

Lectura comprensiva en el aula: Un estudio diagnóstico en estudiantes del quinto ciclo de primaria

Reading comprehension in the classroom: A diagnostic study of fifth-grade primary school students

Ruth Yocely Ccallo Luna ^a, Anibal Cristhian Cari Sucasaca ^b

^{a b} Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Recibido el 15 de junio del 2025, aceptado el 10 de julio del 2025, en línea el 20 de julio del 2025.

Resumen

En la presente investigación el objetivo del estudio fue describir los niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en la institución educativa N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, método deductivo y diseño transeccional descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes. El recojo de datos se realizó mediante una prueba diagnóstica estructurada y validada en tres niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial. Los resultados evidenciaron que El 75,5 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado; el 17,2 % estuvo en proceso y el 7,3 % en inicio. El mejor desempeño fue en el nivel literal (90,7 %), seguido del criterial (76,8 %) e inferencial (71,5 %). Se concluye que, aunque la mayoría de estudiantes alcanzó un nivel adecuado, es necesario implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión inferencial y criterial

Palabras clave: comprensión lectora, educación primaria, evaluación educativa, niños, habilidades lectoras

Abstract

The objective of this study was to describe the levels of reading comprehension among students in the fifth cycle of primary education at Educational Institution No. 71001 'Almirante Miguel Grau', Puno, Peru. The research followed a quantitative approach, with a deductive method and a simple descriptive cross-sectional design. The sample consisted of 151 students, who were assessed using a structured and validated diagnostic test addressing three levels of comprehension: literal, inferential, and critical. The results showed that 75.5% of the students reached the expected level of achievement; 17.2% were in progress, and 7.3% were at the beginning level. The best performance was observed at the literal level (90.7%), followed by the critical (76.8%) and inferential (71.5%) levels. It is concluded that although the majority of students achieved an adequate level, it is necessary to implement pedagogical strategies to strengthen inferential and critical comprehension.

Keywords: reading comprehension, primary education, educational assessment, children, reading skills

*Autor para correspondencia, rccallol@est.unap.edu.pe

1. Introducción

Distintos reportes oficiales demuestran que la escasa comprensión lectora en alumnos de educación básica sigue siendo un desafío crucial en el entorno académico del Perú y ampliamente en Latinoamérica, los resultados de las pruebas de lectura son bajos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2014). Lo que afecta la capacidad de los estudiantes para aprovechar oportunidades de aprendizaje además, la práctica de lectura es insuficiente en todos los niveles educativos, lo que se refleja en dificultades para interpretar, analizar y reflexionar sobre textos, especialmente en la lectura autónoma (Ripalda et al., 2020).

De acuerdo con los hallazgos de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024, la cantidad media de los alumnos llegan al estándar adecuado; en el segundo grado únicamente el 36,6 % consiguió un rendimiento apto, en el cuarto grado el porcentaje incrementó al 33 %, y en el sexto grado solamente el 24,9 % exhibió un estándar óptimo de comprensión lectora (Ministerio de Educación [MINEDU], 2025). A pesar de que se notan pequeños progresos en comparación con los años después del COVID-19, los números todavía se encuentran inferiores de los niveles esperados frente a ello. Algunos investigadores destacan la utilidad de los libros electrónicos, pero advierten sobre la distracción de la trama principal con sus características interactivas. No obstante, el resultado muestra una moderada mejora respecto al año 2023, durante el cual se alcanzó un 33 % donde todavía se conservan números inferiores de los estándares previos al COVID-19 (Infobae, 2024a).

Así mismo en el departamento de Puno los resultados muestran una situación preocupante por los bajos niveles de comprensión lectora. En cuarto grado de educación básica, solamente el 33,7 % de los niños logró alcanzar el nivel satisfactorio en la comprensión lectora (Comunicaciones MPJ S.A.C., 2025). En segundo grado, los resultados reflejan que el 36,6 % alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que el 57,3 % se mantuvo en proceso y un 6,1 % en nivel inicial (Los Andes, 2025).

