

Inteligencia Emocional y Manejo de la Ira en Niños Rurales: Una Perspectiva Intercultural en Puno

Emotional intelligence and anger management in rural children: an intercultural perspective in Puno

Dalton Alcides Apaza Tintaya¹
Elisa Candida Garavito Checalla²

Información

Artículo de investigación

Recibido: 1 agosto 2024
Aceptado: 20 setiembre 2024
En línea: 30 setiembre 2024

Palabras clave

Adaptabilidad,
estados de ánimo,
estrés,
inteligencia emocional,
ira.

Keywords

Adaptability,
moods,
stress,
intelligence emotional,
anger.



Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo, ubicada en el distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno, durante el año 2021. Se plantea la hipótesis de que existe una fuerte correlación positiva entre ambas variables. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y descriptivo, con un diseño correlacional y un muestreo no probabilístico. La población está conformada por 65 niños y niñas, de los cuales se seleccionó una muestra de 38 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta, siendo el cuestionario el instrumento de evaluación principal. Para probar la hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación "r" de Pearson, utilizando el software SPSS, versión 26. Los resultados indican una correlación positiva alta ($r = 0.765$) entre la inteligencia emocional y la ira, lo que sugiere que la inteligencia emocional es una variable dependiente en un 58.5% de la ira, mientras que el 41.5% de las variables se manifiestan como independientes.

Abstract

The present study aims to determine the relationship between emotional intelligence and anger in children from the Primary Educational Institution N° 70308 - Mollo Patacollo, located in the district of Zepita, Chucuito Juli, Puno, during the year 2021. The hypothesis posits that there is a strong positive correlation between both variables. The methodology employed is quantitative, non-experimental, and descriptive, with a correlational design and a non-probabilistic sampling method. The population consists of 65 children, from which a sample of 38 students from 4th, 5th, and 6th grades was selected. Data collection was conducted using a survey, with the questionnaire serving as the primary evaluation instrument. To test the hypothesis, the Pearson correlation coefficient "r" was applied, utilizing SPSS software, version 26. The results indicate a high positive correlation ($r = 0.765$) between emotional intelligence and anger, suggesting that emotional intelligence is a dependent variable at 58.5% of the anger variable, while 41.5% of the variables manifest as independent.

¹ Magister en Administración de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Ciudad de Puno – Perú, Email: Kurmy84@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3517-3393>

² Magister Scientae en Administración de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, Ciudad de Puno – Perú, Email: egaravito@unap.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1078-8578>

Introducción

La inteligencia emocional y el manejo de la ira son aspectos cruciales en el desarrollo de los niños, especialmente en entornos educativos. Diversos estudios han analizado la relación entre estas variables en diferentes contextos. Por ejemplo, un estudio realizado en España encontró que los niños con mayor inteligencia emocional tienden a tener un mejor control de la ira y menores problemas de conducta (Jiménez & López-Zafra, 2011). Otro estudio en Estados Unidos reveló que programas de educación emocional en escuelas primarias mejoraron significativamente las habilidades de regulación emocional y disminuyeron los episodios de ira en los estudiantes (Castillo et al., 2013).

En el Perú, la violencia es un problema social que afecta a los niños en múltiples ámbitos, incluyendo el hogar, la escuela y los medios de comunicación (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019). Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2020 el 75.6% de niños entre 9 y 11 años fueron víctimas de violencia psicológica y/o física por parte de sus padres o madres. Estos altos índices de violencia pueden tener un impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños y su capacidad para manejar emociones como la ira.

Goleman (2012) define la ira como "la emoción natural en el ser humano, que proporciona el impulso constructivo necesario para superar los obstáculos", pero también puede convertirse en una emoción patológica si no se maneja adecuadamente. Los niños con dificultades para regular la ira pueden desarrollar problemas de conducta y relaciones interpersonales (Garaigordobil & Oñederra, 2010).

Por lo tanto, es crucial comprender la relación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de contextos vulnerables como zonas rurales, donde factores como la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos pueden exacerbar los problemas emocionales (Ministerio de Educación, 2018). Además, es importante considerar la perspectiva intercultural, ya que las formas de expresión y manejo de las emociones pueden variar según la cultura (Díaz-Loving & Draguns, 2013).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo, ubicada en el distrito de Zepita, Chucuito Juli, Puno. Se plantea la hipótesis de que existe una relación positiva entre ambas variables, considerando los subcomponentes de la inteligencia emocional (intrapersonal-interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo). Los resultados de este estudio podrían contribuir al desarrollo de programas de educación emocional adaptados a las necesidades específicas de niños en contextos rurales e interculturales.

