

El rol de la educación en la formación de valores: desafíos de una práctica pedagógica

The role of Education in the Formation of Values:
Challenges of a Pedagogical Practice

Gabriel Enrique Cáceres Cáceres¹

Artículo original
Recibido: 10 febrero 2023
Aceptado: 25 junio 2023
En línea: 26 julio 2023



RESUMEN

Este estudio busca determinar la relación entre la educación y la formación en valores en estudiantes de tercer año de secundaria en la Institución Educativa Mixta Daniel Estrada Pérez en Wanchaq (Cusco) durante 2019. Los resultados muestran una correlación positiva moderada, con una significancia del 5%, entre la educación en valores y la formación en valores de estos estudiantes. Según los estudiantes, el nivel de desarrollo de la educación en valores por parte de los profesores es medio, ya que más del 50% indicaron que sus profesores rara vez integran actividades de educación en valores en sus clases. En cuanto a la formación en valores de los estudiantes, el 44% la considera de nivel medio y el 42% de nivel bajo, debido en parte a la escasa integración de temas transversales como el respeto, la responsabilidad y la puntualidad en la enseñanza. Finalmente, existe una correlación positiva entre la educación y la formación en valores, aunque ambas se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas en esta área.

¹ Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. Correo electrónico: laversalla1@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9401-4730>

Palabras Clave: Educación, estudiantes, valores, convivencia escolar, pedagogía.

ABSTRACT

This study seeks to determine the relationship between education and training in values in third-year high school students at the Daniel Estrada Pérez Mixed Educational Institution in Wanchaq (Cusco) during 2019. The results show a moderate positive correlation, with a significance of 5 %, between education in values and the training in values of these students. According to the students, the level of development of values education by teachers is medium, since more than 50% indicated that their teachers rarely integrate values education activities in their classes. Regarding the students' training in values, 44% consider it to be at a medium level and 42% at a low level, due in part to the poor integration of transversal topics such as respect, responsibility and punctuality in teaching. Finally, there is a positive correlation between education and training in values, although both are at a medium level, which suggests the need to improve pedagogical practices in this area.

Keyword: Education, students, values, school coexistence, pedagogy.

Para citar este artículo: Cáceres Cáceres, G. E. (2023). El rol de la educación en la formación de valores: desafíos de una práctica pedagógica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(1), 1-16. <https://doi.org/10.53595/rle.v1.i1.001>

I. INTRODUCCIÓN

Lamentablemente, existe una creciente insatisfacción con el sistema educativo, el cual no logra preparar adecuadamente a niños, jóvenes y adultos con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse eficazmente en la sociedad actual (Braslavsky, 2006; Vidal, 2011).

Sorprendentemente, a pesar del paso de las décadas, nuestra región y el país en general siguen enfrentando numerosos problemas educativos. Entre estas barreras que condicionan a las instituciones educativas tanto públicas y privadas, se encuentran la desigual tecnológica (Canaza-Choque, 2020a; 2021a; 2022a; 2022b), dificultades de aprendizaje, infraestructura inadecuada (Duque et al., 2014) y escasa para atender a la gran cantidad de estudiantes, falta de capacitación profesional para los profesores, desigualdad salarial (Díaz & Saavedra, 2000), y la carencia de materiales didácticos y mobiliario escolar adecuado. Todo esto contribuye a una baja calidad educativa y

(Chairez et al., 2016), como resultado, a un bajo rendimiento escolar (Enríquez et al., 2013).

No obstante, no toda la responsabilidad recae en el gobierno central. Es crucial que los padres, estudiantes y la sociedad en su conjunto también asuman su parte del compromiso (López & Guiamaro, 2016). Con demasiada frecuencia, las personas se centran en su bienestar personal, olvidando que los problemas comunes deben ser abordados colectivamente. El bienestar y progreso de la sociedad dependen del esfuerzo conjunto, y es esencial que los padres supervisen el progreso académico de sus hijos (Medina, 2023), independientemente de su edad, para que puedan construir un futuro mejor.

