

Docencia e investigación en educación superior

CAPÍTULO

2



DOI: <https://doi.org/10.53595/eip.010.2023.ch.2>

Factores que influyen en la elección de las carreras de educación en la universidad

Vidnay Noel Valero Ancco
Wido Willam Condori Castillo



EIP EDITORIAL
IDICAP
PACÍFICO

Factores que influyen en la elección de las carreras de educación en la universidad

Vidnay Noel Valero Ancco

Universidad Nacional del Altiplano

<https://orcid.org/0000-0002-7980-0339>

vvalero@unap.edu.pe



Investigador RENACYT de CONCYTEC – Perú. Miembro de la Red de Docentes de América Latina y del Caribe. Conferencista y Ponente en congresos nacionales e internacionales. Licenciado en Educación Primaria. Especialista en Gestión y Administración Educativa, Tecnologías de la Información y Comunicación y Didáctica de la Matemática. Magister Scientiae en Educación con mención en Matemática y Comunicación en Educación Primaria. Doctor en Educación. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú.

Wido Willam Condori Castillo

Universidad Nacional del Altiplano

<https://orcid.org/0000-0001-6569-9148>

widocondori@unap.edu.pe



Licenciado en Educación Primaria, Magíster Scientiae en Matemática y Comunicación en Educación Primaria y Doctor en Educación. Actual docente de pre y post grado de la UNAPuno. En 2014 – 2016, presidente de calidad y acreditación del de la Carrera Profesional de Educación Primaria. En 2017, miembro de Comité Técnico del Licenciamiento de la UNA-Puno. 2021, director de la Escuela Profesional de Educación Primaria – UNAPuno.

Factores que influyen en la elección de las carreras de educación en la universidad

Factors that influence the choice of education careers at the national university

Vidnay Noel Valero Ancco
Wido Willam Condori Castillo

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar cuáles son los factores que influyen en la elección de las carreras de educación en la universidad. La investigación es de tipo no experimental con diseño descriptivo explicativo. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes entre varones y mujeres que cursan el primer ciclo de formación universitaria de las carreras de educación. Se utilizó el cuestionario factores motivacionales administrado a través de un formulario de google. Los resultados señalan que las principales motivaciones personales e interpersonales son la vocación con la carrera que tienen los estudiantes ingresantes de educación, aspecto positivo que permitirá formarse como buenos maestros, además otro factor importante es el gusto por el espacio y las personas con las que trabajará ya que la mayoría tiene gusto por el trabajo con niños y/o adolescentes, además de considerar que tienen las habilidades sociales y académicas suficientes.

Palabras clave: (Fuente Tesauro de la UNESCO) Elección profesional, Formación profesional superior, Orientación profesional, Profesión.

Abstract

The objective of the research was to determine what are the factors that influence the choice of education careers at the university. The research is non-experimental with explanatory descriptive design. The sample was made up of 242 students between men and women who are studying the first cycle of university education careers. We used the motivational factors questionnaire administered through a Google form. The results indicate that the main personal and interpersonal motivations are the vocation with the career that the students entering education have, a positive aspect that will allow them to be trained as good teachers, in addition another important factor is the taste for space and the people with whom they will work since most have a taste for working with children and / or adolescents, in addition to considering that they have sufficient social and academic skills.

Keyword (UNESCO Thesaurus Fountain) Vocational choice, Higher vocational training, Vocational guidance, Profession.

Introducción

El sistema universitario en el Perú ha sufrido importantes modificaciones desde la vigencia de la Ley Unibversitaria Ley N° 30220 (2014), junto a está también fue cambiando la oferta educativa en el país y a nivel ibero americano, ya que la tasa de matrícula pasó de 19.9 millones de estudiantes en el 2013 a 23.3 millones de estudiantes el año 2019 (UNESCO, 2019). Así también el número de universidades en el Perú creció considerablemente durante el último siglo ya que en el año 1980 se contaba con 39

universidades y al año 2019 se tenía 139 universidades (SUNEDU, 2020), esto representa una mayor posibilidad para los egresados de la educación básica de insertarse en la educación universitaria.

Además la matrícula de estudiantes universitarios de pregrado de Perú en el año 2008 fue cerca de 771 900 estudiantes y al 2019 se incrementó a 1 509 400 (SUNEDU, 2020), estos datos revelan que hay mayores posibilidades de ingreso a las universidades y por lo tanto diversidad para la elección de carreras universitarias, consecuentemente se debe considerar saber cuáles serían las motivaciones y los factores que determinan la elección de una carrera universitaria.

Según Carrasco et al. (2018), uno de los factores principales en la elección de la carrera universitaria es la vocación académica de los estudiantes, esta vocación estaría integrada por la conducta vocacional compuesta por elementos como la madurez vocacional, interés vocacional, personalidad entre otros. Al respecto Herrera et al. (2018), manifiestan que es muy importante fortalecer la orientación vocacional y potenciar la formación profesional, esto no solo antes de ingresar a la carrera si no durante la formación universitaria. Ramos & Arely (2020), señalan que la vocación, los intereses, las habilidades del individuo están muy relacionadas con los intereses personales que tiene el sujeto respecto a una carrera.