Materiales y métodos

El presente estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Primaria N° 70308, situada en el centro poblado de Mollo Patacollo, en el distrito de Zepita, provincia de Chucuito Juli, departamento de Puno, Perú. Esta localidad se encuentra en el extremo oriental del Lago Titicaca, uno de los lagos más altos y grandes del mundo, que forma parte de la frontera natural entre Perú y Bolivia. Mollo Patacollo limita al norte con Pomata y la provincia vecina de Yunguyo, al sur con los distritos de Kelluyo y Desaguadero, y al oeste con Huacullani. La población de Mollo Patacollo se compone principalmente de familias dedicadas a la agricultura y la ganadería, lo que refleja un estilo de vida rural y tradicional. Esta realidad social y económica influye en el entorno educativo, donde los estudiantes enfrentan desafíos emocionales y sociales que pueden impactar su desarrollo académico y personal. La investigación en esta institución educativa busca comprender mejor la relación entre la

inteligencia emocional y la ira, en un contexto donde la interculturalidad y las dinámicas familiares juegan un papel fundamental en la formación de los niños.

El estudio tuvo una duración de cuatro meses. La aplicación del instrumento se realizó de manera personalizada, lo que requirió de mucho tiempo debido a la edad de los niños, quienes necesitaron ayuda constante durante el desarrollo del instrumento de medición para ambas variables.

El instrumento utilizado fue la encuesta, que contiene preguntas o ítems estructurados en dimensiones o categorías para ambas variables. Para la variable de inteligencia emocional, se utilizó el inventario emocional BarOn ICE:NA. Para la variable de ira, se seleccionó el inventario de Beck para niños y adolescentes (BANI-Y), el cual posee categorías relevantes. Estos instrumentos son estandarizados, por lo que no fue necesario validarlos por expertos. Se aplicaron respetando la utilidad y funcionalidad según la adaptación o creación de sus autores.

Las variables analizadas fueron; inteligencia emocional, con dimensiones específicas como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Por otro lado, la ira, con sus dimensiones: Engaño, Grito, Injusticia, Lastimar, Susto, Rabia, Cólera, Molestia, Control, Menosprecio, Enojo y Odio; la ira es definida por Goleman (2012) como una emoción humana que proporciona el ímpetu constructivo necesario para superar los obstáculos encontrados.

Para determinar la relación entre las variables, se utilizó la prueba estadística "r" de Pearson, la cual mide el grado de correlación entre ambas variables de estudio. Se utilizó el software SPSS, versión 26. Los resultados muestran una relación positiva alta en la mayoría de las correspondencias entre las variables de inteligencia emocional e ira, con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Resultados y discusión

Con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, se presentarán los resultados según el comportamiento de las variables.

En primer lugar, se reportará la variable inteligencia emocional, de acuerdo a las dimensiones estudiadas (intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) obtenidas mediante la aplicación de encuestas e indicadores evaluados. Posteriormente, se presentará el reporte de la variable "ira en los niños y niñas" de la institución mencionada, considerando sus dimensiones e indicadores evaluados. Finalmente, se comprobará la hipótesis aplicando el coeficiente de correlación "r" de Pearson, el cual medirá el grado de asociación entre ambas variables de estudio, permitiendo comprobar la hipótesis estadística según los resultados logrados, para concluir con las conclusiones y sugerencias.

Reporte de la variable inteligencia emocional

Tabla 1

Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo, Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje%	Porcentaje acumulado
Nada	6	15,8	15,8
Poca	6	15,8	31,6
Bastante	16	42,1	73,7
Mucha	10	26,3	100,0
Total	38	100,0	

Nota: Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional.



De la tabla 1 se desprende que el 42.1% de los alumnos, correspondiente a 16 niños, poseen bastante inteligencia emocional, seguido del 26.3% (10 niños) que tienen mucha inteligencia emocional. Por el contrario, el 15.8% (6 niños) poseen poca o nada de inteligencia emocional. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan niveles adecuados de inteligencia emocional, lo cual les permite manejar de manera efectiva sus emociones y relacionarse de forma positiva con su entorno. Sin embargo, un porcentaje considerable aún requiere desarrollar habilidades emocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida de manera resiliente.