Se señala esto porque tanto gobernantes, padres y estudiantes a menudo no practican los valores fundamentales. La impuntualidad e indisciplina, la violencia en las calles y hogares, y el uso incorrecto de la tecnología son problemas persistentes. Además, muchos padres evaden sus responsabilidades de acompañar el rendimiento académico de sus hijos (Botina et al., 2013). La corrupción profundamente arraigada en los partidos políticos y entre los gobernantes agrava aún más la situación (Muñoz, 2017).

De acuerdo con la mayoría de los autores, una de las funciones principales de la educación es desarrollar la inteligencia y perfeccionar la personalidad de los estudiantes (Melero, 2000; Huemura, 2018). Una buena educación debe fomentar el respeto y el desarrollo social, preparando a los estudiantes para integrarse a la sociedad como individuos responsables (Rodríguez, 2018).

Sin embargo, la situación actual en nuestro país revela un Estado débil (Canaza-Choque, 2021b), con un aumento en la violencia, robos a mano armada, violaciones y corrupción (Caballero et al., 2024), especialmente en ciudades como Cusco (Korsbaek, 2016). Lamentablemente, nuestras autoridades nacionales, regionales y locales no están implementando políticas efectivas para mitigar estos problemas, ni existen planes y programas interinstitucionales (Champi, et al., 2023) que aborden de manera integral esta problemática nacional.

De esta manera, tanto a nivel local, regional y nacional, la sociedad enfrenta una crisis de valores en todos los ámbitos (Calzadilla, 2010). Esto nos lleva a preguntarnos: ¿qué sucedió con estas personas? ¿no recibieron una educación de calidad? ¿los padres no

los educaron para ser personas de bien? ¿dónde falló el sistema educativo nacional?

Si bien, desde el ámbito educativo, la labor del Ministerio de Educación (MINEDU) de forjar un currículo nacional que enfatice la necesidad de desarrollar valores de manera transversal en todas las áreas curriculares, con un enfoque particular en la tutoría escolar (Gallarday-Morales et al., 2019), ha sido un importante avance. Pero, si esta labor no se traduce en aulas, y menos sin una base educativa sólida en valores, es difícil que los ciudadanos contribuyan a mejorar las relaciones de convivencia armoniosa en la sociedad (Agurto & Arroyo, 2022).

Por todo ello, este trabajo tiene como objetivo analizar si la educación impartida a los estudiantes de tercer año de secundaria en la Institución Educativa Mixta Daniel Estrada Pérez del distrito de Wanchaq, en Cusco, fomenta efectivamente la formación de valores en ellos.

II. METODOLOGÍA

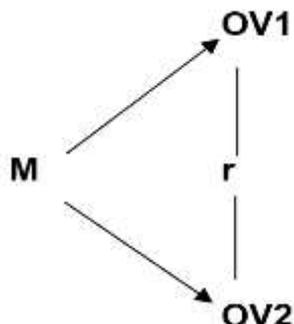
2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Dada la naturaleza del tema, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, con el objetivo de describir y explicar las características de cada una de las variables (Guerrero, 2022), enriqueciendo así, mediante la revisión bibliográfica (Canaza-Choque, 2019; 2020b; Canaza-Choque, et al., 2021; 2022) el argumento teórico. El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, ya que a través de la descripción de cada variable se busca establecer la relación entre ambas y determinar el grado de correlación (Galarza, 2020).

El diseño de este estudio es correlacional transversal, ya que pretende establecer la correlación (González et al., 2020) entre las dos variables mediante la recolección de datos en un único momento.

Figura 1

Esquema del diseño descriptivo correlacional



Donde:

- M = Muestra de estudio
- O = Observación sobre las variables de estudio
- V1 = Educación en valores
- V2 = Formación en valores
- r = Niveles de relación existentes entre las variables.

2. 2. Población y muestra

La población de estudio en la investigación está constituida por los 308 estudiantes matriculados en la educación secundaria de menores en la Institución Educativa Mixta Daniel Estrada Pérez del distrito de Wanchaq, provincia y región del Cusco en el año 2019.

La técnica de muestreo que permitió determinar los sujetos muestrales es la técnica no probabilística, es decir, se ha elegido los sujetos muestrales por conveniencia de los investigadores (Mucha-Hospinal, 2021), que en este caso la conforman los 50 alumnos del tercer grado de secundaria de ambas secciones.

