

# Carolinos en Acción



"Rumbo al bicentenario"

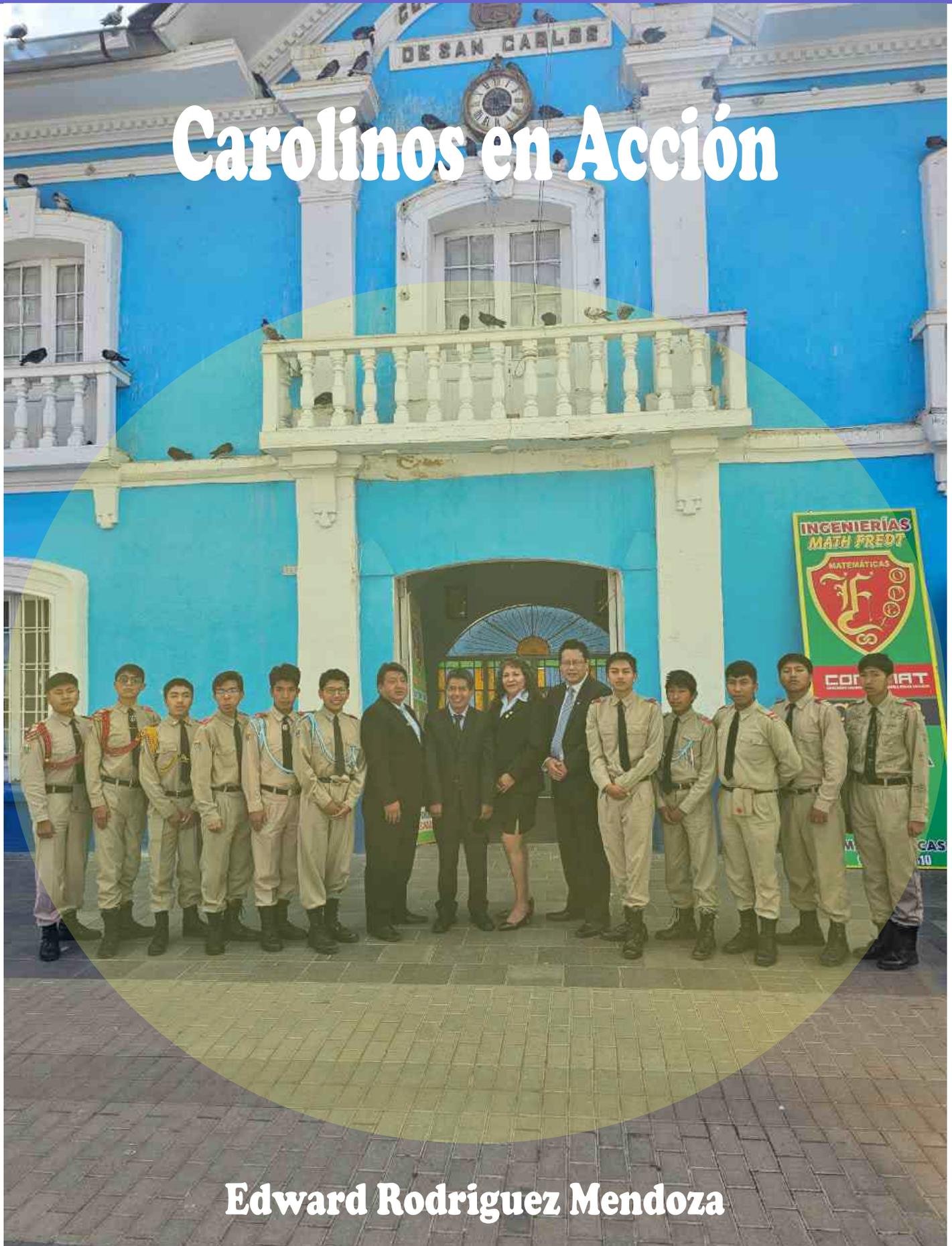


**Edward Rodriguez Mendoza**

# Carolinos en Acción



# Carolinos en Acción



**Edward Rodriguez Mendoza**

# Carolinos en Acción

## AUTORES:

© Edward Rodriguez Mendoza

## EDITADO POR:

© 2024 Instituto de Investigación y Capacitación  
Profesional del Pacífico para su sello editorial IDICAP PACÍFICO  
Av. La Cultura N° 384 Puno - Perú

**Primera edición digital, febrero 2024**

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2024-00961

ISBN N° 978-612-49529-2-0

## Libro digital disponible en:

<https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog>

DOI: <https://doi.org/10.53595/eip.014.2024>



## PERSONAL DIRECTIVO Y JERÁRQUICO DE LA IEI GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - 2023

### DIRECTIVOS

TERESA ZANTINA PILCO MONTES DE OCA  
**Directora General**

JOSÉ ANTONIO CALDERON RAMOS

**Subdirector Administrativo**

EDWARD RODRIGUEZ MENDOZA

**Subdirector de Formación General**

CESAR AUGUSTO SUCARI QUISPE

**Subdirector de Formación General**

FAUSTO MELO QUISPE

**Subdirector de Formación General**

RAÚL VICENTE CALABE FLORES

**Subdirector Nivel Primario**

ROBERT JESÚS GONZALES QUISPE

**Subdirector Nivel Primario**

ROCCIO AGGLAY PANCLAS MAYDANA

**Subdirectora Nivel Inicial**

### JERÁRQUICOS

ANTONIO RAMOS CRUZ

**Coordinador Pedagógico**

**Comunicación, Inglés, Arte y Cultura**

MILTON ELMER ALZAMORA JUAREZ

**Coordinador Pedagógico**

**Ciencias Sociales, Educación Religiosa**

ABAD BLAS APAZA GONZALES

**Coordinador Pedagógico**

**Matemática**

TOMAS GUINER TAPIA GONZALES

**Coordinador Pedagógico**

**Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo**

ERNESTO BENITO FLORES SOTO

**Coordinador Pedagógico**

**Educación Física**

ABRAHAM TICONA LIMA

**Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa**

SILVIO CARLOS BUSTINZA ALIAGA

**Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa**

MIRIAM GLORIA VILLALTA APAZA

**Jefe de Laboratorio Química**

EDITH MARIA VASQUEZ ESPINOZA

**Jefe de Laboratorio Biología**

ABRAHAM COPA FUENTES

**Jefe de Laboratorio Física**

# Carolinos en Acción

**Edward Rodriguez Mendoza**  
Universidad Nacional Mayor de San  
Marcos - Perú  
eromecarabaya@gmail.com



Licenciado en Educación Especialidad Físico Matemática – Universidad Nacional del Altiplano Puno, Economista. Especialista en Planificación y Gestión Estratégica, Maestro en Gestión Pública – Universidad San Martín de Porres Lima, Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación- Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa y Entornos Virtuales de Aprendizaje – Universidad Nacional del Altiplano Puno. Docente en la IES Agropecuario de Kana – Ayapata – Carabaya, Director de la IES Agropecuario de Kana. Especialista en Planificación, Presupuesto y Racionalización UGEL Carabaya, Director de la IE “Jose Olaya Balandra” de Escallani – Capachica - Puno, Docente del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, Sub director del Glorioso Colegio Nacional San Carlos. Especialista en Educación UGEL Carabaya.

## Contenido

Presentación.....	8
Melodías fáunicas y la laguna del convencimiento: la ciencia y el arte de la retórica y oralidad.....	11
Crónica parcial de un lázaro aprendiz ante las costumbres carolinas hacia el bicentenario .....	20
La importancia de la tecnología y su potencial no explotado en la educación.....	32
La importancia de los métodos de estudio en los adolescentes. ....	39
Los viajes en el tiempo .....	46
Glorioso San Carlos: más allá de las aulas, una identidad compartida .....	51
Las redes sociales ¿aliado o enemigo? .....	58
El amor en la adolescencia .....	65
La inteligencia artificial en el ámbito escolar.....	75
Inteligencia artificial ¿Qué es? ¿Como nos ayuda?.....	82
El uso excesivo de los celulares en los estudiantes .....	87
La corrupción en el Perú, el poder corrompe a un ser humano .....	95
Descubriendo mi vocación: un viaje de autoconocimiento personal .....	101
Aprender matemática: un viaje de desafíos y descubrimientos.....	109
Letras y artes: Historia de las revistas carolinas del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno .....	117
Enfoque por Competencias: Reflexiones Sueltas.....	125
La investigación escolar, un reto pendiente .....	131

## Presentación

La educación básica regular se encuentra en una encrucijada de retos y problemas que van más allá de límites y disciplinas. Este libro, titulado *Carolinos en Acción*, se presenta como resultado de la aplicación de una estrategia didáctica y metodológica que brinda y propone una transformación en las prácticas pedagógicas a partir de la investigación escolar como herramienta pedagógica, que busca el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes carolinos, también fortalece las competencias científicas y la formación de un ciudadano de bien.

La investigación escolar tiene gran trascendencia y existen precedentes de su amplio recorrido. Sin embargo, parece ser relegado, mal interpretada o no ser considerada adecuadamente en el marco de la práctica docente en la educación básica, y se limita a trasladar la tarea a escenarios futuros del estudiante como el nivel universitario o de educación superior donde es llevada a cabo por expertos en temas específicos. Lo contrario invitaría a la desmitificación de ciertos paradigmas de la investigación escolar, en los que se brinde apoyo al estudiante como agente de generación de conocimiento, se aleje al estudiante de la formación principalmente in situ, se dinamice la formación en investigación a través de la práctica, y se permite al docente reflexionar y cuestionar la información revisada, y aprender a problematizar los elementos que están en su entorno.

La IEI Glorioso San Carlos busca facilitar espacios de encuentro y debate de opiniones entre docentes y estudiantes como fuente de investigación, privilegiando la iniciativa y la creatividad del estudiante y su lugar expectante entre la enseñanza y la investigación, considerando como objetivo de la investigación el hacer y producir. Cada uno de los ensayos de este resumen aborda un tema que fue elegido libremente por cada participante quienes fueron fortalecidos en la competencia escribe diversos tipos de textos y en el uso de herramientas de investigación como: uso adecuado del Word, uso del aplicativo mendeley, búsqueda de información (bases de datos), citas y referencias en APA7, entre otros.

Para la concreción de la presente publicación se implementó el proyecto de innovación “Aprendo a investigar desde mi colegio” aprobado mediante RD N° 242-2023-DREP-UGELP-DGCNSC, dirigido principalmente a estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria, considerando la investigación en la escuela como un reto para la comunidad educativa, de cara al bicentenario y como parte del Eje 3 Investigación e

Innovación del Plan Bicentenario de la Institución Educativa Integrada Glorioso Colegio Nacional de San Carlos – Puno, que será un hito en el panorama educativo de la comunidad educativa que responda a la visión de la IE.

Se espera que este resumen no solo alimente la discusión académica, sino que también fomente la acción necesaria para abordar los desafíos importantes que marcarán el futuro de la educación básica y posicione a la IEI Glorioso Colegio Nacional San Carlos como promotor de la investigación escolar.

Edward Rodríguez Mendoza



**Ensayos  
desarrollados por  
estudiantes**

# Melodías fáunicas y la laguna del convencimiento: la ciencia y el arte de la retórica y oralidad

**Autor: David Brayan Pacho Burgos**

Estudiante del 5° Grado de Educación Secundaria

Alcalde Escolar 2023 del nivel secundaria

davidbpachob@gloriososancarlos.edu.pe

**Asesora: Ada Pamela Nina**

## Introducción

¿Cómo buscarías el cambio en una sociedad resentida, en una sociedad que solo observa y escucha mentiras, engaños?, ¿cómo convencerías a alguien de ayudarte en tu causa, como mejorarías la situación social, aquella sociedad la cual se olvidó el poder del habla, el poder auditivo-oral? Para dar a entender a los demás que, sin una buena exposición ni elocuencia oral, nada ni nadie te podrá entender en lo más mínimo. Para que una persona busque el cambio en la sociedad mediante el habla, mediante el convencimiento, mediante algo que ha sido olvidado en el transcurso del tiempo y se hizo algo arcaico al oído de los demás y a la vez algo estúpido por otros.

Presento un texto que nos ayudara a rectificar y a guiar a los lectores a la laguna del convencimiento y convertir nuestras palabras en unas melodías fáunicas que embelesaran a nuestros oyentes.

## Desarrollo

Para dar inicio a esto tenemos que saber la definición del tema que vamos a hablar, puesto a que una persona no puede hablar de algo que no sabe, por consiguiente, formulamos la primera pregunta: ¿Qué es la retórica?

La retórica es una ciencia que se inclina hacia la construcción sistemática de discursos persuasivos en la cual incluimos el uso de nuestra riqueza lexical, la cual tiene una gran fuerza pues esta se fundamenta en embellecer nuestras palabras y nuestra voz al entonarla, de esta manera pareciendo así unas melodías fáunicas; melodías las cuales son encantadores al oído de nuestro público, a los cuales buscamos como objetivo convencer o persuadir a los oyentes, porque una vez hayamos persuadido a la mayoría de los espectadores

con nuestros argumentos y nuestras palabras, conseguiremos impregnar nuestras ideas en la mente de los demás.

“La retórica de Aristóteles” (1985) plantea que hay tres pruebas para establecer la validez de un argumento: ethos, pathos y logos. El ethos se refiere a cómo se presenta el enunciador del discurso, a través de lo que muestra y lo que dice. El pathos se refiere a las emociones, a cómo el enunciador logra «empatar» con la audiencia. El logos, en cambio, tiene que ver con el discurso mismo, con la forma de argumentar para que el público lo apoye. Estos puntos son imprescindibles pues nos ayudaran crear un discurso efectivo. Este texto nos enseña el derecho de expresarse y a participar en la lucha de opiniones de la vida, y a convencer a los demás con una buena formulación del discurso. Para dar entender mejor lo que plantea Aristóteles y que sea más fácil de comprender daré un ejemplo: un discursante va a comenzar a hablar, es un experto del tema que habla y nos trata de persuadir a través de su reputación (Ethos)

Este mismo discursante talvez use como recurso las emociones mediante una frase, mediante un ejemplo, la persuasión a base de emociones viene a ser (Pathos), también el orador puede usar citas de otros personajes o datos estadísticos que comúnmente se usa para dar veracidad a lo que se dice y generar un impacto en el publico eso vendría ser (Logos). La retórica no solo consta de confundir a los demás con tus expresiones exóticas, y tus frases inesperadas, también debemos buscar la claridad, no obstante, si uno no se abstiene del uso excesivo lexical, la audiencia podría desatenderte y perder todo el interés que tenían cuando eras fácil de comprender, o mucho peor aún, podrían pensar que te ocultas en las palabras para no mostrar tu pobre conocimiento sobre el tema del cual estás hablando (Aristóteles, 2002).

Las analogías o la ejemplificación son fundamentales en la retórica para dar a entender a los demás lo que buscamos, no se trata de imponer nuestra idea ante el receptor, sino se trata de facilitarles el camino hacia la decisión que ellos tomen, la facilidad cognitiva que nosotros les demos al receptor nos dará como resultado, el encaminar a los oyentes a la conclusión que nosotros queremos que lleguen en otras palabras, nosotros somos los manipuladores de la última decisión que ellos dictaminen como cierta o certera.

Tristemente al largo de estos tiempos nos mal acostumbramos a no aprender lo que vamos a hablar, algunos hablan leyendo, esto está mal, pues le quita esa veracidad que le quieres transmitir a los demás, quita el impacto que podríamos hacer en los demás, si no lo

leyésemos, además de esto no te podrás concentrar en el usos de recursos no verbales como el uso de las manos, también debemos ser elocuentes, por eso debemos aprender a pronunciar bien lo que vamos a decir, por ello sugiero a base de mi experiencia memorizar lo que vas a decir y escribir tus argumentos, y tu darle ese toque único que tiene cada persona al discursar, puede ser entonaciones de voz, uso de las manos (recursos verbales, no verbales y paraverbales) en partes estratégicas del discurso para así lograr tu objetivo. Además de esto, para hacer tu discurso más impactante y convincente tenemos que hablar de “la oralidad” una laguna que nos ayudara a convencer de la mano con la retórica, la oralidad desempeña y despeñó un gran papel en nuestra historia y cultura, así sellando nuestras características y nuestra identidad en nuestra vida.

Al igual que una laguna la oralidad tiene diversos factores: la articulación clara, el uso correcto de palabras, la construcción correcta de oraciones y el uso de las manos en el momento indicado. La articulación clara: En estos tiempos los conceptos de la oratoria, oralidad y la elocuencia parecen accesorios, pero es algo primordial, pues uno que no practique estos conceptos, no podrán fluir en un discurso, no podrán expresarse sin sentir una atadura en la garganta, en las manos, lo cual lo hará decaer como orador y expositor siendo así expuesto como un farsante.

En el Octavo Congreso del Colegios Bolivarianos 2023, del cual fui participe, me di cuenta que solo habla bien el que tiene la ideas esquematizadas, el que se preparó con anticipación y sabe lo que viene después del clásico “ante todo tengan muy buenas días estimados presentes” pero tristemente mi persona cometió uno de los perores errores de los cuales pague muy caro, puesto a que leí y no pude memorizar lo que iba a decir, pero mis ideas y mis frases estaban bien formuladas, pero mi uso de los recurso no verbales fueron alteradas por no saber qué decir de memoria, perdí la oportunidad de penetrar y adentrarme en el alma de los espectadores con la mirada volátil, perdí la oportunidad de decirles en la cara mis argumentos y generar un impacto único.

El uso correcto de las palabras: sin lugar a dudas es algo muy importante, existen palabras que describen de manera perfecta ciertas situaciones que quieres decir o expresar en un discurso, pero tu triste y pobre léxico desconoce, quiero que te inclines a mejorar tu léxico y a optar por tener un léxico avanzado, pero recuerda lo que te dije en un principio, no abuses de esto, pues te traerá graves consecuencias de la cuales talvez te arrepientas. Que mejor para mejorar y tener un léxico avanzado, que la lectura de ciertos libros, y la investigación exhaustiva de palabras que talvez te sirvan en un futuro, además de esto, la

escritura anticipada de frases y palabras de un tema cualquiera en el cual tu podrás emplear ciertas frases que talvez no tengan cohesión, pero en el futuro podrás usar estas palabras o frases como una base de ideas y de inspiración de la cual te podrás guiar, para formar de manera más asequible un discurso.

La construcción correcta de oraciones: existen problemas en la formulación de oraciones en las cuales buscamos que sean impactantes y desconcertante para nuestro público, pero al final nos da como secuela una oración vacía y llena de errores, ejemplo, como el cometer cacofonía, y no lo niego quien no tiene errores, pero tenemos que ver, escuchar y entender lo que escribimos, a veces lo que para nosotros es oro, para otros son piedras sin valor alguno, te sugiero que te escuches recitando aquellas oraciones con las entonaciones ubicadas en lugares estratégicos, y sientas lo que quieres transmitir, ser tu propio público. No obstante, cabe recalcar que, para que las oraciones tomen fuerza en nuestro discurso tiene que ser consecuente y tener cohesión con lo anteriormente dicho, para no perder la atención del público, y si lo haces bien podrás tener como resultado una laguna de convencimiento que se adentrara en el alma y en la mente de los oyentes los cuales no tendrá más remedio que ahogarse y quedar atrapado en la profundidad de tus argumentos bien expuestos (Garcia, 2020).

El lenguaje corporal: es la clara representación de las emociones y sentimientos el cual, al expresar ciertas palabras o frases en pleno discurso, hay momentos en los cuales el cuerpo se mueve de manera involuntaria, demostrando así que el cuerpo a veces siente lo que vas a decir o lo que dices, algunos de los lenguajes corporales incluyen el contacto visual, gestos con las manos, la postura corporal, la expresión facial y el tono de voz. El manipular de manera correcta y llevar mejor control sobre estos gestos no verbales proporcionaran información adicional sobre las intenciones de la persona, complementando así la comunicación verbal, reforzando que las personas confien en ti y en tus argumentos planteados con anterioridad.

Para reforzar esto, memoriza tus movimientos corporales y practica como usarías el lenguaje corporal en un discurso, en como en plena frase usarías la mirada y las manos para darle más divinidad en plena exposición al poema o la frase que dirás, pero que sería de este poema o esta frase si solo la lees, que sería de este lenguaje corporal si no lo practicas y no lo memorizas no tendrá impacto, entonces que es de un orador sin la memorización.

Un orador necesita practicar permanentemente la memorización y compartiré lo que a mí me ayudo a mejorar la memorización, a mi persona le gustaba leer libros como “La Odisea” de (Homero), “Todos estos años” de (Bruno Mendizábal), “Rayuela” de (Julio Cortázar) “La retórica de Aristóteles” o el libro más deslumbrante, fascinante e importante a mi criterio: “Pida la palabra” de (Alan García).

Y quiero darle más importancia a todos aquellos poemas de “José Santos Chocano”, ese sentimiento que le dan, ese sonido, ese ritmo, esa sintonía, que uno escucha al leerlo, y que cuando lo recitas cobras la personalidad del cantor de América, del poeta y lo comienzas a recitar sus poemas como si te perteneciese, como si tú lo hubieses compuesto, obtienes la personalidad de este poeta épico, aún recuerdo aquella frase “**O encuentro camino o me lo abro**” unas palabras que perdurara en mi mente y en mi corazón, una frase que se internalizó en mí, pues demuestra la vida de muchas personas que tristemente viven en un entorno arcaico, en un entorno detenido en el tiempo en el cual aún existen los problemas, mas no la lucha, mas no la batalla contra estos, desafiando así a la vida, buscando la felicidad, la plenitud y el éxito.

## Conclusiones

La retórica y la oralidad es una ciencia y un arte, pero que muy pocas personas la emplean en su vida cotidiana, sin saber que esta los podría llevar a gran cambio de objetivos y metas, pues tener la habilidad de hablar con los demás de una manera organizada y estructurada daría por consecuente el cambio en una persona, cambiar la forma de pensar, cambiaría sobre todo la definición de hablar.

Porque un orador y un retórico se forma repitiendo, esquematizando, memorizando, recitando; así demostrando que un orador no solo consta de ser un mentiroso, o como comúnmente los conocemos, un charlatán, también no consta de usar palabras extravagantes, a lo contrario ser un orador consta de un aprendizaje constante y un estudio del interminable sobre los criterios de la retórica, oralidad y más temas que aunque no lo hayamos abarcado son primordiales para mejorar tu habilidad auditivo-oral, así pudiendo deducir que no es nada fácil. Cuesta mucho esfuerzo y sacrificio pero que al final proporciona grandes satisfacciones lo cual mantendrá la perseverancia de un orador hasta completar su objetivo el cual es relativo, no obstante lo que comúnmente se busca con aprender estas dos características de un orador: que tus palabras sean melodías despampanantes y que embelese el oído de los demás como unas melodías fáunicas que con solo escuchar aquellas melodías

de sensualidad y encantadora que te dejará enamorado con una pisca de intriga llevándote a ser parte de esto, a compartir los ideales y a ser convencido, además de esto, siendo arrastrado a una laguna del convencimiento pues la oralidad tiene varias características que son primordiales y van de la mano con la retórica con los cuales si llegas a oír estas dos características unidas en un orador-retórico, logran introducir sus ideas y argumentos en tu alma así llevándote a concluir con tu última decisión sobre el tema, ahogándote o no dependiendo de la profundidad que el argumento haya provocado en ti, dando como resultado el convencimiento inefable.

## Referencias

Aristóteles. (2002). *Retórica Aristóteles*. E. Alianza.

García, A. (2020). *Pida la palabra*. Planeta.

## Anexos

### **Discurso del alcalde escolar del Glorioso San Carlos en el VIII Congreso Internacional de Colegios Bolivarianos 2023**

Saludo emocionado, afable y alegre, estimada mesa de honor, estimados compañeros carolinos, compañeras, pertenecientes a los colegios bolivarianos.

Esta enorme y bella concentración es sin lugar a dudas a mi criterio una de las más grandes e importantes, puesto a que nos volvemos encontrar, a observar después de cuatro años, por la enfermedad del Covid-19, un hito que marcó a cada país del mundo, de distintas maneras, como lo fue en el ámbito político, social, económico y sobre todo en el ámbito estudiantil el cual tuvo resultados relativamente buenos y malos.

1. La pérdida de aprendizaje, los estudiantes dejaron de dar empeño al estudio, pues no tenían el asesoramiento de un docente.
2. Docentes con bajo conocimiento sobre la tecnología, algunos docentes no realizaban clases por su bajo conocimiento sobre la tecnología (por lo general esto pasaba con los docentes de mayor edad)
3. Una disciplina mínima por parte de los estudiantes.
4. Un bajo nivel de aprendizaje en las clases virtuales, no lograban el porcentaje sugerido de conocimiento en aquellos años dejando así alumnos mal acostumbrados hasta la actualidad.

Esto no solo le ocurrió al Perú, también fue afectado Bolivia y los distintos países del mundo. Estuve pesante, triste e intrigado cuando escuché hablar a los estudiantes de los colegios de Bolivia, los cuales compartían sus experiencias en los tiempos del Covid-19, y claramente al igual que en cualquier país las decisiones que tomamos suelen tener ciertas falencias.

Recuerdo muy bien aquellas palabras que escuche alguna vez en un discurso, ¡No pienses que puede hacer tu país por ti, si no piensa que puedes hacer tú por tu país! Depende de nosotros cambiar la situación actual de nuestro país, puesto a que como el futuro, somos aquellos carolinos que buscamos el cambio, siendo profesionales con moral y con ética, profesionales que dirigirán al país a ser lo que siempre fueron destinados a ser desde un inicio.

¡El amor a la patria!

¡El amor a las leyes!

¡El amor a la justicia!

¡Es lo que tiene que absorber el alma de un carolino! Renovemos la idea de unas instituciones que no se contentan con ser gloriosos, rigurosos, y desafiantes; sino que quieren ser virtuosos. Agradezco a aquellos docentes e instituciones, los cuales son arquitectos del conocimiento, son las guías que iluminan los caminos del aprendizaje de los estudiantes.

Son ustedes que nos guían a tener ideales, dudas, respuestas, metas, ¡sueños!

Aquel momento onírico que nos marca por siempre y para siempre, como aquel poema, aquel verso de “Calderón de la Barca” que dice:

Yo sueño que estoy aquí,  
de estas prisiones cargado;  
y soñé que en otro estado  
más lisonjero me vi.  
¿Qué es la vida? Un frenesí.  
¿Qué es la vida? Una ilusión,  
una sombra, una ficción,  
y el mayor bien es pequeño;  
que toda la vida es sueño,  
y los sueños, sueños son.

“Libro republica del Perú” (Jorge Basadre) Yo sueño con ayudar a mi país, país desigual, con tantas cosas espantosas y maravillosas en su seno. País de choque de demasiadas oportunidades perdidas y de riquezas mal gastadas y rápidos olvidos.

Yo sueño con el cambio, yo sueño en ver a un Simón Bolívar en nuestros tiempos y en la actualidad, podrán preguntar, ¿Por qué un cambio? También preguntaran, ¿Por qué un líder? Yo elegí estas metas, estos sueños, no porque sean metas fáciles, sino porque son metas difíciles; porque estas metas servirán para que nuestros hijos tengan una vida más plena y mejor que la nuestra, ¿Por qué este desafío es uno que estamos dispuesto a aceptar, uno que no queremos posponer!

Deseo que el Perú y la ciudad de Puno y otros países (Bolivia, Colombia, Venezuela y Ecuador) y las distintas instituciones se dignen a aceptar y a coger con indulgencia, y los últimos votos de mi corazón y los ruegos fervorosos que a nombre de la comunidad carolina y bolivariana atrevo a dirigirme.

¡Dígnense a conceder al “Octavo congreso internacional de colegios bolivarianos” unas instituciones! “¡eminente justos, eminentemente popular, eminentemente moral!”

¡Viva el octavo congreso internacional de colegios bolivarianos!

¡Viva Simón Bolívar!

¡Viva José Francisco de Sucre!

¡Viva el Perú, que viva Bolivia, viva Ecuador, Colombia, Venezuela!

Gracias.

### Poema “serenamente” de José Santos Chocano

Podré lanzar un grito

O hacer un loco alarde;

Mas bajo el peso de cualquier delito,

¿Justificarme yo? ¡Fuera cobarde!

¿Me echará en olvido

¿Porque mi lengua calla?...

Nada importa vencer ni ser vencido:

Lo que importa es ser grande en la batalla.

...

### **David Brayan Pacho Burgos**

Nací en Puno el 24 de Enero, mis padres se llaman Wilber e Inés margarita, en este último año escolar ocupe el cargo de alcalde escolar en mi querida, deslumbrante institución educativa Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, no niego que en los días de mi gobierno mis objetivos y peticiones fueron efímeras, no logre algo que permaneciera en mi institución, como quien diría, no dejé mi huella o mi marca , pero acaso no es igual la vida, pues así la veo yo, como algo llevadero y sin permanencia, como la felicidad y la alegría. Nunca me importó vencer ni ser vencido, lo que más me importo es ser grande en batalla, mi boca nunca callará, como siempre lo dije y lo diré hasta el fin de mis tiempos “encuentro un camino o me lo abro” mi vida estuvo llena de dificultades en el ámbito familiar y mucho más por parte del lado económico, logré acostumbrarme a esta vida. Vida la cual yo considero como una odisea de sueños rotos, felicidad efímera y tristeza, de riquezas malgastadas y rápidos olvidos. “Si la vida se acaba para mí, ojalá y la siguiente no sea un paradigma del cual escapé sin buscar la salida, ojalá y no sea igual de infame y trivial en la felicidad, y si no hay otra vida después de la muerte, entonces, talvez Dios no es misericordioso, y no es bondadoso con los hijos de los hombres, los cual no son hombres, puesto que rechazan la definición de este”.

Busco el cambio para esta sociedad plagada de persona inoportunas, que no piensan en corregir y ayudar a nuestro país, busco ser aquel Simón Bolívar para esta sociedad, odiado y amado por otros, me inclino a ser aquel Talleyrand que buscará impulsar a este país de distintas formas.

Agradezco a mi madre y a mi hermana Sofia Mailen, las cuales siempre serán parte esencial en mi vida, aunque a veces mi persona tenga un comportamiento incomprensible e irracional, espero nunca dejar tirado mi lado cariñoso para con ellos.

Agradezco a mi hermano Yeyson Abel, el cual me inculcó de conocimiento sobre la sociedad, el cual sabe más que yo sobre la realidad de esta vida, sabe más que yo sobre la escritura, él es un gran poeta, con una lírica impresionante, ojalá y esos poemas nunca se hubiesen quedado guardados bajo llave en un prototipo, y si de lo contrario lo hubiese publicado, sin lugar a dudas sería aquel Poeta épico de los cuales están extinción.

# Crónica parcial de un lázaro aprendiz ante las costumbres carolinas hacia el bicentenario

**Diego Eduardo Sinty Vargas**

Estudiante del 5° grado de educación secundaria

Alumno excelencia periodo 2019-2023

[diegoesintyv@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:diegoesintyv@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesor: Teófilo Sinty Mamani**

[teofilosinty@gmail.com](mailto:teofilosinty@gmail.com)

## Introducción

El Glorioso Colegio Nacional de San Carlos se erige como una institución educativa emblemática en el tejido histórico y cultural de Perú y la ciudad de Puno. Fundado por decreto de Simón Bolívar en 1825 como el Colegio de Ciencias y Artes de Puno, su legado se teje con el hilo de la excelencia educativa y la contribución destacada de sus graduados al desarrollo científico, cultural, artístico, deportivo y político de la nación. Entre las figuras ilustres que han pasado por sus aulas se encuentran el Mariscal Miguel de San Román, el escritor José Carlos Mariátegui, el poeta César Vallejo, el músico Daniel Alomía Robles y el pintor José Sabogal.

Sin embargo, más allá de estas huellas oficiales, el Glorioso San Carlos se revela como un escenario impregnado de una cultura estudiantil rica y diversa, palpable en sus tradiciones, costumbres, valores y sentimientos. Esta cultura cobra vida en los días de celebración, desde el reconocimiento al día del campesino hasta los eventos navideños y el aniversario mismo del colegio. Se manifiesta en el desfile carolino, donde el orgullo y la disciplina de los estudiantes se exhiben con fervor, así como en las discretas muestras de respeto a su patrono San Carlos Borromeo, revelando fe y devoción. Esta cultura se alimenta de la realidad puneña, reflejando las complejidades sociales, económicas y políticas de la región. Es una cultura transmitida de generación en generación, arraigada en la identidad y memoria de los carolinos.

En este informe, me propongo compartir mi perspectiva como observador ocasional del Glorioso San Carlos, explorando la esencia de la coyuntura puneña y el orgullo estudiantil de la región. Mi intención es reflexionar sobre lo que para mí constituye el corazón de esta cultura, socavando aquello que aprecio y que persiste aún en la actualidad.