La literatura respalda estos hallazgos, ya que estudios previos han demostrado que una inteligencia emocional bien desarrollada se asocia con un mejor manejo de la ira y una reducción en los problemas de conducta (Jiménez & López-Zafra, 2011). Goleman (1999) enfatiza que la inteligencia emocional incluye la capacidad de reconocer y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás, lo que es fundamental en el contexto escolar donde las interacciones sociales son constantes. Asimismo, un estudio realizado por Jiménez & López-Zafra (2011) en España encontró resultados similares, donde los niños con mayor inteligencia emocional tendían a tener un mejor control de la ira y menores problemas de conducta. Esto resalta la importancia de implementar programas de educación emocional en las escuelas rurales, adaptados a las necesidades específicas de cada contexto, para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

La relevancia de estos resultados radica en la necesidad de implementar programas de educación emocional en las escuelas rurales, especialmente en contextos vulnerables como el de Mollo Patacollo. La educación emocional no solo proporciona a los estudiantes herramientas para manejar sus emociones, sino que también promueve un ambiente escolar más positivo y reduce el riesgo de violencia y acoso (Garaigordobil & Oñederra, 2010). La intervención temprana puede ser clave para ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia.

El 68,3% de los niños evaluados poseen bastante y mucha inteligencia emocional que corresponde a las habilidades de interpersonal e intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, según indicadores evaluados de esta variable; afirmando de esta manera que los niños de la IEP N° 70308 tienen desarrollado esta capacidad, tal como indica la Real Academia Española (2020) que, la inteligencia emocional es la capacidad de comprender, interpretar y gestionar las emociones, es decir, que brinda la capacidad de comprender mejor a las personas que lo rodean y fomentar relaciones interpersonales saludables. Por otro lado, Ander (2016) cree que el desarrollo efectivo puede ayudar a gestionar situaciones de conflicto. Esto se debe a que utilizan las destrezas sociales asimiladas en su vida para inducir justificaciones adecuadas de sus emociones. Este proceso permite una adecuada interacción a nivel emocional con el entorno. Reconocer sus propias necesidades y las necesidades de los demás crea una motivación bidireccional. Además, con estos resultados concordamos con lo investigado por Gutiérrez & Valdez (2020), quienes encontraron que una alta inteligencia emocional posibilita un buen desempeño en el aprendizaje.

Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar fomentando el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la IEP N° 70308, a través de programas y estrategias adaptadas a su contexto rural e intercultural. La innovación de este estudio radica en abordar esta temática en una población poco estudiada, como son los niños de zonas rurales, donde los factores socioculturales pueden influir de manera particular en la expresión y manejo de las emociones.

Reporte de la variable inteligencia emocional por dimensiones

Tabla 2

Reporte de los resultados por dimensiones de la Inteligencia emocional en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno

Dimensiones Escala	Dimensión interpersonal		Dimensión intrapersonal		Dimensión adaptabilidad		Dimensión manejo de estrés		Dimensión estado de ánimo	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Muy rara vez	9	23.7%	6	15.8%	9	23.7%	6	15.8%	3	7.9%
Rara vez	7	18.4%	15	39.5%	3	7.9%	6	15.8%	17	44.7%
A menudo	9	23.7%	10	26.3%	19	50.0%	26	68.4%	12	31.6%
Muy a menudo	13	34.2%	7	18.4%	7	18.4%	0	0.0%	6	15.8%
Total	38	100.0%	38	100.0%	38	100.0%	38	100.0%	38	100.0%

Nota. Encuestas aplicadas sobre inteligencia emocional.

La dimensión interpersonal en los niños y niñas; se aprecia que el 34.2% (13 niños) presentan muy a menudo habilidades interpersonales, seguido del 23.7% (9 niños) que las muestran a menudo. En contraste, el 18.4% (7 niños) muestran raras veces la habilidad interpersonal, y el 23.7% (9 niños) lo hacen muy raras veces. La evaluación de la dimensión interpersonal revela que el 57.9% de los estudiantes muestran habilidades interpersonales a menudo o muy a menudo. Esto es coherente con lo señalado por Brito et al. (2019), quienes destacan que las relaciones interpersonales son esenciales para formar conexiones sociales saludables y satisfactorias. Estas habilidades incluyen la comprensión emocional de uno mismo, asertividad, autoconcepto y autorrealización, lo que sugiere que más del 50% de los estudiantes poseen las competencias necesarias para interactuar positivamente con su entorno. Según la teoría de Gardner, la inteligencia personal se manifiesta a través de las emociones, lo que refuerza la importancia de desarrollar estas habilidades desde la infancia. Ramírez, Mercedes y Sainz (2015) también enfatizan que el conocimiento y la regulación de las emociones son fundamentales en esta etapa, influenciados por el contexto familiar y escolar.