2. 3. Técnicas e instrumentos

En esta investigación se emplearon varias técnicas e instrumentos. Primero, se utilizó el fichaje para recopilar información teórica que fundamenta científicamente cada una de las variables en estudio. Además, se aplicó la técnica de la encuesta para recolectar datos sobre ambas variables.

El cuestionario utilizado para obtener datos sobre la variable de formación en valores fue validado y se determinó su confiabilidad. Este instrumento fue ajustado para adaptarse a las características de la muestra en estudio, constando de 30 ítems con respuestas tipo Likert,

permitiendo así la recolección de información sobre las tres dimensiones de esta variable.

2. 4. Técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de datos

Para el análisis de la información, primero se llevó a cabo la recolección, selección, organización y codificación de los datos. Luego, estos se representaron mediante tablas y figuras. Posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre ambas variables.

Para este análisis se utilizó el software estadístico SPSS, versión 24. El nivel de correlación entre las variables de estudio se evaluó utilizando el siguiente baremo de correlación del Rho de Spearman, que se presenta a continuación:

Tabla 1

Baremo del nivel de correlación con el Rho de Spearman.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

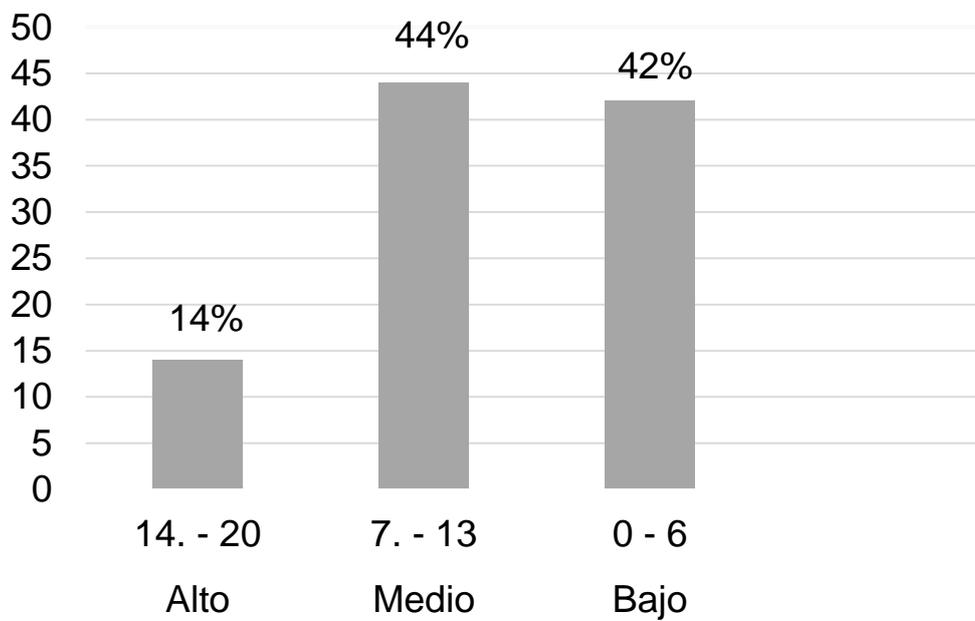
Fuente: Elaboración propia (2019).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de la variable educación en valores

Figura 2

Dimensión sobre los valores intelectuales.