Estos resultados ubican a la región Puno por debajo del promedio nacional y en desventaja frente a otras regiones del sur del país. Esta situación evidencia una persistente desigualdad regional en el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria, Cieza Altamirano (2023), nos dice que la lectura es como un proceso en donde interactúa el lector con el receptor, en donde le transmite ideas, emociones y el receptor expande su creatividad imaginando los escenarios de la lectura, es decir es la capacidad de entender y dar sentido al lenguaje hablado o escrito, no se trata solo de escuchar o leer palabras, sino de procesar e interpretar su significado (Berriño-Quispe et al., 2024).

Desde esta perspectiva la comprensión lectora no solo conlleva la habilidad para comprender palabras, sino también para generar interpretaciones, emitir juicios críticos y vincular el texto con una individual vivencia, numerosos alumnos en los grados básicos enfrentan problemas para entender más allá del nivel literal, lo que impide su rendimiento escolar y su capacidad de reflexión. Por esta razón se requiere que el lector extraiga sentido del texto, comente del contenido, evalúe de manera crítica y establezca vínculos con su propio saber. Entender un texto implica una comunicación entre el lector y el contenido, es por eso que las estrategias metacognitivas en entornos digitales mejoran significativamente la comprensión lectora y promueven la autonomía estudiantil. Novoa et al. (2021) en su investigación subraya la importancia de la adaptación de estrategias pedagógicas convencionales para integrar tecnologías educativas, buscando una sinergia efectiva entre prácticas tradicionales e innovaciones digitales donde se activan mecanismos intelectuales como la comprensión, la elaboración de hipótesis, la indagación de estructuras y la autorregulación del proceso de lectura.

Según Valero et al. (2024), la comprensión lectora se refiere a la capacidad de interpretar, reflexionar y usar textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad como también la comprensión lectora es una de las capacidades más importantes que permite conocer y comprender el mundo que nos rodea, sus fenómenos, sus avances y sus por qué es por eso que debe ser incentivada desde los primeros años de vida (Carrillo-López et

al., 2024). Esta competencia ha estado extensamente analizada por entidades globales, como PISA (OECD, 2020), donde menciona que la comprensión lectora es "la habilidad de comprender, emplear, analizar e involucrarse con los textos escritos, con el objetivo de lograr propósitos, adquirir nuevos conocimientos y formar parte de la sociedad". Así mismo Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022), la definen como la habilidad de entender, meditar, emplear e involucrarse con textos escritos, con el fin de lograr sus propios objetivos, potenciar su conocimiento, e involucrarse en la sociedad. La comprensión lectora puede dividirse en tres niveles literal, inferencial y criterial y cada uno de ellos requiere habilidades específicas para un logro pleno.

Tabla 1

Habilidades para la comprensión lectora por niveles

Nivel	Definición
Literal	Recolesta datos específicos de un texto. Conlleva reconocer información, sucesos, personajes o secuencias.
Inferencial	Ánalisis de datos discrepados. Necesita inferir vínculos, propósitos, razones, interpretaciones figuradas o implicaciones.
Criterial	Ánalisis y meditación individual acerca del texto. Implica realizar valoraciones, vincularse con la verdad, formular hipótesis y adoptar una posición.

Por lo tanto es fundamental el desarrollo de esta competencia comunicativa en la formación básica regular, debido a que es indispensable en el proceso de aprendizaje y adquisición constante de nuevos conocimientos durante su formación académica, en este sentido la presente investigación tiene como objetivo Describir los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria a partir de los resultados obtenidos en una prueba escrita. Además, se guía por la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa primaria N ° 71001 Almirante Miguel Grau?.

2. Métodos

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual sostiene que el conocimiento puede obtenerse objetivamente a través de métodos empíricos y cuantificables (Ñaupas et al., 2014). En este sentido, se adoptó un enfoque cuantitativo y un método deductivo, orientado a recolectar y analizar datos numéricos con el fin de describir el fenómeno estudiado y responder a las hipótesis planteadas. El diseño metodológico fue transeccional descriptivo, el cual permite recolectar datos en un único momento temporal, con el propósito de describir el comportamiento de una o más variables dentro de un contexto determinado (Hernández et al., 2019).