La dimensión adaptabilidad, se percibe que el 50% que corresponde a 19 niños que a menudo muestran la habilidad de adaptabilidad; seguido del 23.7% que corresponde a 09 niños que muy raras veces muestran la habilidad de adaptabilidad, asimismo, el 18.4% en relación a 7 niños muestran muy a menudo la habilidad de adaptabilidad, por el contrario, el 7.9% de 03 niños, raras veces muestran la habilidad de adaptabilidad. En vista que el 68.4% de los niños y niñas demostraron habilidades para adaptarse a diferentes situaciones. Brito et al. (2019) sugieren que esta capacidad implica reconocer y manejar conflictos, así como la flexibilidad emocional. Ander (2016) complementa esta idea al afirmar que el desarrollo efectivo de estas habilidades sociales permite a los niños enfrentar situaciones de conflicto de manera más efectiva. Esto es crucial en un entorno escolar, donde la capacidad de adaptación puede influir en la integración social y el rendimiento académico.

En la dimensión manejo de estrés, el 68.4% que corresponde a 26 niños a menudo muestran manejo de estrés según la inteligencia emocional, por otro lado, el 15.8% que corresponde a 6 niños, ellos raras veces y muy raras veces demuestran manejar su estrés como parte de su inteligencia emocional. Con un 68.4% de la muestra, los niños suelen mostrar a menudo su estrés en la inteligencia emocional. Este elemento tiene dos habilidades. El primero es la paciencia al estrés, representa la capacidad de resaltar eficazmente en contextos de crisis



que pueden provocar un desequilibrio emocional en una persona. La capacidad de gestionar adecuadamente las emociones ante circunstancias estresantes y, en segundo lugar, el control de los impulsos, esto incluye la capacidad de fiscalizar y tranquilizar algunos comportamientos intrépidos provocados por emociones negativas. Los resultados indican que el 68.4% de los estudiantes son capaces de manejar el estrés, lo que implica que han desarrollado habilidades de paciencia y control de impulsos. Según Brito et al. (2019), estas habilidades son esenciales para gestionar adecuadamente las emociones en situaciones estresantes. Sin embargo, cuando los estudiantes no logran manejar el estrés, pueden experimentar frustración, lo que, como señala Miller (1941), puede llevar a estados de alta actividad nerviosa. Tomkins (1963) también advierte que la incapacidad para regular las emociones puede resultar en arrebatos de ira, lo que subraya la importancia de fomentar estas habilidades en el ámbito escolar.

En la dimensiones estado de ánimo, el 44.7% que corresponde a 17 niños que raras veces muestran sus estados de ánimo en general según su inteligencia emocional, por otro lado, el 31.6% que corresponde a 12 niños, a menudo muestran sus estados de ánimo en general, en la inteligencia emocional; por otro lado, el 15.8% que es igual a 6 niños, muestran muy a menudo sus estados de ánimo en forma general, por el contrario, el 7.9% que representa a 3 niños, muy raras veces da a conocer su estado de ánimo en forma general, correspondiente a la inteligencia emocional. En cuanto a esta dimensión, el 47.4% de los niños demuestran a menudo un estado de ánimo positivo, caracterizado por la felicidad y el optimismo. Brito et al. (2019) identifican estos elementos como fundamentales para el bienestar emocional, mientras que Goleman (2012) advierte que la ira reprimida puede afectar negativamente la felicidad, manifestándose en emociones como la tristeza y la depresión. Esto resalta la necesidad de promover un ambiente que favorezca la expresión emocional saludable, permitiendo que los niños desarrollen un sentido de bienestar y resiliencia.