Busco analizar críticamente cómo esta cultura ha evolucionado a lo largo del tiempo, enfrentando desafíos y abrazando oportunidades en el contexto actual. En última instancia, deseo reconocer y valorar los múltiples hitos y momentos que han forjado y continúan dando forma al carácter único y especial del Glorioso San Carlos. Estos hitos y momentos se reflejan en su historia, su cultura, su arte, su deporte, su ciencia, su política y su sociedad, y han sido mi fuente de aprendizaje, crecimiento, disfrute y sueños como estudiante carolino.

## Desarrollo

Dentro de las imponentes paredes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, mi experiencia como estudiante casual se convierte en un viaje por el vórtice de la nostalgia. Al sumergirme en las tradiciones y costumbres que definen la vida estudiantil, descubro un universo donde la conexión entre el pasado y el presente se manifiesta de manera palpable. Ejemplos de ello podemos recatar lo siguiente:

### **Entre sabores y tradiciones en el día del campesino**

A las puertas del esperado día del campesino en el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, los estudiantes se embarcan en la misión de revivir tradiciones, el objetivo es simple pero lleno de significado: cada alumno acuerda con su asesor traer un alimento típico de la región para compartir. En este pacto culinario, se revela una paleta de sabores auténticos que resaltan la riqueza de la gastronomía puneña: chuño, oca cocida, pescado al vapor, trucha, jurel, timpu de trucha, carne de cordero, papas cocidas, habas, quispiño, queso frito y chicha de jora. La anticipación crece, pero el día del campesino no es solo un festín, los estudiantes se visten con ponchos, chuyos o chulpas, no como una simple caracterización, sino como un gesto de respeto y empatía hacia la vida campesina, es una manera de acercarse, aunque simbólicamente, a la cotidianidad de quienes cultivan la tierra (Wikipedia, 2023).

La culminación de la jornada se vive en el centro del colegio, donde los salones comparten los alimentos, más que una celebración gastronómica, es un acto de unidad y preservación de tradiciones, este día, entre risas y alimentos, se convierte en un puente entre pasado y presente. La actividad, además de despertar nostalgia, tiene un propósito más profundo, es una oportunidad para revalorar la importancia de la vida campesina en nuestra identidad colectiva. En palabras de José María Arguedas: “El campesino es el verdadero peruano, el que ha conservado la sangre y el espíritu del antiguo Perú, el que ha mantenido viva la llama de la nacionalidad, el que ha sabido resistir y adaptarse, el que ha creado y recreado su cultura a lo largo de los siglos.” (Foraquita, 2019).

En este festín, cada bocado es un tributo a nuestra historia compartida y una semilla de respeto y admiración por el presente y futuro de los campesinos. En resumen, es una conexión tangible entre generaciones, donde la nostalgia se entrelaza con la esperanza.



**Figura 1**  
Día del campesino 2018. Fuente: Diario "el Comercio"

### **Celebrando la identidad Carolina en festividades escolares**

En el día del maestro, se inicia con la elaboración de regalos por parte de cada estudiante, es un gesto sincero, una manera de expresar gratitud a aquellos que dedican su tiempo a guiarnos en el camino del conocimiento. John Locke, filósofo británico del siglo XVII, afirmó que "Los maestros son fundamentales en la formación de la mente humana, moldeando no solo el conocimiento sino también los valores" (Locke, 2022). Además, se organiza un evento especial donde se les brinda un día libre a los maestros para que disfruten de su merecido descanso y se les entrega un regalo como muestra de aprecio.

Para el día del estudiante, la celebración va más allá del aula, un viaje se convierte en la escapada perfecta para estrechar lazos y crear recuerdos duraderos. La playa a orillas del Lago Titicaca, se convierte en el escenario donde la comunidad estudiantil comparte risas y experiencias, construyendo una conexión más allá de las aulas. Lev Vygotsky, psicólogo y filósofo ruso, señaló que "La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha aprendido ha sido olvidado" (Vygotski, 2000, p. 78).

En el aniversario del colegio, la semana se colma de deberes escolares, comenzando con el homenaje a San Carlos, nuestro patrono, el desfile carolino se erige como uno de los momentos más destacados, donde instituciones como la Gran Unidad Escolar San Carlos y la Institución Secundaria Santa Rosa se suman al tributo al primer colegio de Puno. Aquí, quiero destacar mi perspectiva como estudiante, donde este evento no solo es un deber cultural, sino una vivencia donde se fusiona la historia, la cultura y mi aprendizaje personal.

Juan Bautista de la Salle, fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, enfatizó que "La educación es el arte de ayudar a crecer" (Psicoactiva, 2023). El día de rendir homenaje a nuestra casona y casa de estudios llega, es el momento de reflexionar sobre los años que han pasado y la excelencia del aprendizaje que nos ha sido brindada. El glorioso San Carlos no es solo un hito cultural, sino una parte vital de nuestra historia.

Dentro de las festividades, los alumnos expresan su creatividad y orgullo a través de diversas actividades, desde homenajes hasta pequeños discursos, cada participación es una forma única de conmemorar el aniversario del colegio, destacando entre ellas, el concurso de pasteles que se ha convertido en una tradición, donde cada sección compite por el pastel más decorado, compartiendo así el sabor y la alegría del aniversario.

Es esencial recordar que la participación de los profesores no es solo como observadores, sino como parte activa de estas festividades, algunos desfilan con alegría frente a la vieja casona, demostrando su conexión con la institución, ver a profesores desfilando, algunos provenientes de promociones pasadas, añade un toque especial a la experiencia estudiantil. Esta conexión con el pasado es un recordatorio de que el colegio es más que un lugar de estudio; es un patrimonio y una tradición viva.



**Figura 2**  
Aniversario de la Institución  
Efectuada por: Miguel Carpio

### **La magia de la navidad en el Glorioso San Carlos**

En el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, la llegada de la temporada navideña es más que una festividad; es un momento especial lleno de camaradería y reflexión, como estudiante ocasional, me sumerjo en el espíritu navideño que impregna cada rincón del colegio. En el día de navidad, el colegio se transforma en un festín visual, las aulas brillan

con la luz de luces navideñas, árboles festivos, botas colgantes y decoraciones que evocan la alegría de la temporada, es un esfuerzo conjunto donde cada detalle refleja el compromiso del colegio en crear un ambiente cálido y acogedor. Charles Dickens, autor de "Cuento de Navidad", expresó: "Honraré la Navidad en mi corazón, y trataré de conservarla todo el año" (Seligman, 2013). La festividad de Navidad no solo se vive en la estética, sino también en las acciones, los padres, asignados en sus comisiones, organizan un compartir con panetón y chocolate, es un momento para recordar anécdotas, disfrutar de la compañía de los compañeros y compartir risas antes de las vacaciones.

Carol Nelson Chase, poeta y escritora, proclamó: "La navidad no es una fecha; es un estado en la mente". Más allá de las actividades compartidas, el colegio dedica tiempo a celebrar el verdadero significado de la navidad. Se adornan las aulas con bellos nacimientos y elementos festivos, recordando la llegada del niño Jesús. La gestión del Glorioso San Carlos, desde hace tiempo, impregna el ambiente con villancicos y permite organizar pequeños banquetes, creando así un entorno propicio para reflexionar sobre los valores cristianos.

La Navidad es el momento perfecto para celebrar el amor de Dios y la familia y para crear recuerdos que durarán para siempre. Jesús es el regalo perfecto e indescriptible de Dios (Wilde, 1968).

En este día especial, la comunidad del Glorioso San Carlos no solo celebra la festividad, sino que también rinde homenaje a la esencia de la Navidad: el amor, la familia y el regalo divino de Jesús. Es un recordatorio de que, incluso en el ajetreo diario, podemos encontrar momentos de paz y reflexión, cerrando el año con gratitud y esperanza.



**Figura 3**  
Nacimiento Carolino  
Efectuada por: SinVar (Diego Eduardo Sinty Vargas)

## **Entre la nostalgia y la crítica en el relato carolino**

Cada actividad, hito y festividad en el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos se convierten en ventanas que permiten vislumbrar no solo la riqueza de una cultura estudiantil arraigada en tradiciones, sino también la capacidad de estas experiencias para trascender el tiempo y resonar en la memoria colectiva. No obstante, mientras me sumerjo en la nostalgia de estos eventos, también me embarco en una mirada crítica. ¿Cómo han evolucionado con el tiempo? ¿Cumplen su propósito inicial? Explorar estas cuestiones es esencial para comprender no solo el valor intrínseco de cada momento, sino también su relevancia continua en la formación de quienes somos como estudiantes carolinos.

A continuación, detallaré por qué he elegido específicamente estas fechas y actividades del colegio como ejemplos significativos.

### **Razón de elección: el día del campesino:**

La selección del día del campesino como ejemplo destacado responde a la convicción de que este evento encapsula no solo la esencia cultural arraigada en nuestras tradiciones, sino también la importancia de valorar y respetar el trabajo diario de los indígenas y campesinos. Este día no es simplemente una celebración gastronómica, sino una oportunidad para reconstruir nuestra conexión con nuestras raíces.

En el compartir de alimentos como el chuño y el pescado, se revela una revaloración cultural profunda, no se trata solo de consumir, sino de comprender el significado detrás de cada plato, el pescado y el chuño, a diferencia de terceros, representan las alturas de los Andes, la lucha diaria del cholito, y la fortaleza arraigada en su cultura, este momento nos permite reconectarnos con nuestros orígenes, recordando que somos más que simples ciudadanos urbanos; somos portadores de una identidad cultural que merece ser reconocida.

Desde mi perspectiva, el carolino, en este evento, inadvertidamente implanta sus propias raíces y contribuye a la preservación de un pasado a menudo olvidado, este gesto no solo es un recordatorio de nuestros orígenes, sino también un aporte significativo a la cultura en una ciudad agrícola y ganadera como Puno. El cholito se convierte en un símbolo de lucha y resistencia, una representación viva de la riqueza cultural que define nuestra identidad como carolinos y como habitantes de una región marcada por su historia agrícola.

## Razón de elección: el día del estudiante y del maestro

La elección de destacar el día del estudiante y del maestro responde a la convicción de que estas fechas encarnan la unión y fortaleza que se construye a lo largo de los cinco años de interacción entre estudiantes y profesores en el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos. Estos días no solo son celebraciones; son testimonios de la dedicación y pasión de profesores que buscan un desarrollo pleno para sus estudiantes.

Durante este viaje, tuve el privilegio de conocer a varios profesores cuyos nombres iniciales permanecen grabados en mi memoria y con quienes personalmente entrelacé una gran amistad y relación de alumno-estudiante durante mi ciclo estudiantil de secundaria. Carlos, Edgar, Edward, Julio, Efraín, Noel, Juan, Milton, Ángel, Nico, Montesinos, Verónica, Eufrocina, Carlota, Coral, Marleny, Isabel, Nancy, Gustavo, Celia, Víctor, Dennis, Margot, Alberto, y muchos otros son maestros que, quizás, la memoria no retenga en su totalidad, pero confío en que revivirán momentos significativos y volveré a coincidir con ellos en mi memoria.

Horace Mann, defensor de la educación pública, dijo: "El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío" En este punto, quiero rendir homenaje a aquellos profesores con los que forjé lazos más allá de lo académico, cada uno, desde su perspectiva y disciplina, contribuyó a mi desarrollo académico y personal, utilizo este espacio para expresar mi gratitud y reconocimiento a profesores que, como tantos otros, han trabajado incansablemente para cultivar no solo alumnos con excelencia académica, sino también ciudadanos con valores sólidos.



**Figura 4:**  
Día del estudiante año 2022 promoción 5to "E" "2023"  
Efectuada por: SinVar

## La importancia de la amistad durante el ciclo estudiantil

Antes de realizar la mención honorífica, quiero destacar la relevancia de contar con amigos de fiar y confianza durante el recorrido estudiantil, en los momentos más difíciles, son estos amigos quienes brindan apoyo y contribuyen a superar desafíos y dificultades, compartir con ellos los momentos únicos crea lazos indestructibles, convirtiéndolos en la mano derecha en todo este recorrido. Desde mi perspectiva, estos amigos trascienden la mera categoría de compañeros; se transforman en hermanos de corazón. Son personas difíciles de olvidar y que quedan impregnadas como recuerdos imborrables del ciclo estudiantil. "La verdadera amistad resiste el tiempo, la distancia y el silencio" (Galán, 2023).

Con esta premisa en mente, paso a la mención honorífica de aquellos amigos y compañeros que fueron fundamentales en este viaje educativo. Durante mi tiempo en el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, tuve el privilegio de contar con compañeros y amigos que fueron faros de apoyo y solidaridad, en especial, quiero reconocer a Melvin, Bryan, Erick, Daniel, Jhack, Óscar, quienes se destacaron por su lealtad, confianza y compromiso a lo largo de estos años.

### Argumento

Lewis, reconocido escritor y académico, señaló: "La tarea del maestro moderno no es podar las selvas, sino regar los desiertos" (Jobs, 2005). A través de estas fechas, pretendo ilustrar cómo el esfuerzo compartido de profesores y estudiantes, junto con la influencia de compañeros y amigos, contribuye a la formación de una comunidad rigurosa y contribuyente, más que una mera relación educativa, es un tejido de influencias mutuas que forma no solo alumnos destacados, sino individuos con valores arraigados, como bien expresó William Arthur Ward, "El gran maestro inspira", y en este contexto, tanto profesores como estudiantes, junto a amigos cercanos, se inspiran mutuamente para alcanzar metas más allá de lo académico.

Maruja Torres, reconocida periodista y escritora, afirmó: "El buen maestro hace que el mal estudiante se convierta en bueno y el buen estudiante en superior" (Rivero Lazo et al., 1994). Este día no solo es una celebración, sino un reconocimiento a la labor conjunta de educadores y educandos, junto con la influencia de amigos, en la forja de una comunidad educativa que va más allá de las aulas, es un tributo a la segunda casa que es el Glorioso San Carlos, donde cada estudiante encuentra no solo conocimientos, sino también guía y valores que perduran más allá de las aulas.

## **El valor de pertenecer al Glorioso San Carlos: un reconocimiento a mi alma mater**

Al mencionar la fecha de la universidad de mi colegio, no solo busco resaltar el cierre de una etapa estudiantil, sino también reconocer a la institución que me vio nacer como estudiante y como persona. El Glorioso Colegio Nacional de San Carlos no solo ha sido mi entorno educativo durante la secundaria, sino también desde la primaria, ya que cuenta con una sede primaria en otra parte de la ciudad.

Desde mi perspectiva, pertenecer a esta institución va más allá de simplemente haber transitado sus pasillos, es valorar el hecho de estar en un lugar que exige no solo el desarrollo de conocimientos y habilidades, sino también la formación de valores y el crecimiento personal, la institución me ha brindado momentos inolvidables, experiencias gratificantes y recuerdos que llevaré con orgullo y reconocimiento en mi memoria.

"El Glorioso Colegio Nacional de San Carlos es el alma mater de muchos carolinos ilustres que han destacado en diversos campos del saber y del quehacer nacional y regional" (Wikiwand, 2023).

Reconozco que esta institución ha contribuido significativamente a mi formación como persona y estudiante, la exigencia de valores, el fomento del crecimiento intelectual y la capacidad para destacar en situaciones desafiantes son aspectos que caracterizan a los estudiantes de esta institución, pertenecer a una institución con gran prestigio implica rendirle honor a su nombre, asumiendo responsabilidades y demostrando convicción en el desarrollo académico y personal.

A lo largo de los años, el Glorioso San Carlos ha forjado no solo estudiantes con alto rendimiento académico, sino también individuos destacados, algunos eligen quedarse para contribuir al desarrollo de la comunidad, mientras que otros, al salir, llevan consigo el nombre de la institución como un estandarte de excelencia en el mercado laboral, tanto a nivel nacional como internacional.

## **La última navidad en el Glorioso San Carlos: un adiós a momentos inolvidables**

Al mencionar la fecha de navidad, rememoro el último evento que compartí con mis compañeros en el colegio, este no solo fue mi último momento especial, sino también el de muchos estudiantes de promociones pasadas que ya han vivido ese último evento en el colegio, mientras los estudiantes de grados inferiores tendrán la oportunidad de revivirlo en años venideros, los de quinto grado, como yo, experimentamos el último momento en el que pudimos compartir con nuestros compañeros.

"No cuentes los días, haz que los días cuenten" (Wikipedia, 2022), en este evento, compartimos risas, conversaciones cargadas de anécdotas y experimentamos la euforia de protagonizar juntos un último momento, sentimos la conexión con el espíritu navideño y, a la vez, el cierre de un siglo estudiantil lleno de compartir, experiencias y aprendizajes, es un momento en el que se respira la bendición del niño Jesús, augurando futuros momentos, pero también marcando el fin de una etapa.

El último evento navideño es organizado por los padres y la junta directiva, en quinto año, entendemos a la perfección el valor de ese último abrazo, el último buen deseo y la última expresión de cariño hacia cada compañero, reconocemos que es un acto desinteresado, pensado en el bienestar de cada uno, y que busca ser un vínculo que nos conecte, aunque la vida nos lleve por diferentes caminos.

Desde mi perspectiva, este último momento es una instancia para que los alumnos se reconozcan como amigos, disfruten de su última actividad en conjunto y valoren cada minuto, es una lección de respeto y aprecio por los momentos efímeros, pues no se repetirán, la vida nos presenta diversas adversidades y limitaciones de tiempo que hacen que estos eventos únicos no puedan recrearse.

"No cuentes los días, haz que los días cuenten"(Psicoactiva, 2023), en este sentido, deseo que quienes lean este artículo hayan vivido estos momentos de la mejor manera, a aquellos que aún están en el colegio, les insto a vivir plenamente cada uno de esos minutos y horas únicas junto a sus compañeros, recordemos que no se volverán a repetir y que no hay Dios que nos permita revivir esos momentos incondicionales y únicos.

## Conclusiones

Este recorrido por las festividades y eventos que marcaron mi paso por el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos evoca una mezcla de nostalgia y gratitud, cada celebración, desde el día del campesino hasta la última navidad compartida, se convierte en un tesoro de recuerdos que ahora se despiden con un suspiro melancólico.

A medida que cierro este capítulo, reflexiono sobre la riqueza de una cultura estudiantil que trasciende lo académico, las festividades fueron más que simples eventos; fueron hilos que tejieron la identidad colectiva de los carolinos. La nostalgia se cierne, pero también se manifiesta la gratitud por haber sido parte de una comunidad educativa que dejó una huella imborrable.

La despedida no es solo de una institución, sino de un periodo vital lleno de aprendizajes, risas y desafíos, estos momentos, fugaces pero intensos, se convierten en faros que iluminan el camino hacia el futuro, aunque la nostalgia pese en el corazón, el adiós a esta época es también un saludo a las nuevas experiencias que aguardan.

Así, entre la añoranza y la anticipación, cierro este capítulo con la certeza de que, al mirar atrás, estos eventos no serán solo recuerdos, sino destellos que guiarán el camino hacia un mañana lleno de crecimiento, aprendizaje y la perpetua resonancia de una época inolvidable.

## Referencias

- Foraquita, H. (2019). Reseña Histórica del Glorioso Colegio Nacional San Carlos. Retrieved from <https://www.losandes.com.pe/2019/10/27/resena-historica-del-glorioso-colegio-nacional-san-carlos/>
- Galán, C. (2023). 135 citas de personas famosas para disfrutar de la vida, levantar el ánimo y encontrar inspiración. Retrieved from <https://www.businessinsider.es/frases-vida-1207614>
- Jobs, S. (2005). Discurso pronunciado por Steve Jobs el 12 de Junio de 2005 en la ceremonia de graduación de la Universidad de Stanford. Retrieved from <https://www.ersilias.com/discurso-pronunciado-por-steve-jobs-el-12-de-junio-de-2005-en-la-ceremonia-de-graduacion-de-la-universidad-de-stanford/#:~:text=«Me siento honrado de estar,tres historias de mi vida.>
- Locke, J. (2022). Algunas reflexiones sobre la educación. Retrieved from [https://en.wikipedia.org/wiki/Some\\_Thoughts\\_Concerning\\_Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Some_Thoughts_Concerning_Education)
- Psicoactiva. (2023). 50 frases San Francisco de Asis. Retrieved from <https://www.psicoactiva.com/blog/50-frases-san-francisco-asis/>
- Rivero Lazo, M. S., Anibal Rivero, R. A., Céspedes Galarza, N., Zevallos Choy, E. L., & Garcia Céspedes, J. (1994). *Métodos y técnicas de estudio universitario*.
- Seligman, M. (2013). *Florece La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. (Oceano, Ed.).
- Vygotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Barcelona, Ed.).
- Wikipedia. (2022). Ali, Muhammad. Retrieved from [https://es.wikipedia.org/wiki/Muhammad\\_Ali](https://es.wikipedia.org/wiki/Muhammad_Ali)

Wikipedia. (2023). Glorioso Colegio Nacional de San Carlos. Retrieved from [https://es.wikipedia.org/wiki/Glorioso\\_Colegio\\_Nacional\\_de\\_San\\_Carlos](https://es.wikipedia.org/wiki/Glorioso_Colegio_Nacional_de_San_Carlos)

Wikiwand. (2023). Glorioso Colegio Nacional de San Carlos. Retrieved from [https://www.wikiwand.com/en/Glorioso\\_Colegio\\_Nacional\\_de\\_San\\_Carlos](https://www.wikiwand.com/en/Glorioso_Colegio_Nacional_de_San_Carlos)

Wilde, O. (1968). *El alma del hombre bajo el socialismo*. (Wilde, Ed.).

## Anexos

### Diego Eduardo Synti Vargas

Soy estudiante del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos - Puno, llevo adelante mi último año de estudios secundarios a mis 17 años. Reconozco con gratitud el respaldo de mis padres, Cesar e Irma Antonia, así como de mis hermanos Juan Miguel y Karen Paola, quienes han sido pilares fundamentales en mi trayectoria. Mi visión a futuro se centra en convertirme en ingeniero civil especializado, inicialmente, en ingeniería civil geotécnica, aspiro a aplicar mis conocimientos no solo en mi comunidad, sino a nivel nacional, mi compromiso se extiende al desarrollo urbano sostenible, colaborando en la planificación y construcción de infraestructuras para el bienestar de la sociedad. Mis pasiones, como la música, la lectura de obras y poemas, así como la creación literaria.

# La importancia de la tecnología y su potencial no explotado en la educación

**Autor: Favio Diogo Arocutipa Yncahuanaco**

Estudiante del 5° grado de educación secundaria

Alumno excelencia periodo 2019-2023

[faviodarocutipay@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:faviodarocutipay@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

A lo largo de la historia de la educación, la tecnología ha sido una razón por la que se ha considerado necesaria de ésta para que se logre la subsistencia, el desarrollo humano y social, es la que ha permitido que actualmente se tenga curas a enfermedades que por un tiempo se habrían considerado sentencias de muerte, pero que ahora solo son simples molestias para algunos, es la tecnología la que ha dado paso a la creación de maquinaria que para alguien de hace un siglo solo sería ciencia ficción producto de un sueño profundo de Julio Verne.

No hay duda que la tecnología ha sido gran parte de la razón de ser del hombre, ha sido la razón de que muchos se hayan dedicado a la ciencia en sí. Y la tecnología no solo está presente en la medicina o ingeniería, sino que lo es también en la educación, comparar un aula de hoy en día, con una de hace décadas es muy impresionante; ya que la educación se ha visto obligada a tener que acoplarse a todo el desarrollo para que así se puede realizar sesiones de aprendizaje mucho más didácticas y efectivas.

Las instituciones educativas han ido incorporando y adaptando distintos dispositivos para acoplarse a la actualidad, pero lo dicho no es apoyado por todo el público en el Perú y el mundo, la tecnología se ha visto en un gran debate por familias, medios de comunicación y los docentes mismos, algo que puede comprenderse, cosas que abarca la tecnología como el uso indiscriminado del celular, la ludopatía, la supuesta disminución de la sociabilidad de los jóvenes por culpa de las redes sociales, la enorme desinformación que rondan por el internet y como esta puede engañar a los estudiantes, entre otras cosas; son argumentos que pueden llegar a ser válidos para afirmar que la tecnología no puede ni debe de ser incorporada en las aulas de los estudiantes, pero, en esta sociedad donde lo digital es lo que manda, se necesita de un enseñamiento que dé a conocer a los jóvenes el uso y funcionamiento de muchos programas y dispositivos.

La vida actual está muy ligada a la tecnología, por lo que no puede ni debe de pasar el caso de personas que no logren comprenderla y no sepan darle un empleo correcto, se necesita del uso de la tecnología en las aulas educativas, y más que todo en el nivel secundaria, ya que es ahí donde los estudiantes deben de profundizar en estos temas que les servirán en su próxima vida como estudiantes de educación superior, donde, en caso que no se tengan conocimientos tecnológicos, como el uso de softwares como Word, saber conceptos de programación y sus distintos lenguajes, el aprender a indagar e investigar por internet, mostrar el cómo darle un uso a sus dispositivos electrónicos como sus celulares, entre otros; podría llegar a dar complicaciones y dificultades para su estadía estudiantina y, próximamente, en la vida laboral, la mayoría de trabajos y oficios, en su mayoría, es por medio de softwares y dispositivos electrónicos, o en su defecto, posee varios apartados donde se implica a éstas.

A esto se le suma que la tecnología va a ayudar a mejorar el aprendizaje, ya sea por el uso de dispositivos como el celular o los computadores para el almacenamiento de información y, sumándole la aplicación de un buen uso del internet, puede ser el mejor medio de obtención de conocimientos varios, además de permitir a los docentes el otorgar sesiones mejor explicadas con el apoyo de esta como una forma más didáctica y ágil de hacer las cosas.

Es por esto que, en el presente ensayo, se buscará explicar la importancia, promover y permitir el uso de lo que abarca la tecnología en cuanto a lo que son dispositivos electrónicos como los teléfonos celulares, el hardware (programas o aplicaciones), el internet, entre otros, como algo necesario para mejorar el aprendizaje y para enseñar a los estudiantes sus funciones y utilidades para su futuro como civiles emprendedores.

## Desarrollo

En la actualidad, se ha dado un uso a las nuevas tecnologías de forma variada dependiendo de la ubicación geográfica, por ejemplo, en Perú se ha puesto en práctica el uso de computadores para aprender temas de hardware y software, también se implementó internet en algunos colegios de la nación, varios cuentan con televisores en sus aulas e incluso pizarras virtuales que permiten a los estudiantes hagan uso de sus teléfonos celulares en algunos casos (esto depende de las normativas de la institución), varios docentes modernizaron su estilo de trabajo para hacerlo de forma más didáctica dentro de las aulas y también para otras cosas como realizar sus calificativos, entre otras cosas más generales.

Lo ya mencionado ha traído consigo un *modus operandi* donde varios maestros emplean videos y artículos de internet para sus clases, varios migraron de usar la pizarra a utilizar diapositivas, ahora en varias ocasiones se encargan trabajos por medios virtuales, piden a los estudiantes utilizar el internet para investigar, todo esto sin contar la gran importancia que tuvo la tecnología para las épocas de pandemia a causa del virus SARS-CoV-2, conocido peyorativamente como coronavirus. En épocas donde el miedo abundaba, darle un pare a la educación no era una opción, por lo que se puso a prueba un sistema de virtualidad, donde todo se realizaría por medios de comunicación a base del internet, televisores o radios (esto en caso de Perú). A pesar de que la mayoría opinaba que este sistema tenía una gran cantidad de problemáticas ya que no se tenían preparaciones certeras para ponerla a prueba, no cabe duda que aun así demuestra la gran importancia de la tecnología en la educación. Lo mencionado ha hecho que se generen formas más variadas de aprender, además hace que los estudiantes empiecen a entender el funcionamiento de varias tecnologías, algo necesario para su futuro y más ventajas.

A pesar de todo esto, una gran cantidad de la población afirma que el permitir que los alumnos tengan acceso a distintas tecnologías en horarios educativos no hará más que empeorar su formación académica, con cosas como la gran desinformación que abunda en el internet, junto a la inseguridad, ya que hay con contenido no apto para la edad en la que se exponen, además de provocar un riesgo en que varios se distraigan e incluso adquieran vicios o adicciones como la conocida ludopatía, y también poner en riesgo su bienestar.

En los últimos años se ha registrado un aumento del uso de dispositivos tecnológicos como celulares o uso del internet en los menores de edad. Ruiz (2023), elaborador del más reciente técnico de la INEI, Estadísticas de las Tecnologías de información y comunicación en los hogares, señala que en el segundo trimestre del 2023 un 77,4% de los estudiantes de nivel primario posee un teléfono celular, mientras que un 95,9% en el caso de nivel secundario, un 61,1% de niños de entre 6 a 11 años utilizan internet, y un 89,8% de entre 12 a 18 años; esto comparándolo con el tercer trimestre del 2019, según Ruiz y Castro (2019), elaboradores del mismo informe de la INEI, señalan que un 62,4% y un 91,4% de los alumnos de nivel primario y secundario utilizaban el celular respectivamente, mientras que un 40,6% y un 76,8% de los menores de entre 6 a 11 años y 12 a 18 utilizan o tienen acceso a internet respectivamente.

Entonces, hubo un incremento muy grande en el uso de teléfonos celulares y el acceso a internet, algo que ha aumentado la preocupación de los padres ya que muchos de

los menores le dan un mayor uso a los dispositivos tecnológicos con fines de entretenimiento aparte de darle fines educativos y estudiantiles, y muchas veces se asocia a que afecta negativamente a los jóvenes en varios aspectos, y que directa o indirectamente lo hace con su nivel cognitivo, aumentar su agresividad o alterar su bienestar (cosas que en futuro afectarán negativamente su rendimiento académico), pero esto último está muy debatido e investigaciones dan a entender que el uso de la tecnología no afecta en varios de estos aspectos.

Miller et al. (2023) afirmó lo siguiente:

Exploratory analyses predicting how screen media activity impacted neural trajectories showed no significant impact of screen media activity on neural maturation over a two-year period [Los análisis exploratorios que predijeron cómo la actividad de los medios de pantalla afectaba las trayectorias neuronales no mostraron un impacto significativo de los diversos medios digitales en pantalla en la maduración neuronal durante un período de dos años].

Otro ejemplo es el estudio de parte de Orben y Przybylski, (2019), afirmando que la relación entre la tecnología y el bienestar en los adolescentes es negativa, pero mínima, representando un 0,4%.

Como se puede apreciar, la tecnología no afecta negativamente a los menores en algunos casos como el funcionamiento neuronal o su bienestar, aunque no se puede tapar el sol con un dedo porque la tecnología sí ha traído problemas como lo son el vicio y adicción a varios medios de entretenimiento o una disminución en la sociabilidad, cosas que son utilizadas como argumento en una gran cantidad de ocasiones para estar en contra de que el alumnado tenga acceso a la tecnología en clases y que negarlas su existencia y peligrosidad sería muy negligente de parte de los que lo hagan, pero se debe de tomar en cuenta que: primero, los vicios y adicciones pueden surgir de cualquier cosa, no es culpa de varios de los medios de entretenimiento tecnológicos de que estos existan, sino que se les dé bastante libertad a los jóvenes a la hora de utilizar estos aparatos; segundo, la tecnología está separando a las personas y sobre todo a los menores, al estar concentradas las personas en sus celulares, por ejemplo, ha provocado que se prefiera estar este dispositivo, y no darle prioridad a entablar conversación con las personas, por ejemplo, supongamos que un chico gusta de jugar videojuegos, y resulta que a varios compañeros de su salón de clases coinciden con ello, por lo que de ahí surge una amistad entre varios de ellos, a lo que se pretende llegar

es que los jóvenes si pueden usar este tipo de tecnologías para conocer personas, entonces, la tecnología no tiene la culpa de que se use como distracción, y tampoco de una baja sociabilidad en la juventud, todo lo contrario, esto tiene solución.

La vida actual busca de personas que sepan utilizar la tecnología, de hecho en experiencia propia, he podido observar varios alumnos que no saben utilizar programas básicos como Google Chrome para buscar información por internet en plena formación secundaria, algo que no puede pasar en la siguiente generación, ya que el que no se sepa ni utilizar una computadora por culpa del miedo a todo lo que rodea la tecnología es y el cómo pueda afectar a los menores es algo que no puede pasar, aunque es comprensible, pero lo mejor no es prohibir, sino educar a la generación no solo en cómo usar las tecnologías para su aprendizaje, también se debe de darle prioridad a como darle un uso adecuado de forma personal y no solo para aprender su funcionalidad y utilidad, para así preparar a la nueva oleada de mentes jóvenes para que lleven adelante a la sociedad.