La población estuvo conformada por estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa primaria N ° 71001 Almirante Miguel Grau, ubicada en la ciudad de Puno. Se trabajó con un muestreo censal, por lo que se consideró a la totalidad de los estudiantes disponibles, alcanzando un total de 151 participantes, entre varones y mujeres. La recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de mayo de 2025.

Para medir los niveles de comprensión lectora, se utilizó una prueba escrita estructurada específicamente para este estudio. El instrumento estuvo conformado por 15 preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas, de las cuales solo una era la correcta. Estas se distribuyeron de la siguiente manera: 6 preguntas de nivel literal, 6 de nivel inferencial y 8 de nivel criterial. La aplicación de la prueba fue presencial y grupal, con una duración de 90 minutos. El texto base utilizado fue seleccionado por su adecuación a la edad y grado escolar de los participantes.

La validez del instrumento fue establecida mediante juicio de experto, solicitándose la revisión a un especialista en comprensión lectora, quien evaluó la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas en relación con los niveles propuestos. Posteriormente, se realizó una prueba piloto

con una muestra de 13 estudiantes de características similares a la población objetivo, con el fin de verificar el funcionamiento del instrumento y realizar ajustes necesarios. A partir de esta aplicación, se calculó el índice de confiabilidad mediante el coeficiente KR-20, obteniendo un valor de 0,85 el cual indica una alta consistencia interna del instrumento.

Previo a la aplicación del instrumento, se solicitó la autorización correspondiente a la dirección de la institución educativa. Luego, se coordinó con los docentes responsables de las aulas para organizar el momento de aplicación. La prueba fue administrada en un solo día, en condiciones controladas, garantizando la comprensión de las instrucciones y el uso adecuado del tiempo. Finalizada la aplicación, las respuestas fueron registradas y codificadas para su análisis.

El análisis estadístico se basó en un diseño descriptivo simple, el cual permite caracterizar los datos recolectados mediante frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y distribución (Ponce, 2023). Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el software SPSS versión 25, lo que permitió organizar y representar los resultados de forma clara y precisa.

3. Resultados y discusión

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 151 estudiantes de quinto grado de primaria, distribuidos en seis secciones de la Institución Educativa N.º 71001 “Almirante Miguel Grau” de Puno. Se empleó un muestreo censal, por lo que la muestra coincidió numéricamente con la población. A todos los estudiantes se les aplicó una prueba escrita de comprensión lectora estructurada en tres niveles: literal, inferencial y criterial, según los estándares del enfoque educativo actual.

3.1 Resultados del nivel literal de comprensión lectora

La comprensión literal evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita contenida en el texto. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Resultados del nivel literal de comprensión lectora

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	1,3 %
Proceso	12	7,9 %
Logro esperado	137	90,7 %
Total	151	100,0 %

Como se observa en la Tabla 2, la mayoría de estudiantes (90,7 %) alcanzó el logro esperado en este nivel. Solo un 1,3 % se ubicó en el nivel de inicio, mientras que el 7,9 % se encuentra en proceso.

3.2 Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora

La comprensión inferencial hace referencia a la habilidad de los estudiantes para realizar deducciones, establecer relaciones y construir significados implícitos a partir del texto. Los datos se resumen en la Tabla 3.

Tabla 3*Resultados del nivel inferencial de comprensión lectora*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	6,6 %
Proceso	33	21,9 %
Logro esperado	108	71,5 %
Total	151	100,0 %

Según la Tabla 3, el 71,5 % de los estudiantes alcanzó el logro esperado en comprensión inferencial, mientras que el 21,9 % se encuentra en proceso y el 6,6 % en inicio.

3.3 Resultados del nivel criterial de comprensión lectora

El nivel criterial evalúa la capacidad para emitir juicios críticos y valoraciones fundamentadas sobre el contenido del texto. Los resultados se detallan en la Tabla 4.

Tabla 4*Resultados del nivel criterial de comprensión lectora*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	4,6 %
Proceso	28	18,5 %
Logro esperado	116	76,8 %
Total	151	100,0 %

Como indica la Tabla 4, el 76,8 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, seguido del 18,5 % en proceso y un 4,6 % en inicio.

3.4 Resultados globales de la comprensión lectora

La siguiente tabla presenta los resultados consolidados de la prueba, considerando los tres niveles de comprensión lectora.