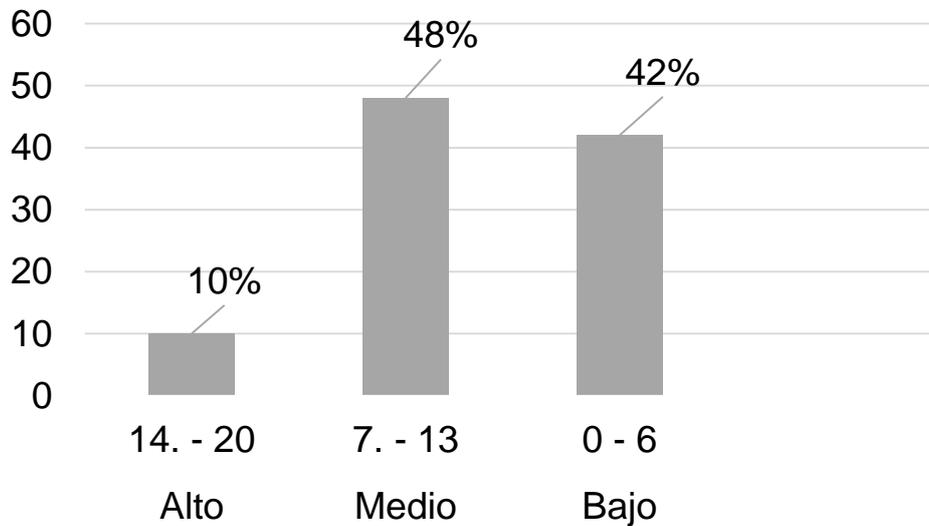


Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados, en la figura 2, el nivel de desarrollo de la educación en valores en la dimensión valores intelectuales, por parte de los profesores según la percepción de los estudiantes, indican que el 44% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo de los valores intelectuales se encuentra en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto.

Estos resultados nos permiten concluir que los profesores tienen creatividad, el amor por la profesión y su humanismo, pero no lo tienen enfatizados en el nivel alto ya que según los resultados indican que sus deberes como maestro todavía no tienen un carácter netamente social; por otro lado, tampoco no comparten completamente sus conocimientos, esto significa no entender la vida desde un punto de vista proactivo,

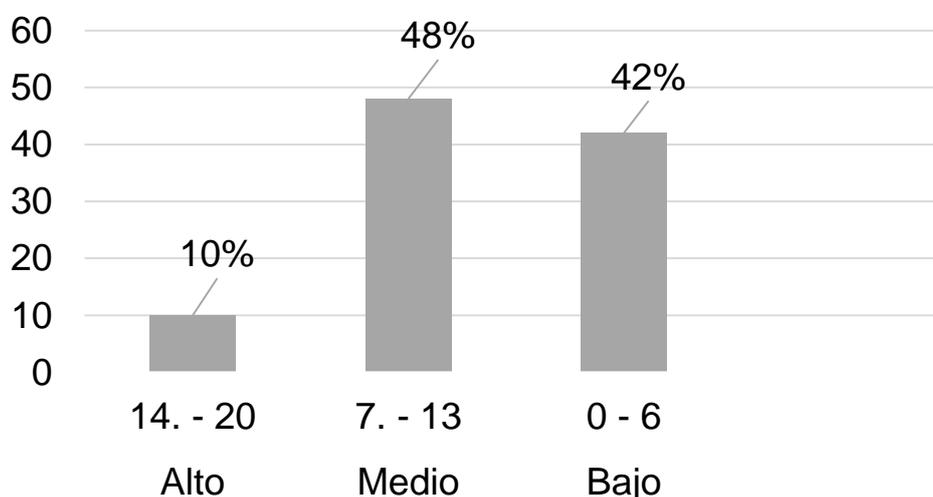
Figura 3
Dimensión sobre los valores afectivos.



Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23

De acuerdo a los resultados de la figura 3, el nivel de desarrollo de la educación en valores en la dimensión valores afectivos, por parte de los profesores según la percepción de los estudiantes, indican que el 48% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo de los valores afectivos se encuentra en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que en los profesores se observa la necesidad de establecer vínculos positivos con sus alumnos, de modo que ayuden en la supervivencia y les proporcionen estabilidad emocional y seguridad a los estudiantes.