La evaluación de las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo ofrece información valiosa sobre su capacidad para gestionar emociones y establecer relaciones interpersonales saludables. Los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes presentan habilidades adecuadas, existe un porcentaje significativo que podría beneficiarse de intervenciones adicionales. La novedad de este estudio radica en su enfoque en una población rural, contribuyendo a la comprensión de cómo las dinámicas socioculturales afectan el desarrollo emocional de los niños. Esto proporciona una base para la implementación de programas de educación emocional adaptados a las necesidades específicas de esta comunidad, promoviendo un desarrollo integral que favorezca tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico.

Reporte de la variable "ira"

Tabla 3
Ira en los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita, Chucuito Juli, Puno.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Nunca	6	15,8	15,8
A veces	6	15,8	31,6
A menudo	16	42,1	73,7
Siempre	10	26,3	100,0
Total	38	100,0	

Nota. Encuestas aplicadas sobre la ira.

En la tabla 3 se muestra la ira de los niños y niñas evaluados. Se aprecia que el 42.1% (16 niños) a menudo muestran ira, mientras que el 26.3% (10 niños) siempre la manifiestan. Por otro lado, el 15.8% (6 niños) nunca o a veces muestran ira.

En resumen, el 68.4% de la muestra de niños a menudo y siempre muestra ira. Si consideramos que, en un entorno natural, la "ira" como emoción es normal en el ser humano,

frente a estos resultados Goleman (2012) dice que facilita superar las dificultades que se tengan. Por ejemplo, los niños que gimotean de frustración, la ira se muestra coligada con la tristeza y está unida a la activación del lóbulo frontal derecho.

Comprobación de hipótesis y correlación de variables

Se comprueba la hipótesis general y específicas mediante la prueba "r" de Pearson, utilizando el Software SPSS v.27, para lograr resultados eficaces.

Tabla 4
Relación de variables inteligencia emocional e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

Variable:		Inteligencia Emocional	Ira
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,765**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se muestra que las variables inteligencia emocional e ira se relacionan positivamente con un valor de 0,765, por lo que se puede concluir que existe una relación positiva alta entre ellas.

Considerando la asociación de las variables inteligencia emocional e ira, la relación es de 0,765 con una significancia de 0,000. Por ende, la correlación es positiva alta y directamente proporcional, dado que se ubica en el rango de 0,7 a 0,89. Se comprende que la variable inteligencia emocional es dependiente en un 58.5% de la variable ira en los niños; por otro lado, el 41.5% de las variables son independientes a nivel porcentual. En tal sentido, existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira en los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la variable "ira" muestran que la mayoría de los estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo presentan niveles significativos de esta emoción. Esto concuerda con lo planteado por Goleman (2012), quien afirma que la ira es una emoción natural en el ser humano que facilita superar dificultades. Sin embargo, cuando la ira se manifiesta de manera descontrolada, puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional y social de los niños. La correlación positiva alta encontrada entre la inteligencia emocional y la ira sugiere que estas variables están estrechamente relacionadas en el contexto de estudio. Esto implica que los estudiantes con menor desarrollo de habilidades emocionales tienden a presentar mayores niveles de ira, mientras que aquellos con una inteligencia emocional más sólida manejan mejor esta emoción.

Relación entre la inteligencia emocional intrapersonal e ira en niños

Se realizó la correlación entre las variables inteligencia emocional intrapersonal e ira para evaluar la veracidad de las hipótesis planteadas.

Tabla 5
Relación de variables inteligencia emocional intrapersonal e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita

		Intrapersonal	Ira
Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,483**
	Sig. (bilateral)		,002
Ira	Correlación de Pearson	,483**	1
	Sig. (bilateral)	,002	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 5 se observa que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y la ira, con un coeficiente de correlación de 0,483 y una significancia de 0,002. Esto sugiere que a medida que las habilidades intrapersonales de los niños se desarrollan, la manifestación de ira tiende a disminuir.

La correlación observada de 0,483 con una significancia de 0,002 indica que se rechaza la hipótesis nula. Esto implica que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y la ira en los estudiantes de la IEP N° 70308. Los resultados obtenidos corroboran la hipótesis de que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional intrapersonal y la ira. Este hallazgo es consistente con la literatura existente, que sostiene que un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional intrapersonal permite a los niños reconocer y regular sus emociones, lo que a su vez puede mitigar la manifestación de la ira (Goleman, 2012; Brito et al., 2019). La correlación de 0,483 sugiere que el 23.3% de la variabilidad en la ira puede explicarse por el desarrollo de la inteligencia emocional intrapersonal.