Tabla 5*Resultados globales de comprensión lectora en los tres niveles*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	7,3 %
Proceso	26	17,2 %
Logro esperado	114	75,5 %
Total	151	100,0 %

Como se muestra en la Tabla 5, del total de 151 estudiantes evaluados, 114 (75,5 %) alcanzaron el logro esperado en comprensión lectora global, lo que indica que una proporción considerable de la muestra logró desarrollar de manera adecuada las habilidades asociadas a los niveles literal, inferencial y criterial. Este grupo demuestra un dominio general de la comprensión lectora conforme a los estándares educativos establecidos.

Por otro lado, 26 estudiantes (17,2 %) se encuentran en el nivel de proceso, lo que señala un avance parcial en el desarrollo de estas competencias, con ciertas limitaciones que podrían ser superadas con un refuerzo oportuno y sistemático. Finalmente, 11 estudiantes (7,3 %) permanecen en el nivel de inicio, evidenciando dificultades significativas en la comprensión de textos.

En conjunto, estos resultados reflejan una tendencia positiva en el grupo evaluado, aunque también ponen de relieve la existencia de un porcentaje no menor de estudiantes que requiere atención diferenciada para alcanzar el nivel de logro esperado.

Los resultados de esta investigación permiten observar diferencias significativas entre los niveles de comprensión lectora. En general, se evidenció un mayor desempeño en el nivel literal, mientras que los niveles inferencial y criterial presentaron un rendimiento más limitado. Esta tendencia ha sido reportada también en estudios similares como el de Rivera (2024), quien señala que los estudiantes de educación primaria tienden a desenvolverse con mayor facilidad en tareas de identificación directa de información, pero enfrentan dificultades cuando se requiere interpretar o emitir juicios críticos sobre los textos, ante esta situación Rodríguez (2021) opina que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también han cambiado la forma de leer y escribir en los estudiantes. A pesar de los desafíos inherentes al cambio, existen oportunidades para rediseñar las estrategias pedagógicas y aprovechar las tecnologías educativas como herramientas catalizadoras para mejorar la comprensión lectora (Zanotti y Grasso, 2020).

El predominio del nivel literal puede explicarse por la forma tradicional en que se ha abordado la enseñanza de la lectura, centrada en ejercicios de copia, repetición y memorización, más que en la reflexión o el análisis textual. Sumarriva et al. (2024) indican que muchas prácticas pedagógicas se enfocan en la decodificación superficial, lo que genera un rezago en habilidades de lectura profunda, como la inferencia o la evaluación crítica. Este desfase entre lo que se enseña y lo que se espera desarrollar en los estudiantes puede estar afectando el rendimiento en los niveles más complejos de comprensión.

Asimismo, factores como el acceso limitado a materiales de lectura diversos, el escaso tiempo destinado a la lectura comprensiva en el aula y la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas pueden estar influyendo en estos resultados. MINEDU (2023) ha reportado que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la competencia lectora a nivel nacional, las prácticas de aula aún presentan carencias en el desarrollo de capacidades inferenciales y criteriales. Omaira, (2023) opina que este proceso corresponde a una acción fundamental dentro de la formación académica y personal del ser humano, en el ámbito mundial, es decisiva y debe ser una prioridad, ya que se reconoce su impacto en el éxito o fracaso escolar.

Comparando estos hallazgos con el estudio de Valero et al. (2024), se puede afirmar que existe una tendencia similar en diversas regiones del país, donde los estudiantes logran comprender lo explícito, pero fallan al tener que interpretar o emitir valoraciones argumentadas, frente a eso, Morante y Ramírez (2024) opina que la comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, interpretar el significado del texto y relacionarlo con los propios conocimientos, que implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito. Esto plantea un desafío pedagógico importante, repensar las estrategias de enseñanza de la lectura para atender no solo la literalidad, sino también el pensamiento crítico y reflexivo.

Entre las limitaciones del estudio, se debe mencionar que se utilizó un diseño transversal no experimental, lo cual impide establecer relaciones causales entre variables. Además, el análisis se centró únicamente en los puntajes de una prueba diagnóstica cuantitativa, sin considerar factores cualitativos como el contexto familiar, los hábitos de lectura o el acompañamiento pedagógico, que podrían estar influyendo significativamente en los resultados. También, el estudio se aplicó a una sola institución educativa, por lo que su generalización a otros contextos debe realizarse con cautela.