La tecnología como tal se podría decir que trajo nuevos problemas a la sociedad, pero cosas como los libros, el periódico, el correo postal o la bicicleta eran también vistas como cosas que perjudicarían al mundo en cuanto a la sociedad se refiere y que la mandarían a la ruina, algo que fue erróneo a pesar de que estos objetos como tal si pueden generar algún perjuicio de alguna forma, solo que la población exageró sus posibles consecuencias e irónicamente ahora se recomienda su uso de algunos de estos. Lo mismo se puede relacionar en cierta forma a la nueva oleada de dispositivos tecnológicos que surgieron o mejoraron después de la llegada del nuevo milenio, estamos viendo solo su lado negativo y optamos por pensar que solo traen problemas y que no aportan ningún bien al mundo, y en cierto modo es verdad el hecho de que traen algunos males por nuestra propia culpa, aunque esa parte negativa tiene arreglo como ya se mencionó, por lo que no debemos rechazar la tecnología sino esforzarnos en darle un mejor uso al que le damos en varias ocasiones, y en las veces que si le damos utilidad fructífera, hay que ver la forma en hacerlo más eficiente y que llegue a más personas.

## Conclusiones

La tecnología ha mejorado la vida de todos, ha hecho que la vida actual sea muy diferente a la de hace unas décadas, migramos de varias cosas para reemplazarlas con otra de mejor eficiencia o las mejoramos para que se adapte mejor a nuestros tiempos, algo que también afecta a la educación, la adaptación que ha tenido esta última ha llevado a cambiar la forma de operar de varios maestros y estudiantes. La tecnología trajo una gran cantidad de beneficios a la hora de enseñar, ha dado nuevos métodos de investigar y estudiar, ha hecho que los jóvenes puedan empezar a abrirse un camino de oportunidades con esta. En la actualidad muchos colegios ya poseen implementado internet y distintos dispositivos electrónicos como televisores o computadores personales.

Los beneficios que trae la tecnología es una lista extensa, pero también la sociedad le ha dado un uso inadecuado y que luego se convierte en algo perjudicial como una posible adicción o anti sociabilidad, pero cabe destacar que se ha comprobado que muchas de los ya dichos perjuicios también son exageraciones o mitos, como el hecho de que supuestamente afecte a las funciones neuronales en los jóvenes, pero muchas veces esto se ignora y se opta por pensar que la tecnología solo provoca daños al proceso educativo y, por ende, se opta por sugerir su prohibición y libre acceso a esta en las instituciones educativas.

El denegar el acceso tecnológico es algo dañino, porque una gran cantidad de profesiones requieren de un conocimiento de todo lo que lo rodea, como lo es el uso de hardware de computadores y teléfonos celulares, el saber algún conocimiento de programación, para realizar trabajos como las tesis es necesario saber indagar por el internet, además que el saber usar todo esto para fines de estudio es algo que la juventud debe de saber realizarlo de una forma efectiva.

En conclusión, capaz es cierto que la tecnología trajo nuevos problemas a la sociedad, pero hay que ver todo el potencial no explotado aún, incluyendo en el apartado educativo, la gran cantidad de posibilidades que nos otorga esta es enorme, tanto para la actual como para la nueva generación, no debemos de estancarnos aferrándonos a tiempos pasados, sino que hay que buscar soluciones, hay que darle prioridad a educar el cómo usarla correctamente tanto de forma personal como de forma laboral, para así explotarla por completo y que la juventud sepa usarla para su futuro como civiles emprendedores tanto del Perú como del mundo, llevando adelante la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que afectan a nuestras vidas.

## Referencias

- Cajas, E. (2021). *La dependencia a los celulares y los cambios en el entorno sociocultural de los escolares adolescentes del distrito de Pillco marca - 2019* [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6585/TSOC00123C16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miller, J., Mills, K. L., Vuorre, M., Orben, A., y Przybylski, A. K. (2023). Impact of digital screen media activity on functional brain organization in late childhood: Evidence from the ABCD study. *Cortex*, 169, 290–308.  
<https://doi.org/10.1016/J.CORTEX.2023.09.009>
- Orben, A., y Przybylski, A. K. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nature Human Behaviour* 2019 3:2, 3(0), 173–182.  
<https://doi.org/10.1038/s41562-018-0506-1>
- Ruiz, R. (2023). Trimestre: Abril-Mayo-Junio 2023. *Estadísticas de Las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*, 17(3), 3–15.  
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-tics-ii-trimestre-2023.pdf>
- Ruiz, R., y Castro, Z. (2019). Trimestre: Julio-Agosto-Septiembre 2019. *Estadísticas de Las Tecnologías de Información y Comunicación En Los Hogares*, 13(4), 3–14.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

## Anexos

### Favio Diogo Arocutipa Yncahuanaco

Nací en Puno, el 03 de junio del 2007, mi padre se llama Jesús René y mi madre Gladys Dora, en la actualidad vengo culminando el quinto grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: jugar videojuegos y escuchar música. Mi meta es estudiar medicina humana y tratar de mejorar la calidad de vida en la región Puno a base de mostrar la importancia de la responsabilidad y ética. Agradezco a mi madre y hermano, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.

# La importancia de los métodos de estudio en los adolescentes

**Autor: Nayer Antonio Mamani Tito**

Estudiante del 5° grado de educación secundaria

Alumno excelencia periodo 2019-2023

[nayeramamanit@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:nayeramamanit@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesora: Rosalva Fidela Mamani Tito**

[Rosalvamt70@gmail.com](mailto:Rosalvamt70@gmail.com)

## Introducción

Durante la etapa escolar me percaté de algo muy interesante, en la primaria me consideraba un estudiante de bajo rendimiento, sin embargo, en la secundaria es donde cambia esta perspectiva sobre mi persona, ya que había mejorado mi rendimiento de una manera progresiva las notas empezaban a aumentar y me consideraban como uno de los mejores alumnos del salón, todo esto se debía a un aspecto que encontré gracias al internet. Los métodos de estudio, recuerdo que empecé a usar los mapas mentales, los resúmenes, las flashcards y darme un espacio de 25 minutos de estudio con 5 minutos de descanso. De los cuales me funcionan bastante hasta el día de hoy, por lo que considero que los métodos de estudio y el esfuerzo tienen un gran impacto en el progreso educativo de los estudiantes, incentivando a que estos puedan tener mayor interés y enfoque en el aprendizaje.

Con el propósito de que jóvenes estudiantes tengan mayor inclinación a los estudios en estos tiempos compartimos nuestras experiencias, ya que se observan que muchos de ellos se decepcionan de su capacidad de aprendizaje cuando en verdad solo les falta encontrar aquellas estrategias de estudio que faciliten el entendimiento de temas de las distintas áreas del colegio, tomando gran importancia para generar un impacto en la educación de las nuevas generaciones. En particular damos énfasis en el tema referente a las estrategias de estudio para los adolescentes en etapa escolar y el progreso de sus aprendizajes, para mejorar el rendimiento de los jóvenes estudiantes.

## Desarrollo

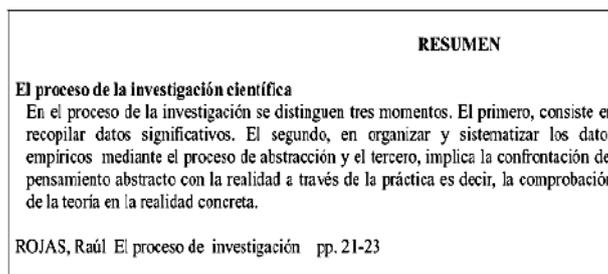
El tema a desarrollar sobre los métodos de estudio en adolescentes se orienta principalmente a motivar que los jóvenes, que encuentren las metodologías de estudio que

les ayuden a mejorar sus aprendizajes, comprender temas para un examen, tarea, exposición hasta la preparación preuniversitaria; ya que se sabe que todos aprendemos de distintas maneras y por diferentes medios: visuales, audiovisuales o escritos, así tenemos por ejemplo que a una persona le es más fácil desarrollar un tema mediante los resúmenes, pero otra persona puede decir que le funciona mejor el organizarlo en un esquema, por tanto, se observa que cada uno tiene perspectivas diferentes de las estrategias que usan para desarrollar un tema. Así mismo se señala que la primera parte en la cual cada uno debe buscar distintas técnicas de estudio que pueden facilitar la comprensión de cualquier tema según a sus características, es decir, si eres una persona apegada a la tecnología puedes instalar aplicaciones en tu celular que te permitan estudiar de una manera más eficiente.

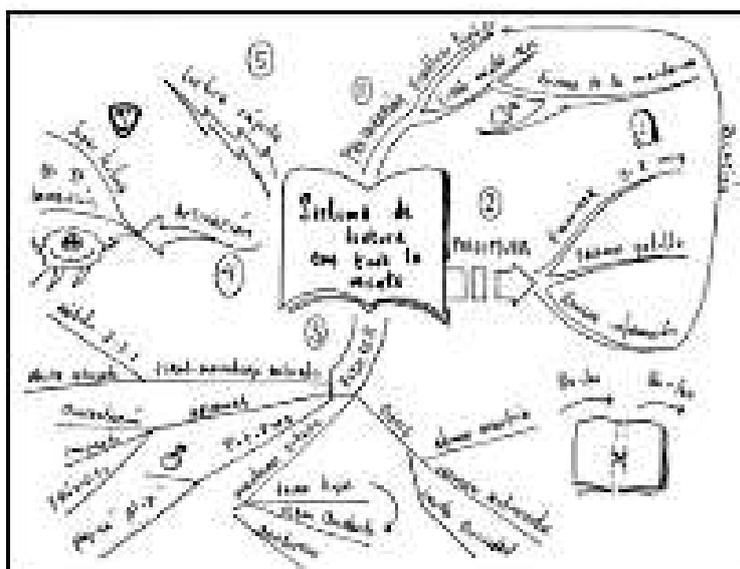
Ahora teniendo en mente las estrategias de estudio que se adecuen a nuestros estándares, es momento de ponerlas en práctica, y ver si son convenientes para su aplicación en nuestra vida escolar junto al impacto que tiene en cuanto a nuestro progreso de aprendizaje. Según Mondragón et al., (2017), señala que: “el hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos”. De lo anterior podemos enumerar como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Los métodos de estudio que se apliquen pueden ser distintos de acuerdo al área en el que se utilice, por ejemplo, en la materia de física para la comprensión del tema se tiene más en cuenta la parte práctica en la resolución de problemas, utilizando el método de estudio diferente que en la materia de Historia donde es más teórico y se tiende a recordar eventos pasados, observando que debemos tomar en cuenta varias estrategias para la comprensión de cualquier tema en todas las materias no solo quedándonos con un método si no explorando otros más.

**FICHA RESUMEN:** El investigador con sus propias palabras sintetiza el libro, respetando las ideas del autor. Ej.



**Figura 1**  
Método de la ficha resumen  
Fuente: (Rivero Lazo et al., 1994)

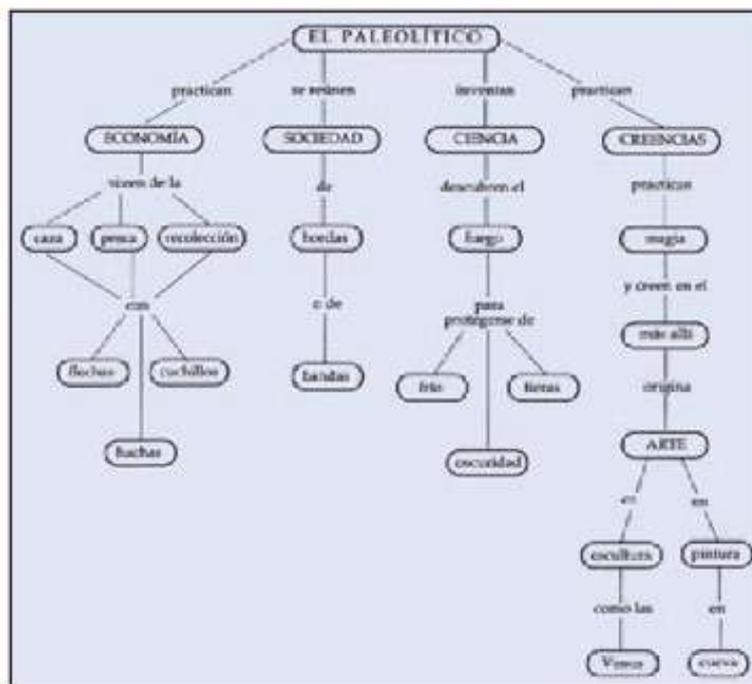


**Figura 2**  
Organizador visual Mapa mental  
Fuente: (Gómez Gómez, n.d.)

Para observar la efectividad de los métodos de estudio, se puede comprobar de la siguiente manera: si estudiamos el tema de la célula usando los mapas mentales, debemos saber explicar de una manera simple a un niño de ocho años y que este pueda entenderlo de la mejor manera, junto a esto aplicándolo en las ciencias prácticas como la matemática debemos saber explicar un ejercicio de igual modo, de esta forma podemos comprobar si entendimos o no el tema, cabe recalcar que no es la única estrategia para comprobar la comprensión de un tema, ya que puede existir una variedad de formas de comprobar.

Según Abusamra (2019), señala que: “la comprensión de texto es un objeto de estudio complejo y heterogéneo que puede abordarse desde distintas perspectivas. El punto

de vista a adoptar, determinará las categorizaciones que se realicen, las metodologías de abordaje y los instrumentos que se seleccionen”.



**Figura 3**  
Organizador visual Mapa conceptual.  
Fuente: (Sebastian et al., 2017)

Por otra parte, existen factores como el sueño que pueden influir en la efectividad de los métodos de estudio que utilices, porque el dormir de una manera adecuada permite recargar energías necesarias para seguir con sus tiempos de aprendizaje. De acuerdo a Álvarez y Muñoz (2016), sostiene que: “los estudios en los últimos años ha confirmado la importancia del sueño para ciertas funciones cognitivas como: la consolidación de la memoria, la codificación de recuerdos la facilitación para generar conocimiento y el aprendizaje”. Como tal es recomendable el dormir las horas adecuadas, es decir, ocho horas diarias para la eficiencia de las metodologías de estudio.

Junto a esto es necesario saber que el esfuerzo va de la mano con las estrategias de estudio correctas para cada tipo de estudiante, ya que es posible obtener resultados excepcionales, pero que fallar es completamente normal en todo ser humano, el entender que si nos tropezamos nos podemos volver a levantar. La voluntad de cada uno influye bastante en el éxito que puede lograr para la comprensión de tópicos en tareas, exposiciones, exámenes o en la preparación preuniversitaria.

### 1. Mnemotecnias

Las mnemotecnias son unas reglas que se basan en el establecimiento de asociaciones más o menos ingeniosas, con frecuencia carentes de lógica. Consisten en hacer representaciones mentales de las palabras o números que se deseen recordar. Suponen una mejora del memorismo, es decir, de la *memoria* en la que solo se logra la acumulación de datos desconectados del resto de las informaciones. Las principales mnemotecnias son las siguientes:

- I. ACRÓSTICOS: son palabras o expresiones formadas con las letras o las sílabas iniciales de una serie de palabras. La serie de palabras puede ser, por ejemplo, el curso que sigue el río Ebro, la alineación de un equipo de fútbol, es decir, se pueden realizar acrósticos con cualquier agrupación de palabras que, por las razones que sea, se quieren recordar. *Ejemplo* del curso seguido por el río Ebro:

*El Ebro nace en Fontibre, pasa por Miranda, Logroño, Zaragoza, Tortosa, y desemboca en el Mediterráneo por el delta de los Alfaques. Las palabras a destacar son:*

*Ebro, Fontibre, Miranda, Logroño, Zaragoza, Tortosa y Alfaques. De estas palabras se toman las primeras letras: E, Fo, Mi, Lo, Za, Tor, Al, y con ellas se forma la expresión "EfoMilozatoral", con la que podrás facilitar el recuerdo de esta lista de palabras.*

### Figura 4

Mnemotecnias Acrósticos

Fuente: (Sepúlveda & Lucía, 2017)

Podemos incluir que el informarnos es sumamente importante para la elección de los métodos de estudio, ya que, si tenemos un amplio conocimiento acerca de las estrategias de estudio podemos llegar con mayor eficacia a encontrar lo que en verdad nos ayudara a la comprensión de un tema. De esta manera también influye de una manera concreta el estar en constante averiguación de nuevos métodos de estudio, también el ser constantes con la tecnología, ya que esto nos puede ayudar a navegar por aquellos sitios web donde podemos obtener más información referente a estos temas.

Así mismo, teniendo mayor enfoque en aquellos métodos de estudio fundamentales de cada estudiante, lo que se busca lograr con estas estrategias, aparte de mejorar el rendimiento académico de cada uno, también se enfoca en la autonomía al realizar actividades, es decir ser jóvenes autodidactas y tengan más expectativas en concretar un tema a profundidad, ya que los conocimientos que brindan los docentes durante nuestra vida escolar o universitaria no es suficiente, debemos ser más ambicioso en el buen sentido y no conformarnos con lo que tenemos.

Ahora con una visión más lejana, en cuanto a las estrategias de estudio que tomemos, debemos saber que desarrollamos una gran parte de nuestras habilidades cognitivas, sin embargo, en esta nueva actualidad debemos saber que no es lo suficiente, porque también existen habilidades socioemocionales que influyen bastante en el tema de relacionarte con los demás, tomando en cuenta que un estudiante se debe formar en valores, logrando así encontrar un mejor futuro en su vida profesional.

Es importante recalcar que los métodos de estudio son bastantes eficientes para los adolescentes y más aún que ahora existen una variedad de estos que pueden adecuarse a sus necesidades, ayudando principalmente a mejorar el rendimiento de los jóvenes, para observar un progreso de manera creciente en el aprendizaje de las nuevas generaciones, informándonos acerca de las estrategias que se adecuen a nuestros estándares, que al estudiar debemos entender lo que estamos leyendo o indagando, también de que no solo un método de puede abarcar para todas las áreas y por último que factores como el sueño influyen en temas de aprendizaje aplicando los métodos de estudio y el esfuerzo.

## Conclusiones

En mi opinión, debemos saber que siempre existirán obstáculos que tal vez sean difíciles de superar a la hora de encontrar esos métodos de estudio correctos, sin embargo, ante cualquier adversidad debemos ser perseverantes y solucionar estos problemas, no estancarnos o como dice el refrán no ahogarnos en un vaso de agua sino, seguir adelante para lograr nuestras metas como estudiantes, ya que el premio más reconfortante es saber que podemos lograrlo y ser el orgullo de nuestros padres.

Otra alternativa en el enfoque de estudio principalmente se basa en el empeño o voluntad de cada uno para el logro de sus objetivos y así lograr alcanzar sus metas, teniendo así un impacto grande en el esfuerzo que pongamos en cada actividad diaria que logremos como el resolver un ejercicio de física, leer una página de una obra, informarnos de las últimas noticias científicas entre otras, probando así que cada día siempre hay algo nuevo que aprender y justo con esto quiero destacar que el estudio es la mejor forma en que uno crece como persona.

En conclusión, con los métodos de estudio correctos y el esfuerzo de cada uno podemos lograr mejorar de manera progresiva el rendimiento académico que, principalmente ayuda al entendimiento eficiente de temas que nos interesen estudiar, observando de esa manera al estudio como una pasión que nos guste realizar, y que principalmente ayuda en la formación de cada estudiante adolescente.

## Referencias

Abusamra, V. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo . Grado . Un enfoque cognitivo . Maestranda Directora.*

Álvarez Muñoz, A., & Muñoz Argudo, E. (2016). *Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad de Cuenca*. 1–57.

Gómez Gómez, M. (n.d.). (*Mnemotecnia*) *Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje*. 1–18.

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 1, 1–25.

<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Rivero Lazo, M. S., Anibal Rivero, R. A., Céspedes Galarza, N., Zevallos Choy, E. L., & García Céspedes, J. (1994). *Métodos y técnicas de estudio universitario* (Issue 1988).

Sebastian, A., Ballesteros, B., & Garcia, M. F. (2017). 01-Técnicas de estudio.pdf. *Universidad Nacional de Educacion a Distancia*, 1, 1–15.

[https://qinnova.uned.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf](https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf)

Sepúlveda, A. G., & Lucía, I. (2017). *Técnicas de Estudio*. 420–437.

## Anexos

### Nayer Antonio Mamani Tito

Nací en Puno, el 16 de noviembre del 2006, mis padres son Ernesto Tomas y Dominga, en la actualidad vengo culminando el quinto grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: practicar el vóley y escuchar música. Mi meta es estudiar Microbiología y laboratorio clínico para coadyuvar a la investigación biológica de nuestra región y país. Agradezco a mis hermanas Rosalva y Luz Mery, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.

# Los viajes en el tiempo

**Autor: Elard Dante Anahua Medina**

Estudiante del 5° grado de educación secundaria

elarddanahuam@gloriososancarlos.edu.pe

## Introducción

El término “viajes en el tiempo” ha sido objeto de fascinación y debate durante siglos, la idea de viajar a través del tiempo ha cautivado la imaginación de escritores, cineastas, científicos y entusiastas de la ciencia ficción por igual. En el mundo real, “viajeros del tiempo” se refiere a aquellos que buscan viajar hacia el pasado o el futuro, ya sea físicamente o a través de la observación de eventos históricos a través de medios tecnológicos, en este ensayo pretendemos explorar la historia, los personajes clave, el impacto y el futuro de los “viajeros del tiempo”.

Cuando hablamos de este tema nos preguntamos cómo puede ser esto posible ya que tiene poco sentido, como es posible que podamos viajar al pasado o al futuro como ya dije literalmente no tiene sentido. La posibilidad de viajar en el tiempo ha capturado durante mucho tiempo la imaginación humana, desde la novela clásica de H.G. Wells *The Time Machine* hasta la exitosa serie de televisión *Doctor Who*, las historias sobre los viajeros del tiempo han cautivado al público por generaciones. ¿pero es realmente posible viajar en el tiempo? y si es así, ¿qué significaría para nuestra comprensión del universo?

## Desarrollo

La noción de viajar en el tiempo ha existido durante milenios, con ejemplos que van desde la mitología antigua hasta las teorías científicas más recientes, en muchas culturas antiguas se encuentran relatos de eventos que implican viajes en el tiempo o la percepción de eventos futuros. En la literatura, uno de los primeros ejemplos notables es la obra de ciencia ficción de H.G. Wells, “*La Máquina del Tiempo*”, publicada en 1895, esta novela popularizó la idea del viaje en el tiempo y presentó conceptos como la cuarta dimensión y la posibilidad de viajar hacia atrás o hacia adelante en el tiempo. En las películas como *viaje al futuro*, *efecto mariposa*, *interestelar*, etc. nos dan un panorama muy burdo y ficticio (National Geographic, 2012).

En este ensayo, exploraré las implicaciones filosóficas y científicas del viaje en el tiempo, comenzaré examinando las diferentes formas en que el viaje en el tiempo ha sido

concebido en ciencia ficción y filosofía, luego discutiré las posibles paradojas que el viaje en el tiempo podría crear y los desafíos que plantea para nuestra comprensión de la causalidad, consideraré la posibilidad de viajar en el tiempo en el mundo real y las implicaciones que tendría para nuestras vidas, así mismo, las diferentes teorías científicas que se han propuesto para explicar cómo los viajes en el tiempo podrían ser posibles, finalmente, consideraré las implicaciones éticas del viaje en el tiempo y argumentaré que, si bien es posible, no es algo que debamos intentar.

### **La filosofía del viaje en el tiempo**

La idea del viaje en el tiempo ha sido explorada por los filósofos durante siglos, uno de los primeros filósofos en escribir sobre viajes en el tiempo fue Aristóteles, en su publicación de su libro física, argumentó que el tiempo es un proceso continuo y que es imposible retroceder en el tiempo, razonó que si fuera posible retroceder en el tiempo, entonces podríamos crear una paradoja. por ejemplo, si volviéramos en el tiempo y sucede el fallecimiento de nuestro abuelo, entonces nunca habríamos nacido, esto crearía una contradicción, porque no podríamos haber nacido si ya hubiera fallecido nuestro abuelo (Espinof, 2023).

El argumento de Aristóteles contra el viaje en el tiempo se basa en la suposición de que el tiempo es un proceso lineal, sin embargo, hay otras formas de pensar en el tiempo que no necesariamente conducen a esta conclusión, algunos filósofos han argumentado que el tiempo no es un proceso continuo, sino más bien una serie de momentos discretos, si el tiempo no es continuo, entonces sería posible retroceder en el tiempo sin crear una paradoja.

Otra forma de pensar en el viaje en el tiempo es considerarlo como una especie de agujero de gusano el cual es un túnel hipotético a través del espacio-tiempo que permitiría que los objetos viajen de un punto en el espacio-tiempo a otro en un período de tiempo más corto; si existen agujeros de gusano, entonces sería posible viajar en el tiempo entrando en un agujero de gusano y saliendo en un punto anterior en el espacio-tiempo. La filosofía del viaje en el tiempo es un tema complejo y fascinante, hay muchas formas diferentes de pensar en los viajes en el tiempo, y nadie sabe con certeza si realmente es posible, el debate filosófico sobre el viaje en el tiempo nos ha ayudado a comprender mejor la naturaleza del tiempo y nuestro lugar en el universo.

Otra figura destacada es el físico Kip Thorne, quien ha realizado investigaciones pioneras sobre la posibilidad de los viajes en el tiempo a través de la física teórica, Thorne

ha propuesto la idea de usar agujeros de gusano estables como medio de viaje en el tiempo, aunque ha señalado que la construcción de tales agujeros de gusano requeriría tecnologías aún no desarrolladas.

En el ámbito científico, las teorías de la relatividad de Einstein plantearon la posibilidad teórica del viaje en el tiempo, la relatividad especial de Einstein sugiere que el tiempo es relativo y puede transcurrir a diferentes velocidades para observadores en diferentes marcos de referencia, la relatividad general, por otro lado, propone la existencia de agujeros de gusano, que teóricamente podrían usarse como atajos a través del espacio-tiempo, lo que permitiría viajar a través del tiempo, aunque estas teorías son fascinantes, ninguna ha sido probada en la práctica. Sobre estos temas, no digo de que no sean buenas solo que dispersan la realidad en un campo científico más ficticio a lo largo de la historia si bien el hombre hizo grandes esfuerzos para intentar estos viajes, pero todos esos intentos fracasaron dejando cada vez más efímera está posibilidad, ¿pero para qué?; si bien a lo largo de la historia los seres humanos cometimos errores que llevaron a desastres hechos por nosotros mismos como si quisiéramos exterminarnos solos, éste era uno de los principales objetivos o la razón por el cual se intentó trabajar con el tiempo (El confidencial, 2023).

Según la teoría de la relatividad de Albert Einstein las partículas materiales al moverse en un espacio y tiempo o hacia un lado y otro del espacio este movimiento sería el futuro, es probable que la investigación en el campo de los viajes en el tiempo continúe avanzando en el futuro, alimentada por avances en la física teórica, la cosmología y la tecnología, la búsqueda de la comprensión del tiempo y el espacio sigue siendo una de las principales áreas de interés en la ciencia, con implicaciones que van desde la comprensión de los orígenes del universo hasta la posibilidad de manipular la estructura misma del tiempo. A medida que la tecnología continúa avanzando, es concebible que algún día se descubran nuevas formas de viajar a través del tiempo, ya sea a través de la manipulación de la gravedad, la creación de agujeros de gusano estables o el uso de tecnologías aún no concebidas, sin embargo, será crucial abordar las implicaciones éticas y morales de los viajes en el tiempo, ya que podrían surgir consecuencias imprevistas de interactuar con eventos pasados o futuros (Made for Mids, 2022).

El tema del viaje en el tiempo es fascinante, pero hasta ahora no se ha encontrado una forma práctica de llevarlo a cabo, se ha especulado mucho sobre saltar hacia atrás y adelante en el tiempo en leyendas, libros y películas, estas representaciones suelen ser exageradas y alejadas de la realidad. Las opiniones sobre los viajes en el tiempo varían,

algunos creen que podrían generar paradojas mientras que otros piensan que el tiempo está compuesto por momentos separados en lugar de una línea recta. Los agujeros de gusano, mencionados por científicos como Kip Thorne y basados en las ideas de Einstein, podrían ofrecer una opción para viajar en el tiempo, sin embargo, es crucial tener precaución y considerar cuidadosamente las posibles consecuencias antes de intentarlo. El avance de la física y la tecnología es emocionante, el uso del viaje en el tiempo requiere un análisis serio de los posibles resultados y si es realmente algo que deberíamos intentar.

## Conclusiones

A pesar de todo lo señalado, es poco hasta yo diría nulo la posibilidad de regresar en el tiempo ya que este no es una medida de magnitud sino más bien una medida escalar ósea abstracta, entiendo que la tecnología y la ciencia avanzan a pasos acelerados por tanto en el futuro es impredecible lo que pueda suceder o incluso se logre esta hazaña, también me da temor que no sepan cómo controlar esto ya que jugar con el tiempo es muy peligroso pues se podría generar nuevas dimensiones y abrir portales en el tiempo y el espacio. En conclusión, viajar en el tiempo es una cosa que por el momento solo se verá en las películas y seguirá siendo un tema de debate y un reto muy grande para la ciencia

Los “viajeros del tiempo” han sido una fuente perenne de fascinación y especulación en la cultura humana, desde las antiguas leyendas hasta las teorías científicas modernas, a lo largo de la historia, las narrativas de viajes en el tiempo han permitido a las personas explorar escenarios alternativos, imaginar posibilidades futuras y reflexionar sobre las complejidades del tiempo, la historia y la existencia misma. A medida que la investigación en el campo de los viajes en el tiempo continúa evolucionando, es posible que surjan nuevas perspectivas, descubrimientos y avances que podrían cambiar nuestra comprensión del tiempo y el universo para siempre.

## Referencias

- El confidencial. (2023). La realidad de los viajes en el tiempo explicado por una astrofísica. Retrieved from [https://www.elconfidencial.com/tecnologia/novaceno/2023-11-15/viajes-en-el-tiempo-explicacion-ciencia-ficcion\\_3774337/](https://www.elconfidencial.com/tecnologia/novaceno/2023-11-15/viajes-en-el-tiempo-explicacion-ciencia-ficcion_3774337/)
- Espinof. (2023). Las 19 mejores películas con viajes en el tiempo. Retrieved from <https://www.espinof.com/listas/mejores-peliculas-viajes-tiempo>
- Made for Mids. (2022). El viaje en el tiempo podría ser posible. Retrieved from

<https://www.dw.com/es/el-viaje-en-el-tiempo-podría-ser-posible-según-este-físico-teórico/a-61752022>

National Geographic. (2012). ¿Es posible viajar en el tiempo? Retrieved from <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/es-posible-viajar-en-el-tiempo>

## Anexos

### **Elard Dante Anahua Medina**

Nací en Puno, el 01 de enero de 2007, mi padre se llama Néstor y mi madre Tomasa Agripina, en la actualidad vengo estudiando en el quinto grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: practicar vóley, escuchar música y leer libros de comunicación y matemáticas. Mi meta es estudiar Medicina humana para brindar atención médica a las personas en nuestra región y país. Agradezco a los profesores Edward Rodríguez y Fausto Melo, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.

# Glorioso San Carlos: más allá de las aulas, una identidad compartida

**Autor: Cristian Fabricio Condori Espinal**

Estudiante del 4° grado de educación secundaria

[cristianfcondorie@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:cristianfcondorie@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesora: Prof. Yudy Betzabe Zuñiga Valdez**

[yudyzuniga@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:yudyzuniga@gloriososancarlos.edu.pe)

[yuzubetval26@gmail.com](mailto:yuzubetval26@gmail.com)

## Introducción

En el rincón suroriental de Puno, Perú, se erige un venerado bastión de aprendizaje: el "Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno". Este ensayo se sumerge en las profundidades de la identidad que emana de sus aulas, explorando el vínculo intrínseco que existe entre la institución y quienes han tenido el privilegio de formar parte de ella, más que un centro educativo, Glorioso San Carlos se presenta como una comunidad viva, arraigada en la rica tradición cultural de Puno y modelada por décadas de dedicación a la excelencia académica.

El propósito de esta indagación es desentrañar los elementos que conforman la identidad única del Glorioso San Carlos, nos sumergiremos en el núcleo mismo de sus enseñanzas, examinando cómo la amalgama de valores locales, tradiciones arraigadas y educación de calidad han tejido una red compleja de experiencias. Este ensayo tiene como objetivo no solo comprender, sino también destacar la esencia que distingue a esta institución educativa.

Para abordar este tema, nos sumergiremos en la esencia del Glorioso San Carlos, analizaremos no solo la estructura física del colegio, sino también los lazos emocionales que lo conectan con la comunidad local, al explorar las actividades extracurriculares, eventos culturales y la interacción diaria entre estudiantes y profesores, buscaremos descifrar el código que ha llevado a la creación de una identidad colectiva que trasciende las limitaciones físicas del plantel.

Este ensayo no pretende ser un mero ejercicio de observación, más bien, aspira a ser una ventana que se abre hacia la comprensión profunda de cómo el Glorioso San Carlos ha evolucionado y se ha entrelazado con la realidad cultural y educativa de Puno. Al

sumergirnos en este viaje, nos proponemos no solo exponer las capas de su identidad, sino también resaltar su importancia en el panorama educativo y cultural de la región.