Figura 4
Dimensión sobre los valores sociales



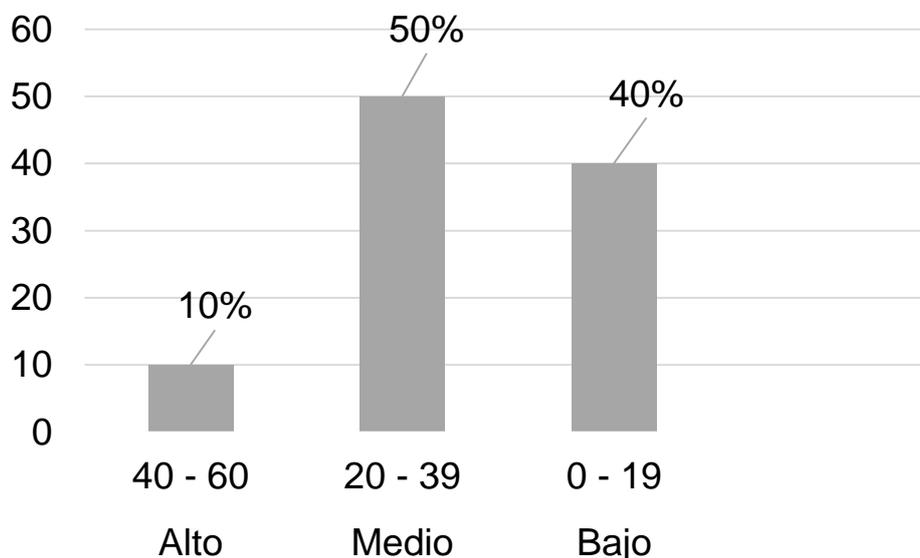
Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados de la figura 4, el nivel de desarrollo de la educación en valores en la dimensión valores sociales, por parte de los profesores según la percepción de los estudiantes, indican que el 48% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo de los valores sociales se encuentra en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto.

Estos resultados nos permiten concluir que el respeto, la igualdad, la honestidad y la honradez debían trabajar estos valores en la institución educativa de manera transversal.

Figura 5

Nivel de desarrollo global en educación en valores.



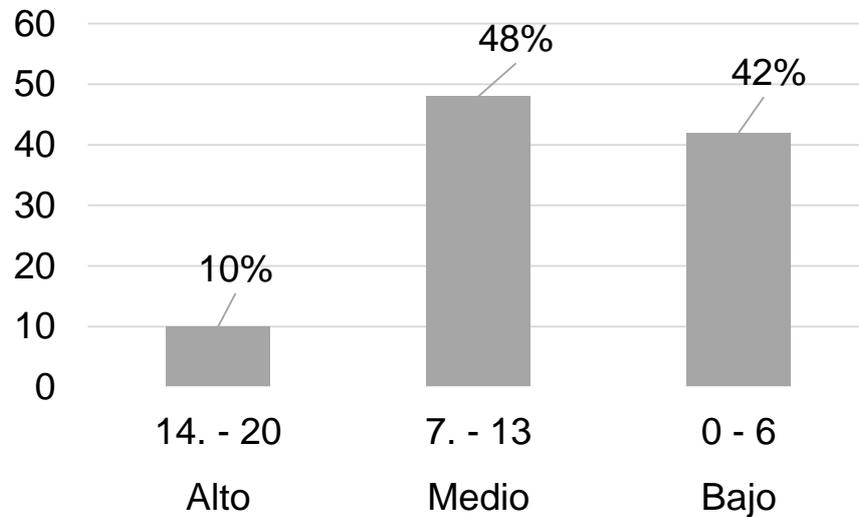
Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23

De acuerdo a los resultados de la figura 5, el nivel de desarrollo de la educación en valores global, por parte de los profesores según la percepción de los estudiantes, indican que el 50% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo de la educación en valores se encuentra en el nivel medio, el 40% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que los profesores en más del 50% no desarrollan actividades que permita mejorar la formación de valores en los estudiantes muestra en estudio.

4. 2. Resultados de la variable formación en valores

Figura 6

Formación en valores en la dimensión respeto.