Martínez et al. (2015) considera que la orientación vocacional, es una herramienta clave que permite informarse al estudiante sobre sus preferencias, habilidades, aptitudes, respecto a una determinada carrera universitaria. Al respecto Carrasco et al. (2021), manifiesta que es imprescindible contar con las herramientas necesarias para hacer un adecuado diagnóstico de los intereses profesionales y facilitar la orientación vocacional y profesional y evitar la deserción en la universidad ya que el bajo interés de los estudiantes por las carreras a las que ingresaron es el principal factor de abandono.

Para Macías et al. (2018), la orientación vocacional es un proceso que inicia en la infancia hasta la adultez y que es influenciado por el contexto y los factores personales que rodean al sujeto. Dentro de ese contexto se encuentra como factor clave la familia (Avendaño & González, 2012; Rojas & Carola, 2020). Al respecto Macías et al. (2018), sostienen que la psicología vocacional confirma la interactividad de la influencia del padre, la madre, la familia inclusive la escuela y todo el entorno en el desarrollo profesional y vocacional del sujeto desde tempranas edades, por lo tanto estos espacios influyen en la decisión profesional que tomará el estudiante.

Otro de los factores predominantes en la elección de una carrera es el factor económico (Sunza et al., 2021), diversos investigadores coinciden en afirmar que la situación económica familiar y del estudiante no es un factor determinante en la elección de la carrera profesional (Araujo, 2020; Araya, 2019; Carrasco et al., 2018; Romero, 2019), por otra parte, Cordero & Pedroza (2021), manifiestan que a pesar que la carrera docente es mal remunerada, los profesores en ejercicio se sienten satisfechos con su elección profesional (Valero et al., 2021; Valero, Vilca, et al., 2021), esto se ve reflejado también en los profesores en formación.

Por otra parte, Luna (2018), expresa que hay una mayor tendencia de las mujeres por elegir las carreras de educación encontrándose índices menores de varones en la carrera docente. Al respecto García (2007), afirma que las mujeres que eligieron la carrera con altos niveles de motivación intrínseca suelen tener una mejor actitud hacia la carrera docente. Así mismo San Rafael et al. (2010), manifiestan que históricamente las mujeres han preferido elegir carreras relacionadas a un rol social, como el de enseñar o cuidar, mientras que los varones han optado por carreras mas técnicas, como las de ingenierías y

carreras relacionadas a las ciencias mientras que las mujeres se van por carreras de sanidad como enfermería o carreras de pedagogía (Martínez et al., 2015).

De todo lo expresado es necesario conocer las motivaciones en particular que tuvieron en la Universidad Nacional del Altiplano, por lo que la presente investigación se guio por el objetivo de determinar los factores predominantes que influyen en la elección de las carreras de educación en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.

Materiales Y Métodos

El lugar de estudio corresponde a la Universidad Nacional del Altiplano, específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación. La muestra de la investigación está constituida 242 estudiantes de las carreras profesionales de educación primaria y educación secundaria seleccionados por un criterio probabilístico. La metodología del presente estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, con un diseño descriptivo explicativo

Para el recojo de información se utilizó el instrumento denominado cuestionario de factores motivacionales en la elección de la carrera de educación de los ingresantes de una universidad Vilchez (2019), que consta de 40 preguntas que evalúan 4 dimensiones, los factores personales, factores económicos, factores interpersonales, motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas. Adicional a ello se planteó 5 reactivos para recoger las características personales de los participantes. El instrumento fue administrado de manera virtual a través de un formulario de google, a inicios del segundo semestre académico 2021 durante el mes de noviembre.

El procesamiento de datos se realizó a través del software SPSS versión 22, utilizando la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas a través de frecuencias y porcentajes.

Resultados Y Discusión

Resultados de las características personales de los estudiantes de primer ciclo de las carreras de educación

Dentro de las características personales se evaluó la edad donde se obtuvo 188 estudiantes que representan el 77.7% dentro de un rango de 15 a 20 años, un 18.2% de estudiantes comprendidos entre 21 a 24 años y tan solo 4.1% con edades entre 25 a 29 años. Para la variable sexo se tiene que 171 estudiantes que representan 70.7% son mujeres y el 29.3% varones. En la variable procedencia se tiene 150 estudiantes que representan el 61.9% provienen de la zona rural y el 38.1% de la zona urbana mayormente de las capitales de provincias del departamento de Puno. En la variable ocupación del padre se tuvo un 26.9% como agricultor o ganadero, el 12.8% obrero, el 11.6% profesor, el 8.3% chofer, el 29.2% otras ocupaciones y un 11.2% manifestó tener ausente a su padre. Respecto a la variable ocupación de la madre el 56.6% de estudiantes manifestó que su madre es ama de casa, el 13.6% indicó que es comerciante, un 11.2% manifiesta que se dedica a la agricultura y ganadería, el 2.5% indica que es profesora, el 13.2% manifiesta que se dedica a otras ocupaciones y el 2.9% sostiene que su madre está ausente (Tabla 1).