A través de la revelación de sus propósitos y el establecimiento de límites y alcances, esta exploración busca trascender la superficie del colegio "Glorioso San Carlos" y sumergirse en los cimientos de su identidad. En última instancia, este ensayo busca no solo informar sino también inspirar, alzando la cortina que separa la estructura física de la institución de la riqueza inmaterial que ha cultivado a lo largo de los años. De la misma manera se crea una comparación con los marcos teóricos planteados por los filósofos para forjar así el sustento de nuestro ensayo para así proporcionarle a este un aplicativo no solo para la formación de identidad dentro de la institución sino también de una identidad personal de cada uno de los estudiantes

## Desarrollo

En el desarrollo de nuestro ensayo, nos sumergiremos en las capas profundas de la identidad que distingue al "Glorioso San Carlos" en Puno, Perú, este recorrido no solo será un ejercicio de exploración, sino también un testimonio personal de cómo esta institución ha dejado una marca indeleble en la vida de quienes la han llamado su hogar académico; a través de una mirada detallada, analizaremos cómo las tradiciones arraigadas, la calidad educativa y la riqueza cultural de Puno se entrelazan para formar una identidad compartida única.

Comenzamos por examinar la estructura misma del colegio, un lugar donde los cimientos de la identidad son tan sólidos como las piedras que forman sus paredes. En cada aula, la esencia de la educación de calidad se despliega, guiada por docentes comprometidos que no solo transmiten conocimientos, sino también valores arraigados en la rica tradición de Puno, este entorno de aprendizaje es el crisol donde se forja la primera conexión entre los estudiantes y su identidad.

La importancia de las actividades extracurriculares se destaca como un elemento clave en la construcción de la identidad. Los clubes, eventos deportivos y actividades culturales no son simplemente complementos a la experiencia educativa; son hilos que tejen la trama de la identidad colectiva, la danza folklórica, los festivales de música y las competencias deportivas no solo celebran la diversidad cultural de Puno, sino que también proporcionan un terreno fértil para que los estudiantes descubran y nutran sus talentos individuales.

Es en estos espacios donde las tradiciones locales cobran vida. La celebración de festivales tradicionales, como la fiesta de la Candelaria, se convierte en un vínculo directo entre el colegio y la comunidad que lo rodea. Los estudiantes no solo participan en estas festividades, sino que también las asumen como parte integral de su identidad, el traje colorido, los bailes rituales y la música tradicional se convierten en símbolos que refuerzan el sentido de pertenencia y arraigo cultural.

Al explorar el impacto del colegio en la identidad personal de los estudiantes, es esencial reflexionar sobre las experiencias compartidas que van más allá de las aulas y las actividades programadas. Las amistades forjadas en los pasillos, las colaboraciones en proyectos y las situaciones desafiantes compartidas se convierten en elementos cruciales en la construcción de la identidad. Estos lazos no solo enriquecen la experiencia estudiantil, sino que también contribuyen a la creación de una red sólida de apoyo emocional que perdura más allá de la etapa académica.

Al adentrarnos en la identidad colectiva, es fascinante observar cómo el Glorioso San Carlos ha logrado amalgamar la diversidad de sus estudiantes en una comunidad armoniosa. La diversidad étnica, social y económica se convierte en un activo, enriqueciendo la experiencia educativa al ofrecer perspectivas variadas y fomentar la comprensión mutua, este proceso de integración de diversas identidades individuales en una identidad compartida refleja la esencia misma de la educación inclusiva y la riqueza cultural de Puno.

Con respecto a la calidad educativa, es fundamental destacar que la identidad del colegio se construye sobre la base de la excelencia académica, el compromiso con la formación integral se refleja en el desempeño destacado de sus estudiantes, este logro no solo eleva la reputación del colegio, sino que también contribuye a la construcción de la identidad de los estudiantes, quienes se ven a sí mismos como parte de una institución que valora el conocimiento y la excelencia.

Al reflexionar sobre el desarrollo de la identidad en el colegio, es esencial reconocer que este proceso no está exento de desafíos y contradicciones, la identidad no es estática; evoluciona con el tiempo y se ve influenciada por factores externos, en este sentido, es crucial abordar la realidad de que la identidad de la institución también está sujeta a cambios y adaptaciones, la capacidad del colegio para mantenerse arraigado en sus valores fundamentales mientras se adapta a las dinámicas cambiantes del entorno educativo es una prueba de su fortaleza y resiliencia.

En términos de investigaciones académicas, diversas perspectivas sobre la construcción de la identidad en contextos educativos pueden enriquecer nuestra comprensión del tema. Al revisar las obras de expertos en psicología educativa, sociología y antropología, podemos confrontar las ideas presentadas en este ensayo con teorías establecidas y estudios de casos similares. Aunque cada institución educativa es única en su identidad, los conceptos generales sobre la formación de la identidad en el entorno escolar pueden proporcionar un marco teórico valioso.

Según se tiene contemplado en una investigación de Erick Erickson(2005) la formación de identidad de una persona se compone de 8 estadios principales siendo la primera: “identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe” en este se exploran diversos aspectos como lo son:

- a) La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores,
- b) La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social;
- c) La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo
- d) La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa bajo estos aspectos se puede intuir que el apoyo constante entre docentes y alumnos se crea un lazo de respeto y cordialidad

De esa forma gracias a las pautas que se crean en base a los aspectos culturales e históricos logran que no solo los alumnos creen una identidad por el colegio al cual pertenecen sino también se forma una identidad personal de la mano de los docentes y tutores cumpliendo de esta manera con 4 de los cinco aspectos de la formación de identidad planteados

Para culminar con esta parte, el desarrollo de la identidad en el Glorioso San Carlos es un proceso dinámico y multifacético que va más allá de las paredes de las aulas, desde la calidad educativa hasta la celebración de tradiciones locales y la creación de lazos personales, cada elemento contribuye a la creación de una identidad compartida que trasciende la educación formal, destacando su importancia en la formación de individuos y en la contribución a la comunidad de Puno

## Conclusiones

Al cerrar la puerta de la exploración en Glorioso San Carlos, nos encontramos con una trama de identidad que ha resistido el paso del tiempo y las transformaciones del entorno educativo, en este tramo final, sintetizaremos los puntos clave desarrollados a lo largo del ensayo, exploraremos sus consecuencias sobre el impacto de Glorioso San Carlos en la identidad de sus estudiantes y en la comunidad de Puno.

En primer lugar, destacamos la importancia de las raíces culturales en la construcción de la identidad en el Glorioso San Carlos, desde la celebración de festivales tradicionales hasta la integración de la música y danza folklórica en la vida estudiantil, esta conexión directa con la identidad local no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también proporciona a los estudiantes un sentido arraigado de pertenencia y orgullo. Asimismo, examinamos el papel fundamental de las actividades extracurriculares en la formación de la identidad. siendo lienzos donde los estudiantes pintan las pinceladas de su identidad individual y colectiva, estas experiencias van más allá de las lecciones en libros de texto, proporcionando oportunidades para el descubrimiento personal y la expresión creativa.

La diversidad se destacó como un elemento crucial en la creación de la identidad colectiva del Glorioso San Carlos, la convivencia de diversas identidades étnicas, sociales y económicas enriquece la experiencia educativa al fomentar el entendimiento mutuo y la apreciación de las diferencias, la capacidad para integrar esta diversidad en su identidad refleja una visión inclusiva que fortalece la comunidad estudiantil. En cuanto a la calidad educativa, observamos cómo esta se convierte en una piedra angular en la construcción de la identidad, los estándares de excelencia no solo elevan la reputación de la institución, sino que también moldean la percepción propia del estudiante, creando graduados que se perciben a sí mismos como portadores de un legado.

Al reflexionar sobre las experiencias compartidas y las relaciones forjadas en el Glorioso San Carlos, reconocemos la contribución fundamental de estas interacciones a la construcción de la identidad, las amistades, las colaboraciones y los desafíos compartidos crean una red de apoyo emocional en un aspecto duradero de la identidad de los estudiantes, la institución no solo forma individuos académicamente competentes sino también ciudadanos conscientes y conectados.

Desde una perspectiva más amplia, este análisis de la identidad en el Glorioso San Carlos no estaría completo sin considerar los desafíos futuros, la adaptabilidad de la

institución a los cambios en la educación y la sociedad será crucial para preservar y fortalecer su identidad única, esto conlleva un proceso continuo, y la capacidad de la institución para mantenerse arraigado en sus valores mientras evoluciona será esencial para su éxito a largo plazo.

Como punto final, instamos a reflexionar sobre la importancia de preservar y fortalecer estas instituciones educativas que no solo imparten conocimientos, sino que también contribuyen a la formación de identidades sólidas y ciudadanos comprometidos. Glorioso San Carlos, se presenta como un faro que ilumina el camino hacia una educación que va más allá de las aulas, tejiendo la identidad de generaciones venideras.

## Referencias

- Bordignon, N. A., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2),50-63.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2023]. ISSN: 1794-4449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calderon, J. (2023). Puno: programa “La muni en tu cole” se presentó oficialmente en el colegio Glorioso San Carlos de Puno. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/puno-programa-la-muni-en-tu-cole-se-presento-oficialmente-en-el-colegio-glorioso-san-carlos-de-puno-noticia/>
- Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" de Puno (2023). Registro histórico de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional de “San Carlos” Puno. *En Facebook*: <https://www.facebook.com/InstitucionEducativaGloriosoSanCarlosDePuno>
- Radio Onda Azul (2023). Comunidad educativa del Colegio Glorioso de Puno hoy recuerda un aniversario más con diversas actividades. *Radio Onda Azul A.C.*. Disponible en: <https://radioondaazul.com/comunidad-educativa-del-colegio-glorioso-de-puno-hoy-recuerda-un-aniversario-mas-con-diversas-actividades/>
- Wikipedia (2023). Glorioso Colegio Nacional San Carlos. *La enciclopedia libre*. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Glorioso\\_Colegio\\_Nacional\\_de\\_San\\_Carlos](https://es.wikipedia.org/wiki/Glorioso_Colegio_Nacional_de_San_Carlos)

## Anexos

### **Cristian Fabricio Condori Espinal**

Nací en un 11 de mayo de 2007 en Puno, pertenezco al Glorioso San Carlos desde mis 4 años creando una identidad hacia esta desde muy joven por lo que decidí escribir este ensayo para compartirlo, en la actualidad vengo cursando el 4° grado del nivel secundaria, mis aspiraciones personales se encuentran en llegar a ser un gran abogado y difundidor de la justicia haciendo así del Perú y el mundo un mejor lugar.

## Las redes sociales ¿aliado o enemigo?

**Autor: Nilver Fernando Ramos Pandia**

Estudiante del 4° grado de educación secundaria

[nilverframosp@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:nilverframosp@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesor: Edward Rodríguez Mendoza**

[edwardrodriguez@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:edwardrodriguez@gloriososancarlos.edu.pe)

### Introducción

Las redes sociales definitivamente están cambiando el mundo, cada vez más personas se unen a ellas con el tiempo, las nuevas tecnologías se están introduciendo en nuestras vidas a una velocidad que ni siquiera podemos imaginar. Según investigaciones, entre las redes sociales más utilizadas en el mundo están Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, TikTok, WeChat, Facebook Messenger, Snapchat, Douyin, Telegram, Twitter, entre otras, los cuales son utilizados principalmente por los jóvenes porque les ayuda a mantenerse conectados con el mundo, sin embargo, como toda creación estas suelen tener ventajas y desventajas. Entre las ventajas de las redes permiten el desarrollo de estas y las hacen cada vez más útiles para nuestra sociedad; también existen desventajas o inconvenientes que afectan la reputación de las redes como el mal uso o malintencionado de personas en perjuicio de otros.

Hoy en día, las redes sociales y la tecnología también son utilizadas desde la niñez bajo la influencia de los adultos que los rodean, aun así cuando ellos conocen los peligros que existe en la internet, por lo que no es adecuado empañar su progreso. En la opinión de García et al. (2015), los jóvenes utilizan las redes como medio de comunicación para expresar sus opiniones y puntos de vista sobre todo lo que les sucede en su vida cotidiana, y aportan información en internet como: fotografías, direcciones, números de teléfono, datos personales, etc. ignorando si se quedan registrados en alguna base datos en la web o han sido captados por inescrupulosos que existen en las redes sociales, puesto que no se puede garantizar la confidencialidad de los datos depositados en los servidores, ya que quedan 'registrados' y se puede acceder a ellos en cualquier momento.

Las redes son herramienta útil que pueden utilizar empresarios, universidades y gobiernos para publicitar y promover sus actividades, contratar personal y vender productos y servicios. Se ha convertido en un fenómeno social con muchos aspectos positivos, entre

ellos: Ubicaciones, relaciones y oportunidades educativas de las personas a través de sus numerosos escritos. (García et al., 2015). Las redes sociales han transformado radicalmente la manera en que nos comunicamos, compartimos información y construimos conexiones en la era digital. En la última década, estas plataformas han pasado de ser simples canales de intercambio de mensajes a poderosas herramientas que influyen en la opinión pública, moldean la cultura y, en algunos casos, plantean desafíos éticos y sociales, por lo que va depender el manejo y uso que se le dé para ser un aliado o enemigo.

## Desarrollo

Las redes sociales son una de las formas más fáciles y rápidas de comunicarse con otras personas en la actualidad, estas son de gran utilidad para todos ya que te permiten enviar información al instante desde cualquier parte del mundo, en consecuencia, las redes sociales nos aportan mucha información gracias a todos los datos que puede almacenar en sus servidores. Durante mucho tiempo las noticias y eventos se transmitían por radio y televisión local, pero con el avance de la tecnología las redes sociales han hecho más accesibles para el mundo todas estas necesidades.

La población en general sobre todo los jóvenes utilizan las redes sociales para entretenerse y expresarse, las plataformas que brindan pueden exponer a los jóvenes a acontecimientos actuales, permitiéndoles interactuar más allá de las fronteras y educarlos sobre una variedad de temas, incluidos comportamientos saludables. Es por ello que también representa un gran problema ya que la libertad de información que existe en las redes sociales o internet es peligrosa, cualquier persona puede visitar nuestros perfiles en las diferentes redes, existen personas maliciosas que usan esa información para poder realizar actos indebidos ya sea de extorsión, trata de persona, difamación, exposición de menores, entre otros.

Las redes sociales en los últimos años han ganado mala fama por los contenidos que se exhiben en ella, por ejemplo tenemos a los conocidos influencers quienes son personas que suele tener conductas agresivas con un vocabulario pobre y comportamientos inadecuados que perjudican a la formación sobre todo de los jóvenes; sin embargo, no todos son así algunos muestran y enseñan contenidos adecuados y educativos, es ello los adolescentes los idolatran. Según Casas et al. (2022), al seguir a youtubers, los jóvenes se sienten parte de una cultura digital compartida con sus pares, por ello, es necesario implementar educación mediática y sensibilizar a familias y docentes para promover el

conocimiento y la perspectiva crítica que permita a los jóvenes interpretar los contenidos creados por los youtubers más populares.

En el ámbito académico las redes sociales han sido ojos de críticas por el bajo rendimiento académico que presentan los adolescentes, señalándolos como pérdida de tiempo. Desde la posición de Rodríguez y Fernández (2014), señalan que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudiantes con bajo, medio y alto uso de las redes sociales, ya que el rendimiento académico medio del grupo de alto uso fue de 1,96 (DT = 0,53), el de uso medio fue de 1,94 (DT = 0,43) y el de uso bajo fue de 1,91 (DT = 0,56) (Ver Tabla 1). Se encontró que los participantes que pasaban más tiempo en las redes sociales tenían mayores problemas de externalización. De este modo se puede deducir que las redes sociales no afectan el rendimiento académico pero provocan conductas inadecuadas (comportamiento agresivo, incumplimiento de reglas y problemas de atención), en otras palabras estos comportamientos desembocan en un desinterés académico que acaba perjudicando al estudiante. Las redes sociales deben ser utilizadas con fines educativos, de modo que la expresión, entretenimiento y comunicación. Sean usadas correctamente sin perjudicar a los usuarios.

**Tabla 1**

Comparaciones entre grupos respecto a los problemas psicológicos reportados por los adolescentes a través del YSR de Achenbach (1991).

Grupos Escalas	Alto Uso (n = 25)		Uso Medio (n = 42)		Bajo Uso (n = 29)		F	P
	Media	DT	Media	DT	Media	DT		
Ansiedad/ Depresión	7,83	3,742	7,21	3,679	5,88	3,140	1,162	0,318
Aislamiento/ Depresión	4,28	2,186	5,24	2,593	4,16	2,322	2,017	0,139
Quejas Somáticas	5,48	2,886	5,17	2,613	5,16	4,007	0,012	0,988
Problemas Sociales	5,41	3,224	5,62	2,930	4,68	2,839	0,863	0,425
Problemas Pensamiento	4,86	3,701	3,83	2,767	3,20	2,550	2,343	0,102
Problemas Atención	7,62	3,886	6,17	3,177	5,16	2,357	3,768	0,027*
Ruptura Reglas	7,59	3,850	6,14	3,640	5,24	2,862	3,368	0,039*
Conducta Agresiva	12,17	6,376	9,71	4,676	8,48	4,389	3,840	0,025*
Problemas Internalizantes	17,59	6,722	17,62	6,886	15,20	7,676	0,714	0,492
Problemas Externalizantes	19,76	9,665	15,86	7,436	13,72	6,341	4,342	0,016*
Cualidades Positivas	19,93	2,915	17,83	3,957	16,68	4,100	3,543	0,033*
Total YSR	60,83	23,896	54,26	20,022	46,28	17,341	2,831	0,064

Fuente: Rodríguez y Fernandes(2014)

Desde el punto de vista de Gómez-Urrutia y Figueroa (2022), el potencial del anonimato, la asincronía de la comunicación y la exposición a múltiples modelos de identidad plantean riesgos físicos y psicológicos para los adolescentes, pero también

proporcionan recursos para subvertir las normas y lógicas tradicionales de género, esto permite a los jóvenes explorar formas de ubicarse en entornos que no requieren presencia física, brindándoles así recursos y control más amplios, y también riesgo, en el desarrollo de interacciones.

De acuerdo a (Rial et al., 2014), señala que:

La preocupación por el uso que los adolescentes hacen de Internet se ha visto acrecentada en los últimos años. La alarma social generada ha llevado incluso a que muchas investigaciones hayan centrado sus esfuerzos no solo en tratar de medir o calibrar la verdadera magnitud del problema, sino también en valorar si el uso de Internet puede constituir o no un tipo específico de adicción.

Por otro lado, según Del Barrio y Ruiz (2016), hay que reconocer que existe una sobrecarga de información y que internet ha contribuido al surgimiento de este síndrome de Diógenes, el cual indica que hay muchas personas que pasan horas deambulando por internet y descargando grandes cantidades de información, acumulándola sin poder “digerirla” ni organizarla, definitivamente, este puede ser otro riesgo para los usuarios.

	Frecuencia	Porcentaje
• Prácticamente solo utilizo Internet para redes sociales	680	28,68%
• Más de la mitad de mi tiempo en Internet lo dedico a la red social	617	26,02%
• Dedico prácticamente el mismo tiempo a las redes sociales que a otro tipo de usos de Internet	365	15,39%
• Menos de la mitad de mi tiempo en Internet lo dedico a la red social	293	12,36%
• La mayor parte del tiempo utilizo Internet para otras cosas	416	17,55%
• Total	2371	100,00%

**Figura 1**  
Tiempo dedicado a las redes sociales  
Fuente: Del Barrio y Ruiz (2014).

Según explica Del Barrio (2014), la tecnología a menudo nos proporciona una sensación de compañía sin las demandas de una amistad en persona, es factible establecer

conexiones superficiales, habituales pero de escasa profundidad, en las cuales el elemento emocional es claramente omitido o minimizado a un simple emoticono. Las redes pueden crear una atracción intensa, que puede resultar en la disminución o pérdida de los límites esenciales para el crecimiento de la autonomía en los individuos adultos. En consecuencia, si no se aplican las medidas correctivas necesarias, podrían aparecer problemas a largo plazo y se podrían desarrollar comportamientos adictivos que sean indicativos de una futura adicción.

En realidad, las redes sociales son geniales porque permiten a los usuarios especialmente los jóvenes descubrir nuevas experiencias, incluidos lugares, información y nuevas experiencias. Aunque las redes sociales representen grandes riesgos, los usuarios tienen la capacidad para utilizar correctamente las redes, por lo tanto, representan una herramienta potencial para desarrollar una sociedad de jóvenes capaces de pensar críticamente, sin embargo, no hay que omitir los peligros que existen, por ello cabe recalcar el buen uso del internet y las redes sociales.

## Conclusiones

Las redes sociales tienden más a ser amigables que hostiles debido a su importancia para el progreso de las sociedades en desarrollo, los jóvenes son altamente influenciados no solo por figuras prominentes en las redes sociales, sino también por noticias, memes o vídeos virales difundidos en las redes sociales. También supone un gran riesgo para los jóvenes, ya que hay personas malintencionadas que se aprovechan de la sencillez y velocidad de la red para realizar actos maliciosos, ya sea chantaje o difamación, por eso, es importante regular y resguardar todas las redes sociales. Una recomendación sería el control del internet y sobre todo de las redes sociales respetando la privacidad y la integridad de uno mismo.

Las redes sociales correctamente utilizadas son una fuerza fundamental en el desarrollo de nuevas sociedades si se usan correctamente, permiten el desarrollo más efectivo de la juventud, ya que permiten conectar con personas y amigos de diferentes partes del mundo. Las redes sociales son herramientas fundamentales para desarrollar la creatividad, la sociabilidad y el ocio en los jóvenes. En consecuencia, las redes sociales son nuestros aliados o amigos, porque gracias a las redes sociales podemos comunicarnos y conocer todas las novedades de nuestra ciudad, país y mundo, de igual manera, representa una forma de sociabilidad con diferentes personas que permite al adolescente conocer nuevas culturas e ideologías, siempre y cuando se utilice adecuadamente.

Por ello las redes sociales deben ser supervisadas por los padres o tutores quienes deben ser sociables y empáticos respecto al uso de las redes sociales en los adolescentes principalmente durante el periodo de la vida escolar, esto con el fin de prevenir cualquier amenaza externa que se pueda provocar gracias a las redes sociales.

## Referencias

- Casas, J. A., Jiménez, D., & Sánchez, S. (2022). Estudio exploratorio sobre la influencia de los youtubers en los adolescentes. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 24(1), 1–11. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e06.4088>
- Del Barrio, A., Ruiz, I. (2014). Jose Angel. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 571–576.
- Del Barrio, Á., & Ruiz, I. (2016). Los adolescentes y el uso de Las redes sociales. *Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 571–576. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.537>
- García, C., Navarrete, M. del C., Magaña, D. E., & Ruiz, M. (2015). Redes sociales, usos positivos y negativos: caso Facebook. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 15(1), 1–15. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v15i1.11964>
- Gómez-Urrutia, V., & Figueroa-figueroa, A. (2022). Identidad en la era digital: construccion de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 29. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17430>
- Rial, A., Gómez, P., Varela, J., & Braña, T. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 642–655.
- Rodríguez Puentes, A. P., & Fernández Parra, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes Colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 131–140. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.1.13>

## Anexos

### **Nilver Fernando Ramos Pandia**

Nací en Puno, el 4 de agosto del 2007, mi padre se llama Senovio Ramos Huancollo y mi madre Luzmila Pandia Quispe, en la actualidad vengo estudiando en el cuarto grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: practicar ajedrez, lectura y la redacción de poemas. Mi meta es estudiar medicina humana apoyando al desarrollo de la salud en nuestra región y país. Agradezco al subdirector Edward Rodríguez Mendoza, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación

# El amor en la adolescencia

**Autor: Luis Joaquin Arias Arisaca**

Estudiante del 4° grado de educación secundaria

[Correodelautor@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:Correodelautor@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesora: Meredith Lency Asqui Manzano**

Docente de la IEI GCNSC del Área de comunicación

[Meredith.asqui@gmail.com](mailto:Meredith.asqui@gmail.com)

## Introducción

Este ensayo explora el complejo mundo del amor durante la adolescencia, destacando su influencia en el desarrollo integral de los individuos, la adolescencia, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, se convierte en un período crucial para la exploración de relaciones románticas y la comprensión del amor. La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales y sociales, uno de los aspectos más destacados durante este período es el desarrollo de las relaciones románticas y la exploración del amor, los adolescentes experimentan una intensificación de las emociones y comienzan a descubrir la complejidad de las relaciones interpersonales. Este proceso implica la búsqueda de la identidad, la influencia de la presión social y el aprendizaje de habilidades emocionales.

El amor en la adolescencia no sólo refleja la necesidad humana de conexión emocional, sino que también contribuye al desarrollo integral de los individuos, influyendo en su autocomprensión y la forma en que interactúan con el mundo que los rodea. Este ensayo tiene como objetivo profundizar en lo complejo que puede ser el amor en esta etapa de la adolescencia, brindando conceptos claves para que el lector pueda comprender que influencia tiene el amor en la adolescencia y como esta nos lleva a tener una autoimagen.

## Desarrollo

### Emociones y experiencias

Durante esta fase de la vida, es común experimentar una amplia gama de sentimientos relacionados con el amor y la conexión emocional. Esta gama de emociones puede incluir sentimientos sumamente agradables como la curiosidad, euforia, etc. Según Duran et al. (2015), señala que: “en la investigación se encontró que las emociones positivas

que se vivieron con mayor intensidad en los adolescentes fueron la alegría-humor”, pero también podemos hallar emociones que ciertamente perjudican el desarrollo emocional. De acuerdo con Prados (2020), menciona que: “la adolescencia entendida como la etapa de transición a la vida adulta, se caracteriza por el cambio, especialmente emocional que pueden derivar en problemas de autoestima y respuestas de ansiedad desadaptativas ante determinadas situaciones “.

En esta etapa gran parte de las emociones suelen ser dadas por nuestro entorno. Como lo hace notar Molinero (2007): “el entorno del adolescente, incluyendo la familia, amigos, escuela y medios de comunicación, puede tener una gran influencia en su desarrollo y bienestar emocional.”. El amor está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional y es una parte importante de la transición a la edad adulta, este fenómeno trata de explorar emociones fuertes y variadas, desde la euforia hasta la vulnerabilidad, a través de las relaciones románticas, los adolescentes se embarcan en un viaje de autodescubrimiento, aprenden a gestionar la empatía y desarrollan habilidades emocionales básicas.

Estas experiencias no sólo afectan la resiliencia emocional, sino también la formación de relaciones saludables y, en última instancia, contribuyen al bienestar emocional de una persona y al desarrollo general de su identidad emocional durante momentos críticos de su vida. Según el autor citado por López et. al. (2011), señala que:

Tanto hombres como mujeres experimentan la intimidad emocional y psicológica durante la adolescencia temprana y media. Sin embargo, las mujeres pueden mostrar mayor prevención en involucrarse en relaciones que impliquen intimidad emocional y psicológica debido al alto impacto que tiene sobre su desarrollo de identidad al éxito o fracaso en las relaciones afectivas. Los hombres, por su parte, relacionan el amor con el beneficio placentero y la importancia que trae consigo mantener una relación.

## **Cultura y sociedad**

Las normas culturales y sociales juegan un papel importante en la configuración de las percepciones de amor, creencias, expectativas y comportamientos en el amor de los adolescentes. En este caso, el concepto de amor está influenciado por las normas, tradiciones y costumbres del país donde crecieron los jóvenes. En la opinión de Isaac Uribe et. al. (2008), señala que la adolescencia es una etapa del desarrollo en la que las personas desarrollan su sentido de identidad y, por lo tanto, su sexualidad; la conducta sexual de los

adolescentes refleja una variedad de aspectos del desarrollo biológico, psicológico, social y cultural. Desde esta perspectiva integral, la cultura es el ámbito en el que la actividad sexual tiene un lugar y influye en la manifestación de ciertas prácticas. Se supone que la conducta sexual de los adolescentes se refleja en la cultura en la que interactúan y se desarrollan.

Las visiones del amor de los adolescentes no son sólo expresiones personales, sino que también están profundamente arraigadas en el marco cultural y social que estructura su experiencia. Estos valores son guías poderosas que ayudan a moldear la identidad emocional de los adolescentes, moldear su comprensión del amor y afectar su crecimiento y desarrollo con sus seres queridos.

### **Familia y educación**

La familia, como unidad importante en la vida humana, juega un papel central y fundamental en la formación del concepto de amor. Desde los inicios de la humanidad, los miembros de la familia se han formado como los actores sociales más importantes, contribuyendo activamente a la formación de creencias, valores y actitudes individuales hacia los demás a través de su constante y profunda influencia. A juicio de Quesada (2006), la familia es una institución natural universal que ha existido a lo largo de los tiempos y en todas las sociedades, es anterior al estado y a cualquier otra comunidad, por lo que tiene derechos inalienables. La familia es la base fundamental para la socialización primaria del niño y es un agente preventivo porque es en el seno de la familia donde los hijos se desarrollan y adquieren repertorios de conducta que luego les ayudarán a crecer en el futuro.

### **Crecimiento personal**

El crecimiento personal es la búsqueda constante del hombre de autodescubrimiento y desarrollo. Es un intento de profundizar nuestra comprensión mutua, adquirir conocimientos y habilidades, y encontrar un mayor significado y una mayor satisfacción en la vida. Este camino hacia el crecimiento personal implica aprender de las experiencias, soportar reveses y encontrar formas personales de crecer para alcanzar su máximo potencial y tener éxito. Como lo hace notar Rosal (1986), el crecimiento personal se refiere a la autorrealización, que es una meta importante de las psicoterapias humanistas. Según el Anuario de Psicología número 34 del año 1986, el concepto de crecimiento personal como meta de la psicoterapia constituye un elemento teórico importante del denominador común de las terapias humanistas. El crecimiento personal implica un proceso de desarrollo y evolución personal que lleva a la persona a un mayor conocimiento y comprensión de sí

misma y del mundo que la rodea. El amor es esencial para el crecimiento personal y el desarrollo de la personalidad, primero, las relaciones románticas, ya sean familiares, o de amigos brindan el apoyo emocional, estabilidad y la aceptación.

Estas conexiones emocionales pueden proporcionar un sentido de pertenencia y seguridad, que son componentes importantes para el desarrollo psicológico normal. Según Zapiain et al. (2012), el apoyo emocional se refiere a la capacidad de ofrecer y solicitar ayuda y comprensión emocional en una relación de pareja, es importante porque puede mejorar la calidad de la relación y la satisfacción de ambos miembros de la pareja, además, la capacidad de ofrecer y recibir apoyo emocional puede ser un indicador de la calidad de la comunicación y la percepción de los efectos de los eventos que puedan afectar a la pareja. En resumen, el apoyo emocional es fundamental para mantener una relación saludable y satisfactoria.

### **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales son simplemente las conexiones que tenemos con otras personas, estas conexiones involucran hablar y comunicarnos para satisfacer nuestras necesidades y la de los demás, buscando que todos se sientan bien, si nos sentimos cómodos con la forma en que nos ayudamos mutuamente y con el nivel de interacción que tenemos, entonces estamos construyendo relaciones interpersonales buenas. Según Garcia (1996), las relaciones interpersonales son aquellas en las que las conductas comunicativas están orientadas a la satisfacción de necesidades personales e interpersonales y contribuyen a mantener una relación interpersonal gratificante. En él se menciona que una relación interpersonal satisfactoria depende de si nosotros y nuestros interlocutores estamos psicológicamente cómodos con el grado en el que nos ayudamos a satisfacer nuestras necesidades y con el nivel de interacción que significa nuestra relación.

El amor adolescente puede tener una influencia significativa en la calidad de las relaciones interpersonales a largo plazo, las experiencias románticas durante la adolescencia no sólo impactan el desarrollo emocional individual, sino que también sientan las bases para futuras interacciones y conexiones con los demás. Si una persona tuvo una mala experiencia en su etapa de adolescente es posible que esta tenga cierta dificultad para desarrollar amistades con otras personas.

## **Presiones sociales**

El estrés vital del adolescente se refiere a las fuerzas y expectativas creadas por el entorno social que influyen en el comportamiento, la toma de decisiones y las intenciones de un adolescente, este proceso incluye influencia de pares, normas culturales, expectativas familiares y normas sociales, que pueden crear presiones y desafíos en la búsqueda de identidad e independencia de los jóvenes. El estrés social puede manifestarse en áreas como la apariencia física, las elecciones académicas, las relaciones románticas y la conformidad con ciertas normas de comportamiento, y complica el proceso de crecimiento durante la adolescencia.