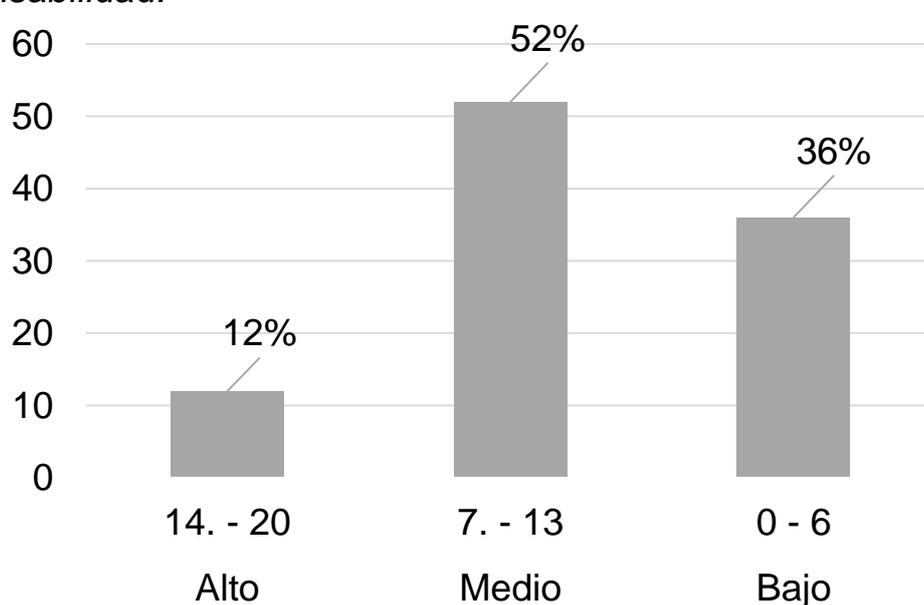


Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23

De acuerdo a los resultados de la figura 6, el nivel de desarrollo de formación en valores en la dimensión respeto en los estudiantes, indican que el 44% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo del respeto se encuentra en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que los estudiantes no lograron a plenitud el desarrollo de este valor.

Figura 7

Nivel de desarrollo de la formación en valores en la dimensión responsabilidad.

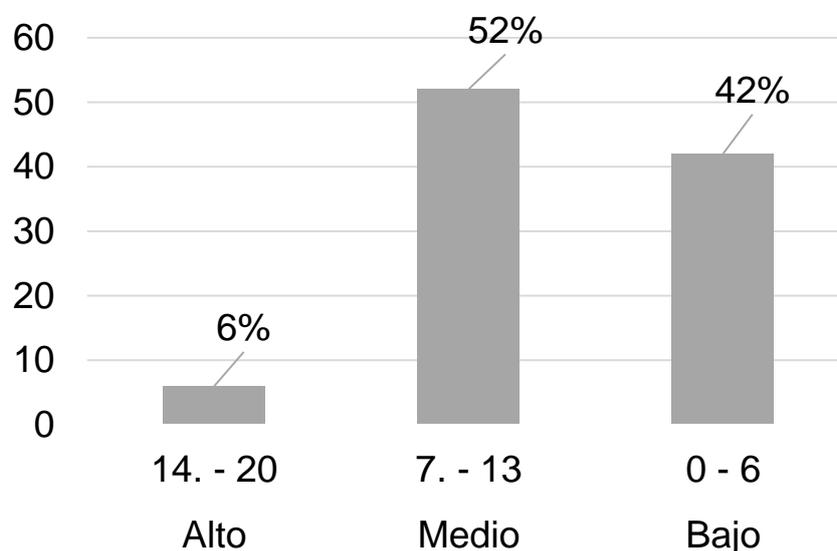


Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23

De acuerdo a los resultados de la figura 7, el nivel de desarrollo de la formación en valores en la dimensión responsabilidad, indican que el 44% de los estudiantes encuestados tienen la responsabilidad en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que los estudiantes en su mayoría no lograron la responsabilidad como un valor eminentemente social.

Figura 8

Nivel de desarrollo de la formación en valores en la dimensión puntualidad.

