lo que mejora la comprensión y la capacidad de los

estudiantes para recordar y analizar el contenido. Antes de leer un texto, es útil activar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema. Esta estrategia se puede implementar a través de discusiones en clase, preguntas previas a la lectura o la presentación de material relacionado que los estudiantes ya conozcan. Conectar el nuevo texto con el conocimiento existente facilita una comprensión más profunda y significativa.

Un vocabulario rico y variado es crucial para la comprensión lectora. Las actividades de vocabulario deben ir más allá de la mera memorización de palabras y definiciones. Estrategias efectivas incluyen la enseñanza de palabras en contextos ricos, el uso de tarjetas de memoria, la creación de redes semánticas y la enseñanza de raíces y afijos. Además, la lectura amplia y diversa expone a los estudiantes a un vocabulario más amplio (Duff et al., 2015). Comprender las estructuras gramaticales y sintácticas del idioma es esencial para interpretar correctamente el significado de las oraciones complejas. La instrucción en gramática debe ser explícita y contextualizada, integrándose con la lectura y la escritura. Ejercicios que destaquen la estructura de las oraciones y el análisis sintáctico pueden ser muy beneficiosos (Raudszus et al., 2021).

La motivación para leer es un factor crítico en la comprensión lectora. Para fomentar la motivación intrínseca, los maestros pueden crear un ambiente de lectura atractivo y apoyar la elección del estudiante al permitirles seleccionar sus propios libros y textos de interés. La integración de proyectos de lectura que sean relevantes y significativos para los estudiantes también puede aumentar su motivación. La autoeficacia lectora, o la confianza de los estudiantes en su capacidad para leer y comprender textos, puede ser cultivada a través de experiencias de lectura exitosas y retroalimentación positiva. Los maestros deben proporcionar tareas de lectura que sean desafiantes pero alcanzables, ofrecer elogios específicos y constructivos, y ayudar a los estudiantes a establecer y alcanzar metas de lectura (Wigfield et al., 2016).

Para reducir la ansiedad de lectura, es importante crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Estrategias como la lectura en grupo, el apoyo de compañeros y la provisión de tiempo adicional para la lectura pueden ayudar a los estudiantes a sentirse más cómodos y menos ansiosos (Ramirez et al., 2019). La enseñanza de técnicas de manejo del estrés y la ansiedad también puede ser beneficiosa. Un entorno de lectura rico, con acceso a una variedad de materiales de lectura de alta calidad, es crucial para el desarrollo de la comprensión lectora. Las bibliotecas de aula bien surtidas, las visitas regulares a la biblioteca escolar y el uso de recursos digitales pueden proporcionar a los estudiantes una amplia gama de textos para explorar.

El apoyo y la participación de la familia en el proceso de lectura son fundamentales. Los programas que involucran a los padres y cuidadores en actividades de lectura en el hogar, como la lectura en voz alta, la discusión de libros y la creación de un ambiente lector, pueden tener un impacto positivo significativo en la comprensión lectora de los estudiantes (Dong et al., 2020).. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora. Las aplicaciones y plataformas educativas que proporcionan textos interactivos, audiolibros, juegos de vocabulario y actividades de comprensión pueden hacer que la lectura sea más atractiva y accesible. Además, las herramientas digitales pueden ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada (Valero-Ancco et al., 2023).

La evaluación formativa, que se lleva a cabo de manera continua durante el proceso de enseñanza, es crucial para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario (Somez & Çetinkaya, 2022). Las evaluaciones informales, como las observaciones, los cuestionarios y las discusiones en clase, proporcionan información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes. La retroalimentación debe ser específica,



constructiva y oportuna. Los maestros deben proporcionar comentarios detallados sobre el desempeño de los estudiantes, destacando tanto los logros como las áreas de mejora (Kristiani, 2022). La retroalimentación debe enfocarse en las estrategias y los procesos de comprensión, no solo en los resultados finales.

La lectura en parejas y grupos pequeños puede fomentar la colaboración y el aprendizaje entre compañeros. Estas actividades permiten a los estudiantes discutir y analizar textos juntos, compartir ideas y estrategias, y apoyar el desarrollo de la comprensión a través de la interacción social (Duran et al., 2019). Las discusiones dirigidas por el maestro sobre el texto pueden ayudar a los estudiantes a profundizar en su comprensión y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Los maestros deben plantear preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el debate, guiando a los estudiantes a explorar diferentes interpretaciones y perspectivas.