Tabla 1
Resultados de las características personales de los estudiantes de primer ciclo de las carreras de educación

variable	Criterios de evaluación	F	%
Edad	De 15 a 20 años	188	77.7
	De 21 a 24 años	44	18.2
	De 25 a 29 años	10	4.1
Total		242	100
Sexo	Masculino	71	29.3
	Femenino	171	70.7
Total		242	100
Procedencia	Zona rural	150	61.9
	Zona urbana	92	38.1
Total		242	100
Ocupación del padre	Agricultor o ganadero	65	26.9
	Obrero	31	12.8
	Profesor	28	11.6
	Chofer	20	8.3
	Padre ausente	27	11.2
	Otras ocupaciones	71	29.2
Total		242	100
Ocupación de la madre	Ama de casa	137	56.6
	Comerciante	33	13.6
	Agricultor o ganadera	27	11.2
	Profesora	6	2.5
	Madre ausente	7	2.9
	Otras ocupaciones	32	13.2
Total		242	100

Resultados de los factores personales que determinan la elección de carrera de educación

Los resultados de los factores personales que determinan la elección de la carrera de educación señalan que los estudiantes del primer ciclo decidieron estudiar educación por iniciativa propia ya que 175 estudiantes que representan el 72.3% se encuentran muy de acuerdo con esta afirmación, así mismo 62 colegas que representan el 25.6%; mientras que solo 5 estudiantes que representan el 2.1%. Así también los estudiantes investigados consideran que tienen habilidades sociales para desempeñarse en esta carrera ya que 152 estudiantes que representan el 62.8% están muy de acuerdo con esta afirmación, así también 89 estudiantes que representan el 36.8% de la población están de acuerdo y tan solo un estudiante se encuentra en desacuerdo (Tabla 2).

Otro indicador con resultados importantes indica que los estudiantes ingresantes afirman que les agrada trabajar con niños y/o adolescentes ya que 184 estudiantes que representan el 76% están muy de acuerdo con esta información, así también 58 estudiantes que representan el 24% afirman estar de acuerdo, mientras que ningún estudiante está en desacuerdo. Por otro lado, en el indicador, consideras que esta profesión es especialmente indicada para ti, 159 estudiantes que representan el 65.7% consideran estar muy de acuerdo con esta afirmación, así también 78 estudiantes que representan el 32.2% se encuentran de acuerdo, mientras que 5 estudiantes que representan el 2.1% se encuentran en desacuerdo (Tabla 2).

Mientras tanto los resultados del indicador, recibiste orientación vocacional en el colegio, se tiene 112 estudiantes que representan el 46.3% que están muy de acuerdo, así también se tiene 65 estudiantes que representan el 26.9% de los estudiantes quienes manifiestan no haber recibido orientación en el colegio. En relación al indicador recibiste

información profesional sobre la carrera, 114 estudiantes que representan 47.1% manifiestan estar de acuerdo mientras que 34 estudiantes que representan el 14% manifiestan no haber recibido ninguna información sobre la carrera. En cuanto al indicador, conoces el plan de estudios de la carrera, 122 estudiantes que representan el 50.4% manifiestan estar de acuerdo, mientras que 37 estudiantes que representan el 15.3% indican que desconocen el plan de estudios de la carrera profesional (Tabla 2).

Tabla 2
Resultados de los factores personales que determinan la elección de la carrera de educación

Ítem	Criterios de evaluación	F	%
1. Quisiste estudiar educación por iniciativa propia	En desacuerdo	5	2.1
	De acuerdo	62	25.6
	Muy de acuerdo	175	72.3
Total		242	100
2. Consideras que tienes habilidades sociales para desempeñarte en esta carrera	En desacuerdo	1	0.4
	De acuerdo	89	36.8
	Muy de acuerdo	152	62.8
Total		242	100
3. Recibiste orientación vocacional en el colegio	En desacuerdo	65	26.9
	De acuerdo	112	46.3
	Muy de acuerdo	65	26.9
Total		242	100
4. Recibiste información profesional sobre la carrera	En desacuerdo	34	14.0
	De acuerdo	114	47.1
	Muy de acuerdo	94	38.8
Total		242	100
5. Conoces el plan de estudios de la carrera	En desacuerdo	37	15.3
	De acuerdo	122	50.4
	Muy de acuerdo	83	34.3
Total		242	100
6. Te agrada trabajar con niños y/o adolescentes	En desacuerdo	-	-
	De acuerdo	58	24.0
	Muy de acuerdo	184	76.0
Total		242	100
7. Consideras que esta profesión es especialmente indicada para ti?	En desacuerdo	5	2.1
	De acuerdo	78	32.2
	Muy de acuerdo	159	65.7
Total		242	100

Resultados de los factores económicos que determinan la elección de carrera de educación

En los resultados de los factores económicos que determinan la elección de la carrera de educación, en el indicador, el ingreso económico familiar permite que tú puedas estudiar, 151 estudiantes que representan el 62.4% manifiestan estar de acuerdo, mientras que 63 estudiantes que representan el 26% indican que el ingreso económico familiar no es el adecuado para la carrera que está estudiando. Respecto al indicador, la situación económica de tu familia influyó en la elección de ser maestro(a), 123 estudiantes que representan el 50.8% manifiestan estar en desacuerdo con el indicador, mientras que tan solo 34 estudiantes que representan el 14% indican haber tenido influencia por parte de la familia. En relación al indicador, el factor económico fue muy determinante en la elección de tu carrera, 132 estudiantes que representan el 54.5% manifiestan estar en desacuerdo, mientras que 27 estudiantes que representan el 11.2% indican que el factor económico fue determinante para la elección de la carrera (Tabla 3).