Esta es capaz de hacer que una persona cambie sus acciones y pensamientos para así poder estar conforme con las expectativas que se le plantearon, por ejemplo el caso de una persona con sobre peso la cual quiere bajar de peso, esto hace que el individuo en cuestión tenga que cambiar ciertos hábitos que le permitirán cambiar su imagen. Según Prado y Arteaga (2016), en los últimos diez años, la imagen corporal ha ganado popularidad en las sociedades modernas, creando numerosas subculturas basadas en la percepción e importancia de la imagen corporal ideal. Además, los trastornos del comportamiento alimentario (TCA) se han convertido en una preocupación común en la actualidad, cuyos efectos pueden ser tanto físicos como psicológicos, entre otros.

Las presiones sociales relacionadas con el romance durante la adolescencia se refieren a las influencias y expectativas sociales que afectan las percepciones, elecciones y comportamientos de los adolescentes en el amor. Estas presiones pueden surgir de normas culturales, expectativas familiares y dinámicas dentro del grupo de pares, lo que da como resultado una serie de influencias que dan forma a las experiencias románticas de los adolescentes. Las presiones sociales en este contexto pueden manifestarse como ideales románticos, la necesidad de encajar en ciertas normas sociales y la satisfacción de expectativas externas en la búsqueda de una conexión emocional mantenida durante esta etapa crítica del desarrollo. Debido a la presión de encajar con los demás los adolescentes suelen adquirir parejas con el único fin de sentirse incluidos dentro de su círculo social, aun si esto implica que el individuo no sienta ni una emoción verdadera hacia su pareja.

## **Desarrollo de habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales se refieren al proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades necesarias para reconocer, comprender, aprender y gestionarse a uno mismo y a

los demás de forma eficaz, estas habilidades van desde la conciencia emocional, que consiste en conocer y comprender las emociones, hasta la regulación de las emociones, que se centra en gestionar y canalizar eficazmente las respuestas emocionales, las habilidades emocionales son esenciales para construir relaciones saludables, tomar decisiones informadas y afrontar los desafíos de la vida con facilidad y empatía. El desarrollo de habilidades emocionales influye directamente en la calidad de nuestras relaciones y en nuestro bienestar mental.

La importancia de tener relaciones saludables con nuestro entorno radica en que nosotros como seres humanos nos desempeñamos de una mejor manera en un entorno en el cual nos sintamos cómodos al momento de convivir con los demás (amigos, familiares, etc.). Según Mena et. al. (2008), encontró fuertes impactos del desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos, encontraron que los alumnos reportaron tener más conciencia de sus habilidades de aprendizaje, junto con tener más seguridad frente a ellas; se esforzaban más y estaban más intrínsecamente motivados para aprender; y fueron capaces de definir metas, manejar su estrés, y organizar el abordaje de su trabajo, de mejor manera, adicionalmente, encontraron que los estudiantes comenzaron a tomar decisiones más responsables acerca de su estudio, a finalizar sus tareas y lograron superar mejor sus obstáculos de aprendizaje.

Al momento de intentar tener una relación romántica en la adolescencia el individuo en cuestión tendrá que relacionarse con otras personas, lo que llevara a que este tenga que aprender sobre las habilidades emocionales, si en una relación no se tiene el dominio de estas habilidades será complicado que se pueda mantener por mucho tiempo, ya que para que una relación pueda ser prospera cada individuo tiene que saber cómo tratar con los demás. Según García et. al. (2010), refiere que una relación perdura cuando los resultados de ésta satisfacen a los individuos y reciben algo a cambio, es importante que la satisfacción sea mutua y no por parte de uno solo, constituyendo al mismo tiempo, éstos, los parámetros de evaluación subjetiva individual al grado de que el nivel de compromiso que se percibe dentro de la relación sea un parámetro de referencia para percibir como satisfactoria o no la relación actual.

### **Influencia en relaciones adultas**

Las experiencias amorosas en la adolescencia pueden afectar las relaciones en la vida adulta. Según un estudio, las relaciones de pareja en la adolescencia tienen un papel

importante en el desarrollo social saludable, y la manera en que el adolescente afronta los retos de estas primeras relaciones puede influir en la forma en que se relaciona en la edad adulta, además, se ha observado que tanto varones como mujeres sufren violencia psicológica, física y sexual en sus relaciones, lo que puede impactar su visión de las relaciones en el futuro. Es importante que los adolescentes reciban orientación sobre qué es una relación saludable, el uso del poder en las relaciones, la igualdad de género, y aprendan a comunicarse asertivamente y a reconocer los signos de una relación controladora o violenta.

Para que una relación este a flote en la adultez se puede educar los jóvenes con información que le sea útil para gestionar sus relaciones amorosas, una de estas podría ser la famosa teoría del triangular del amor propuesta por el psicólogo Robert Sternberg. Según García et. al. (2010), propone un modelo basado en su teoría triangular del amor, el cual lo describe haciendo referencia acerca de que las relaciones interpersonales como tres puntos esenciales: intimidad, compromiso y pasión, los cuales tanto en forma de ingrediente único o en combinación entre los mismos dan por resultado ocho estilos o tipo de relaciones amorosas: cariñosa (intimidad), amor de compañía (intimidad + compromiso), pasional (únicamente pasión), amor romántico (pasión + intimidad), amor por conveniencia (solo compromiso), entre otros.

### **Salud emocional a lo largo de la vida**

La relación entre las experiencias románticas en la adolescencia y la salud emocional a lo largo de la vida se manifiesta como un proceso evolutivo y dinámico, donde las relaciones románticas tempranas sirven como bases fundamentales para la salud emocional a medida que los individuos avanzan en su desarrollo, durante la adolescencia, una época de descubrimiento personal y socialización intensa, las experiencias románticas no sólo afectan las emociones del momento, sino que dejan una huella profunda que resuena con la salud emocional en etapas posteriores de la vida adulta. En este contexto, las relaciones románticas en la adolescencia se revelan como constructoras cruciales de la autoestima. La forma en que los jóvenes son vistos y valorados en sus relaciones románticas contribuye a la construcción de una autoimagen.

La percepción de valor y aceptación en estas relaciones afecta directamente la autoestima y sienta las bases para la salud emocional a largo plazo, la resiliencia emocional, entendida como la capacidad de adaptarse y recuperarse de experiencias adversas, también

encuentra su origen en las experiencias románticas de la adolescencia. Los desafíos inherentes a las relaciones, rupturas y reconciliaciones contribuyen al desarrollo de habilidades para afrontar situaciones emocionalmente difíciles, promoviendo así una mayor resiliencia emocional que se traduce en beneficios duraderos para la salud mental, asimismo, los patrones de interacción establecidos durante las relaciones románticas en la adolescencia sirven como modelos para interacciones futuras.

Aprender sobre comunicación, empatía y resolución de conflictos en el contexto romántico adolescente afecta la forma en que las personas manejan sus relaciones a lo largo del tiempo, lo que afecta directamente su bienestar emocional continuo. La capacidad de gestionar relaciones, afrontar retos emocionales y mantener el equilibrio psicológico se revela como un legado de las experiencias amorosas en la adolescencia. Estas experiencias, al ser laboratorios emocionales, proporcionan un aprendizaje valioso que contribuye a la adaptabilidad emocional y la salud mental en la edad adulta.

## Conclusiones

En conclusión, la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, emocionales y sociales, se convierte en un período crucial para la exploración de relaciones románticas y la comprensión del amor. La adolescencia implica una intensificación emocional y la búsqueda de identidad, influenciada por la presión social y el aprendizaje de habilidades emocionales, el amor en esta etapa no solo satisface la necesidad humana de conexión, sino que también moldea la autoimagen y la interacción con el entorno. Los adolescentes experimentan una amplia gama de emociones relacionadas con el amor, desde la alegría hasta la vulnerabilidad. El entorno, incluyendo familia, amigos y medios de comunicación, ejerce una fuerte influencia en estas emociones. Las relaciones románticas son cruciales para el autodescubrimiento y el desarrollo de habilidades emocionales, las normas culturales y sociales modelan las percepciones y comportamientos amorosos de los adolescentes.

La cultura influye en la manifestación de prácticas sexuales y en la construcción de identidad, la familia desempeña un papel central en la formación del concepto de amor, el crecimiento personal implica la autorrealización y el desarrollo continuo, las relaciones románticas contribuyen al apoyo emocional necesario para la estabilidad y aceptación, fundamentales para el desarrollo psicológico, las habilidades emocionales son esenciales para mantener relaciones saludables. El estrés social del adolescente proviene de influencias externas, como expectativas familiares, normas culturales y presiones relacionadas con la

aparición física. Estas presiones afectan el crecimiento durante la adolescencia y pueden llevar a elecciones motivadas por la necesidad de encajar en normas sociales. El desarrollo de habilidades emocionales es crucial para construir relaciones saludables y enfrentar los desafíos de la vida.

Las relaciones interpersonales requieren habilidades como la conciencia emocional y la regulación, la satisfacción mutua en una relación es un indicador clave de su duración. Las experiencias amorosas en la adolescencia afectan las relaciones en la vida adulta. La violencia en las relaciones adolescentes puede influir negativamente en la visión de las relaciones en el futuro, la educación sobre relaciones saludables es crucial para un desarrollo social saludable. Las relaciones románticas en la adolescencia sirven como bases fundamentales para la salud emocional a lo largo de la vida. Impactan la autoestima, contribuyen a la resiliencia emocional y establecen patrones de interacción que modelan futuras relaciones, la capacidad de gestionar relaciones se convierte en un legado valioso que afecta el bienestar emocional continuo.

## Referencias

- Duran, C., Lavega, P., Salas, C., Tamarit, M., & Invernó, J. (2015). Educación Física emocional en adolescentes. Identificación de variables predictivas de la vivencia emocional. / Emotional Physical Education in adolescents. Identifying predictors of emotional experience. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(28), 5–18.
- García, A., González, T., & Mayo, M. (2010). ¿Amor y Compromiso en la Pareja?: de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(30), 125–142.
- García, M. (1996). *Comunicación y relaciones interpersonales*.
- Isaac Uribe, J., Covarrubias, K. Y., Andrade, P., Isaac Uribe Alvarado Mexicano Doctor en Psicología por la UNAM Profesor, J., & Andrade Palos Mexicana, P. (2008). *La cultura sexual de los adolescentes colimenses aspectos característicos de la cultura local* (Vol. 28).
- López, J. E. M., Escalante, Y. M. P., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176–193. Mena, I., Romagnoli, C., &

- Valdés, A. (2008). *¿ Cuánto y Dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela.*
- Molinero, L. R. (2007). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Revista Española de Pediatría*, 63(1), 29–37.
- Prado, J., & Arteaga, F. (2016). *Relación de la presión social con la percepción de la imagen corporal y las características sociodemográficas en adolescentes.*
- Prados, H. (2020). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa.*  
<https://doi.org/10.30827/digibug.54133>
- Quesada, R. P. (2006). *La familia como contexto para un desarrollo saludable.*
- Rosal Cortes Uned, R. (1986). *El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas.*
- Zapiain, J. G., Ortiz, M. J., & Lope, J. G. (2012). Capacidad para aportar y solicitar apoyo emocional en las relaciones de pareja en relación con los perfiles de apego. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(1), 302–312.

## Anexos

### Luis Joaquin Arias Arisaca

Nací el 20 de julio del 2007 en esta fascinante ciudad de Puno, soy un adolescente que en estos últimos años ha estado indagando sobre el crecimiento personal, las amistades y, por supuesto, las complejidades del amor adolescente. A lo largo de mi trayectoria en la secundaria en el Glorioso Colegio Nacional San Carlos, he podido observar y experimentar la diversidad de emociones que surgen alrededor del tema central que se abarca en este documento: El amor en la adolescencia. Quisiera agradecer a mi asesora Prof. Meredith Lency Asqui Manzano por las correcciones que me hizo para que el trabajo sea más coherente, también al profesor Edward Rodriguez Mendoza por haberme brindado los conocimientos necesarios para hacer este proyecto.

# La inteligencia artificial en el ámbito escolar

**Autor: Ivan Fredy Lopez Mamani**

Estudiante del 4° grado de educación secundaria

[ivanflopezm@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:ivanflopezm@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesor: Nestor Pilco Contreras**

Docente del área de Ciencias Sociales del GCNSC

[nepcer18@gmail.com](mailto:nepcer18@gmail.com)

## Introducción

Miremos al futuro, donde los salones de clases se convertirán en espacios dinámicos mejorados por la Inteligencia Artificial (IA), imagina un salón donde cada alumno pueda tener un profesor virtual personalizado y que se adapte a las necesidades y capacidades del estudiante, esta propuesta no es una historia de ciencia ficción sino una realidad que las IA ya se vienen dando actualmente en el ámbito escolar. Con el avance de la tecnología y en especial de las IA las actividades académicas y sociales se realizan con mayor facilidad y una gran eficacia en todo tipo de trabajos, permitiendo a las personas ahorrar tiempo y saberlo invertir en actividades de gran utilidad, por ello el avance de estas resulta muy beneficioso y conveniente para que vaya evolucionando en el ámbito del estudio y sobre todo en el escolar.

Para la vida cotidiana el uso de estas no se ve reducido por el mismo hecho de que estas van cambiando para la adaptación de nuevos ámbitos como la creación de imágenes, replicación de voz y otras funciones que resultan interesantes por otro lado en el ámbito del estudio se ha facilitado todo tipo de actividades por las increíbles funciones que ellas cumplen como resolver ejercicios, resumir textos, sintetizar y extraer información de internet, crear cuadros de clasificación, dar soluciones variadas, en otras que son de gran utilidad para los estudiantes.

Muchos de los estudiantes no saben explotar al máximo todas estas funciones que elevarían su nivel de aprendizaje y eficiencia en el estudio, al no conocer las maravillosas opciones de las IA estarían desperdiciando su tiempo y a su paso entorpeciendo su capacidad cognitiva para solucionar problemas estos mismas estarían bajando el avance del aprendizaje al no permitir el razonamiento lógico de los alumnos que al abusar de estas dependerían demasiado de las IA. Para las instituciones educativas el avance de las IA resulta beneficioso

para la instrucción de los alumnos pero no es así, muchas personas tienen miedo de que éstas nos reemplacen y sustituyan, también se ha visto mal usada como medio para solucionar cualquier problema gracias a las amplias capacidades por ejemplo de dar solución a problemas matemáticos y de otras áreas que son indispensables para los estudiantes, así mismo existe la trampa de realizar estas trampas o el facilismo, pero ya no será tan factible debido a que otras inteligencias artificiales ya son capaces de detectar estos fraudes.

Mientras que los beneficios y la ayuda que aportan son mayores y no todos necesitamos al cien por ciento de las IA, más bien sirvan para impulsar el continuo aprendizaje diario. En el presente ensayo vamos a tratar de mostrar todas las ventajas, como explotar al máximo a estas y el porqué de su necesaria implementación para el impulso de todos los estudiantes y mejora de la enseñanza y aprendizaje en todo ámbito de los estudios básicos y superiores

## Desarrollo

### Inteligencias artificiales hoy en día

La IA una palabra que anteriormente era un tema de ciencia ficción, ahora se encuentra presente en casi todos los ámbitos de nuestro día a día cada vez con mayor frecuencia, en el ámbito escolar se da mayor presencia, está ha despertado debates entre los estudiantes y maestros sobre la ética y eficacia, “la IA no pretende reemplazar a los profesores...busca potenciar sus habilidades y capacidades” (Castaña, 2019). Las IA son un avance increíble que demuestra que la adaptación e implementación de nuevas tecnologías son buenas, pero siempre sin excedernos para no depender de ellas porque al tener tantos ámbitos en los que pueden ayudarnos, podemos terminar sometiéndonos a estas y que ellas tengan que intervenir y reemplazar nuestra manera de pensar y dar soluciones innovadoras y tecnológicas en la vida y estudio.

La palabra inteligencia artificial (IA) fue dada por J. McCarthy profesor de la universidad de Stanford, en 1956 de acuerdo con Gross (1992) “para referirse a una parte de la informática dedicada al diseño de máquinas que fueran capaces de simular algunas de las conductas realizadas por el ser humano y que habitualmente catalogamos como inteligentes”

### Impacto de las inteligencias artificiales en el estudio

De acuerdo a Sandoval (2018), señala que: “recientemente se han intensificado las investigaciones enfocadas en la evaluación del impacto de las Tecnologías de la Información

y la Comunicación sobre el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la globalización, la automatización de los procesos productivos”, como podemos leer el estudio por las IA va creciendo con el objetivo de mejorar la productividad confirmando que las IA son de mucha ayuda. En el estudio las inteligencias son de gran ayuda pueden ayudarnos a resumir temas, ahorrarnos tiempo para cualquier otra actividad por tener una innovadora forma de búsqueda en especial las inteligencias tipo CHAT que son las más famosas entre los estudiantes.

De acuerdo con Monagas Álvarez (2008), señala que: “La IA dentro del ámbito académico, es capaz de redactar cualquier artículo, sea periodísticos, académico, etc., también es capaz de aprender otras habilidades para las que nunca se las ha entrenado, por ejemplo, traducir texto de un idioma a otro.” En este caso se habla de Chatbot una inteligencia muy utilizada actualmente donde se lee claramente la gran ayuda que nos brinda las IA.

De acuerdo con (Castaña, 2019), “La IA adapta el contenido y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto les permite aprender a su propio ritmo, enfocándose en las áreas en las que ya tienen buen dominio”. La IA está desempeñando un papel fundamental, en las aulas se está utilizando métodos para mejorar la enseñanza a partir de un análisis de información, permitiendo que los estudiantes puedan retroalimentarse causando entre ellos la mejora en sus capacidades cognitivas, en la actualidad la IA ha ido desempeñando un papel importante en la nueva forma de educación, según algunos datos, el 70% de las instituciones educativas ya utilizan algún tipo de IA para mejorar el avance de sus alumnos.

La colaboración entre las inteligencias artificiales y los estudios es una iniciativa de trabajo en donde los avances son distintos para lograr el desarrollo. Se ha desarrollado un sistema de retroalimentación para los estudiantes en todas las materias posibles por medio de síntesis de discusiones de esta manera se ha mejorado el avance de los alumnos. “La incorporación de estas herramientas de IA como ente mediador de conversaciones entre los estudiantes y sus maestros está demostrando que favorece el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de conflictos y aprendizaje colaborativo entre los primeros”(Jara y Ochoa, n.d.). Con este tipo de proyectos se está buscando aprovechar la IA para analizar las respuestas para luego articular las discusiones en tiempo real para lograr que los alumnos mejoren su capacidad de argumentación.

## **Colaboración con juegos para el avance estudiantil**

La colaboración entre juegos y las inteligencias artificiales es una iniciativa de trabajo, la incorporación de estas herramientas de IA como ente mediador de conversaciones entre los estudiantes y sus maestros está demostrando que favorece el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de problemas y aprendizaje colaborativo entre los primeros. “Los juegos equipados con este tipo de experiencias tendrían un potencial muy significativo en el ambiente educativo, en la medida en que permitirían desarrollar competencias sociales, de comunicación y de trabajo en equipo, así como persistencia, creatividad, autoeficacia y capacidad de resolver problemas” (Jara y Ochoa, n.d.).

Los expertos en este tema señalan que la implementación de juegos permitiría el avance de los alumnos mejorando sus capacidades cognitivas y lúdicas al interactuar con los juegos, además se está buscando que con ayuda de las inteligencias artificiales con el reconocimiento de patrones detectar diagnósticos. “la empresa sueca Lexplore desarrolló una aplicación para predecir la dislexia con base en el seguimiento del movimiento de los ojos de los niños. Se están diseñando otras parecidas para identificar el autismo y el déficit de atención con el uso de robots sociales”(Jara y Ochoa, n.d.)

## **Inteligencias artificiales, increíbles herramientas de trabajo**

Las IA han ido avanzando, pero para mejorar la productividad tenemos que conocer a algunas que nos ayuden. NOTION AI una increíble IA que permite resumir libros, estudios y artículos también puede generar tablas comparativas y sintetizar la información.

La IA actualmente más usada por todas las personas es chatGPT que ha ganado popularidad gracias a ser innovadora por su función de chat, pero lo malo de esta misma es que toda la información que contiene está limitada hasta el 2021 pero aun así no deja de ser una de las mejores por la amplia capacidad que tiene para ayudar a los estudiantes, analizar información y responder a las incógnitas de las personas.

Con el avance excesivo de las IA se busca una mejora el rendimiento de los estudiantes y ayuda para y todo el público, pero no solo se ha mejorado en el ámbito de ayuda en tareas y trabajos, sino que también en la organización de las actividades documentos actualmente se puede sintetizar información entre increíbles opciones de gran ayuda para los estudiantes.

## Desventajas de las inteligencias artificiales

Aunque las IA ofrezcan beneficios increíbles también existen desventajas de usar a estas:

- La pérdida de autonomía: al excedernos al uso de las inteligencias artificiales seremos incapaces de resolver problemas por nuestra cuenta
- Falta de la conciencia: las inteligencias artificiales no son capaces de proporcionar a los estudiantes el nivel y comprensión de los maestros al ser maquinas
- Limitaciones en la Creatividad y Pensamiento Crítico: las inteligencias artificiales están diseñadas para resolver problemas que se basan en patrones, aunque al hacer las tareas de los estudiantes podrían fomentar la incapacidad de resolver problemas y un mal análisis critico
- Hay que tener en cuenta estas desventajas al momento de utilizar a las inteligencias artificiales, para de esta manera garantizar el verdadero desarrollo en la educación y la mejora de las capacidades de los estudiantes

## Conclusiones

En conclusión, la integración de la IA en el entorno educativo no solo representa un avance tecnológico, sino también una oportunidad para transformar la forma en que aprendemos y enseñamos, en el transcurso de este ensayo vimos lo eficiente que es puede ayudarnos en la retroalimentación instantánea, y ayudar a superar barreras educativas, pero, es crucial recordar que la implementación exitosa de estas tecnologías depende de una cuidadosa consideración ética. Como vimos la IA es un arma de doble filo que nos ayuda y nos salva en múltiples ocasiones en las tareas y organización de ellas, hemos exploramos como ha ido avanzando y los grandes proyectos que tienen para ella.

En el futuro, el desafío será encontrar un equilibrio entre el aprovechamiento de las capacidades de las inteligencias artificiales y la conservación de la habilidad cognitiva y didáctica humana en la educación. La tecnología no reemplazará nunca la conexión emocional y la inspiración y la felicidad que un maestro nos puede ofrecer al explicarnos con destreza y una increíble habilidad que hace que nos encante estudiar. La IA es capaz de ayudarnos en el estudio maximizando nuestra efectividad y ahorrándonos tiempo increíblemente valioso para invertirlo en otras actividades es necesario aclarar que también

tenemos que poner nuestras ideas y soluciones para lograr resolver problemas y que nos explique paso a paso pudiendo pedirle que lo repita sin que se canse de ayudarnos.

Podemos apoyarnos de las IA para mejorar nuestros puntos de vista, como otro punto importante tenemos que la IA se está utilizando constantemente en escuelas para permitir el desarrollo, mejoramiento y creación de nuevos métodos de aprendizaje. Para que el alumno pueda comprender los cursos no solo de manera didáctica, sino que con ayuda de conversaciones y la innovadora ayuda lúdica en la que la IA juega un papel importante para el crecimiento de nuevas mentes creativas que aprenden con juegos y con ayuda de una herramienta que llevo para quedarse e impulsar el desarrollo humano en todos los ámbitos posibles a los que se pueda adaptarse de manera eficiente

Los estudiantes deben utilizar y adaptarse a las nuevas herramienta y de ellas sacarles el máximo provecho de esa manera nosotros podemos mejorar nuestra sociedad implementando a la IA para que nos ayude en el estudio, muchos ven a esta como un elemento que nos reemplazara pero no es así si tu no las utilizas y las desperdicias, la persona que las aproveche y sepa cómo utilizarlas esa persona a ti si te reemplazara así que no te quejes tenemos todas las herramientas a la mano solo es necesaria explorarlas y aprender cómo utilizarlas para que uno mismo se impulse dominando cualquier tema, sintetizando información y expresándola de manera eficiente

## Referencias

- Eduardo Sandoval Obando, P. (2018). Aprendizaje e inteligencia artificial en la era digital: implicancias socio-pedagógicas ¿reales o futuras? *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 155–171. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/626>
- Gross, B. (1992). La inteligencia artificial y su aplicación en la enseñanza. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 4(13), 73–80. <https://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821001>
- Jara, I., & Ochoa, J. M. (n.d.). *Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación*.
- Monagas Álvarez, E. M. (2008). La fonética aplicada al inglés con fines específicos en estudiantes de quinto año de Medicina. *Revista Electrónica de Las Ciencias Médicas En Cienfuegos*, 6(2).

## Anexos

### **Ivan Fredy Lopez Mamani**

Nací en Puno, el día 7 de diciembre del 2007, mi padre se llama Efraín López Condori y mi madre Rosalía Mamani Jahaira, en la actualidad vengo estudiando en el cuarto grado de educación secundaria me siento orgulloso de estudiar en una de las mejores instituciones educativas, mis pasatiempos favoritos son: tocar guitarra, me fascina leer. Mi meta es estudiar Medicina Humana con el objetivo de ayudar y salvaguardar las preciadas vidas de nuestros familiares. Agradezco a los Lic. Néstor Pilco Contreras y Edward Rodríguez Mendoza, por su apoyo y motivación para el logro de la presente publicación.

# Inteligencia artificial ¿Qué es? ¿Como nos ayuda?

**Autor: Juan David Duran Charca**

Estudiante del 4° grado de educación secundaria

[juandduranc@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:juandduranc@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un gran logro para la humanidad en diferentes campos, la humanidad se enfrenta a innumerables problemas en el futuro que nos obligan a desarrollar nuevas ideas para poder hacerlo, Entre estos problemas encontramos el trabajo y economía, mejora humana, ejército y seguridad, política, entre otros. La IA ha emergido como una fuerza transformadora en la sociedad contemporánea, catapultándonos hacia una era de innovación y cambio sin precedentes. Definida como la capacidad de las máquinas para imitar el comportamiento humano inteligente, la IA abarca una amplia gama de aplicaciones que han permeado casi todos los aspectos de nuestras vidas. Este ensayo explorará qué es la inteligencia artificial, cómo nos ayuda y los desafíos éticos y sociales que plantea.

A medida que la inteligencia artificial continúa su rápido avance, se perfilan desafíos y oportunidades que exigen una reflexión profunda por parte de la sociedad. Entre los desafíos más destacados se encuentra la preocupación por la privacidad. La recopilación masiva de datos para entrenar modelos de IA plantea interrogantes sobre quién tiene acceso a esta información y cómo se utiliza. Es esencial establecer marcos regulatorios sólidos que protejan la privacidad del individuo y eviten la explotación indebida de datos.

Otro desafío crucial es la seguridad de la IA. A medida que la tecnología avanza, surge la necesidad de garantizar que los sistemas de inteligencia artificial sean robustos y resistentes a posibles ataques. La seguridad cibernética se vuelve una prioridad, especialmente cuando la IA se integra en sectores críticos como la atención médica, el transporte y la infraestructura.

## Desarrollo

En su esencia, la inteligencia artificial se refiere a sistemas computacionales diseñados para realizar tareas que, cuando son realizadas por humanos, requieren de inteligencia. Estos sistemas utilizan algoritmos y modelos matemáticos para analizar datos,

aprender patrones y tomar decisiones, adaptándose y mejorando con el tiempo. La IA se clasifica en dos categorías principales: la IA débil, que se especializa en tareas específicas, y la IA fuerte, que busca replicar la inteligencia humana en su totalidad (Rouhiainen, 2018).

La IA ha demostrado ser una herramienta invaluable en diversas industrias. En el ámbito de la salud, por ejemplo, los sistemas de IA pueden analizar grandes conjuntos de datos médicos para diagnosticar enfermedades con mayor precisión y rapidez que los humanos. En el campo de la educación, los tutores virtuales basados en IA pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque personalizado. Además, la IA ha transformado la forma en que interactuamos con la tecnología, desde asistentes virtuales como Siri y Alexa hasta algoritmos de recomendación en plataformas de transmisión de contenido (Castrillón y Sarache, 2020).

La IA también desempeña un papel fundamental en la automatización de tareas, lo que aumenta la eficiencia y libera a los humanos de trabajos repetitivos. Sin embargo, este avance tecnológico no está exento de desafíos. La automatización plantea interrogantes sobre el impacto en el empleo, ya que la sustitución de trabajadores por máquinas podría generar desplazamientos laborales. La sociedad se enfrenta al desafío de redefinir roles y cultivar habilidades que complementen la inteligencia artificial.

A medida que avanzamos hacia un futuro cada vez más impregnado de inteligencia artificial, se hace evidente la necesidad de desarrollar sistemas conscientes y éticos. La reflexión sobre la ética en la IA no es solo una consideración técnica, sino un imperativo moral que guiará la relación entre la tecnología y la humanidad. Uno de los aspectos más cruciales es abordar los sesgos inherentes en los algoritmos de inteligencia artificial. Los modelos de IA aprenden de datos históricos, y si esos datos contienen sesgos, la inteligencia artificial replicará y posiblemente amplificará esas desigualdades. La diversidad en los equipos de desarrollo y la auditoría continua de los algoritmos son medidas clave para mitigar este problema y garantizar que la inteligencia artificial beneficie a toda la sociedad de manera equitativa.

Además, la transparencia en el desarrollo y funcionamiento de los algoritmos es esencial. Las decisiones automatizadas de la inteligencia artificial a menudo parecen cajas negras, lo que genera desconfianza y preocupación. Se deben implementar prácticas que permitan comprender cómo se toman las decisiones, brindando a los usuarios la capacidad de cuestionar y entender el razonamiento detrás de las acciones de la inteligencia artificial

(Rouhiainen, 2018). La seguridad y la privacidad también deben ser prioritarias. Los sistemas de IA manejan grandes cantidades de datos sensibles, y su vulnerabilidad a posibles ataques es un riesgo que no puede subestimarse. Desarrollar protocolos de seguridad robustos y políticas de privacidad claras son fundamentales para construir la confianza del público en la inteligencia artificial.

Además, la creciente presencia de la IA también plantea cuestiones éticas y sociales. La transparencia en el desarrollo de algoritmos, la equidad en el acceso a la tecnología y la responsabilidad de las decisiones automatizadas son temas candentes. La toma de decisiones basada en algoritmos puede verse afectada por sesgos inherentes en los conjuntos de datos utilizados para entrenar los modelos, lo que subraya la importancia de un diseño ético y la supervisión constante (Terrones, 2018).

Sin embargo, en medio de estos desafíos, se presentan oportunidades emocionantes. La inteligencia artificial tiene el potencial de abordar problemas globales, desde el cambio climático hasta la atención médica asequible. La capacidad de analizar grandes cantidades de datos puede proporcionar perspectivas valiosas que impulsen la investigación científica y permitan tomar decisiones informadas en política y gestión de recursos. Además, la IA puede ser un catalizador para la creatividad y la innovación. Los sistemas de IA pueden ayudar en la generación de ideas, el diseño de productos y la resolución de problemas complejos. Esto plantea la oportunidad de liberar a las mentes humanas de tareas rutinarias, permitiéndoles enfocarse en actividades que requieren empatía, intuición y pensamiento crítico (Carvajal y Rivera, 2021).

La educación juega un papel crucial en la preparación para esta nueva era de inteligencia artificial. Es imperativo que la sociedad invierta en la formación y capacitación de las habilidades necesarias para colaborar con la inteligencia artificial de manera efectiva. Las habilidades blandas, como la adaptabilidad, la creatividad y la inteligencia emocional, se vuelven fundamentales en este contexto, ya que son áreas en las que la IA aún no puede igualar la capacidad humana.

En paralelo, la educación desempeña un papel fundamental en preparar a la sociedad para una convivencia armoniosa con la inteligencia artificial. Fomentar la comprensión de la tecnología, sus beneficios y riesgos, así como cultivar habilidades que la complementen, son aspectos cruciales para permitir que las personas se beneficien plenamente de la inteligencia artificial (Darío y Padilla, 2019). La colaboración internacional en la

formulación de estándares éticos para la inteligencia artificial se vuelve esencial. Los desafíos éticos y sociales asociados con la IA no conocen fronteras, y establecer un marco ético común puede ayudar a garantizar que la tecnología se desarrolle de manera coherente y respetuosa en todo el mundo.

## Conclusiones

En conclusión, la inteligencia artificial es una fuerza revolucionaria que ha transformado y continuará transformando la sociedad de maneras inimaginables. Su capacidad para realizar tareas complejas, mejorar la eficiencia y ofrecer soluciones innovadoras la convierte en una herramienta poderosa. Sin embargo, para aprovechar plenamente los beneficios de la inteligencia artificial, es esencial abordar los desafíos éticos y sociales que plantea. La colaboración entre científicos, legisladores y la sociedad en general es crucial para garantizar que la inteligencia artificial se desarrolle de manera ética y equitativa, contribuyendo así a un futuro impulsado por la innovación y el progreso.