La enseñanza diferenciada implica adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros pueden diferenciar la enseñanza de la comprensión lectora proporcionando textos de diferentes niveles de dificultad, ofreciendo opciones de actividades y tareas, y utilizando una variedad de métodos de enseñanza (Chura et al., 2022). Los grupos de lectura guiada permiten a los maestros trabajar con pequeños grupos de estudiantes que tienen niveles de habilidad similares. Durante estas sesiones, los maestros pueden proporcionar instrucción más intensiva y específica, enfocándose en las estrategias de comprensión que son más relevantes para cada grupo.

Los proyectos que integran la lectura y la escritura pueden mejorar la comprensión lectora al proporcionar contextos auténticos y significativos para el aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden investigar un tema de interés, leer una variedad de textos sobre el tema y luego escribir un informe o una presentación. Este enfoque ayuda a los estudiantes a ver la lectura y la escritura como procesos interrelacionados y valiosos. El aprendizaje basado en problemas (ABP) involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales o ficticios mediante la investigación y la lectura (Imbaquingo & Cárdenas, 2023). Los estudiantes trabajan en grupos para identificar problemas, buscar información relevante y desarrollar soluciones. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la aplicación práctica de las habilidades de comprensión lectora.

Las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora son diversas y multifacéticas, abarcando enfoques cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y ambientales. Los maestros deben ser conscientes de las necesidades individuales de sus estudiantes y estar preparados para adaptar y diferenciar su instrucción para maximizar la efectividad. La integración de evaluaciones continuas y retroalimentación, el fomento de la motivación y la autoeficacia, y la creación de un entorno de lectura rico y apoyador son esenciales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora sólidas. Al emplear estas estrategias de manera coherente y reflexiva, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en lectores competentes y críticos, preparados para enfrentar los desafíos académicos y personales en su futuro.

Conclusiones

La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye significativamente en el desarrollo académico y personal de los niños. Este artículo ha explorado diversas teorías y modelos de comprensión lectora, identificando los factores cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y ambientales que impactan en la capacidad de los niños para entender textos. Además, se han discutido estrategias de enseñanza efectivas que pueden mejorar la comprensión lectora, incluyendo la instrucción explícita en estrategias de comprensión, el fomento de la fluidez lectora, el uso de organizadores gráficos, la activación del conocimiento

previo y el enriquecimiento del vocabulario. Se ha destacado la importancia de la motivación y la autoeficacia lectora, así como la necesidad de un entorno de lectura rico y de apoyo familiar. A pesar de los avances en la investigación y las prácticas educativas, persisten desafíos significativos, especialmente para los niños de entornos desfavorecidos. Es crucial continuar investigando y desarrollando intervenciones que aborden estos desafíos y apoyen a todos los estudiantes en el desarrollo de fuertes habilidades de comprensión lectora, fundamentales para su éxito académico y personal.