Respecto al indicador, decidiste estudiar esta carrera considerando el aspecto económico familiar, 130 estudiantes que representan el 53.7% indican estar en

desacuerdo con esta afirmación, mientras que 31 estudiantes que representan el 12.8% que si influyó en la elección de la carrera el aspecto económico. Por otra parte, en el indicador, estás de acuerdo con la remuneración de un maestro de educación básica, 108 estudiantes que representan el 44.6% manifiestan que no están de acuerdo con la remuneración, mientras que 38 estudiantes que representan el 15.7% consideran estar de acuerdo con este ítem (Tabla 3).

En relación al indicador, tus ingresos económicos personales solo te permiten estudiar esta carrera, por tal motivo la elegiste, de lo contrario hubieses elegido otra, 175 estudiantes que representan el 72.3% manifiestan estar en desacuerdo lo que significa que el aspecto económico no fue un factor determinante en la elección de la carrera, mientras que 17 estudiantes que representan el 7% afirmaron si estar de acuerdo. Por otra parte, en el indicador, tus ingresos económicos personales solo te permiten estudiar esta carrera, por tal motivo la elegiste, de lo contrario hubieses elegido otra, 160 estudiantes que representan el 66.1% indicaron estar en desacuerdo y 30 estudiantes que representan el 12.4% manifiestan coincidir con la afirmación (Tabla 3).

Tabla 3*Resultados de los factores económicos que determinan la elección de carrera de educación*

Ítem	Criterios de evaluación	F	%
8. El ingreso económico familiar permite que tú puedas estudiar	En desacuerdo	63	26.0
	De acuerdo	151	62.4
	Muy de acuerdo	28	11.6
Total		242	100
9. La situación económica de tu familia influyó en la elección de ser maestro(a)	En desacuerdo	123	50.8
	De acuerdo	85	35.1
	Muy de acuerdo	34	14.0
Total		242	100
10. El factor económico fue muy determinante en la elección de tu carrera	En desacuerdo	132	54.5
	De acuerdo	83	34.3
	Muy de acuerdo	27	11.2
Total		242	100
11. Decidiste estudiar esta carrera considerando el aspecto económico familiar	En desacuerdo	130	53.7
	De acuerdo	81	33.5
	Muy de acuerdo	31	12.8
Total		242	100
12. Estás de acuerdo con la remuneración de un maestro de educación básica	En desacuerdo	108	44.6
	De acuerdo	96	39.7
	Muy de acuerdo	38	15.7
Total		242	100
13. Tus ingresos económicos personales solo te permiten estudiar esta carrera, por tal motivo la elegiste, de lo contrario hubieses elegido otra	En desacuerdo	175	72.3
	De acuerdo	50	20.7
	Muy de acuerdo	17	7.0
Total		242	100
14:La carrera de educación en esta universidad no es muy cara, por eso decidiste ingresar a esta carrera	En desacuerdo	160	66.1
	De acuerdo	52	21.5
	Muy de acuerdo	30	12.4
Total		242	100

Resultados de los factores interpersonales que determinan la elección de carrera de educación

Los resultados de los factores interpersonales que determinan la elección de carrera de educación revelan que, en el indicador, tus padres influyeron demasiado para elegir tu carrera profesional, 220 estudiantes que representan el 90.9% manifiestan estar en desacuerdo lo que retrata que fue una decisión personal la elección de la carrera. En

relación al indicador, tus amigos influyeron en la elección de tu carrera, 220 estudiantes que representan el 90,9 están en desacuerdo y solo 22 estudiantes que representan el 9.1% están de acuerdo y muy de acuerdo. En el ítem, elegí estudiar esta carrera porque me permite dedicarme a mi familia en un futuro, se tiene 99 estudiantes que representan el 40.9% manifiestan estar en desacuerdo, 88 estudiantes que representan el 36,4% indican estar de acuerdo y 55 que representan el 22,7% consideran estar muy de acuerdo, para este ítem se puede apreciar que la población está dividida en cuanto a su opinión (Tabla 4).

Para la pregunta, elegí estudiar educación porque es un trabajo donde puedo laborar medio tiempo, se tuvo 118 estudiantes que representan el 48.8% manifiestan estar en desacuerdo, mientras que 87 estudiantes que representan el 36% sostienen estar de acuerdo y 37 estudiantes que representan el 15.3% manifiestan estar muy de acuerdo. En relación al indicador, tus familiares tienen instituciones educativas del nivel básico y/o superior donde puedes laborar, 211 estudiantes que representan el 87.2% indicaron que están en desacuerdo, mientras que 10 estudiantes que representan el 4.1% manifiestan que están muy de acuerdo. Respecto a la pregunta, tienes familiares o conocidos que puedan facilitarte una plaza de trabajo en el Estado, 207 estudiantes que representan el 85.5 % indicaron estar en desacuerdo con dicha información, mientras que 12 estudiantes que representan el 5% manifestaron estar muy de acuerdo (Tabla 4).