La IA representa tanto desafíos significativos como oportunidades prometedoras. La sociedad enfrenta la tarea de equilibrar el progreso tecnológico con consideraciones éticas y sociales. La colaboración entre sectores, la transparencia en el desarrollo de algoritmos y una educación adaptativa son claves para aprovechar al máximo el potencial transformador de la inteligencia artificial. En este viaje hacia el futuro, la reflexión ética y la planificación cuidadosa son esenciales para construir un mundo en el que la inteligencia artificial y la humanidad coexistan de manera armoniosa y beneficiosa para todos.

El desarrollo y la implementación ética de la inteligencia artificial son imperativos para construir un futuro sostenible y equitativo. La reflexión ética, la colaboración global y la educación son pilares fundamentales en este viaje hacia una coexistencia armoniosa entre la inteligencia artificial y la humanidad. Al enfrentar estos desafíos con resolución y empatía, podemos aprovechar el potencial transformador de la inteligencia artificial para mejorar nuestras vidas y abordar los desafíos globales con responsabilidad y sabiduría.

## Referencias

- Carvajal, D., y Rivera, M. (2021). Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo y calidad de vida de los seres humanos. Bogota.
- Castrillón, O. D., y Sarache, W. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 93–102.

Darío, R., & Padilla, M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI Journal*, 7(14), 260–270.

Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. C. de L. PAPP, Ed. Barcelona.

Terrones, A. (2018). Inteligencia artificial y ética de la responsabilidad. *Cuestiones de Filosofía*, 4(22), 141–170.

## Anexos

### Juan David Duran Charca

Nací en Puno, el 25 de febrero del 2008 mi padre se llama Fredy y mi madre Haydee, en la actualidad vengo cursando el cuarto grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: práctica del atletismo y el dibujo. Mi meta es estudiar Ing. de Sistemas para comprender y mejorar los softwares en las PC. Agradezco al Sub director Edward Rodriguez por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.

# El uso excesivo de los celulares en los estudiantes

**Autor: Brayan Vairon Quispe Monteagudo**

Estudiante del 3° grado de educación secundaria

[brayanvquispem@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:brayanvquispem@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesor: Jorge Jacinto Checalla Avendaño**

[Correodelasesor@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:Correodelasesor@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

Los avances tecnológicos han llegado a beneficiar a las personas un acceso más eficiente a dispositivos móviles como los celulares (smartphones) y otros dispositivos inteligentes modernos, tiene un gran impacto que se han vuelto herramientas útiles para la comunicación, acceso rápido a información ajena, cultural y de aprendizajes. Sin embargo, su uso va a depender si esta herramienta será un aliado beneficioso o un enemigo, el mal uso o en forma excesiva de estos dispositivos por parte de los estudiantes, jóvenes adultos que son parte de una sociedad, ha generado preocupación por sus efectos negativos y en diferentes ámbitos como: salud, desarrollo cognitivo, interacciones sociales y la sociedad en su conjunto.

Por otra parte, el uso incesante de lo que en hoy en día son los smartphones, han llegado a causar problemas físicos en los estudiantes, “enfermedades discretas” como lo son los tumores cerebrales, síndrome de la contractura del cuello, fatiga ocular, problemas de audición, síndrome del túnel de carpo y sobre peso en los niños y adolescentes entre otro, Asimismo, el uso extenso, puede afectar negativamente su capacidad de concentración y memoria, a su vez esta afecta en el rendimiento académico y en su futuro profesional.

Por otro lado, también puede afectar negativamente la salud mental de los estudiantes, en muchos casos, el uso excesivo de las redes sociales a través de estos dispositivos ha sido relacionado con la ansiedad, la depresión y el aislamiento social. Tanto así que al estar activamente conectados a las múltiples funciones de entretenimiento como lo son: video juegos redes sociales (TikTok, WhatsApp, Facebook, entre otros), llegan a sentir una sensación de desconexión del mundo real, trayendo como consecuencias que uno mismo no sea consciente de sus actos; asimismo trayendo problemas en la pérdida de habilidades sociales básicas como la capacidad de mantener conversaciones significativas y

la comprensión de las emociones de los demás. A largo plazo, esto puede afectar la cohesión social y la capacidad de trabajar juntos como una sociedad.

Como resultados del uso de los smartphones siguen siendo imprescindibles en estos tiempos tanto para comunicarse también en el desarrollo de educación, información a mano en cualquier tiempo y lugar entre otras funciones que nos benefician en el crecimiento amplio de habilidades tecnológicas entre otras más. El no poner límites de parte de uno y otros conyugues. Esta dependerá en ocasiones del uso que uno mismo le da o proporciona a su vez, debido que en casos de excesivo uso no suele ser beneficioso trayendo problemas múltiples tanto a uno mismo y sociedad en general, si no se toman medidas previas anticipadas esto puede llegar a ser un caso grave que alertara al mundo

## Desarrollo

El móvil (smartphone) ha experimentado un rápido aumento en toda la humanidad con impresionantes tasas de consumo de parte del mundo moderno, pero quizás lo que más llama la atención es el impacto que ha tenido en la sociedad, especialmente entre los adultos y jóvenes, para clasificar estos consumidores, este estudio utiliza un método mixto de acercamiento para examinar las prácticas y preferencias de los usuarios latinos de teléfonos celulares de 18 a 25 años, el estudio propone tres tipos de usuarios: tradicional, musical e intensivo (Weezel y Benavides, 2009).

Si esto sigue aumentando, en parte beneficia aquellos que producen los smartphones los consumidores modernos que optan, sobre todo a los grandes impactos de modernidad como es el caso del smartphone que al tener una gran relevancia en la humanidad y sus sociedades llegan a tener problemas con este tipo de consumidores tales son como: los consumidores habituales, musicales (gustos a la música), intensivos (obsesionados a tendencias tecnológicas), llegan a ser razones que detienen el buen desarrollo de su sociedad.

Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información han tenido un gran choque en la sociedad, esta afirmación es especialmente cierta cuando se observa el crecimiento exponencial de los teléfonos móviles en todo el mundo ya que estudios del 2002 nos dicen que había 1.150 millones de suscriptores y la cifra llego a triplicarse en el 2008, superando los 4 mil millones (Wireless intelligence, 2008). Esto significa que alrededor de un 60% de la población total del mundo posee un teléfono celular (Weezel y Benavides, 2009b). El gran choque que tiene cada sociedad con los problemas del uso (tendencia) de los smartphones se debe a que el impacto fue tan fuerte en la totalidad de humanidad

transformando los comportamientos de las personas para ser partícipe de una sociedad nueva.

De acuerdo a Ling (2001), uno de los principales factores que explican la popularidad de los teléfonos móviles es la caída del coste de los equipos y la continua reducción de las tarifas (de suscripción y prepago). A medida que los precios cayeron, los teléfonos móviles ingresaron a nuevos mercados, especialmente aquellos dirigidos a adolescentes y adultos jóvenes. Este factor es el claro ejemplo de oferta demanda con los smartphones en el mundo moderno ya que su popularidad llega a influenciar su demanda en los mercados tecnológicos, dejando atrás a los distintos sitios de búsqueda de información tales como lo son bibliotecas, entre otros (Weezel y Benavides, 2009b).

El desarrollo de los smartphones ha sido parte del proceso de la modernización y ha evolucionado trayendo múltiples beneficios (Barrios-Borjas et al., 2017b). Los equipos celulares anteriormente no tenían muchas funciones o utilidades solo servían para realizar llamadas. De acuerdo a Rodríguez et al., (2019), en las adicciones modernas, fuera de la ingesta de alcohol, psicofármacos u otras drogas categorizadas como menores o pesadas, la adicción a la tecnología, principalmente a los videojuegos, computadoras y celulares, ocupa un puesto relevante en el marco de los consumos adictivos. Como parte de la modernidad el uso de los celulares ha permitido obtener múltiples beneficios, pasando del simple hecho de realizar llamadas y enviar mensajes a realizar múltiples funciones y servicios.

Pasar demasiado tiempo utilizando el teléfono móvil puede tener un efecto negativo tanto a nivel físico (por las posturas que se adoptan al utilizar estos dispositivos) como a nivel mental (debido al aumento de la excitabilidad del sistema nervioso provocado por el uso continuado del teléfono móvil). Si no limita el uso de su teléfono móvil, podría sufrir lesiones tanto físicas y psicológicas tales como:

1. Tumores cerebrales. - Un estudio de la Organización Mundial de la Salud concluyó que hay evidencia de que el 10% de las personas tienen un mayor riesgo de desarrollar tumores cerebrales. Los campos electromagnéticos de radiofrecuencia pueden causar cáncer en humanos (Colombia, 2014)



2. Síndrome de la contractura del cuello. -

El Tex neck o cuello de texto, este trastorno se deriva de la mala postura que adopta el cuello por el uso constante de dispositivos electrónicos, especialmente el uso excesivo de



Causa, insomnio, bruxismo y otras alteraciones neuronales.

teléfonos móviles, que provoca que el

cuello quede desalineado. Sus efectos más comunes sobre nuestra salud son rigidez de nuca, dolor de hombros y dolores de cabeza. Además llega a provocar otros síntomas: contracturas musculares, mareos, cambios en la alineación de la columna, inflamación de las articulaciones faciales y dolor (Colombia, 2014).

3. Síndrome del túnel de carpo. - Este es el

trastorno más común causado por el uso excesivo del teléfono celular y ocurre cuando el nervio de la muñeca se somete a demasiada presión, afectando la



Esto es mas comun en personas menores de 25 años.

sensibilidad y el movimiento en diferentes partes de la mano. Esto puede deberse a movimientos repetitivos de manos y muñecas y a una mala postura los síntomas pueden ser: adormecimiento, hormigueo y debilidad en la mano y los dedos (Colombia, 2014).

4. Afecciones crónicas en los ojos. - Ver

pantallas retroiluminadas puede dañar gradualmente la retina, provocando sequedad, visión borrosa, fotofobia o sensibilidad a la luz y dolores de



Llega causar conjuntivitis, el ojo seco, y las cataratas entre otros.

cabeza. En concreto, ver estas pantallas en la oscuridad o durante horas seguidas es lo más perjudicial(Colombia, 2014).

5. Sobre peso en los niños y adolescentes.

- La OMS indica que los casos de obesidad entre niños y adolescentes han aumentado en los últimos años, lo que está directamente relacionado con la falta de actividad física provocada por el



La ansiedad puede llegar a causar aumento de peso.

uso del teléfono móvil. Las investigaciones muestran que uno de cada tres adolescentes de entre 13 y 15 años tiene sobrepeso y, por lo tanto, corre riesgo de sufrir un riesgo cardiovascular (Colombia, 2014).

El uso excesivo de los teléfonos celulares induce a un comportamiento no verbal, limitando la interacción cara a cara con la otra persona y el contacto con el entorno que nos rodea. Por ello, las personas que utilizan smartphones y presentan adicción a estos se han relacionado con algunas patologías como: depresión, ansiedad, falta de atención y comportamiento agresivo (Barrios-Borjas et al., 2017a). La falta de interacción social de uno es el reflejo del uso excesivo de los celulares, si esto no tiene un control anticipado puede llegar a forma conductas agresivas trayendo consigo más problemas tanto físicos (de uno mismo) y psicológicos lo cual es necesario poner límites para que bajen este tipo de cosas en una sociedad.

## Conclusiones

Tras el análisis previo podemos deducir que los problemas sociales entre otras afecciones nuevas de hoy que fueron productos de grandes impactos relevantes de la tecnología moderna cosas como los smartphones que fueron algo de modernización empezando desde los teléfonos de casa o correspondencia, aparatos móviles, celulares entre otros nombres e apodos que obtuvo en su evolución de lo que hoy en día lo conocemos como smartphones las nuevas y antepasadas generaciones que en este caso vendrían hacer los jóvenes estudiantes, adultos y niños y adolescentes han llegado a tener mucha relevancia sobre todo en cómo se acomodan a la modernización tanto fue así que llegaron en ocasiones por el excesivo uso de todos los avances tecnológicos, tal es el caso de los hoy se le llama pubbing e “nomofobia” (excesivo uso de tecnología) sobre todo nos centramos en los adolescentes y niños que al parecer al no tener límites llegaron a punto de crear y adecuar afecciones patológicas silenciosas (no son fáciles de percibir las) como: síndromes de contractura de cuello, síndrome de túnel de Carpio, afecciones en los ojos, sobre peso en

niños y adolescentes, insomnio, ansiedad, carácter agresivos (locura fantasía) llegando al punto de desconectarse con el mundo real con todo lo anterior se puede deducir que estos al no tener precauciones anticipadas llegan hacer problemas que afectan tanto físicamente en distintas patologías (rendimiento escolar), psicológicamente y propiedades básicas del desarrollo humano “trabajo en conjunto” que son muy importantes para el desarrollo de una sociedad:

Por otro lado, la gran notoriedad que fue el smartphone en la humanidad fue relevante ya que la gran parte del mundo sobre todo países y continentes que tienen y facilitan el uso de la tecnología se dedujo. En el año 2002 había 1.150 millones de suscriptores y la cifra se triplicó en 2008, superando los 4 mil millones. Esto significa que alrededor de un 60% de la población total del mundo posee un teléfono celular (Weezel & Benavides, 2009b). Si nos guiamos a los resultados actualizados desde 2019, que fueron en este 2023, el 68% de la población mundial ya cuenta con móvil, mientras que internet tiene una acierto tan solo del 53%, los usuarios móviles a nivel mundial desciende hasta el 80% en su adquisición y uso cotidiano (Ditrendia, 2020), esto se debe a como beneficia su uso ya que nos apoya en varios aspectos tanto profesionales, sociales y personales de cada ser humano, pero en ocasiones no hacemos un buen uso de ellas siendo un enemigo silencioso .

Como para concluir el propósito e importancia del uso cotidiano de los celulares es necesario tomar conciencia y ver de lo que es capaz, si es un aliado o un enemigo lo cual es tomar medidas previas limitar su uso concientizar y hacer la reflexión previa para que este lo que es el pub bing no sea algo que llegue a marcar de mala formo en la historia del ser humano.

Ésta no es sólo la opinión personal del ensayista sobre el tema que investigó, realiza el resumen de los puntos desarrollados a lo largo del ensayo y sus consecuencias, comenta los resultados y da una opinión final, la cual puede consistir en una postura específica ante el tema, una interrogante, una propuesta para resolver el problema tratado, etcétera. Una manera recomendable de concluir es retomar la introducción, para ver hasta qué punto se logró lo anunciado en ella. Finalmente, el título del ensayo debe de reflejar el contenido del ensayo a manera de poder captar la atención.

## Referencias

- Barrios-Borjas, D. A., Bejar-Ramos, V. A., & Cauchos-Mora, V. S. (2017a). Uso excesivo de Smartphones/ teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 55(3), 205–206. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Barrios-Borjas, D. A., Bejar-Ramos, V. A., & Cauchos-Mora, V. S. (2017b). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 55(3), 205–206. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Colombia, U. P. (2014). *Enfermedades causadas por el uso excesivo del celular*.
- Ditrendia. (2020). *Todas las estadísticas sobre móviles que deberías conocer*. <https://mktefa.ditrendia.es/blog/todas-las-estadísticas-sobre-móviles-que-deberías-conocer-mwc19>
- Rodríguez, M., Díaz, M., Agostinelli, J., & Daveria, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UC BSP*, 17(2), 211–235.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext)
- Weezel, A. Van, & Benavides, C. (2009a). Uso de teléfonos móviles por los jóvenes. *Cuadernos de Información*, 25(2), 5–14.
- Weezel, A. Van, & Benavides, C. (2009b). Uso de teléfonos móviles por los jóvenes Use of mobile telephones by young people. *Cuadernos de Información*, 25(2), 5–14.
- Barrios-Borjas, D. A., Bejar-Ramos, V. A., & Cauchos-Mora, V. S. (2017a). Uso excesivo de Smartphones/ teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 55(3), 205–206. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Barrios-Borjas, D. A., Bejar-Ramos, V. A., & Cauchos-Mora, V. S. (2017b). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 55(3), 205–206. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>
- Colombia, U. P. (2014). *Enfermedades causadas por el uso excesivo del celular*.

Ditrendia. (2020). *Todas las estadísticas sobre móviles que deberías conocer*.  
<https://mktefa.ditrendia.es/blog/todas-las-estadísticas-sobre-móviles-que-deberías-conocer-mwc19>

Rodríguez, M., Díaz, M., Agostinelli, J., & Daveria, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 211–235.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext)

Weezel, A. Van, & Benavides, C. (2009a). Uso de teléfonos móviles por los jóvenes. *Cuadernos de Información*, 25(2), 5–14.

Weezel, A. Van, & Benavides, C. (2009b). Uso de teléfonos móviles por los jóvenes Use of mobile telephones by young people. *Cuadernos de Información*, 25(2), 5–14.

## Anexos

### **Brayan Vairon Quispe Monteagudo**

Nací en Puno, el 17 de julio del 2008, mi padre se llama Wilfredo Guillen Ticona, y mi madre Eulalia Monteagudo Rojas, en la actualidad vengo estudiando en el tercer grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: practicar el vóley, leer libros en compañía de mi mascota y salir de paseo a lugares nuevos para saber más de mi entorno. Mi meta es estudiar Ing. Civil para ser participe, desarrollo de la infraestructura en nuestra región y país, sobre todo contribuir con los avances de la Ing. Civil. Agradezco al Prof. Edwar Rodríguez Mendoza, Lic. Jorge J. Checalla Avendaño, y mis amigos Lia Damariz y Yersael Moisés, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.

# La corrupción en el Perú, el poder corrompe a un ser humano

**Autor: Anibal Yanpier Escobar Nina**

Estudiante del 3° grado de educación secundaria

[anibalyescobarn@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:anibalyescobarn@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

La corrupción es un problema que ha afectado a muchos países alrededor del mundo y se lleva desde hace mucho tiempo, Perú no es una excepción, a lo largo de la historia nuestro país sudamericano ha enfrentado diversos escándalos de corrupción que han socavado la confianza de la ciudadanía en sus instituciones y han obstaculizado el desarrollo y progreso del país. En el caso del Perú, la corrupción ha sido un problema endémico que ha afectado a todos los niveles de gobierno y sociedad, desde el pago de sobornos para obtener contratos públicos hasta la venta de indultos presidenciales, la corrupción ha permeado muchas áreas de la vida pública en el país.

Esta epidemia, a diferencia de una enfermedad, fue introducida por los primeros conquistadores, nos ha perseguido durante siglos, especialmente en nuestros 200 años de independencia, y es claramente parte de nuestro ADN hispanoamericano. La humanidad y el Perú reprimen diversos problemas; pero no se puede decir lo mismo de la corrupción, ésta, como una enfermedad, que nunca desaparecerá, e incluso aumentará; ¿Pero habrá algo así como una vacuna que pueda prevenirlo o reducirlo drásticamente?

Para avanzar por este camino es necesario analizar la realidad de las actividades anticorrupción del Estado y de la sociedad civil en el largo plazo, independientemente de si el país tiene la voluntad política de combatir la corrupción; Además, una serie de casos específicos nos permiten identificar posibles modos de operación, patrones y lagunas en la ley que pueden allanar el camino para las acciones de elementos corruptos. Al mismo tiempo, también es importante revisar los instrumentos nacionales e internacionales existentes que podemos utilizar para combatir la corrupción en el Perú.

Varios casos de corrupción han salido a la luz en los últimos años en el país, involucrando a prominentes políticos y empresarios. Estos escándalos han revelado la existencia de redes de corrupción sofisticadas, donde se realizan actos ilícitos como el soborno, el lavado de dinero y el tráfico de influencias.

El combate contra la corrupción se ha convertido en una prioridad en el Perú, y se han implementado medidas para fortalecer los sistemas de transparencia y rendición de cuentas. Además, se han creado entidades especializadas encargadas de investigar y sancionar los actos de corrupción, a pesar de los esfuerzos por combatir la corrupción, aún queda mucho por hacer.

Uno de los objetivos de este trabajo es mostrar como la corrupción ha ido pasando de tiempo en tiempo y teniéndolo como un problema principal, nuestro país sudamericano está encabezando el primer puesto con este problema. A través de este análisis, se busca comprender la complejidad de este fenómeno, y se espera crear conciencia sobre la gravedad de la corrupción en el Perú.

## Desarrollo

Siguiendo a Palacios et. al. (2022), durante más de un siglo, la corrupción en Perú ha continuado desarrollándose y adaptándose, y ahora ocupa un nivel significativo dentro de la realidad política del país. En sociedades con altos niveles de desigualdad social, las personas no esperan un trato justo; ven la corrupción como algo inevitable y fuera de su control, lo que las desmoraliza; por otro lado, en sociedades con una distribución más equitativa de los recursos, las personas reconocen el trato injusto como una violación de la integridad del sistema gubernamental. Como resultado, el problema de la corrupción se considera de forma diferente en cada país dependiendo del tipo de gobierno existente. La corrupción no se da solo en estos tiempos, sino que este a estado presente desde muy antes, pero en nuestro país (Perú) se llevó de una forma distinta que hoy en día hizo que el país ocupara el primer puesto.

Según Frattini (2009), cuando se trata de los factores que conducen a ciclos de corrupción altos o muy altos, se puede mencionar en primer lugar el trasfondo autoritario o autocrático del respectivo régimen gubernamental. En otras palabras, el autor nos muestra el virreinato tardío (1800-1820), los primeros jefes militares (1822-1839), la última fase de la era guana (1869-1872), el período de militarismo pos pacífico. Guerra (1885-1895), Once Años del Legía (1920-1930), Décadas Militares de Velasco y Morales Bermúdez (1968-1980) y Fujimorismo (1990-2000). Todos estos períodos se caracterizaron por una alta concentración de poder político y patrimonial (especialmente en el poder ejecutivo), sistemas de control casi nulos o casi limitados entre el poder estatal y debilidades estructurales en las instituciones relacionadas con el control de la corrupción. (por ejemplo, el sistema judicial o el propio Congreso de la República) y el contexto específico de los

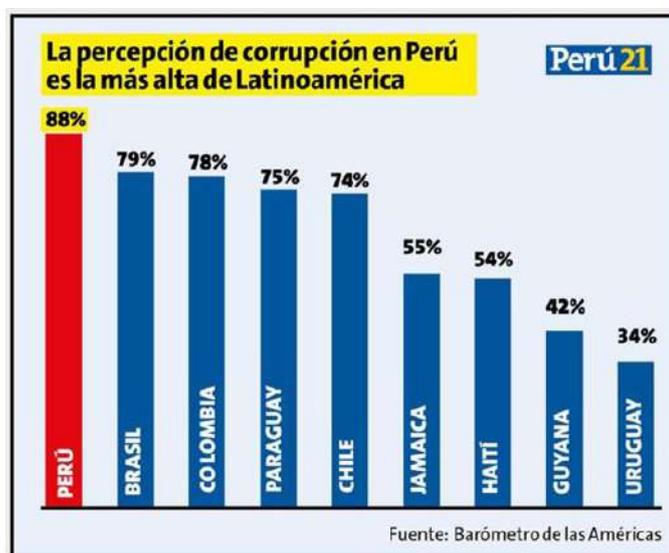
flujos financieros disponibles públicamente. Como se puede observar, esta relación se acerca bastante a la fórmula tradicional de corrupción propuesta por Klitgaard ( $C=M D-A$ )<sup>4</sup>, aunque en el caso del Perú explica principalmente los picos altos o muy altos de corrupción en nuestra historia. La corrupción no es algo de estos tiempos, esto se lleva desde tiempos muy antiguos, según lo analizado 1800, ya estaba en nuestro país y esta hasta hoy en día 2023, por supuesto en cada una de estas fechas se ocultaba la información a la sociedad y los tenían en un lugar ignoto, dando falsos argumentos y haciendo que la corrupción sea algo normal en nuestro país.

Palacios et. al. (2022), estas revelaciones, combinadas con el hecho de que la mayoría de sus representantes estuvieron involucrados en escándalos de corrupción, aumentaron el interés de la opinión pública peruana por el tema de la corrupción, lo que llevó a la implementación de políticas anticorrupción y la divulgación de nueva información, que en última instancia condujo a un fuerte deterioro de la situación política, la carrera política de un mal funcionario. Al momento que todos nosotros descubrimos nuevas informaciones, nos hizo ver como nuestro país está siendo manejado de una mala manera y solo se benefician personas que buscan su bien común.

Desde la posición de Anticorrupción (2004), la década de los ochenta culminó con una enorme crisis de gobernabilidad: partidos sin legitimidad, instituciones quebradas por el desgobierno, hiperinflación y subversión en crecimiento. Esta situación se vio agravada por el éxito de un candidato sin partido, sin mayoría legislativa y sin programa de gobierno en la segunda vuelta de las elecciones de 1990. Los primeros años del nuevo gobierno agravaron aún más el problema: el nuevo presidente, Alberto Fujimori, suplió las carencias de su partido mediante una alianza con mandos militares. Ha aceptado en parte los planes de reorganización del gobierno de la oposición, pero ha descartado cualquier intento genuino de trabajar con otras agrupaciones políticas en el parlamento. La era de Alberto Fujimori, fue cuando la población empezó a protestar ya que las acciones de corrupción eran más evidentes, fue el tiempo donde se perdió algunas vidas de nuestros hermanos, nadie habla de esto teniendo pocas evidencias de como ocurrió todo.

Desde el punto de vista de Martínez Huamán (2023), para el año 2017, el principal problema en el Perú era la inseguridad ciudadana (delincuencia), en tanto, el segundo problema era la corrupción. Este mensaje es trascendental si consideramos su desarrollo a lo largo de los años hasta nuestros días. Por lo tanto, en 2002, la corrupción como principal problema en nuestro país ocupó el cuarto lugar (29 puntos), muy por debajo del desempleo

(75 puntos), la pobreza (60 puntos) y la delincuencia en general (31 puntos). Sin embargo, su aumento con el tiempo ha preocupado más a los peruanos. Por lo tanto, en 2018 se convirtió en el segundo mayor problema del país, lo que también se observa en los países de la región, como lo muestran las estadísticas del barómetro latinoamericano. Entre marzo de 2019 y marzo de 2022, la corrupción fue el principal problema en el Perú, muy por encima de la criminalidad, la pobreza y el subempleo, exacerbada por actividades relacionadas con el poder político y el interés en contratos y licitaciones. Esto coloca a Perú en primer lugar en corrupción con un 88%, seguido de Brasil con un 79% y Colombia en tercer lugar con un 78%. Teniendo conocimientos e información, sabemos que en estos últimos años la corrupción es el principal problema que nos acecha, viviendo en una sociedad donde todo es una mentira, no se escucha mucho de que alguien está tratando de hacer disminuir este problema (será que los grandes tienen poder y lo controlan todo).



**Figura 1**  
Corrupción en América Latina  
Fuente: Diario Peru21 (2022)

Teniendo en cuenta a Anticorrupción (2004), es necesario crear nuevas relaciones, costumbres y formas de comportamiento basadas en valores cívicos, es decir, reglas de juego claras y aceptadas por todos. Para ello, es importante reconocer y comprender el valor de apoyar las instituciones democráticas; velar por el cumplimiento de las reglas del juego acordadas; y promover y fortalecer el cumplimiento de las normas acordadas premiando el comportamiento justo y castigando el comportamiento corrupto. Esta construcción presupone la capacidad de desarrollar una ética institucional y códigos de conducta apropiados. Se debe alentar a cada grupo a desarrollar su propio código de ética, basado en

la conciencia y la interpretación de los valores que definen las funciones sociales, el comportamiento esperado y las elecciones en relación con los dilemas éticos, que contribuyan a la creación de un nuevo sistema de relaciones. con ciudadanía. Si queremos cambiar nuestro país, debemos empezar por cambiar las reglas de este juego para que nos sigamos desarrollando y que la corrupción no sea un obstáculo.

## Conclusiones

En conclusión, la corrupción en el Perú es un problema complejo y multifacético que ha penetrado en todos los niveles de gobierno y sociedad, ha tenido un impacto negativo en la economía del país, ha debilitado la democracia y ha socavado la confianza en instituciones públicas. Sin embargo, también ha habido esfuerzos significativos para combatir la corrupción y promover la transparencia y la rendición de cuentas.

Hemos visto como la corrupción ha obstaculizado el progreso económico y social, también hemos reflexionado sobre los esfuerzos realizados para combatir la corrupción y las posibles soluciones que podrían ayudar a que este problema se minimice. La transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana son elementos clave en la lucha contra la corrupción. Es fundamental fortalecer las instituciones, promover la educación y conciencia sobre la corrupción y fomentar una cultura de integridad ética en toda la sociedad.

Como personas sabemos que debemos desconfiar de cualquier ser humano, ya que este por instinto busca su beneficio propio, y hasta hoy en día sabemos que es un chiste confiar que va haber algún gobernante honrado, pero nosotros debemos juzgar a una persona por las acciones que hace y no por la apariencia. El poder llevo a corromper a muchas personas de generación en generación. La erradicación de la corrupción no es solo una cuestión de leyes y políticas, sino también de valores y principios. Es necesario promover una cultura de integridad y ética en todos los aspectos de la vida peruana. Solo así podremos construir un país en el que la corrupción sea cosa del pasado y donde la justicia y la igualdad prevalezcan.

La lucha contra la corrupción requiere un enfoque integral que incluya la participación activa de todos los sectores de la sociedad, incluyendo el gobierno, la sociedad civil, los medios de comunicación y los ciudadanos. Solo a través de un compromiso sostenido y un esfuerzo colectivo podremos superar este desafío y construir un Perú más justo, transparente y equitativo.

## Referencias

- Anticorrupcion, I. N. (2004). Un Perú sin corrupción Condiciones, lineamientos y recomendaciones para la lucha contra la corrupción. *Revistaprobidad*, 1–24. <http://www.revistaprobidad.info/016/017.html>
- Fratini, E. (2009). Memoria historica sobre la corrupcion en el Perú. In *Dialnet* (p. 462). <https://idehpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2012/09/Memoria-Histórica-sobre-la-corrupción-en-el-Perú.pdf>
- Martínez Huamán, R. E. (2023). La corrupción en el Perú: situación, respuestas y resultados. *Revista Oficial Del Poder Judicial Órgano de Investigación de La Corte Suprema de Justicia de La República Del Perú*, 15(19), 163–183.} <https://doi.org/10.35292/ropj.v15i19.719>
- Palacios Garay, Jessica Paola; Rodríguez Salazar, Raúl Eduardo; Fuerte Montaña, Leonardo; Pereyra Zaldívar, V. (2022). Problematica de la corrupcion en el Perú. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845022>

## Anexos

### **Anibal Yanpier Escobar Nina**

Nací en Puno, el 12 de junio del 2008, mi padre se llama Jesús Escobar Llanos y mi madre Ynes Nina Gallegos, en la actualidad vengo estudiando en el tercer grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: la lectura, oratoria y jugar futsall. Mi meta es estudiar Derecho, quiero llegar a ser uno de los mejores abogados para ayudar a mi país y saber defender a todos los que lo necesiten. Agradezco al Lic. Edward Rodriguez Mendoza, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.

# Descubriendo mi vocación: un viaje de autoconocimiento personal

**Autor: Miguel Ángel Gutiérrez Mamani**

Estudiante del 3° grado de educación secundaria

[miguelagutierrezm@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:miguelagutierrezm@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

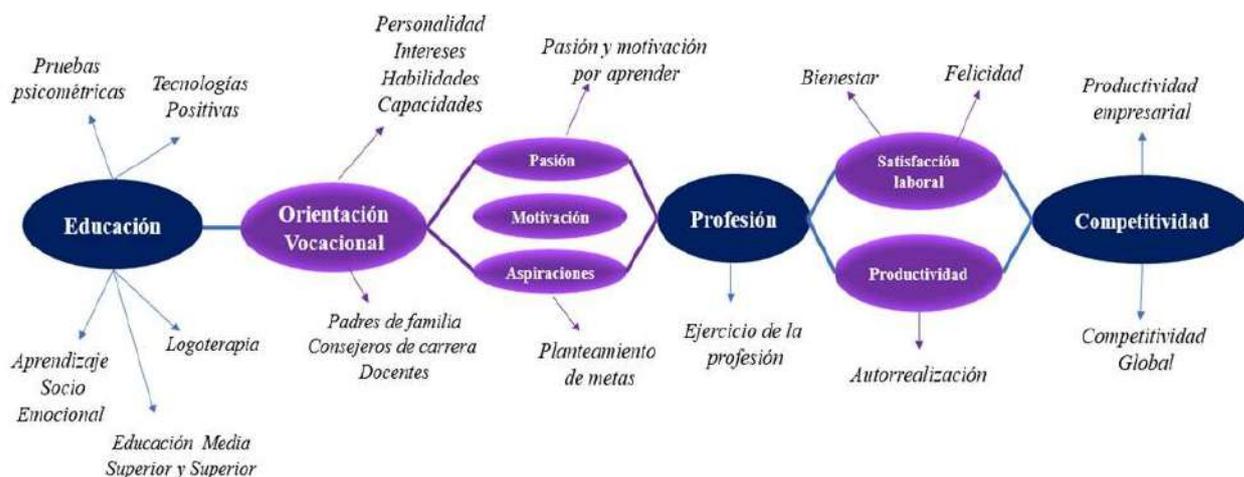
La búsqueda de la vocación es un proceso intrincado y significativo en la vida de cada individuo porque la elección de una carrera o un camino profesional no solo influye en el desarrollo personal, sino que también ayuda a la contribución que uno hace en la sociedad. Pero algunas veces esta decisión no suele ser fácil y más aún cuando estamos a pocos pasos de realizarlo. Según argumenta Murillo y Vallejo (2022), “en muchos de los casos no es sencillo escoger una carrera universitaria, sobre todo cuando no se cuenta con la guía que de un profesional del área o cuando las condiciones no prestan la facilidad para hacer una elección adecuada”.