Referencias

- Apel, K. (2022). A Different View on the Simple View of Reading. *Remedial and Special Education, 43*(6), 434–447. <https://doi.org/10.1177/07419325211063487>
- Brueggemann, A., & Gable, S. (2018). Preschoolers' selective sustained attention and numeracy skills and knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology, 171*, 138–147. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.02.001>
- Capotosto, L., Kim, J. S., Burkhauser, M. A., Oh Park, S., Mulimbi, B., Donaldson, M., & Kingston, H. C. (2017). Family Support of Third-Grade Reading Skills, Motivation, and Habits. *AERA Open, 3*(3), 233285841771445. <https://doi.org/10.1177/2332858417714457>
- Chik, P. P., Ho, C. S., Yeung, P., Chan, D. W., Chung, K. K., Luan, H., Lo, L., & Lau, W. S. (2012). Syntactic skills in sentence reading comprehension among Chinese elementary school children. *Reading and Writing, 25*(3), 679–699. <https://doi.org/10.1007/s11145-010-9293-4>
- Chura, R. M., Valero, V. N., & Calderón, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 13*(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Cooc, N., & Kim, J. S. (2017). Peer influence on children's reading skills: A social network analysis of elementary school classrooms. *Journal of Educational Psychology, 109*(5), 727–740. <https://doi.org/10.1037/edu0000166>
- Deacon, S. H., & Kieffer, M. (2018). Understanding how syntactic awareness contributes to reading comprehension: Evidence from mediation and longitudinal models. *Journal of Educational Psychology, 110*(1), 72–86. <https://doi.org/10.1037/edu0000198>
- Dong, Y., Wu, S. X.-Y., Dong, W.-Y., & Tang, Y. (2020). The Effects of Home Literacy Environment on Children's Reading Comprehension Development: A Meta-analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice, 20*(2), 63–82. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.2.005>
- Duff, F. J., Reen, G., Plunkett, K., & Nation, K. (2015). Do infant vocabulary skills predict school-age language and literacy outcomes? *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 56*(8), 848–856. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12378>
- Duran, D., Flores, M., Oller, M., & Ramírez, M. (2019). Reading in Pairs , description and results of a peer tutoring program for English as a foreign language. *Innovation in Language Learning and Teaching, 13*(4), 303–317. <https://doi.org/10.1080/17501229.2018.1462370>
- Elleman, A. M. (2017). Examining the impact of inference instruction on the literal and inferential comprehension of skilled and less skilled readers: A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology, 109*(6), 761–781. <https://doi.org/10.1037/edu0000180>
- Erbeli, F., van Bergen, E., & Hart, S. A. (2020). Unraveling the Relation Between Reading Comprehension and Print Exposure. *Child Development, 91*(5), 1548–1562. <https://doi.org/10.1111/cdev.13339>
- Hoover, W. A., & Tunmer, W. E. (2018). The Simple View of Reading: Three Assessments of



- Its Adequacy. *Remedial and Special Education*, 39(5), 304–312. <https://doi.org/10.1177/0741932518773154>
- Imbaquingo, A., & Cárdenas, J. (2023). Project-Based Learning as a Methodology to Improve Reading and Comprehension Skills in the English Language. *Education Sciences*, 13(6), 587. <https://doi.org/10.3390/educsci13060587>
- Kristiani, P. E. (2022). Formative Assessment Practices in Online Learning for Assessing the Junior High School Students' Reading Comprehension. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(1), 356–370. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2665>
- Lancaster, H. S., Li, J., & Gray, S. (2021). Selective visual attention skills differentially predict decoding and reading comprehension performance across reading ability profiles. *Journal of Research in Reading*, 44(3), 715–734. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12368>
- Laureano-Yupanqui, D. C., Valero Ancco, V. N., & Suaña Calsin, M. C. (2022). Uso de las TIC en la comprensión y producción de textos, un desafío en la educación básica. In *Desafíos y perspectivas de la educación* (pp. 41–58). Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.006.2022.ch.3>
- Laureano, D. C., Valero, V. N., & Suaña, M. C. (2022). Uso de las TIC en la comprensión y producción de textos, un desafío en la educación básica. In *Desafíos y perspectivas de la educación* (pp. 41–58). Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.006.2022.ch.3>
- Lervåg, A., Dolean, D., Tincas, I., & Melby-Lervåg, M. (2019). Socioeconomic background, nonverbal IQ and school absence affects the development of vocabulary and reading comprehension in children living in severe poverty. *Developmental Science*, 22(5). <https://doi.org/10.1111/desc.12858>
- Niklas, F., Wirth, A., Guffler, S., Drescher, N., & Ehmig, S. C. (2020). The Home Literacy Environment as a Mediator Between Parental Attitudes Toward Shared Reading and Children's Linguistic Competencies. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01628>
- Peng, P., Barnes, M., Wang, C., Wang, W., Li, S., Swanson, H. L., Dardick, W., & Tao, S. (2018). A meta-analysis on the relation between reading and working memory. *Psychological Bulletin*, 144(1), 48–76. <https://doi.org/10.1037/bul0000124>
- Peura, P., Aro, T., Viholainen, H., Räikkönen, E., Usher, E. L., Sorvo, R., & Aro, M. (2019). Reading self-efficacy and reading fluency development among primary school children: Does specificity of self-efficacy matter? *Learning and Individual Differences*, 73, 67–78. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.05.007>
- Price, J., & Kalil, A. (2019). The Effect of Mother–Child Reading Time on Children's Reading Skills: Evidence From Natural Within-Family Variation. *Child Development*, 90(6). <https://doi.org/10.1111/cdev.13137>
- Ramirez, G., Fries, L., Gunderson, E., Schaeffer, M. W., Maloney, E. A., Beilock, S. L., & Levine, S. C. (2019). Reading Anxiety: An Early Affective Impediment to Children's Success in Reading. *Journal of Cognition and Development*, 20(1), 15–34. <https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1526175>
- Raudszus, H., Segers, E., & Verhoeven, L. (2021). Patterns and predictors of reading comprehension growth in first and second language readers. *Journal of Research in Reading*, 44(2), 400–417. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12347>
- Rogde, K., Hagen, Å. M., Melby-Lervåg, M., & Lervåg, A. (2019). The effect of linguistic comprehension instruction on generalized language and reading comprehension skills: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 15(4). <https://doi.org/10.1002/cl2.1059>
- Schenker, V. J., & Petrill, S. A. (2015). Overlapping genetic and child-specific nonshared environmental influences on listening comprehension, reading motivation, and reading