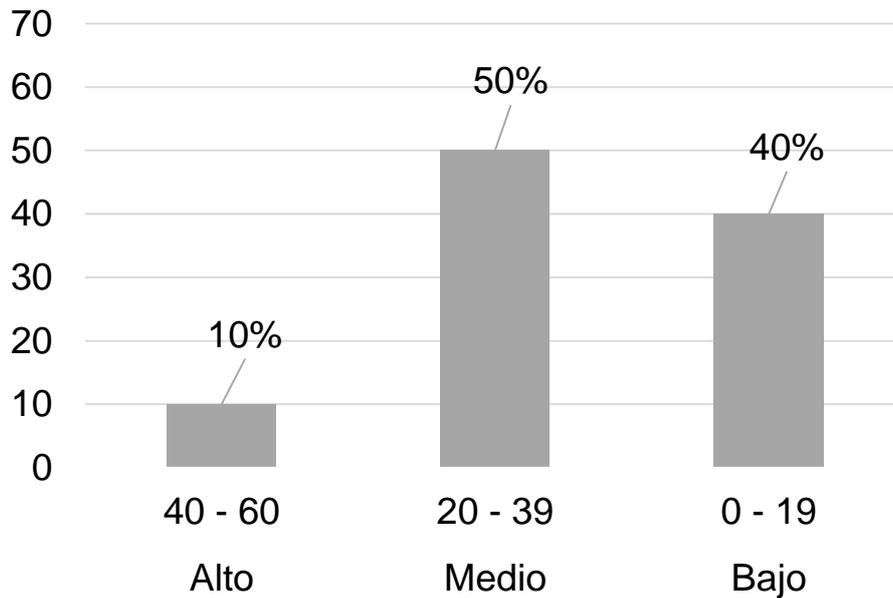


Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados de la figura 8, el nivel de desarrollo de la formación en valores en la dimensión puntualidad de los estudiantes, en ello se indica, que el 44% de los estudiantes encuestados consideran que el desarrollo de la puntualidad se encuentra en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que los estudiantes no logran superar en el nivel de desarrollo el valor de la puntualidad.

Figura 9

Nivel de desarrollo de la formación en valores.



Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados de la figura 9, el nivel de desarrollo de la formación en valores, se indica que el 44% de los estudiantes encuestados consideran que el nivel de desarrollo en la formación de valores se encuentra en el nivel medio, el 42% de ellos consideran que se encuentra en el nivel bajo y solo un mínimo porcentaje de los encuestados consideran en el nivel alto. Estos resultados nos permiten concluir que falta integrar en el trabajo los valores del respeto, responsabilidad y la puntualidad.

Tabla 2

Correlación entre educación y formación en valores a través de la prueba de Rho de Spearman.

		Educación en valores	Formación en valores
Rho Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,153
	Sig. (bilateral)	.	,059
	N	50	50
	Coefficiente de correlación	de ,153	1,000
	Sig. (bilateral)	,059	.
	N	50	50

Fuente: Estadístico del SPSS, versión 23.

Los resultados de la tabla anterior presentan la correlación de ambas variables a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, en ella se indican una correlación positiva moderada a un nivel de significancia del 5% para las variables educación en valores y formación en valores el valor Rho calculado es, ($\rho = -0,153$), sabiendo que el valor de $p = 0,058$, podemos ratificar el nivel de correlación entre ambas variables, por tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación, desde el punto de vista metodológico es similar a los trabajos de investigación tomadas como antecedentes de estudio, por presentar una parecida metodología, desde el recojo de información, su procesamiento y análisis; asimismo los resultados de la presente investigación son casi concordantes con los resultados encontrados por Tarazona (2017), sobre la formación en valores morales y convivencia escolar, observa entre sus conclusiones, que sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,878; lo cual indica que la correlación es alta.

Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa, solo que la relación en todos los casos de análisis es casi similar, porque indica un nivel de correlación alta y en el caso de la presente investigación es regular.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, el valor calculado es ($\rho = -0.153$) y el valor $p = 0.058$. Esto indica una correlación positiva moderada al 5% de significancia entre las variables educación en valores y formación en valores en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Daniel Estrada Pérez en el distrito de Wanchaq, Cusco, durante 2019.

Igualmente, el nivel de desarrollo de la educación en valores por parte de los profesores, según la percepción de los estudiantes, se sitúa en un nivel medio. Más del 50% de los estudiantes indicaron que sus profesores no realizan con frecuencia actividades relacionadas con

la educación en valores intelectuales, afectivos y sociales en sus sesiones de aprendizaje.

También se puede decir que, el nivel de desarrollo de la educación en valores, de acuerdo con las dimensiones intelectual, afectiva y social, también se encuentra en un nivel medio según la percepción de los estudiantes.

En cuanto a la formación en valores, el 44% de los estudiantes encuestados considera que se encuentra en un nivel medio, seguido por un 42% que lo considera en un nivel bajo y solo un pequeño porcentaje lo ubica en un nivel alto. Esto se atribuye a la falta de integración de temas transversales en el trabajo pedagógico, tales como el respeto, la responsabilidad y la puntualidad.