Relación entre la inteligencia emocional interpersonal e ira en niños

Tabla 6

Relación de variables inteligencia emocional interpersonal e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Interpersonal	Ira
Interpersonal	Correlación de Pearson	1	,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa los valores de la inteligencia emocional interpersonal e ira, donde se obtuvo que los valores de la evaluación, se relacionan positivamente en 0,771. Por lo que existe una relación alta entre las variables.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional interpersonal y la ira en los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la literatura que sugiere que las habilidades interpersonales, tales como la empatía y la comunicación efectiva, son fundamentales para la regulación emocional (Goleman, 2012; Brito et al., 2019). La correlación de 0,771 indica que el 59.4% de la variabilidad en la ira puede explicarse por el desarrollo de la inteligencia emocional interpersonal.

Relación entre la inteligencia emocional adaptabilidad e ira en niños

Tabla 7

Relación de variables inteligencia emocional adaptabilidad e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Adaptabilidad	Ira
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,709**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,709**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa la evaluación de las variables; inteligencia emocional adaptabilidad e ira, donde se evidencia que se relacionan positivamente en 0,709. Por lo que, existe una relación alta entre las variables. Esto indica que a medida que se desarrollan las habilidades de adaptabilidad emocional, la manifestación de ira tiende a disminuir. La

correlación de 0,709 con una significancia de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula, lo que implica que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional adaptabilidad y la ira.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que existe una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional adaptabilidad y la ira en los estudiantes. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que sugieren que la capacidad de adaptarse a diversas situaciones emocionales es crucial para la regulación de la ira (Goleman, 2012; Brito et al., 2019). La correlación de 0,709 indica que el 50.3% de la variabilidad en la ira puede explicarse por el desarrollo de la inteligencia emocional adaptabilidad.

Relación entre la inteligencia emocional y el manejo de estrés e ira en niños

Tabla 8

Relación de variables inteligencia emocional en manejo de estrés e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Manejo de estrés	Ira
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	1	,495**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,495**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	38	38

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa la evaluación de las variables; inteligencia emocional en manejo de estrés e ira, donde se evidencia que se relacionan positivamente en 0,495. Por lo que existe una relación positiva moderada entre las variables. Esto sugiere que a medida que las habilidades de manejo de estrés de los niños se desarrollan, la manifestación de ira tiende a disminuir.

La correlación observada de 0,495 con una significancia de 0,002 indica que se rechaza la hipótesis nula. Esto implica que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional en manejo de estrés y la ira en los estudiantes de la IEP N° 70308. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en manejo de estrés y la ira. Este hallazgo es consistente con la literatura que sugiere que las habilidades para manejar el estrés, como la paciencia y el control de impulsos, son fundamentales para regular la ira (Goleman, 2012; Brito et al., 2019).

Relación entre la inteligencia emocional, el estado de ánimo e ira en niños

Tabla 9

Relación de variables inteligencia emocional en el estado de ánimo e ira en estudiantes de la IEP N° 70308 - Mollo Patacollo de Zepita.

		Estado de ánimo	Ira
Estado de ánimo	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Ira	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa los puntajes de las variables; inteligencia emocional en estado de ánimo e ira, donde se evidencia que los valores se relacionan positivamente en 0,599. Por lo que existe una relación positiva moderada entre las variables. Esto sugiere que a medida que se desarrollan las habilidades relacionadas con el estado de ánimo, la manifestación de ira tiende a disminuir.



La correlación observada de 0,599 con una significancia de 0,000 permite rechazar la hipótesis nula, lo que implica que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional en estado de ánimo y la ira en los estudiantes de la IEP N° 70308.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional en estado de ánimo y la ira. Este hallazgo es consistente con la literatura que sugiere que un estado de ánimo positivo puede facilitar la regulación emocional y reducir la manifestación de ira (Goleman, 2012; Brito et al., 2019).

La correlación de 0,599 indica que el 35.9% de la variabilidad en la ira puede explicarse por el desarrollo de la inteligencia emocional en estado de ánimo.

Conclusiones

El estudio revela una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y la ira en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70308 - Mollo Patacollo, siendo esta relación más significativa en los subcomponentes de inteligencia emocional interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Los resultados demuestran que la inteligencia emocional es un factor importante en la regulación de la ira, ya que su influencia varía entre el 23.3% y el 59.4% en los diferentes subcomponentes evaluados. Esto subraya la necesidad de implementar programas de educación emocional en el contexto escolar para fortalecer las habilidades de inteligencia emocional y, a su vez, ayudar a los niños a manejar mejor sus emociones y reacciones de ira.