- comprehension. *Journal of Communication Disorders*, 57, 94–105. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2015.07.006>
- Somez, M., & Çetinkaya, F. Ç. (2022). The Effect of formative assessment on reading comprehension. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 9(Special Issue), 88–108. <https://doi.org/10.21449/ijate.1104868>
- Sparks, R. L. (2019). Why reading is a challenge for U.S. L2 learners: The impact of cognitive, ecological, and psychological factors in L2 comprehension. *Foreign Language Annals*, 52(4), 727–743. <https://doi.org/10.1111/flan.12432>
- Spencer, M., & Wagner, R. K. (2018). The Comprehension Problems of Children With Poor Reading Comprehension Despite Adequate Decoding: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 88(3), 366–400. <https://doi.org/10.3102/0034654317749187>
- Taouki, I., Lallier, M., & Soto, D. (2022). The role of metacognition in monitoring performance and regulating learning in early readers. *Metacognition and Learning*, 17(3), 921–948. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09292-0>
- Tarchi, C. (2017). Comprehending Expository Texts: The Role of Cognitive and Motivational Factors. *Reading Psychology*, 38(2), 154–181. <https://doi.org/10.1080/02702711.2016.1245229>
- Taylor, J., Erbeli, F., Hart, S. A., & Johnson, W. (2020). Early classroom reading gains moderate shared environmental influences on reading comprehension in adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 689–698. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13134>
- Tsuei, M., Huang, H.-W., & Cheng, S.-F. (2020). The effects of a peer-tutoring strategy on children's e-book reading comprehension. *South African Journal of Education*, 40(2), 1–12. <https://doi.org/10.15700/saje.v40n2a1734>
- Valero-Ancco, V. N., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. M. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Valero-Ancco, V. N., Paricoto-Ccallo, R. M., & Carrizales-Maraza, D. L. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27–40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- van Steensel, R., McElvany, N., Kurvers, J., & Herppich, S. (2011). How Effective Are Family Literacy Programs? *Review of Educational Research*, 81(1), 69–96. <https://doi.org/10.3102/0034654310388819>
- Warner, G. J., Fay, D., Schiefele, U., Stutz, F., & Wollny, A. (2017). Being proactive when reading: Academic personal initiative as a predictor of word comprehension development. *Learning and Individual Differences*, 55, 130–140. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.012>
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond Cognition: Reading Motivation and Reading Comprehension. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190–195. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>
- Xu, W. (2014). Enrich College English Teacher's Knowledge of Summarizing Strategies Instruction and Expository Text Comprehension with Kintsch's Reading Model. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 1(6), 81–95. <https://doi.org/10.14738/assrj.16.564>
- Zhaowen, S. (2016). Influence of Cognitive Factors on the Process of Readers' Reading Comprehension. *Cross-Cultural Communication*, 12(11), 21–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3968/8971>