Finalmente, tanto la educación en valores impartida por los profesores como la formación en valores de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de desarrollo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, J. N. R., & Arroyo, J. T. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17-34.
- Botina, W. G. M., Carlosama, S. L. M., Atoy, G. E. N., & Grisales, M. C. G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla educativa*, 11(1), 433-452.
- Braslavsky, C. (2006). Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 43-57.
- Caballero, O. B., Vidal, A. C. A., & Gallo, J. A. R. (2024). La Investigación Criminal en el Perú. *Revista Escpogra PNP*, 3(2), 31-45.
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens*, 11(2), 23-28.
- Canaza-Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, (165), 155-172.
- Canaza-Choque, F. A. (2020a). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 14(2), 1-10.
- Canaza-Choque, F. A. (2020b). Desafiar y desactivar el mal. Percepciones y notas sobre un desastre climático global en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista In Crescendo*, 11(3), 345-364.
- Canaza-Choque, F. A. (2021b). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del COVID-19. *Conrado*, 17(83), 430-438.

- Canaza-Choque, F. A. (2021b). Pandemia 2020 y el poder del Estado. Daños, impactos y respuestas a zonas desprotegidas en escenarios devastadores. *Socialium*, 5(1), 56-74.
- Canaza-Choque, F. A. (2022a). Proceso privatizador, políticas educativas neoliberales y detrimentos de la educación pública en Perú. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 24(24), 99-128.
- Canaza-Choque, F. A. (2022b). Partir de ese dolor. Educación rural, precariedad y poder territorial: Pensar y sentir desde y con el corazón de la tierra. *Revista de Filosofía*, 39(2), 444-457.
- Canaza-Choque, F. A., Escobar-Mamani, F., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Reconocer a la bestia: Percepción de peligro climático en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 417-434.
- Canaza-Choque, F. A., Huanca-Arohuanca, J. W., Yabar Miranda, P. S., Cornejo Valdivia, G., Mamani Jilaja, D., Pérez Argollo, K., & Cavero Aybar, H. N. (2022). Escuela-Montaña: desmontar el poder desde la altura. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 24(2), 139-148.
- Chairez, G. I. M., Araiza, A. G., & Ornelas, M. M. V. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 123-134.
- Champi Condori, M., Elliot Arias, G. L., & Melendez Umeres, N. M. (2023). Mejoramiento en la prestación de los servicios de seguridad ciudadana por parte de la Municipalidad Provincial del Cusco. [Tesis de maestría, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12601>
- Díaz, H., & Saavedra, J. (2000). *La carrera de maestro: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Duque, M., Celis, J., Diaz, B., & Gómez, M. (2014). Diez pilares para un programa de desarrollo profesional docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista colombiana de educación*, (67), 107-124.
- Enríquez, C. L., Segura, Á. M., & Tovar, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andinas*, 15(26), 654-666.
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Gallarday-Morales, S., Flores-Asencios, A., Padilla-Guzmán, M., López-Novoa, I., & Norabuena-Figueroa, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 457-478.
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13–27.
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. *Revista Ciencia y tecnología*, 14(2), 101-113.
- Korsbaek, L. (2016). Ccarhuayo, una comunidad quechua en Cuzco, su lucha por defenderse en el mundo moderno. *Diálogo andino*, (49), 469-483.

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Medina, V. C. R., Oqueña, C. D. C. C., Huiza, C. J. T., & Huiré-Inacio, E. J. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Educación*, 29(1), 3-14.
- Melero, M. P. T. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. (38), 141-152.
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57.
- Muñoz, J. R. A. (2017). La Directiva Europea de Contratación Pública y la lucha contra la corrupción. *Revista de Direito Econômico e Socioambiental*, 8(1), 24-56.
- Rodríguez, V. (2018). Educación para los derechos humanos.: Un estudio necesario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(2), 160-177.
- Tarazona, O. M. (2017). Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa–Sayán-2015. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239>
- Vidal, R. G., Calvo, T. P., & Sancho-Álvarez, C. (2011). Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo. *Hekademos: revista educativa digital*, (9), 55-76.

ACERCA DEL AUTOR

Gabriel Enrique Cáceres Cáceres: Es Licenciado en Educación Secundaria de la especialidad de Lengua y literatura de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco [UNSAAC], Cusco, Perú.

Conflicto de intereses

El autor declara que no incurren en conflictos de intereses.

Contribución de los autores

El autor declara haber desarrollado en su totalidad el presente estudio.

Fuentes de financiamiento

El autor declara que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos y legales

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.