Tabla 4

Resultados de los factores interpersonales que determinan la elección de carrera de educación

Ítem	Criterios de evaluación	F	%
15. Tus padres influyeron demasiado para elegir tu carrera profesional	En desacuerdo	220	90.9
	De acuerdo	19	7.9
	Muy de acuerdo	3	1.2
Total		242	100
16. Tus amigos influyeron en la elección de tu carrera	En desacuerdo	220	90.9
	De acuerdo	19	7.9
	Muy de acuerdo	3	1.2
Total		242	100
17. elegí estudiar esta carrera porque me permite dedicarme a mi familia en un futuro	En desacuerdo	99	40.9
	De acuerdo	88	36.4
	Muy de acuerdo	55	22.7
Total		242	100
18. elegí estudiar educación por que es un trabajo donde puedo laborar medio tiempo	En desacuerdo	118	48.8
	De acuerdo	87	36.0
	Muy de acuerdo	37	15.3
Total		242	100
19. Tus familiares tienen instituciones educativas del nivel básico y/o superior donde puedes laborar	En desacuerdo	211	87.2
	De acuerdo	21	8.7
	Muy de acuerdo	10	4.1
Total		242	100
20. Tienes familiares o conocidos que puedan facilitarte una plaza de trabajo en el Estado	En desacuerdo	207	85.5
	De acuerdo	23	9.5
	Muy de acuerdo	12	5.0
Total		242	100

Resultados de las motivaciones intrínsecas que determinan la elección de carrera de educación

Los resultados de las motivaciones intrínsecas que determinan la elección de carrera de educación, revelan que, en el indicador, estuviste muy motivado al elegir la carrera de educación, se tiene 151 estudiantes que representan el 62.4% manifiestan estar muy de acuerdo, mientras que 8 estudiantes que representan el 3.3% están en desacuerdo.

En relación al ítem, podré enseñar a mis hijos con mayor eficiencia, se tiene 135 estudiantes que representan el 55.8% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, mientras que 25 estudiantes que representan el 10.3% indicaron que están en desacuerdo. Por otro lado, en el ítem, quiero ser el profesor que nunca tuve, 160 estudiantes que representan el 66.1% indicaron estar muy de acuerdo mientras que 19 estudiantes que representan el 7.9% señalaron estar en desacuerdo. En el ítem, pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad, se tiene 183 estudiantes que representan el 75.6% se encuentran muy de acuerdo, mientras que 7 estudiantes que representan el 2.9% indicaron estar en desacuerdo (Tabla 5).

Tabla 5
Resultados de las motivaciones intrínsecas que determinan la elección de carrera de educación

Ítem	Criterios de evaluación	F	%
21. Estuviste muy motivado al elegir la carrera de educación	En desacuerdo	8	3.3
	De acuerdo	83	34.3
	Muy de acuerdo	151	62.4
Total		242	100
22. Elegí estudiar esta carrera porque pensé que descubriría cosas nuevas	En desacuerdo	12	5.0
	De acuerdo	97	40.1
	Muy de acuerdo	133	55.0
Total		242	100
23. Elegí estudiar la carrera de educación porque podre estar feliz de ayudar a mucha gente	En desacuerdo	3	1.2
	De acuerdo	60	24.8
	Muy de acuerdo	179	74.0
Total		242	100
24. Podre enseñar a mis hijos con mayor eficiencia	En desacuerdo	25	10.3
	De acuerdo	82	33.9
	Muy de acuerdo	135	55.8
Total		242	100
25. Quiero ser el profesor que nunca tuve	En desacuerdo	19	7.9
	De acuerdo	63	26.0
	Muy de acuerdo	160	66.1
Total		242	100
26. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	En desacuerdo	7	2.9
	De acuerdo	52	21.5
	Muy de acuerdo	183	75.6
Total		242	100
27. Elegí esta carrera porque la currícula o las materias desarrolladas me parecieron muy interesantes	En desacuerdo	23	9.5
	De acuerdo	103	42.6
	Muy de acuerdo	116	47.9
Total		242	100
28. Soy consciente de que al estudiar a profundidad, podre aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	En desacuerdo	1	0.4
	De acuerdo	67	27.7
	Muy de acuerdo	174	71.9
Total		242	100
29. Elegí estudiar esta carrera porque consideré que el nivel académico es fácil para mi	En desacuerdo	109	45.0
	De acuerdo	94	38.8
	Muy de acuerdo	39	16.1
Total		242	100
30. Esta carrera me permitirá ayudar a muchos niños que no tienen recursos en nuestro país	En desacuerdo	4	1.7
	De acuerdo	62	25.6
	Muy de acuerdo	176	72.7
Total		242	100

En el ítem, elegí estudiar esta carrera porque pensé que descubriría cosas nuevas, se tiene a 133 estudiantes que representan el 55% indican estar muy de acuerdo, mientras que 12 estudiantes que representan el 5% manifiestan estar en desacuerdo. Respecto al ítem, elegí estudiar la carrera de educación porque podré estar feliz de ayudar a mucha

gente, se tiene 179 estudiantes que representan el 74% que manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, mientras que 12 estudiantes que representan el 5% indicaron estar en desacuerdo (Tabla 5).