Por ello, el eje central de este trabajo se sumerge en la reflexión profunda sobre la vocación personal, explorando las etapas de autoconocimiento, los factores que influyen en la toma de decisiones, el proceso de descubrimiento vocacional y la importancia de alinear nuestras elecciones con nuestras pasiones y valores fundamentales.

## Desarrollo

### Autoconocimiento y exploración personal

Descubrir la propia vocación comienza con el autoconocimiento. En esta fase, es fundamental reflexionar sobre nuestras fortalezas, debilidades, intereses y valores personales, es decir, identificar sus motivaciones y metas personales, así como comprender cómo interactúan con el mundo que los rodea. Por otro lado, la exploración personal implica aventurarse más allá de las zonas de confort y probar nuevas experiencias para descubrir nuevos aspectos inexplorados de la identidad. Así mismo Ramos y González (2020), dice que “los motivos personales se relacionan con la vocación, las habilidades, los intereses y las aptitudes del individuo mientras que los sociales refieren a los lineamientos que la sociedad impone.



**Figura 1**

Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior  
Fuente: Ramos Monsivais y Arely González (2012)

Referente a ello, la teoría de Holland (1959) sugiere que las personas tienen tendencias naturales hacia ciertos tipos de trabajo, clasificados en categorías como realista, investigador, artista, social, emprendedor y convencional. Este proceso de autoconocimiento sienta las bases para una exploración personal más profunda, permitiendo a cada persona formar un camino profesional alineado con su autenticidad y aspiraciones.

No obstante, el pensamiento crítico también va en concordancia con el autoconocimiento. De acuerdo con Galindo (2018):

Un pensador crítico conoce sus propios estados mentales (tales como, creencias, razones, prejuicios, sesgos, deseos, etc.) de tal manera que no necesita desarrollar procesos de inferencia y, por ello mismo, su autoconocimiento se hallaría exento de error o, al menos, sería muy confiable. Por ende, cualquier persona puede confiar en su autoconocimiento para juzgar, criticar, sus propios argumentos y decisiones, y ser autónomo.

### Factores externos y sociales

Además del autoconocimiento y exploración personal, diversos factores externos y sociales influyen en la elección de la vocación. Entre los factores externos, el entorno familiar desempeña un papel fundamental, ya que las expectativas familiares y las experiencias pueden influir en las decisiones personales. Por otra parte, los factores sociales también juegan un papel importante, ya que la sociedad tiende a tener percepciones específicas sobre ciertas profesiones u ocupaciones. En ese sentido Rodríguez et al., (2018), “identificar los motivos que influyen en la elección de una carrera universitaria puede ser

clave para prevenir la deserción educativa del alumnado universitario”. En cambio Oliveros y González (2012), propone que “la Orientación Vocacional facilita que los estudiantes tomen las mejores decisiones vocacionales, si no la correcta por lo menos la más adecuada, atendiendo a sus características de personalidad e intereses detectados”.



**Figura 2**  
Orientación Vocacional Para Adolescentes  
Fuente: De otro modo (2015)

Sin embargo, es esencial equilibrar estas influencias con la autenticidad de la persona ya que de ello dependerá la visión del individuo hacia futuros proyectos a realizarse. Así mismo Lorenc (2014), expone que “la teoría sociológica de la acción se ocupa del comportamiento humano en tanto producto social que contribuye a su vez a la construcción de un mundo compartido de colectividades, significados e instituciones”.

Dicho de otra manera, la sociología proporciona una lente analítica para comprender cómo los factores externos y sociales influyen en el descubrimiento de la vocación personal. Además de lo fundamental que es reconocer lo que verdaderamente hace daño a las personas cuando están a punto de elegir su carrera profesional.

### **El proceso de descubrimiento vocacional**

El descubrimiento de la vocación no es un camino lineal; es un proceso dinámico que implica auto exploración y adaptación. Sin embargo Madero y Rodríguez (2018), añade “las personas aprenden, dentro de sus propias condiciones, no sólo para aceptar, sino para buscar mayor responsabilidad y la capacidad de ejercitar un alto grado de imaginación, ingenuidad y creatividad en la resolución de problemas dentro de la organización”.

Por otro lado, el descubrimiento vocacional no solo es la elección de una carrera profesional, sino que es una decisión fundamental, influenciado por aspectos culturales y sociales, pero lo más importante es adaptarse a los diferentes cambios a lo largo de la vida, sean favorables o desventajosos. Como la aplicación del avance tecnológico en la educación intermedia y superior.

Así lo fundamenta Álvarez (2013):

El mundo está inmerso en las innovaciones para facilitar la forma de vida y el desenvolvimiento de la misma, con ayuda de la tecnología para abrir la puerta del conocimiento y de la formación personal, por lo cual es necesario implementar el uso de las TIC's. Crear buenas herramientas para el mejoramiento de la educación y establecer una forma de ayuda en la cual se les facilite trabajar a los jóvenes, de una manera dinámica, simple y divertida, apoyando en gran medida el conocimiento para ofrecer orientación vocacional, a todas aquellas personas que requieren de una guía para elegir su carrera.

Cabe recalcar, el proceso de descubrimiento vocacional abarca gran parte de la vida de las personas, desde la infancia en donde el individuo comienza su exploración mediante juegos hasta la adolescencia en la cual sabemos en qué área destacamos como verdaderos seres humanos a fin de contribuir a un buen desarrollo sostenible.



**Figura 3**

Proceso de descubrimiento vocacional

Nota. La imagen muestra el proceso de descubrimiento vocacional. Fuente: educaweb (2020)

## **Alineación con pasiones y valores fundamentales**

Una vocación significativa no solo trata de aptitudes y oportunidades, sino también de alinear las elecciones decididas con nuestras pasiones y valores fundamentales. La teoría del Ajuste Laboral, también conocida con las siglas TWA en inglés Dawis y Lofquist (1984) sugiere que la satisfacción en el trabajo está vinculada a la congruencia entre la personalidad y el entorno laboral, entonces determinar lo que realmente nos apasiona y resuena es de suma importancia para una elección vocacional satisfactoria y duradera.

Como afirma Tejedor (2011):

Esta teoría se fundamenta en cuatro conceptos básicos: (a) las capacidades, (b) el valor de reforzamiento, que hace referencia al potencial supuesto para reforzar una conducta, (c) la satisfacción, tiene que ver con una sensación de bienestar personal, y (d) la correspondencia o congruencia persona-ambiente.

Asimismo, la teoría de ajuste persona-ambiente Hackett, Lent y Greenhaus (1991), la teoría de Ajuste Laboral Dawis y Lofquist (1984) y la teoría de Holland (1959), examina la relación entre las características individuales de la persona y las características de su entorno, definiendo que un ajuste entre ambos conduce a una mejor estabilidad física y emocional. Así también Tejedor (2011), dice “aunque algunas de sus predicciones teóricas parece que no se ven respaldadas por algunas investigaciones, este enfoque permite complementar las acciones llevadas a cabo en materia de orientación vocacional desde otros enfoques.

Brevemente, estas teorías resaltan las perspectivas valiosas de como las personas interactúan con su entorno laboral, cómo toman decisiones profesionales y de qué manera el ajuste de sus características y el ambiente afecta la satisfacción y rendimiento académico y/o laboral.

## **Conclusiones**

En este análisis profundo sobre el descubrimiento vocacional, hemos explorado las complejidades y los elementos clave que influyen en la toma de decisiones relacionadas con la elección de una carrera o un camino profesional. La elección de una vocación no solo impacta en el desarrollo personal de un individuo, sino también que contribuye significativamente a la sociedad en general.

En específico, a lo largo de este trabajo, hemos destacado la importancia del autoconocimiento y la exploración personal como piezas claves en el proceso de descubrimiento vocacional. Además, el profundo entendimiento de las fortalezas, debilidades, intereses y valores personales sienta en las bases para tomar decisiones informadas y auténticas. La teoría de Holland ha sido fundamental al clasificar las tendencias naturales hacia ciertos tipos de trabajo, denominándose un marco valioso para la autoevaluación y la orientación vocacional.

Asimismo, hemos abordado la influencia de factores externos y sociales en la toma de decisiones vocacionales, reconociendo la importancia de equilibrar estas influencias con autenticidad personal. La teoría sociológica de la acción y la orientación vocacional han aportado perspectivas esenciales sobre como la sociedad y el entorno familiar pueden impactar en las decisiones vocacionales.

El proceso de descubrimiento vocacional, como hemos explorado, no es estático. Es dinámico, requiere autoexploración continua y adaptación a lo largo de la vida. La integración de la tecnología, como las TIC's, en la educación y la orientación vocacional ha surgido como un elemento clave para facilitar este proceso, siendo una herramienta dinámica y accesible para el autoconocimiento y la toma de decisiones.

Para terminar, hemos subrayado la importancia de alinear nuestras elecciones vocacionales con nuestras pasiones y valores fundamentales. La teoría del Ajuste Laboral ha destacado cómo la satisfacción en el trabajo esta intrínsecamente vinculada a la congruencia entre la personalidad y el entorno laboral y/o académico. Este alineamiento no solo contribuye a carreras satisfactorias, sino que también infunde un sentido más profundo de propósito y significado en nuestras vidas.

En conjunto, estas reflexiones y teorías proporcionan una visión integral de la búsqueda de la vocación, resaltando la importancia de la autenticidad, el autoconocimiento y la adaptabilidad en este viaje crucial de descubrimiento vocacional.

## Referencias

Álvarez, J. M. (2013). *Orientación vocacional a distancia: perspectivas de los estudiantes de educación superior*. <http://sobrelaeducacion.com/revistas/coleccion/>,

Cynthia Lizeth Ramos Monsivais, y Blanca Arely González. (2020). *Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida*. *Vocational Orientation*,

*Socio-Emotional Learning and Sense of Life in Higher Education.*  
<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Lorenc Valcarce, F. (2014). *Émile durkheim y la teoría sociológica de la acción.*

Madero-Gómez, S. M., & Rodríguez-Delgado, D. R. (2018). Relación entre las teorías X y Y de McGregor, las formas de retribuir y la satisfacción de las personas en su trabajo. *CienciaUAT*, 13(1), 95. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.1014>

Murillo-Moreira, J. A., & Vallejo-Valdivieso, P. A. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *Episteme koinonia*, 5(1), 34. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1683>

Oliveros, O., & González Bello, J. R. (2012). *Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional.*

Prieto Galindo, F. H. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento 1. In *Revista de FilosoFía Volumen* (Vol. 74).

Rodríguez Muñiz, Luis. J., Areces, D., Suárez Álvarez, J., Cueli, M., & Muñiz, J. (2018). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 13(3), 1–15. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>

Tejedor, M. E. (2011). Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional. In *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (Vol. 5, Issue 1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832343057>

## Anexos

### Miguel Ángel Gutiérrez Mamani

Nací en Puno, el 3 de junio del 2008, mi padre se llama Hipólito Gutiérrez Quenta y mi madre Verónica Mamani arcana, en la actualidad vengo estudiando en el tercer grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: crear objetos tecnológicos, la lectura y descubrir cosas nuevas. Mi meta es estudiar Arquitectura con el fin de diseñar espacios que no solo sean estéticamente agradables, sino que también sean funcionales y sostenibles. Me encantaría la idea de crear edificios que se integren armoniosamente con su entorno y que utilicen materiales y tecnologías ecológicas. Además, me gustaría que mis *diseños* tengan un impacto positivo en las personas que los utilizan, mejorando su calidad de vida y

bienestar. Agradezco a la I. E. S. Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, en especial a los subdirectores Edward Rodríguez y Fausto Melo, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación

# Aprender matemática: un viaje de desafíos y descubrimientos

**Autor: Denis Ronaldo Surco Zolorzano**

Estudiante del 4° grado de educación secundaria

[denissurco@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:denissurco@gloriososancarlos.edu.pe)

**Asesora: Yudy Betzabe Zuñiga Valdez**

Docente del área de matemática del GCNSC

[yudyzuniga@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:yudyzuniga@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

En el vasto panorama educativo, las matemáticas se erigen como un conjunto de conocimientos esenciales y, a veces temidos. El proceso de aprender matemáticas se asemeja a un viaje lleno de desafíos y descubrimientos, donde los estudiantes se enfrentan a una serie de obstáculos que pueden influir significativamente en su comprensión y aprecio por esta área. La matemática, con su lenguaje universal de números, fórmulas y teoremas, forman la base de numerosos campos del conocimiento y son una herramienta fundamental en la resolución de problemas cotidianos, sin embargo, a pesar de su importancia, muchos estudiantes experimentan dificultades en su aprendizaje. La enseñanza de la matemática no solo implica transmitir conceptos abstractos, sino también superar percepciones negativas arraigadas y crear un entorno propicio para el descubrimiento y la comprensión.

Este ensayo tiene como objetivo explorar las complejidades que rodean el aprendizaje de la matemática, identificar las dificultades más comunes y proponer estrategias efectivas para superarlas, nos sumergiremos en el análisis de la ansiedad matemática, la falta de conexión con la realidad cotidiana y otros desafíos que afectan la adquisición de habilidades matemáticas, al hacerlo aspiramos a proporcionar una visión completa de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. La matemática no son solo un conjunto de reglas abstractas, sino una herramienta para comprender y abordar el mundo que nos rodea, sin embargo, la percepción de la matemática como una disciplina difícil, abstrusa o incluso irrelevante persiste entre muchos estudiantes. Es fundamental abordar estas percepciones, ya que influyen directamente en la motivación y la capacidad de los estudiantes para comprometerse con el área.

La relevancia de este ensayo radica en la importancia de superar las dificultades en el aprendizaje de la matemática, no solo se trata de mejorar el rendimiento académico, sino de cultivar habilidades cognitivas y analíticas esenciales para el desarrollo personal y profesional, en un mundo cada vez más centrado en la tecnología y la ciencia, la capacidad de pensar matemáticamente se ha vuelto crucial, para que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Nuestra meta principal es proporcionar una visión integral de las dificultades en el aprendizaje de la matemática, abordando aspectos académicos, emocionales y psicológicos asociados con esta área, aspiramos a presentar estrategias concretas y aplicables que puedan transformar el aprendizaje de la matemática en una experiencia más accesible y gratificante para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad inicial. En el desarrollo del ensayo, exploraremos las distintas facetas de los desafíos matemáticos, respaldando nuestras observaciones con ejemplos, investigaciones relevantes y experiencias educativas que ilustren la complejidad de este viaje educativo.

Con esta introducción, marcamos el inicio de un análisis sobre las dificultades en el aprendizaje de la matemática, con la esperanza de desentrañar los misterios que rodean a esta área y abrir camino hacia un enfoque más comprensivo. En las siguientes páginas, exploraremos los desafíos y descubrimientos que caracterizan este viaje, con el propósito de ofrecer a educadores, estudiantes y académicos herramientas valiosas para mejorar la experiencia matemática en las aulas y más allá.

## Desarrollo

La matemática, con su estructura lógica y su capacidad para modelar el mundo que nos rodea, se presentan como una herramienta fundamental para el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sin embargo, el camino hacia la comprensión matemática no siempre es claro ni fácil para todos los estudiantes, en este desarrollo, exploraremos las diversas facetas de las dificultades en el aprendizaje de la matemática, desde la ansiedad matemática hasta la falta de conexión con la vida cotidiana, analizando la raíz de estos problemas y proponiendo estrategias concretas para superarlos.

### **Ansiedad matemática: una barrera psicológica**

La ansiedad matemática se erige como uno de los obstáculos más significativos en el proceso de aprendizaje, muchos estudiantes, incluso aquellos con habilidades innatas para

la matemática, experimentan un temor paralizante al enfrentarse a problemas matemáticos, esta ansiedad puede surgir de diversas fuentes, como experiencias previas negativas, presiones académicas o simplemente la percepción de que la matemática es inaccesible. Ejemplo: un estudio realizado por Villamizar Acevedo (2020) reveló que la ansiedad matemática está correlacionada negativamente con el rendimiento académico en matemática, los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad tienden a tener puntuaciones más bajas en exámenes y pruebas.

Esta ansiedad no solo afecta el rendimiento inmediato, sino que también puede tener consecuencias a largo plazo, disminuyendo la autoestima y generando una aversión persistente hacia la matemática. Para abordar este desafío, es esencial reconocer la ansiedad matemática como una barrera real y adoptar enfoques pedagógicos que fomenten un ambiente de apoyo y confianza en el aula.

### **Falta de conexión con la realidad cotidiana: desvinculando la matemática del mundo real**

Otro desafío significativo en el aprendizaje de la matemática es la percepción de que los conceptos son abstractos y carecen de relevancia en la vida cotidiana, muchos estudiantes se enfrentan a ecuaciones y teoremas sin comprender cómo estas herramientas pueden aplicarse a situaciones prácticas, esta falta de conexión con el mundo real puede desencadenar desinterés y desmotivación.

Reflexión: La falta de conexión entre la matemática y la realidad puede ser abordada mediante la incorporación de ejemplos prácticos en la enseñanza. Al mostrar cómo los conceptos matemáticos se aplican en situaciones reales, se puede despertar el interés de los estudiantes y demostrar la utilidad práctica de esta área.

Un enfoque pedagógico efectivo implica mostrar a los estudiantes cómo la matemática está intrínsecamente vinculada a su entorno diario, desde el cálculo de descuentos en una tienda hasta la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, esta conexión tangible puede transformar la percepción de la matemática, convirtiéndola en herramienta práctica y relevante.

### **Diversidad de estilos de aprendizaje: adaptando la enseñanza a la individualidad**

La diversidad en los estilos de aprendizaje añade una capa adicional de complejidad al aula de matemática, cada estudiante tiene una forma única de asimilar la información, y las metodologías de enseñanza tradicionales pueden no ser efectivas para todos, algunos

aprenden mejor a través de métodos visuales, otros mediante la aplicación práctica, y algunos mediante la explicación verbal.

Comparación: Investigaciones como la de Espeleta (2016) sobre las inteligencias múltiples resaltan la diversidad de habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje. Adaptar la enseñanza de la matemática para abarcar esta diversidad puede mejorar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes.

Es imperativo que los educadores reconozcan y aborden esta diversidad, adoptando enfoques pedagógicos que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje. La implementación de métodos interactivos, el uso de recursos visuales y la aplicación de problemas del mundo real son estrategias efectivas para satisfacer las necesidades variadas de los estudiantes y fomentar un ambiente inclusivo en el aula de matemática.

### **La importancia de la resolución de problemas: desarrollando el pensamiento crítico.**

Un aspecto esencial del aprendizaje matemático es la capacidad de resolver problemas, la resolución de problemas va más allá de aplicar fórmulas y algoritmos; implica el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para abordar situaciones desconocidas.

Evidencia: La investigación de Torres Betancur (2020) sobre la resolución de problemas destaca la importancia de la comprensión del problema, la planificación, la ejecución y la revisión. Estas habilidades son fundamentales para superar los desafíos matemáticos.

La incorporación de la resolución de problemas como componente central de la enseñanza matemática puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y desarrollar habilidades analíticas, fomentar el pensamiento crítico no solo mejora la competencia matemática, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en sus vidas personales y profesionales.

En este desarrollo, hemos explorado las diversas dificultades en el aprendizaje de la matemática, desde la ansiedad matemática hasta la falta de conexión con la realidad cotidiana, la comprensión de estos desafíos es crucial para diseñar estrategias efectivas que transformen el aprendizaje matemático en una experiencia positiva y enriquecedora, abordar la ansiedad, vincular la matemática con situaciones prácticas, adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y priorizar la resolución de problemas son pasos fundamentales hacia la construcción de un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan prosperar en su viaje matemático. En la siguiente sección, consolidaremos estas ideas y presentaremos

conclusiones concretas que guiarán el camino hacia una enseñanza de la matemática más inclusiva y efectiva.

## Conclusiones

El viaje de desafíos y descubrimientos que conforma el aprendizaje de la matemática revela un paisaje educativo complejo y multifacético, hemos explorado las dificultades que los estudiantes enfrentan, desde la ansiedad matemática hasta la falta de conexión con la realidad cotidiana, y hemos delineado estrategias para superar estas barreras, al reflexionar sobre los puntos clave desarrollados a lo largo de este ensayo, emerge una visión integral de la enseñanza y el aprendizaje de esta área, con consecuencias que trascienden el ámbito académico.

La ansiedad matemática, se presenta como una barrera psicológica significativa, reconocer y abordar este fenómeno no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de individuos más seguros y dispuestos a la matemática, implementar estrategias que fomenten un ambiente de apoyo y confianza en el aula es esencial para disolver las tensiones asociadas con esta ansiedad.

La falta de conexión con la realidad cotidiana se revela como un desafío que afecta la motivación y el interés de los estudiantes, al mostrar la aplicabilidad práctica de los conceptos matemáticos en situaciones del mundo real, se puede cultivar un sentido de relevancia que transforma la percepción de la matemática, este enfoque mejora el aprendizaje inmediato y también sienta las bases para una apreciación duradera de la utilidad del área de matemática en la vida diaria. La diversidad de estilos de aprendizaje, destaca la necesidad de adaptar la enseñanza a la individualidad de cada estudiante, al reconocer y abordar la variedad de enfoques cognitivos, se puede crear un ambiente inclusivo que potencie el aprendizaje de todos los estudiantes.

La importancia de la resolución de problemas como componente central del aprendizaje matemático resalta la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, al fomentar habilidades analíticas y estrategias de resolución, se capacita a los estudiantes para enfrentar no solo desafíos matemáticos, sino también situaciones complejas en diversos aspectos de sus vidas.

En resumen, las estrategias propuestas a lo largo de este ensayo no solo abordan las dificultades específicas en el aprendizaje de la matemática, sino que también apuntan a

construir un entorno educativo más, motivador y efectivo. Al retomar la introducción, podemos observar que se logró, en gran medida, explorar las complejidades de este viaje educativo y proponer soluciones concretas.

En última instancia, este ensayo no pretende ser una conclusión definitiva, sino más bien un punto de partida para futuras reflexiones y acciones. La enseñanza de la matemática es un campo dinámico que requiere una constante adaptación y mejora, en lugar de ver las dificultades como obstáculos insuperables, podemos considerarlas como oportunidades para evolucionar y enriquecer el proceso educativo, a medida que avanzamos en este viaje de desafíos y descubrimientos, llevamos consigo el compromiso de cultivar un amor duradero por el área de matemática y de abrir las puertas del conocimiento a todos los estudiantes, independientemente de sus trayectorias y habilidades iniciales. Este viaje, en última instancia, se trata de transformar las dificultades en oportunidades y de inspirar un aprendizaje matemático que perdure a lo largo de la vida.

## Referencias

- Villamizar Acevedo, G., Araujo Arenas, T. Y., & Trujillo Calderón, W. J. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1).  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-2212020000102208&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-2212020000102208&script=sci_arttext)
- Espeleta, A., Fonseca, A., & Zamora, W. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Repositorio INIE.  
<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf>
- Torres Betancur, R. U. (2020). La comprensión lectora y su relación en la resolución de problemas matemáticos en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ignacio Merino-Piura.  
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0772cf65-1cec-4923-ae7-aa10ea699b23/content>

## Anexos

### **Denis Ronaldo Surco Zolorzano**

Nací en Azángaro, el 17 de julio del 2007, mi padre se llama Angel Roberto Surco Quispe y mi madre Dominga Pilar Zolorzano Checmapocco, en la actualidad vengo estudiando en el cuarto grado de educación secundaria, mis pasatiempos favoritos son: practicar matemática, programar, redactar poemas y dibujar. Mi meta es estudiar ingeniería civil apoyando al desarrollo de nuestra región y país. Agradezco a la profesora Yudy Betzabé Zuñiga Valdéz y al subdirector Edward Rodríguez Mendoza, por su apoyo y ánimo para el logro de la presente publicación.



**Ensayos  
desarrollados por  
docentes**

# Letras y artes: Historia de las revistas carolinas del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos, Puno

**Néstor Pilco-Contreras**

*Docente del área de ciencias sociales de la IE Glorioso Colegio Nacional de San Carlos*

*- Puno*

[nestorpilco@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:nestorpilco@gloriososancarlos.edu.pe)

**Meredith Lency Asqui-Manzano**

*Docente del área de comunicación de la IE Glorioso Colegio Nacional de San*

*Carlos - Puno*

[meredithasquim@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:meredithasquim@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

El Glorioso Colegio Nacional “San Carlos”<sup>1</sup> constituye el símbolo cultural de la región de Puno como primer y único colegio, establecido el 7 de agosto de 1825 por el libertador Simón Bolívar, por tanto, forma parte de la historia, memoria e identidad puneña. Fue creado bajo el nombre de Colegio de Ciencias y Artes, luego llamado Colegio Mineralógico de Socabaya bajo el gobierno confederado de Andrés de Santa Cruz, posteriormente denominado Colegio Nacional de Varones San Carlos de Puno y finalmente, Institución Educativa Integrada Glorioso Colegio Nacional de San Carlos nombre que mantiene hasta la actualidad.

El local del colegio “San Carlos” denominado también, la “Vieja Casona” está ubicado en el Parque Pino. Este fue semillero de la cultura puneña, como también fue sede de la Universidad de Puno o la Universidad San Carlos, el cual fue creado por ley el 29 de agosto de 1856. Asimismo, fue sede de la Sección Normal de donde egresaron la primera generación de maestros forjadores del espíritu de la juventud puneña, esta sección se creó el 14 de marzo de 1925 con la finalidad de preparar maestros especializados en la educación de niños indígenas gracias a la gestión del director de aquellos tiempos, Humberto Luna.

El presente manuscrito es un esbozo que aborda la producción intelectual, publicación de revistas y periódicos por los docentes y estudiantes del Glorioso Colegio Nacional en vísperas de celebrar el bicentenario de su creación. El Colegio “San Carlos”

---

<sup>1</sup> Este artículo forma parte del libro inédito “Historia del Glorioso Colegio Nacional San Carlos”.

desde los primeros años de su creación fue centro de inquietudes y agitación cultural. En 1932 cuando fue director José Palacios se publicó los periódicos “El Globo del Sur” y “El Espectador Peruano”. A fines del siglo XIX apareció la emblemática revista llamada “El Carolino”, vocero de los estudiantes carolinos, que tiene vigencia hasta la actualidad, en 1929 se publicó la revista deportiva “Sport Unión Carolina” y meses después, se editó “El Boletín de la Sección Normal”, vocero de los estudiantes normalistas. En el año 1931, se fundó el seminario de cultura carolina que editó la revista “Pukara” y 1933 se publicó el “Normalista Carolino” como órgano de docentes y estudiantes de la sección normal. Posteriormente, se publicaron periódicos y revistas como “El rebelde”, “Acción”, “Tea Carolina”, “Boletín Carolino”, entre otros.

## **Las revistas carolinas del Glorioso Colegio San Carlos**

### **Periódico y revista “El Carolino”**

El maestro Encinas (1953) al referirse al Colegio “San Carlos” decía: “impregnó a la región del altiplano una manera de pensar, una fuerza mental y una visión de los problemas nacionales muy peculiar” (Encinas, 1953, p.7). En esta institución se inició el debate mediante la prensa escrita. Las primeras publicaciones que sirvió como vocero de los estudiantes y maestros iniciaron en 1832 con la edición de los periódicos “El Globo del Sur” y el “Espectador Peruano” bajo la dirección del maestro José Palacios, en los mencionados periódicos se puede leer “*Imprenta libre del Colegio Nacional de Ciencias y Artes*”.

“El Carolino” vocero principal de los estudiantes carolinos aparece a fines del siglo XIX. Uno de los primeros números del periódico “El Carolino”, quincenario científico y literario del que se tiene noticia fue publicado por Frisancho (1975) y corresponde al 4 de diciembre de 1897, año I y número 12, editado en la imprenta “La Época” y consta de 4 páginas. Durante los siguientes años se editó con regularidad, por ello, se conoce que en 1914 se publicó bajo la dirección del estudiante carolino Emilio Romero y en 1915 bajo la conducción de Luis Rivarola Miranda con el auspicio del “Centro Carolino”.

Desde 1925, año que se celebró el centenario del Colegio San Carlos, “El Carolino” se convierte en una revista orgánica con masiva participación de estudiantes y un periodo de publicación definido, diremos que fue la segunda época de “El Carolino”. El primer número de esta segunda época salió el 10 de mayo de 1925, advirtiendo “*reanudan los carolinos después de un lapso de tiempo, su marcha por las escabrosas sendas periodísticas, con el*

*deseo de ensayar sus modestas facultades intelectuales i de inculcar en sus compañeros, anhelos de perfección” (El Carolino, 1925, p. 1).*



**Figura 1**

Collage de revistas carolinas publicadas por el Glorioso Colegio Nacional de San Carlos.  
Archivo Néstor Pilco-Contreras

Por otro lado, “El Carolino” aparecía entre 4 y 5 números al año entre 1925 y 1945. En donde se publicaba: En mayo en homenaje al Día de la Madre, en julio por el aniversario patrio, en agosto aniversario de creación del colegio, octubre en conmemoración de la invasión a América y noviembre por el día de Puno. Los artículos fueron escritos en su mayoría por estudiantes carolinos y algunos docentes.

Las revistas carolinas más emblemáticas fueron: Realizado en noviembre de 1925 en homenaje al Centenario de la creación del colegio donde por primera vez quedó plasmado el “Ideal Carolino” hoy himno carolino, el programa de los festejos del centenario y los artículos de los docentes carolinos.

En 1964, primer año de su reapertura, la revista “El Carolino” se publicó bajo la dirección de Manuel Leopoldo Alarcón en su contenido destaca la vida evolutiva del colegio, la reseña de la creación del escudo carolino, entre otros. En 1975, en ocasión de celebrar el sesquicentenario salió una extraordinaria edición dirigido por Moisés Colquehuanca con interesantes artículos como la genealogía de los Choquehuanca y la lista de los directores del colegio.

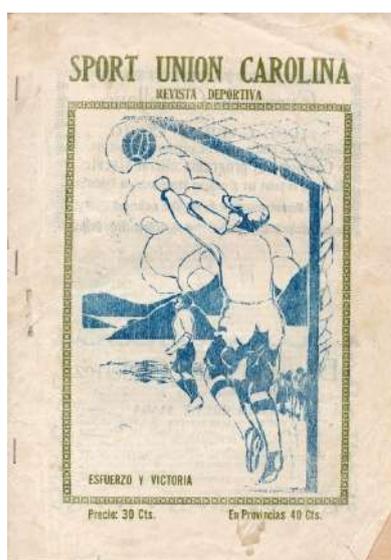
Asimismo, se cuenta con otras publicaciones dentro del ideario carolino. La asociación de exalumnos carolinos de Puno en enero de 1945, publicaron el “Boletín

Carolino” con la finalidad de mantener el vínculo espiritual con el alma mater de la cultura puneña. Ese mismo año, los estudiantes del tercer año bajo la dirección de Germán Pacheco Monroy y Pio Aparicio Cabrera publicaron un modesto vocero denominado “El rebelde”. De la misma manera, los estudiantes del primero y segundo año de secundaria editaron un vocero llamado “Acción” (Frisancho, 1975, p. 140).

Es alentador que continúe la política editorial en esta institución, ahora bajo el título de “Revista de Investigación Carolinos en Acción” donde estudiantes y docentes plasman sus ideas en un nuevo contexto mundial poscovid y la virtualidad.

### Revista “Sport Unión Carolina”

El deporte puneño nació en las aulas del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos del Parque Pino, cuando los estudiantes carolinos, Carlos y Benjamín Bravo fundaron una de las primeras instituciones deportivas el “Sport Victoria”, el 20 de abril de 1904, siendo director del colegio Alberto L. Gadea. *“Los verdaderos introductores del foot-ball en Puno, fueron los jóvenes tacneños: Carlos y Benjamín Bravo, ambos carolinos y pertenecientes al Club que ellos mismos fundaron en el colegio San Carlos”* (El Carolino, 1934, p. 13).



**Figura 2**

Portada de la revista “Sport Unión Carolina”, número 1 (1929).