4. Conclusiones

Los hallazgos de la presente investigación revelan que un 75,5 % de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa primaria N ° 71001 Almirante Miguel Grau alcanzaron el nivel de logro esperado en comprensión lectora, con un desempeño significativamente más alto en el nivel literal (90,7 %) en comparación con el criterial (76,8 %) e inferencial (71,5 %). Esta distribución evidencia un patrón recurrente en el ámbito educativo nacional: los estudiantes

logran con mayor facilidad identificar información explícita, pero encuentran mayores dificultades al requerirse procesos cognitivos más complejos como la inferencia y la evaluación crítica.

Desde esta perspectiva, se concluye que, si bien los resultados reflejan un avance considerable en términos de cobertura y logro literal, persiste una necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, sostenidas y contextualizadas. Estas deben enfocarse especialmente en los niveles inferencial y criterial, fomentando actividades de lectura crítica, discusiones interpretativas y procesos de metacognición lectora desde los primeros grados.

Como proyección, se recomienda que futuras investigaciones incorporen metodologías mixtas que integren datos cualitativos, con el propósito de explorar en mayor profundidad los factores individuales, familiares y pedagógicos que influyen en la comprensión lectora. Asimismo, se propone la creación de programas formativos que fortalezcan las capacidades docentes en la aplicación de estrategias activas y reflexivas de lectura, y políticas institucionales que prioricen el desarrollo de habilidades lectoras como eje transversal del aprendizaje en educación básica.

Referencias

- Berrío-Quispe, M. L., Chávez-Bellido, D. E., Cangalaya-Sevillano, L. M., & Arias-Chávez, D. (2024). Pensamiento crítico y comprensión lectora en un texto de Edgar Morin. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(1), 29–37. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.4>
- Carrillo, P., Medina, G., Heredia, A., Salazar, J., & Cárdenas, M. (2024). Descifrando Horizontes: Un Análisis Profundo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 98–118. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.86>
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Comunicaciones MPJ S.A.C. (2025, abril 17). Índice escolar bajó en lectura y matemática en Puno. *Diario Sin Fronteras*. <https://diariosinfronteras.com.pe/2025/04/17/indice-escolar-bajo-en-lectura-y-matematica-en-puno/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2019). Metodología de la investigación. In *Sustainability* (Switzerland) (Vol. 11, Issue 1). <https://acortar.link/W7uXV4>
- Infobae. (2024a). Resultados de comprensión lectora en Perú según ENLA. *Infobae Perú*
- Los Andes. (2025). Resultados de aprendizaje en comprensión lectora en el sur del Perú. *Diario Los Andes*
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2025). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024. Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). Informe nacional sobre comprensión lectora en educación básica. Dirección General de Educación Básica Regular.
- Morante Espinoza, H., & Ramírez Chávez, M. A. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 168–193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Paucar, V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. <https://goo.su/XIXjk6v>
- Novoa, P., Uribe, Y., Garro, L., & Cancino, R. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1–34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>

- OCDE (2014). PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Mathematics, Reading and Science. Volume I. OCDE. <https://tinyurl.com/3r5dvfsh>
- Omaira, N. (2023). 6.+Nancy+Piratoba (1). 2. <https://goo.su/qB4A2>
- Ponce, H. (2023). Estadística descriptiva con el uso de Excel para la investigación educativa (Vol. 1, Issue 22). <https://elibros.uacj.mx>
- Ramírez Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(14), 127–138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Rivera, Y. (2024). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4), 4333–4355.
- Rodríguez, A. (2021). La Covid-19, motor de cambio de la transformación educativa más grande de los últimos siglos. *Hachetetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 23, 1–11. <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2021.i23.2203>
- Sumarriva, L., Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., & Chávez, N. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(35), 2165–2175. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859>
- Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Zanotti, A., & Grasso, M. (2020). Experiencias innovadoras TIC en educación no formal. *Question*, 1(65), e261. <https://doi.org/10.24215/16696581e261>