En relación al ítem, elegí esta carrera porque la currícula o las materias desarrolladas me parecieron muy interesantes, se tiene 116 estudiantes que representan el 47.9% indicaron estar muy de acuerdo, mientras que 23 estudiantes que representan el 9.5% señalaron estar en desacuerdo. En el ítem, soy consciente de que, al estudiar a profundidad, podre aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo 174 estudiantes que representan el 71.9% manifiestan estar muy de acuerdo, a diferencia de 1 estudiante que indicó estar en desacuerdo. Por otro lado, en el ítem, elegí estudiar esta carrera porque consideré que el nivel académico es fácil para mí, se tiene 109 estudiantes que representan el 45% manifiestan estar en desacuerdo, contrariamente se tiene 39 estudiantes que indican estar de acuerdo. En el ítem, esta carrera me permitirá ayudar a muchos niños que no tienen recursos en nuestro país, 176 estudiantes que representan el 72.7% indicaron estar muy de acuerdo, mientras que 4 estudiantes están en desacuerdo (Tabla 5).

Resultados de las motivaciones extrínsecas que determinan la elección de carrera de educación

En los resultados de las motivaciones extrínsecas que determinan la elección de carrera de educación, en el ítem, creo que estudiar esta carrera me facilita un mejor trabajo en el futuro, se tiene 110 estudiantes que representan el 45,5% quienes indican estar de acuerdo a diferencia de 34 estudiantes que están en desacuerdo. En el ítem, solo elegí esta carrera porque deseo aumentar mi competencia profesional futura, se tiene 129 estudiantes que representan el 53,3% que manifiestan estar en desacuerdo, contrariamente se tiene 44 estudiantes que representan el 18,2% quienes están muy de acuerdo. Por otra parte, en el ítem, normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos y compañeros de clase, se tiene resultados divididos ya que el 36% está en desacuerdo, el 38.8% está de acuerdo y el 25.2% manifestó estar muy de acuerdo (Tabla 6).

En el ítem, solo elegí esta carrera para que mis padres se sienten orgullosos de mí, se tiene que 181 estudiantes que representan el 74,8% manifiestan estar en desacuerdo, contrariamente se tiene un 7,9% de estudiantes que están muy de acuerdo. Para el ítem, elegí estudiar esta carrera para tomar un descanso de la rutina del hogar y del trabajo, 189 estudiantes que representan el 78,1 indicaron estar en desacuerdo a diferencia del 5% de estudiantes que indicaron estar muy de acuerdo. En el ítem, esta carrera me permitirá ganar dinero de forma más rápida, 174 estudiantes que representan el 71,9% indicaron estar en desacuerdo, contrariamente se tiene un 5% de estudiantes que señalaron estar muy de acuerdo (Tabla 6).

Respecto al ítem, solo estudio esta carrera para obtener un título universitario, se tiene un grueso 90.1% de estudiantes que están en desacuerdo a diferencia de un 1.2% que expresaron estar muy de acuerdo. Para el ítem, toda mi familia es profesional, tenía que estudiar algo en la universidad, se tiene 205 estudiantes que representan el 84.7% quienes manifestaron estar en desacuerdo a diferencia del 2.5% que indicaron estar muy de acuerdo. En el ítem, ser profesional me permitirá tener un estatus social, se tiene 110 estudiantes que representan el 45.5% están de acuerdo, contrariamente hay un 36% que indicó estar en desacuerdo. Para el ítem, esta carrera me permitirá dirigir los colegios de mis familiares o amigos, 146 estudiantes que representan el 60.3% manifestó estar en desacuerdo, a diferencia de 33 estudiantes que representan el 13,6% que indicaron estar muy de acuerdo (Tabla 6).

Tabla 6
Resultados de las motivaciones extrínsecas que determinan la elección de carrera de educación

Ítem	Criterios de evaluación	F	%
31. Creo que estudiar esta carrera me facilita un mejor trabajo en el futuro	En desacuerdo	34	14.0
	De acuerdo	110	45.5
	Muy de acuerdo	98	40.5
Total		242	100
32. Solo elegí esta carrera porque deseo aumentar mi competencia profesional futura	En desacuerdo	129	53.3
	De acuerdo	69	28.5
	Muy de acuerdo	44	18.2
Total		242	100
33. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos y compañeros de clase	En desacuerdo	87	36.0
	De acuerdo	94	38.8
	Muy de acuerdo	61	25.2
Total		242	100
34. Solo elegí esta carrera para que mis padres se sienten orgullosos de mí	En desacuerdo	181	74.8
	De acuerdo	42	17.4
	Muy de acuerdo	19	7.9
Total		242	100
35. Elegí estudiar esta carrera para tomar un descanso de la rutina del hogar y del trabajo	En desacuerdo	189	78.1
	De acuerdo	41	16.9
	Muy de acuerdo	12	5.0
Total		242	100
36. Esta carrera me permitirá ganar dinero de forma más rápida	En desacuerdo	174	71.9
	De acuerdo	56	23.1
	Muy de acuerdo	12	5.0
Total		242	100
37. Solo estudio esta carrera para obtener un título universitario	En desacuerdo	218	90.1
	De acuerdo	21	8.7
	Muy de acuerdo	3	1.2
Total		242	100
38. Toda mi familia es profesional, tenía que estudiar algo en la universidad	En desacuerdo	205	84.7
	De acuerdo	31	12.8
	Muy de acuerdo	6	2.5
Total		242	100
39. Ser profesional me permitirá tener un estatus social	En desacuerdo	87	36.0
	De acuerdo	110	45.5
	Muy de acuerdo	45	18.6
Total		242	100
40. Esta carrera me permitirá dirigir los colegios de mis familiares o amigos	En desacuerdo	146	60.3
	De acuerdo	63	26.0
	Muy de acuerdo	33	13.6
Total		242	100