El “Sport Victoria” tuvo como jugadores fundadores a los carolinos: Ismael Cornejo Rosello, Eladio Romero, Manuel E. Jiménez, José Landaeta, Severo Molina, Belisario Borda, Manuel María Ferrándiz, Manuel Castro, Armando Cabello de la Flor, Eduardo Pineda Arce, entre otros. Por otro lado, uno de los propulsores del nuevo deporte fue el doctor Carlos Belisario Oquendo, primer presidente honorario del club.

La fiebre del fútbol hizo que la sociedad puneña funde nuevos clubes deportivos. Otro club que se formó posteriormente dentro del mismo colegio San Carlos fue el "Destroy's", constituido por estudiantes carolinos y otras personas de la ciudad, entre los principales integrantes figuraban los hermanos José y Arturo Nalvarte, Rosendo Gallegos, Manuel A. Quiroga. Entre los años 1905 y 1907 aparecieron los clubs "Juventud Obrera" y "Sporting Carolino".

Una de las primeras publicaciones de corte deportivo fue el periódico "Blanco y Rojo" que se editó entre los años 1908 y 1909 dirigido por Eduardo Fournier y los hermanos Bravo. *"Salió a luz un pequeño periódico titulado "Blanco y rojo", de carácter deportivo que fue fundado por quien habla (Eduardo Fournier) y los carolinos Carlos y Benjamín Bravo, Armando Cabello de la Flor y algunos deportistas locales. Alcanzó pocas ediciones debido a la ausencia de los tacneños Bravo"* (Fournier, 1953, p. 124).

La revista deportiva "Sport Unión Carolina" se publicó por primera vez en agosto de 1929 bajo la dirección de Julio Saravia Álvarez y como jefes de redacción, Ernesto Barrientos y Teófilo Monroy. En sus páginas resalta el artículo "La historia deportiva de los jugadores del Unión Carolina", donde se describe la trayectoria y virtudes de cada uno de los jugadores; el torneo escolar del fútbol en el Colegio Nacional de San Carlos y la participación en el campeonato local de los equipos puneños como: "Railway", "Aurora", "Sport Policía", "Obrero", "Cahuide", y el primer equipo de damas "Strong Girls Club".

### **El Carolino y Boletín Normalista**

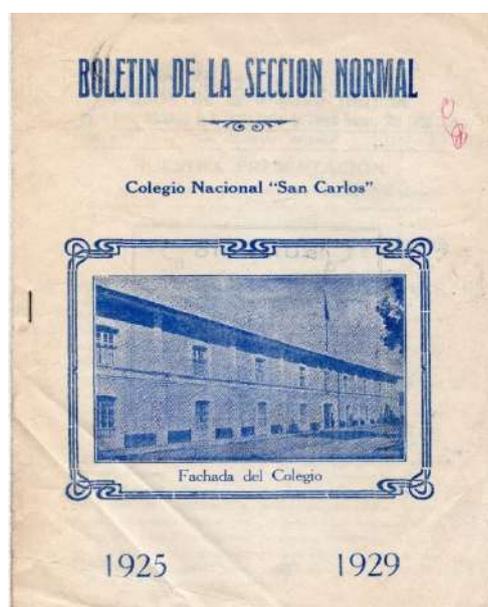
La sección Normal Elemental del colegio "San Carlos" fue creado por la Resolución Suprema N° 597 el 14 de marzo de 1925 con la finalidad de preparar maestros especializados en la educación de niños indígenas gracias a la gestión del director de ese entonces, el Dr. Humberto Luna. Los maestros fundadores de la sección Normal fueron: Humberto Luna (director y jefe de la sección Normal), Ernesto Barrientos, Eloy Acosta, Enrique Robles Riquelme y Genaro Escobar (docentes normalistas). Posteriormente, Julián Palacios reemplazó al señor Acosta y al fallecer el Dr. Luna fue nombrado jefe de la Sección Normal. También, fueron profesores normalistas, Alfonso Torres Luna, Luis N. Chevarria y Teófilo Monroy.

La Escuela Normal de San Carlos fue un semillero de inquietudes estudiantiles pues, editaron revistas, como el "Boletín de la Escuela Normal", "El Carolino Normalista" y la Revista del Grupo "Kolla", teniendo como consigna: *"La regeneración del indio, la*

*adaptación a su modalidad espiritual de una pedagogía rural y práctica, el respeto a la personalidad del niño indígena y el aumento de escuelas y maestro en el departamento” (El Carolino, 1933, p. 2).*

“El Carolino Normalista” fue el órgano cultural y vocero principal de la sección Normal Elemental del Colegio Nacional de San Carlos, el primer número apareció en noviembre de 1933. Dentro de los claustros carolinos del Parque Pino no solo funcionó la Universidad de Puno o Universidad de San Carlos creado en 1856, sino también la sección Normal que fue el principal centro de formación de los primeros maestros o normalista de la región de Puno.

De las aulas de la Escuela Normal de San Carlos egresaron una pléyade de maestros comprometidos con el desarrollo cultural de Puno, los cuales fueron la primera generación de maestros rurales, apóstoles de la redención de los indígenas. Cada uno de ellos dejó impregnado el sentimiento carolino, pero dos ellos dejaron huella imperecedera y paradigma del magisterio nacional: Emilio Vázquez y José Portugal Catacora.



**Figura 3**

Portada del Boletín de la sección Normal de San Carlos 1929. Vocero de los estudiantes de la sección Normal del Colegio Nacional “San Carlos” Año I, N° 1.

### **“Pukara” órgano del seminario de Cultura Carolina**

El seminario de Cultura Carolina fue fundado el 21 de mayo de 1931, dentro de las aulas carolinas por Julio Mendoza Diaz, José L. Patrón, Francisco Galindo, Castor Vera, Daniel Arteta, entre otros; con la finalidad de organizar eventos culturales y difundir el

sentimiento carolino. La revista “Pukara” fue un órgano del seminario de Cultura Carolina de Ciencias, Letras, Artes y polémica, dirigido por Daniel Arteta, el primer número se publicó en julio de 1932.

Esta revista reúne un conjunto de artículos de diversa temática y participación de destacados investigadores. En el primer número, resalta el artículo “El aymara del siglo XX” de Alex Franco Hinojosa, “El dios Pachacamac” del historiador Washington Cano, “Génesis del teatro indígena de Sudamérica” de Gamaliel Churata, los grabados de J. H. Perea y los poemas de Inocencio Mamani y Ernesto More. En el segundo número, que apareció en agosto-setiembre de 1932 se destaca los artículos “El mundo Kolla” del indigenista J. Uriel Gracia, “La revolución de Tupac Amaru y sus consecuencias trágicas en Juli” de Juan José Jiménez, “Imilla” de Mateo Jaika, “Las Pukaras de Juli” de J. Alberto Cuentas, “El nacionalismo artístico” del gran músico carolino Castor Vera Solano, teatro quechua “Syalikuna” de Inocencio Mamani y poemas de Emilio Vásquez e Inocencio Makera.

## Conclusiones

El Glorioso Colegio Nacional de San Carlos tiene una larga tradición en la publicación de revistas y periódicos de índole académico, cultural, artístico y deportivo. Durante estos 199 años publicó una variedad de revistas como “El Globo del Sur”, “El Espectador Peruano”, “El Carolino”, “El boletín de la sección Normal”, “El Carolino Normalista”, “Pukara”, “Tea Carolina”, “El Rebelde”, “Acción” y “Voces Carolinas”, escrito por inquietos estudiantes y profesores carolinos. La revista “El Carolino” constituye la genuina expresión de las avanzadas ideas en diversos campos del conocimiento. De manera concluyente, el Colegio San Carlos constituye el faro y bastión cultural de la identidad puneña, como decía Lizandro Iturry “San Carlos es de los Carolinos y los Carolinos somos responsables de los destinos de San Carlos”.

## Referencias

Archivo Regional de Puno (ARP)

“El Carolino” Vocero de estudiantes del Colegio San Carlos.

Encinas, J.A. (1932). Un ensayo de escuela nueva en el Perú. Imp. Minerva.

Esteba, H. (2013). La Prensa en Puno. Universidad Nacional del Altiplano.

Fournier, J. E. (1953). Síntesis histórica del periodismo en esta ciudad de Puno. En Revista del Instituto Americano de Arte, Número 2.

Frisancho, S. (1975). Historia del Glorioso colegio Nacional San Carlos de Puno en el año del sesquicentenario de su fundación. Editorial "Los Andes".

Romero, E. (1928). Monografía del departamento de Puno. Torres Aguirre.

Vásquez, E. (1935). Negación de la escuela peruana. Tipografía Fournier.

# Enfoque por Competencias: Reflexiones Sueltas

**Fausto Melo Quispe**

Docente del área de comunicación de la IE Glorioso Colegio Nacional de San  
Carlos – Puno

[faustomelo@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:faustomelo@gloriososancarlos.edu.pe)

## Introducción

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Currículo Nacional, 2016), se implementa formalmente en el 2016, enfatizando en su marco teórico la teoría del “*enfoque por competencias*”, concepto que, dicho sea de paso, trajo consigo otros como: capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje, evaluación formativa, retroalimentación; por mencionar algunos. Sin embargo, desde entonces hasta ahora, cabría cuestionarnos en qué medida ha sido conveniente su implementación en el sistema educativo peruano o, ¿qué implicancias e impacto viene teniendo su aplicación?; y, sobre todo, ¿responde a las aspiraciones genuinas que tienen los padres de familia?

En el presente ensayo, se proporciona una mirada crítica al “enfoque por competencias”, el mismo que es de aplicación obligatoria en el sistema educativo peruano, al menos en la educación básica regular (EBR); para ello se ha recurrido como metodología a la hermenéutica documental.

Como se sabe, cada cierto tiempo aparecen nuevas teorías que tienen que ver con la educación, las que son usadas como insumo para implementar políticas educativas en los distintos sistemas educativos gubernamentales; hasta ahí todo normal, sin embargo, respecto del “enfoque por competencias”, existe la percepción por parte de los docentes, de que para su elección e implementación no han sido consultados; más por el contrario se han visto obligados a implementarlo con sus estudiantes, ya que todo el engranaje del sistema educativo funciona en el marco de dicho enfoque.

En ese sentido, accesoriamente se pretende transmitir de manera implícita la idea de que, toda teoría venga de donde venga, debería necesariamente ser analizada bajo la luz de una reflexión seria y exhaustiva para ver si cabe la posibilidad de aplicar tales teorías en contextos distintos de donde se hayan originado.

## Desarrollo

En realidad el concepto de “competencia” no es reciente, parafraseando a Tobón, S. (2006), tiene sus inicios en la década de los sesenta cuando Chomsky, lingüista estadounidense de origen judío, ya hablaba de una “competencia lingüística” que suponía una estructura mental implícita que se ponía en acción a través de un desempeño comunicativo, es decir el uso de la capacidad lingüística en situaciones específicas. Lo dicho muy bien podría apreciarse cuando, por ejemplo, una persona haciendo uso de dicha competencia, es capaz de alcanzar propósitos de diversa índole como lo haría un vendedor, un sacerdote o inclusive un político.

De manera que, el mencionado concepto, primero fue adoptado en el mundo laboral y empresarial, introduciendo un concepto similar conocido como, “talento humano”, que no era otra cosa que reclutar trabajadores que posean competencias claves (Juanto et al., 2021), que impacten favorablemente en la producción de bienes y servicios de calidad, elevando con ello ostensiblemente los réditos empresariales. Por su parte, recién a mediados de la década de los noventa, el concepto de “competencia” se ha ido implementando en ámbitos educativos, concepto que a su vez trae consigo un cúmulo de nuevas concepciones, generando conflicto cognitivo, especialmente entre el profesorado, porque son ellos, por estar en la primera línea del quehacer educativo; quienes tienen que aprehender y poner en práctica todo ese bagaje de conocimientos que de por sí desestabiliza el “statu quo” de las cosas en el ámbito educativo.

Ahora bien, el concepto de “competencia” que se tiene en el sistema educativo peruano como: “*Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético*”. (Currículo Nacional, 2016), no difiere mucho del que se tenía en sus inicios, tal como cita (Pérez Gómez, 2009), “*Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz* (p. 75)”.

Por consiguiente, a partir de ambas definiciones de lo que es “competencia”, se puede ensayar una, en términos más sencillos todavía, como: “*Facultad para hacer frente y salir*

*airoso ante una situación compleja (problema), combinando adecuada y pertinentemente conocimientos, habilidades y/o destrezas prácticas con sentido ético”.*

Conforme a ello, podemos afirmar que toda persona pensante, es competente ya que en el día a día todos tienen que hacer frente diversas situaciones con distintos grados de complejidad; y para salir airoso ante ellas ponen en juego una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes. ¿Acaso eso no se constituye en un despliegue de “competencias” ?; por supuesto que sí, lo que devendría en la conclusión inevitable, que toda persona, es competente; aunque cosa distinta es que no todos poseen un mismo nivel de desarrollo competencial.

Por otro lado, llama la atención que, siendo este “enfoque por competencias”, de aparición antigua (más de medio siglo); recién en la última década se la tome en cuenta en el sistema educativo peruano, evidenciando una vez más el estado de precariedad y letargo en el que se encuentra el Perú, en comparación de los demás países de la región y más aún, al de otras latitudes. En ese sentido, mientras se demore la implementación total del “enfoque por competencias” en la educación básica regular (EBR); se corre el riesgo de que el sistema educativo peruano sea avasallado por la aparición de un “nuevo enfoque”.

De otra parte, se sabe que los elementos esenciales del “enfoque por competencias”, tales como: *conocimientos, habilidades y actitudes*; siempre han existido en los distintos modelos y enfoques educativos a lo largo de la historia, como lo destaca (Sebastián, 2018), y según el énfasis que hayan puesto sus creadores en uno u otro elemento; han dado origen a distintos enfoques como: el tradicional, el experiencial, el actitudinal, el conductual, el constructivista, el basado en competencias, entre otros.

En ese sentido, si bien se cuenta con una amplia gama de posibilidades del cual el docente, aparentemente, puede elegir libremente para desarrollar su labor diaria; en la práctica ello no ocurre, ya que el “enfoque por competencias” no está allí para ver si se la toma en cuenta o no; todo lo contrario, se constituye en una especie de camisa de fuerza en el desarrollo de todo el proceso educativo, es decir en el abordaje de procesos como: la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, las estrategias metodológicas, por citar algunas, puesto que administrativamente, al menos, se exige al docente cumplir su labor conforme al bendito “enfoque”.

En consecuencia, sería válido cuestionarnos ¿Hasta qué punto el docente tiene libertad de elegir tal o cual enfoque?, o en última instancia ¿Posee realmente libertad para

apartarse de lo establecido y crear su propio enfoque?; si en lo administrativo, se le exige cumplir los requerimientos propios que se desprenden del “enfoque por competencias”; inclusive se viene evaluando su desempeño docente en el marco del referido enfoque.

De modo que, el entendimiento y aplicación del “enfoque por competencias”, tal como lo plantea el MINEDU, mantiene ocupados tanto a directivos como a docentes; planificando en cómo aterrizar la teoría del “enfoque por competencias” en una sesión de aprendizaje; lo que implica a su vez: manejar los demás conceptos implícitos como: estándares de aprendizaje, competencias, capacidades, desempeños, evaluación formativa; y sobre todo seleccionar contenidos que se ajusten a tal o cual competencia a trabajar; descuidando la verdadera aspiración de los padres de familia, que es lograr, a través del sistema educativo, el ingreso de sus hijos en alguna universidad, que les permita, en muchos casos, una forma de huir de la pobreza endémica que han heredado por generaciones.

Sumado a ello las limitaciones que tienen que enfrentar los estudiantes al momento de postular a una universidad; en razón que en estos procesos se les suministra pruebas desligadas del “enfoque por competencias” (al menos en universidades de la región Puno), quedando en desventaja frente a estudiantes procedentes de colegios privados; quienes por el contrario, han sido entrenados de manera intensiva y exclusiva para ese tipo de pruebas; siendo el gran beneficiado, en consecuencia, la escuela privada, como lo señalara (Balarin et al., 2018) en desmedro de la escuela pública que esta atormentada por prácticas neoliberales, y sobre todo, prácticas desarticuladas curricularmente de la educación superior.

## Conclusiones

A pesar que el “enfoque por competencias”, se viene implementando por más de medio siglo en otros contextos; en el Perú tiene reciente aparición y su implementación ha desestabilizado el statu quo, del quehacer educativo, situación que se ha visto reflejado en el trabajo diario del profesorado de la educación básica regular, quienes, por estar en primera línea, son los encargados de materializar en el aula los postulados del referido enfoque.

Sin embargo, se cuestiona el hecho de que habiendo otros modelos y enfoques educativos en el mundo académico; los profesores en la práctica sean compelidos a privilegiar el “enfoque por competencias”, puesto que el abordaje de todos los procesos educativos se prescribe dentro del marco del “enfoque por competencias”; es más se evalúa el desempeño docente dentro de esos parámetros.

Por otra parte, existe incongruencias entre las aspiraciones que tienen los padres de familia (lograr que sus hijos ingresen a las universidades) y el trabajo que despliegan los docentes a la luz del “enfoque por competencias”, ya que las universidades, al menos en la región Puno, no toman en cuenta el referido enfoque para seleccionar sus estudiantes; situación más bien que es aprovechada por las instituciones educativas de gestión privada, quienes dada su particularidad, emplean otros modelos educativos que sí se ajustan a los requerimientos de la mayoría de universidades, al menos del sur del Perú.

En esa perspectiva queda una tarea pendiente para el sistema educativo peruano, cual es repensar el modelo y enfoque educativo vigente, a fin de proponer uno nuevo, uno propio que responda a las características propias de la región. Con dicho propósito el primer paso a dar sería, otorgar verdadera autonomía a las diversas regiones del país a fin de ensayar propuestas de modelos o enfoques educativos que signifiquen avance cualitativo en la educación peruana.

## Referencias

- Balarin, M., Kitmang, J., Ñopo, H., Fernanda Rodríguez, M., Kitmang, J., & Rodríguez, M. F. (2018). Mercado privado, consecuencias públicas: los servicios educativos de provisión privada en el Perú. In *Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)*. Arteta E.I.R.L.  
<http://www.grade.org.pe/wpcontent/uploads/GRADEdi89.pdf>file:///C:/Users/ManuelVarZen/AppData/Local/Mendeley Ltd./Mendeley Desktop/Downloaded/Balarin et al. - Unknown - Mercado privado, consecuencias públicas los servicios educativos de provisión priva
- Juanto, S., Cappello, V., Prodanoff, F., & Zerbino, L. (2021). El Enfoque Basado en Competencias, Primeras aproximaciones desde Ciencias Básicas. *Revista Tecnología y Ciencia*, 6933(41), 1–17. <https://doi.org/10.33414/rtyc.41.1-17.2021>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Pérez Gómez, Á. I. (2009). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. *Revista Electrónica Sinéctica*. ITESO, 35, 59–64.

Sebastián, P. G. J. (2018). *Aprendizaje Basado en Competencias: Un Enfoque Educativo Ecléctico Desde y Para Cada Contexto*. (B. C. J. Arturo (ed.); Dirección). Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda. [www.usergioarboleda.edu.co](http://www.usergioarboleda.edu.co)

Tobón, S. (2006). Aspectos basicos de la formacion basada en competencias. *Talca: Proyecto Mesesup*, 1–16.

# La investigación escolar, un reto pendiente

**Edward Rodriguez Mendoza**

*Docente del área de matemática de la IE Glorioso Colegio Nacional de San Carlos*

*- Puno*

[edwardrodriguez@gloriososancarlos.edu.pe](mailto:edwardrodriguez@gloriososancarlos.edu.pe)

[ORCID: 0000-0001-8052-9614](https://orcid.org/0000-0001-8052-9614)

## Introducción

La educación básica es la piedra angular en la formación de los individuos, proporcionándoles las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual, social y emocional, en este contexto, la investigación se erige como un elemento crucial para potenciar el aprendizaje y fomentar habilidades que trasciendan el simple acto de memorizar información, este ensayo explorará la importancia de la investigación en escolares de educación básica, destacando sus beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque la investigación en la educación básica ofrece numerosos beneficios, su implementación también presenta desafíos que deben abordarse de manera efectiva, uno de los desafíos clave es la necesidad de adaptar los métodos de investigación a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, es esencial diseñar proyectos que sean accesibles y estimulantes, permitiendo a los escolares participar activamente en el proceso sin sentirse abrumados.

La introducción de la investigación en la educación básica no solo tiene beneficios inmediatos, sino que también puede tener un impacto a largo plazo en la vida de los estudiantes, la capacidad de realizar investigaciones desde una edad temprana no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también moldea habilidades que son fundamentales para el éxito en la sociedad actual. Uno de los impactos a largo plazo más evidentes es la preparación para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, los estudiantes que se involucran en la investigación desarrollan una mentalidad de búsqueda constante de conocimiento, esta mentalidad no solo los ayuda en su trayectoria académica, sino que se traduce en la capacidad de adaptarse y aprender en entornos laborales cambiantes y desafiantes.

## La importancia de la investigación en escolares de Educación Básica

De acuerdo a Mineduc (2010), los estudiantes no solo se sienten científicos, son científicos, porque con sus inquietudes, observaciones, preguntas y creatividad, están produciendo conocimiento y, por tanto, más y más expectativas. La investigación en educación básica permite que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas desde una edad temprana, al enfrentarse a preguntas y problemas abiertos, los escolares aprenden a cuestionar, a buscar información, a evaluar fuentes y a desarrollar su capacidad de pensamiento crítico, estas habilidades son fundamentales en un mundo en constante cambio, donde la capacidad de adaptarse y resolver problemas se ha vuelto esencial.

Respetar las opiniones y preocupaciones de los estudiantes no solo es un deber moral, sino que es esencial para que lleven a cabo la investigación con satisfacción y responsabilidad (Mineduc, 2010). Además, la investigación promueve el amor por el aprendizaje y la curiosidad intelectual, cuando los estudiantes participan en proyectos de investigación, se involucran activamente en el proceso de descubrimiento, lo que despierta su interés y motivación intrínseca por aprender, este entusiasmo no solo mejora su rendimiento académico, sino que también sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Según lo señalado por Aguirre-garcía y Jaramillo-Echeverri (2008), las comunidades educativas tienen muchas oportunidades creativas, las posibilidades de generar investigación en el aula son infinitas si sabemos que el nivel de creatividad es infinito. La investigación en la educación básica contribuye al desarrollo de habilidades sociales, al trabajar en proyectos de investigación de manera colaborativa, los escolares aprenden a comunicarse efectivamente, a negociar ideas y a trabajar en equipo, estas habilidades son esenciales no solo en el entorno académico, sino también en la vida cotidiana y futuros entornos laborales.

Otro aspecto crucial es que la investigación proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en el aula a situaciones del mundo real, este vínculo entre la teoría y la práctica no solo refuerza la comprensión de los conceptos, sino que también ayuda a los escolares a darse cuenta de la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo, esto a su vez, fortalece su motivación y compromiso con la educación. De acuerdo a Luján-villegas y Londoño-Vásquez (2020), la investigación escolar, también conocida como investigación en la escuela, es una estrategia metodológica

y didáctica que busca transformar las prácticas pedagógicas utilizando la investigación como herramienta pedagógica. Es importante destacar que la investigación en educación básica no implica necesariamente proyectos complejos o costosos, pueden ser simples investigaciones sobre temas locales, ensayos sobre experiencias vividas, temas de interés del estudiante, entrevistas a miembros de la comunidad, experimentos científicos básicos o proyectos de servicio comunitario; lo fundamental es fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, independientemente de la escala del proyecto.

### **Desafíos y estrategias para implementar la investigación en la Educación Básica**

Según lo señalado por Herrera y Vásques (2016), la formación, la experiencia y el interés de quien realiza la investigación son esenciales para obtener resultados que tengan un impacto en su contexto, en el caso de los docentes de educación básica, su tarea es generar nuevo conocimiento pedagógico y didáctico, publicarlo y divulgarlo, así como despertar el espíritu científico de quienes empiezan su formación.. Una estrategia para superar este desafío es integrar la investigación de manera gradual en el plan de estudios, comenzando con actividades simples y aumentando gradualmente la complejidad a medida que los estudiantes avanzan en sus niveles de educación, además, los educadores pueden proporcionar orientación y apoyo continuo para asegurarse de que los escolares comprendan los conceptos de investigación y se sientan cómodos explorando temas de su interés.

Otro desafío común es la falta de recursos, especialmente en entornos educativos con limitaciones económicas, sin embargo, la investigación no siempre requiere recursos costosos, pueden diseñarse proyectos que utilicen materiales fácilmente disponibles y que se integren con el entorno local, además, aprovechar la tecnología puede ser una solución eficaz para superar las limitaciones de recursos, ya que existen numerosas herramientas en línea y plataformas educativas que facilitan la realización de proyectos de investigación, así como dispositivos que ya se encuentran al alcance de los estudiantes (tabletas y/o smartphone).

La capacitación adecuada de los educadores también es fundamental para el éxito de la investigación en la educación básica, los maestros deben sentirse cómodos guiando a los estudiantes en proyectos de investigación y deben poseer las habilidades necesarias para fomentar un ambiente de indagación, la inversión en el desarrollo profesional de los educadores en este ámbito puede tener un impacto significativo en la calidad de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Es esencial establecer una cultura escolar que valore y promueva la investigación, esto implica reconocer y celebrar los logros de investigación de los estudiantes, así como integrar la investigación en la evaluación del rendimiento académico, al hacerlo, se enviará un mensaje claro de que la investigación es una parte integral del proceso educativo y no simplemente un componente adicional.

### **Evaluación del impacto a largo plazo de la investigación en la Educación Básica**

La investigación en la educación básica también fomenta la autonomía y la confianza en sí mismos, al enfrentarse a la resolución de problemas y la toma de decisiones independientes, los estudiantes adquieren confianza en sus habilidades y aprenden a confiar en sus propias capacidades, este sentido de empoderamiento es esencial para el desarrollo de líderes y ciudadanos activos en la sociedad. Gracias a un sinnúmero de pequeñas y grandes investigaciones que se han potenciado unas a otras, la ciencia ha logrado comprender y transformar nuestra realidad, el conocimiento no se puede generar de manera aislada; un descubrimiento o creación que no se comunica simplemente no existe. Por lo tanto, es crucial que además de un proceso riguroso de creación de conocimiento, también se siga un proceso de comunicación (Conicyt, 2016).

Además, la investigación temprana puede despertar vocaciones y pasiones, los estudiantes, al explorar temas de su interés, pueden descubrir sus habilidades y afinidades, allanando el camino para futuras elecciones académicas y profesionales, este descubrimiento temprano puede ser un motivador poderoso para el compromiso continuo con el aprendizaje y el desarrollo personal. En el ámbito social, la investigación fomenta habilidades de colaboración y empatía, los proyectos colaborativos promueven la comprensión de perspectivas diferentes y enseñan a los estudiantes a trabajar eficientemente en equipos diversos, estas habilidades sociales son esenciales en la construcción de comunidades cohesionadas y en la resolución de problemas a nivel global.

Sin embargo, es crucial reconocer que el impacto a largo plazo de la investigación en la educación básica depende de la consistencia y la calidad de la implementación, un enfoque esporádico puede no producir los beneficios sostenibles que se esperan, por lo tanto, se necesita un compromiso continuo por parte de los educadores, las instituciones educativas y los responsables políticos para asegurar que la investigación siga siendo una parte integral de la experiencia educativa.

## Desafíos Futuros y Perspectivas en la Investigación Educativa

La puesta en práctica de una propuesta de investigación en el aula, depende de las condiciones de posibilidad que le otorguen como estrategia de enseñanza y/o de las objeciones que encuentren para su implementación en el aula, de ahí que, es crucial analizar las ideas de los maestros para crear propuestas de enseñanza que sean pertinentes, contextualizadas y acordes a sus intereses, necesidades y motivaciones (Moureen, 2019). A medida que la investigación en la educación básica continúa evolucionando, se presentan nuevos desafíos y oportunidades que deben abordarse para maximizar su impacto, uno de los desafíos emergentes es la necesidad de integrar la tecnología de manera efectiva en los proyectos de investigación, a medida que el mundo se vuelve cada vez más digital, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades en la búsqueda, evaluación y aplicación crítica de la información en línea.

De acuerdo a Cañal et. al, (1989), la investigación y la práctica educativa deben enfocarse progresivamente en una comunicación conceptual, humana y organizativa que permita una investigación sobre los problemas reales y prácticos de la enseñanza en lugar de los problemas ideados y las soluciones imaginadas por los docentes o investigadores, al mismo tiempo, también debe permitir una crítica científica e ideológica sobre las prácticas educativas. La globalización también plantea desafíos y oportunidades para la investigación en la educación básica, la interconexión global significa que los estudiantes deben comprender y apreciar la diversidad cultural, así como participar en proyectos de investigación que aborden problemas globales esto no solo enriquecerá su educación, sino que también los preparará para contribuir como ciudadanos del mundo.

La equidad en la participación es otro aspecto crítico, es esencial garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o nivel de habilidad, tengan acceso a oportunidades de investigación, los educadores deben ser conscientes de posibles disparidades y trabajar para superar barreras, asegurando que cada estudiante pueda beneficiarse de las experiencias de investigación. La evaluación también se vuelve una consideración crucial. medir el éxito de los proyectos de investigación va más allá de las calificaciones tradicionales, se necesita desarrollar métodos de evaluación que capturen la complejidad de las habilidades adquiridas, el proceso de investigación y el impacto a largo plazo en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación en la educación básica ofrece perspectivas emocionantes, la integración de enfoques interdisciplinarios puede enriquecer aún más la experiencia de investigación, permitiendo a los estudiantes abordar problemas desde múltiples perspectivas, la colaboración entre instituciones educativas, la comunidad y la industria puede ofrecer oportunidades prácticas y relevantes para los escolares.

## Conclusiones

La investigación en escolares de educación básica es un componente esencial para su desarrollo integral, no solo fortalece habilidades académicas, sino que también promueve la curiosidad, el pensamiento crítico, las habilidades sociales y la aplicación práctica del conocimiento, como educadores y padres, es imperativo fomentar un entorno que fomente la investigación desde las etapas iniciales de la educación, preparando a los estudiantes para un futuro donde la capacidad de investigar y aprender de manera autónoma se ha vuelto invaluable.

Es crucial considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales al implementar proyectos de investigación, esto garantizará que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de la experiencia, independientemente de sus habilidades o preferencias de aprendizaje, si bien hay desafíos asociados con la implementación de la investigación en la educación básica, estos pueden superarse con estrategias efectivas al adaptar los enfoques de investigación a las necesidades y capacidades de los estudiantes, proporcionar recursos accesibles, capacitar a los educadores y fomentar una cultura escolar que valore la investigación, se puede maximizar el impacto positivo de la investigación en el desarrollo integral de los escolares.

La adaptación a las necesidades cambiantes del mercado laboral también se presenta como una oportunidad a través de la investigación en la educación básica, los proyectos que involucran habilidades prácticas y aplicaciones del mundo real pueden preparar a los estudiantes para carreras emergentes y desafíos futuros, la investigación en la educación básica no es solo un medio para un fin académico, sino un vehículo para el desarrollo integral de los estudiantes. Al abordar los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades en constante evolución, podemos garantizar que la investigación continúe desempeñando un papel crucial en la preparación de los estudiantes para un futuro desconocido pero emocionante.

En conclusión, la introducción de la investigación en la educación básica no solo tiene beneficios inmediatos, sino que también deja una huella duradera en la vida de los estudiantes al cultivar habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía y la empatía desde una edad temprana, se forma personas que no solo tienen éxito académico, sino que también están preparados para enfrentar los desafíos y contribuir de manera significativa a la sociedad a lo largo de sus vidas, es un compromiso a largo plazo con la educación integral que da frutos duraderos en el desarrollo personal y colectivo.

## Referencias

- Aguirre-garcía, J. C., & Jaramillo-Echeverri, L. G. (2008). Consideraciones acerca de la investigación en el ula: más allá del estar a la moda. *Educación y Educadores*, 11(1), 43–54.
- Cañal, P., Garcia, J. E., Garcia, F., & Martin, J. (1989). Investigación escolar y formación de profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 6, 29–43.
- CONICYT. (2016). *Guía de investigación escolar en ciencias naturales*. (Mineduc, Ed.) (Mineduc). Santiago.
- Herrera, L., & Vásques, A. (2016). Investigación escolar, formación, experiencia e interés de docentes de básica primaria. *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*, 9(1), 125–138.
- Luján-Villegas, D. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2020). La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas en docentes. *Praxis*, 16(2), 227–234. Retrieved from <https://doi.org/10.21676/23897856.3276>
- Mineduc. (2010). *Guía de apoyo a la investigación científica escolar*. Santiago.
- Moureen, J. (2019). *La investigación escolar como estrategia de enseñanza. Una propuesta didáctica*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia.

Instituto de Investigación y Capacitación  
Profesional del Pacífico

Puno - Perú  
2024



*"Rumbo al bicentenario"*

ISBN: 978-612-49529-2-0