Referencias

- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Berkowitz, L., & Averill, J. R. (2013). *Emotion and aggression: An exchange of views*. In J. R. Averill & L. Berkowitz (Eds.), *The psychology of emotion* (pp. 123-145). New York: Academic Press.
- Brito, M. A., López, M. A., & Pérez, J. (2019). *Relaciones interpersonales y su impacto en la inteligencia emocional en la infancia*. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2019.03.002>
- Brito, D., Santana, Y. y Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Revista arbitrada de la Facultad de Odontología, Universidad del Zulia*, Vol. 16 (No. 1). Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634/35433>
- Chóliz, M. (2005). *Emoción y agresión: Un enfoque psicológico*. *Psicología y Salud*, 15(1), 15-28
- Díaz Sendra, T. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL: Lo que poco se explica de nuestra vida afectiva*. Editorial Cerrando Círculos Digital. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=il7hDwAAQBAJ&pg=PA88&dq=inteligencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj89dWrmfrvAhX5EbkGHSOGD5MQ6AEwAnoECAUQAg#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false>
- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Consultado en: http://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1736/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_FERNANDEZ_CALLE_BRIDGETH_ANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garavito, E. C. (2021). Inteligencia emocional y el liderazgo directivo en las instituciones del distrito de Zepita, 2018. *Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales*, 1(1), 29-41. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/432/38>
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. *Revista de Psicología y Educación*, (1), 17-26.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Bantam Books
- Goleman, D. y Cherniss, C. (2005). *Inteligencia Emocional en el trabajo. Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona, España: Editorial Kairós, S.A.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1999). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2012). *The brain and emotional intelligence: New insights*. Harvard Business Review Press.

- Goñi, J. (1998). *La inteligencia emocional en la familia*. *Psicología del Desarrollo*, 12(3), 25-34.
- Goñi, A. (1998). *Psicología de la educación sociopersonal 2da edición*. Barcelona: Editorial Fundamentos.
- Gutiérrez Mamani, Y. R., & Valdez Quispe, V. (2020). *Inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de estudiantes del segundo grado en la institución educativa primaria N° 70275 de Chua - Zepita: 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México: McGraw – Hill.
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García, J. M., Martínez, M. C., Estévez, E., & Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>
- Inglés, C.; et al. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 29-41. Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Jiménez, M. A., & López-Zafra, E. (2011). *Emotional intelligence and academic performance: A review of the literature*. *Psychology in Spain*, 15(1), 45-55.
- Miller, N. (1941). *Frustration and aggression*. *Psychological Review*, 48(2), 337-342. <https://doi.org/10.1037/h0058473>
- Navas, R. (2013). *Relación de la ira y el autocontrol en adolescentes*. (Tesis no publicada de licenciatura en Psicología). Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador. Consultado en <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/937>
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65–78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Sánchez, M., & Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y clima Familiar. *Psychology*, 20 (November 2011), 103-117. https://www.researchgate.net/profile/M_Sanchez-Nunez/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar/links/542f9b0a0cf27e39fa995b4c/Inteligencia-Emocional-y-Clima-Familiar.pdf
- Scharager, J., & Armijo, I. (2001). Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales. *Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Spielberger, C. D., Miguel-Tobal, J. J., Casado, M. I., y Cano-Vindel, A. (2001). *Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo: STAXI-2*. Madrid: TEA.
- Sumari, W. y Vaca, L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno 2017*. Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú. Consultado en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/706/Wendy_Tesis_bachiller_2017_pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tomkins, S. S. (1963). *Affect, imagery, consciousness: Vol. 1. The positive affects*. New York: Springer Publishing Company.
- Torreblanca, N. (2017). *Inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados de un centro de atención residencial Aldeas Infantiles SOS de Huarochirí*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. Consultado en: <http://repositorio.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1408/TRAB.SUFIC.PROF.%20TORREBLANCA%20ECHEVARR%C3%8DA%2C%20NATALY%20GISELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ugarriza, J. (2003). *Emotional intelligence and its impact on interpersonal relationships*. *Journal of Educational Psychology*, 95(3), 470-482. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.3.470>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista Persona*, 8. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>