Discusión

Dentro de las características sociales se encontró un porcentaje considerable de mujeres lo que permite inferir que el sexo es un factor que se mantiene vigente en la elección de la carrera ya que mayoritariamente se tiene estudiantes mujeres en las carreras de educación, esto concuerda con los estudios de Martínez et al. (2015); San Rafael et al. (2010), quienes coinciden en afirmar que el género es un factor que determina la elección de la carrera, ya que las mujeres prefieren profesiones de carácter social como la pedagogía o la sanidad. Otro aspecto resaltante dentro de las características de la muestra de investigación es la ocupación de los padres, en su mayoría se encontró ocupaciones diferentes a las de profesor o profesora, esto desecha la teoría de Carrasco et al. (2018) y

Macías et al. (2018), por el contrario coincide con San Rafael et al. (2010), quienes concluyen que la presencia de familiares con el mismo trabajo no es un factor influyente.

Los resultados en los factores personales e interpersonales indican que la decisión de estudiar educación fue por iniciativa propia, de lo cual se infiere que no hubo presiones de familiares o amigos, esto concuerda con Avendaño & González (2012), quienes señalan que los factores menos frecuentes para la elección de la carrera de educación es la tradición familiar o la imitación de algún amigo o familiar (Rojas & Carola, 2020), así también coincide San Rafael et al. (2010), al señalar que el entorno familiar no es un factor determinante en la elección de la carrera, incluso en estudios con niños no se encontró presión de los padres por la elección de la carrera (Macías et al., 2018). Carrasco et al. (2018), por su parte, señalan que las familias tienen mucha influencia en la elección de la carrera universitaria los profesores de secundaria y algunos amigos, y también descarta altos niveles de influencia de la familia. Sin embargo Fernández et al. (2016), manifiesta que los padres de familia en su mayoría prefieren que sus hijos hagan estudios universitarios, por lo que influyen en la toma de decisiones de los adolescentes, sin embargo finalmente respetan la elección que ellos hagan.

Los resultados expuestos también evidencian que la población investigada eligió la carrera por motivaciones personales como el gusto por el espacio de trabajo, las personas con las que se desenvolverá como son niños y adolescentes y la vocación con la carrera, estos resultados coinciden con lo expresado por Araya (2019), quien encontró valores significativos en el factor vocación con la carrera. Al respecto Cruz & Silva (2018), manifiestan que la información vocacional es relevante en la elección de la carrera universitaria. Por otra parte, es importante destacar que la población investigada considere que tiene las habilidades sociales suficientes para desempeñarse en la carrera además que expresa tener un gusto por el trabajo con niños y/o adolescentes, esto coincide con Avendaño & González (2012), quienes también encontró este factor como motivo de elección de la carrera de pedagogía.

Diversos estudios Bastos et al. (2017) y Casillas et al. (2016), manifiestan que las cualidades que deben caracterizar a un profesor es la humanidad, y otros valores como la justicia, la templanza, la sociabilidad, las buenas relaciones interpersonales, que son consideradas como características del buen profesor. Otras características del buen profesor es la calidad afectiva que demuestran en la interacción con los estudiantes, además el gusto que demuestran al enseñar y el dominio de las materias a enseñar (Caballero & Sime, 2006), los resultados de la investigación revelan que los noveles estudiantes de educación manifiestan tener estas habilidades, por lo que tendrían un desempeño exitoso.

En cuanto a los factores económicos es importante destacar que la situación económica de la familia de los estudiantes, no influyó en la elección de la carrera de educación, otros investigadores concuerdan en afirmar que el aspecto económico no es determinante en la elección de la carrera universitaria (Araya, 2019; Avendaño & González, 2012). Contrariamente Da Silva & De Carvalho (2019), manifiestan que los estudiantes de una licenciatura en educación física en su mayoría provienen de familias de condiciones económicas menos favorecidas, por lo que la situación económica habría influenciado en la elección de la carrera, así también Sunza et al. (2021), afirma que el factor económico tiene mucha influencia.

En forma general se afirma que los factores extrínsecos como la motivación económica o los ingresos económicos que percibirán al ejercer la carrera o el estatus que le proporcionará frente a sus pares, así también las motivaciones intrínsecas como las

relaciones con los niños y/o adolescentes serían factores muy influyentes en la elección de la carrera (Martínez, 2020).

Conclusiones

Con base en los resultados expuestos se concluye que las principales motivaciones personales e interpersonales son la vocación con la carrera que tienen los estudiantes ingresantes de educación, aspecto positivo que permitirá formarse como buenos maestros, además otro factor importante es el gusto por el espacio y las personas con las que trabajará ya que la mayoría tiene satisfacción por el trabajo con niños y/o adolescentes, además de considerar que tienen las habilidades sociales y académicas suficientes. Estas cualidades garantizan la formación de futuros profesores con altas cualidades pedagógicas y personales. Así también quedó demostrado que la familia y el contexto del que vienen no influyó en la elección de la carrera de educación. Por otra parte, en los factores económicos quedó demostrado que en su mayoría este factor no fue determinante en la elección de la carrera docente, además se ratifica que la influencia de la familia no es un factor determinante en la elección de la carrera. Finalmente, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes influyeron en la elección de la carrera docente, siendo la posibilidad de compartir con los niños y adolescentes y brindar una educación de calidad es lo que alienta la decisión de ser profesor.

Referencias

- Araujo, E. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de motivación para seguir estudios superiores en adolescentes de Trujillo, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50175>
- Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta en Chile. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 29, 154–178. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i29.2637>
- Avendaño, C., & González, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 21–33. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200002>
- Bastos, M., Martins, V., Martins, P., Lourenco, C., & Vieira, N. (2017). Percepções de professores universitários brasileiros sobre as virtudes mais valorizadas no exercício da docência. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(2), 313–322. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2017/02121121>
- Caballero, R., & Sime, L. (2006). “Buen o buena docente” desde la perspectiva de estudiantes que han egresado de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.4>
- Carrasco, E., Zuñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhé (Santiago)*, 30(1), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>
- Carrasco, E., Zuñiga, C., & Espinoza, J. (2018). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Calidad En La Educación*, 40, 96. <https://doi.org/10.31619/caledu.n40.67>
- Casillas, S., Cabezas, M., & Pinto, A. M. (2016). ¿Qué características psicológicas valoran los estudiantes universitarios de sus profesores? *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.10.466>
- Ley Unibversitaria Ley N° 30220, Pub. L. No. 302020, 22 (2014).
- Cordero, G., & Pedroza, L. H. (2021). Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 503–531. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200503&lang=es
- Cruz, E., & Silva, B. N. (2018). Motivación y Personalidad en la Elección de Carrera: Turismo y Negocios Internacionales. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(2), 32–41. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.2.03>
- Da Silva, L., & De Carvalho, R. (2019). Aspectos sociais na escolha pela licenciatura em física: uma análise em universidades do Rio Grande do Sul. *Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências (Belo Horizonte)*, 21, 1–16. <https://doi.org/10.1590/1983-21172019210112>

- Fernández, C. M., García, O., & Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111–1133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430006>
- García, J. (2007). Motivación y actitudes hacia la carrera de profesor de educación primaria en estudiantes normalistas de primer ingreso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1153–1178. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000401153
- Herrera, V., Ivan, A., Quintana, M., Perez, M., Navarro, L., & Sosa, I. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 10(2), 111–125.
- Luna, E. (2018). Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 73–93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14054387009%0ACómo>
- Macías, G. G., Caldera, J. F., & Salán, M. N. (2018). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 80, 1. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Martínez, A., Castro, M., Zurita, F., & Lucena, M. (2015). La elección de estudios superiores universitarios en función de la modalidad de estudios, la nota media y el género. *Magister*, 27(1), 18–25. <https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.06.001>
- Martínez, J. (2020). Percepciones de un grupo de estudiantes de pedagogía, de 4° y 5° año, de tres universidades de Santiago de Chile, respecto de su formación y futuro profesional. *Calidad En La Educación*, 53(53), 147–181. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652020000200147&lng=pt&nrm=iso
- Ramos, C., & Arely, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Akrab Juara*, 5(1), 43–54. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Rojas, C., & Carola, W. (2020). La elección de la carrera universitaria de trabajo social. *Educacion Superior*, 7(2), 73–84.
- Romero, I. (2019). *Factores motivacionales y evolutivos que influyen en la elección de la carrera docente en educación inicial* [Universidad de Valencia]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2137098>
- San Rafael, S., Arrecedo, A., Bernaus, E., & Vers, O. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enfermería Clínica*, 20(4), 236–242. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2010.04.003>
- SUNEDU. (2020). *II Informe Biental sobre la realidad universitaria en el Perú*. Inversiones Iakob SAC.
- Sunza, S. P., Medina, Y. I., & Rodríguez, N. D. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- UNESCO. (2019). *Institute of statistics*. <http://data.uis.unesco.org/#>
- Valero, V., Huaman, L., & Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 15(1), 24–30. <https://doi.org/10.33554/riv.15.1.808>
- Valero, V. N., Vilca, G. E., & Coapaza, M. Y. (2021). Cultura organizacional y satisfacción laboral en docentes de Espinar. *Puriq*, 4(1), 4–13. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.190>
- Vilchez, D. (2019). *Factores motivacionales en la elección de la carrera de educación de los ingresantes de una universidad privada en Arequipa 2018* [Universidad Tecnológica del Perú - Escuela de Posgrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3188>