



LIBRO DE RESÚMENES  
I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



# DESAFÍOS, PERSPECTIVAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

2022

# DESAFÍOS, PERSPECTIVAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

LIBRO DE RESÚMENES  
I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## COORDINADORES:

Dr. Wido Willam Condori Castillo  
Dr. Vidnay Noel Valero Ancco  
M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa  
Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin  
Lic. Blademir Cusi Arisaca

## EDITADO POR:

© 2022 Escuela Profesional de Educación Primaria  
FCEDUC - Universidad Nacional del Altiplano

© 2022 Instituto de Investigación y Capacitación  
Profesional del Pacífico para su sello editorial IDICAP PACÍFICO

## DIAGRAMACIÓN:

Lic. Erika Sanchez Gomez

Primera edición digital, julio 2022

Libro digital disponible en:

<https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog>

DOI: <https://doi.org/10.53595/eip.005.2022>



# DESAFÍOS, PERSPECTIVAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

LIBRO DE RESÚMENES  
I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Comité Organizador:

- Presidente : Dr. Wido Willam Condori Castillo
- Coordinador General : Dr. Vidnay Noel Valero Ancco
- Secretaria : M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa
- Tesorero : Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin
- Coordinador de Ponencias : Lic. Blademir Cusi Arisaca

## Miembros:

- Dr. Henry Mark Vilca Apaza
- Dra. Erika Marcia Georgina Jaén Tejada
- M.Sc. Juan Alexander Condori Palomino
- M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque
- Dr. Nilton César Mayta Jara
- Dra. Zaida Esther Callata Gallegos
- M.Sc. Estanislao Pacompía Cari
- Dra. Damiana Flores Mamani
- Dra. Danitza Luisa Sardón Ari
- Dr. Fredy Sosa Gutiérrez
- Dra. Katia Pérez Argollo
- Dra. Lesy Berly Leon Hanco
- M.Sc. José Antonio Supo Gutiérrez
- Mg. Miryam Pari Orihuela
- M.Sc. Yobana Milagros Calsín Chambilla
- M.Sc. José Marcial Mamani Condori
- Dr. Humberto Mamani Coaquira
- Dra. Juana Violeta Chaiña Apaza
- M.Sc. Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco
- Lic. Edith Rizalazo Incacutipa
- Lic. Erika Sanchez Gomez
- Lic. Marice Melissa Condori Gordillo
- M.Sc. Klidy Mercedes Contreras
- Sra. Nery Marlene Valencia Sanchez
- Sra. Chabuca Palero Velasquez



Av. Floral 1153 - Puno  
Pabellón de la Escuela Profesional de Educación Primaria



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO**

**RECTOR**

Dr. Paulino Machaca Ari

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Dr. Mario Serafín Cuentas Alvarado

**VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN**

Dr. Ariel Velazco Cardenas

**DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

**DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

Dr. Wido Willam Condori Castillo

**SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN**

Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

**PRESIDENTE DE COMITÉ DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN**

M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa

## PRESENTACIÓN

Reconociendo los enormes desafíos que plantea la pandemia del COVID-19 a partir de una semi presencialidad y acortando fronteras, hemos incursionado en otras formas de trabajar, enseñar, aprender, investigar, publicar y difundir el conocimiento; trabajar, enseñar, aprender, investigar, publicar y difundir el conocimiento; y justamente en estos nuevos escenarios en donde los medios virtuales se han convertido en la nueva área de trabajo. En el marco de esta nueva realidad la Universidad Nacional del Altiplano, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación; Escuela Profesional de Educación Primaria organizó el I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, Desafíos y Políticas Educativas” 2022-I desarrollado en modalidad virtual entre el 06 al 08 de julio del 2022, donde los investigadores han difundido las investigaciones prudentes y correspondientes a los ejes temáticos: Gestión y Administración de la Educación, Gestión curricular, Gestión social de la educación, Perspectivas teóricas de la educación, Responsabilidad social de la educación.

Durante los tres días del el I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, Desafíos y Políticas Educativas” 2022-I, se presentaron conferencias magistrales por parte de especialistas reconocidos internacionalmente y ponencias orales de los investigadores participantes; durante el evento, los asistentes tuvieron la oportunidad de la escucha activa del congreso. En ambas oportunidades los participantes pudieron interactuar con los conferencistas mediante preguntas a través del chat, en un ejercicio de síntesis y análisis, incorporando al saber la información disponible mediante la palabra y las imágenes compartidas.

En este libro de memorias se resumen los trabajos presentados por los científicos de: Chile, Perú, Cuba y España, así como de los investigadores peruanos que han difundido sus avances, resultados y experiencias en el congreso. Durante este evento hubo la masiva participación de estudiantes de grado y postgrado, profesores, investigadores y profesionales en general de diversas Instituciones de Educación Superior y de la comunidad.

Este evento científico se ha convertido en un espacio de intercambio, actualización de conocimientos y difusión de los alcances científicos en las Ciencias de la educación y áreas afines, para investigadores, docentes, profesionales y estudiantes nacionales e internacionales, donde se abordan las principales problemáticas, afrontadas como demandas a partir de necesidades ante situaciones que afectan a la población y las soluciones a mediano y largo plazo que se pueden lograr como producto de las investigaciones; cada vez más, se alienta a la comunidad de académicos y científicos a participar de la búsqueda de conocimiento en un mundo desafiante , y nos enfrentamos cada vez más a nuevos retos.

## **CONFERENCIAS MAGISTRALES**

La importancia de las preguntas como eje articulador para la enseñanza y el aprendizaje

Competencia de análisis ontosemiótico de tareas de probabilidad en futuros profesores de matemáticas. Un estudio de caso

Conflictos semióticos cognitivos en la traducción de gráfico a tabla estadística

Problemas matemáticos: aplicación de algoritmos en diversos contextos, más que una situación desafiante para los estudiantes

Política educativa: postergar la vida hasta alcanzar éxito en los aprendizajes

El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa

## **PONENCIAS**

### **Línea de investigación GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acreditación y desempeño docente de los docentes de las instituciones educativas secundarias de la península de Chucuito

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de la carrera de mecánica industrial del Instituto Superior Tecnológico 17 de julio, Ibarra Ecuador

Aporte de la planificación estratégica de los institutos técnicos y tecnológicos en los procesos de gestión de la calidad que favorecen la acreditación institucional

### **Línea de investigación GESTIÓN CURRICULAR**

Desarrollo de la actitud científica a través de experiencias de investigación formativa

Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios

Percepción de logro de competencias en estudiantes de un programa de estudios universitarios

Gestión curricular y la práctica pedagógica en instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Lampa - Puno, 2021

La historieta como estrategia didáctica en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de educación primaria

## **Línea de investigación GESTIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

La violencia familiar y los logros de aprendizaje de estudiantes en tiempos Covid-19

Habilidades socioemocionales y su relación con el logro de aprendizaje

Satisfacción estudiantil con la educación virtual universitaria

Visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Relaciones interpersonales y convivencia escolar de los docentes del Instituto Superior Tecnológico de Artes Plásticas "Daniel Reyes"

Retos y necesidades de aprendizaje virtual del niño andino en tiempos de Covid-19

## **Línea de investigación PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN**

Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por sars-cov-2

El Test de Bender y las dificultades de aprendizaje en matemática de los estudiantes con necesidades especiales de la ciudad de Puno, Perú

Relación entre el whatsapp y los problemas de dislexia

La aplicación de herramientas tic para mejorar el aprendizaje de la geometría analítica plana en los estudiantes del nivel bachillerato en instituciones educativas

El impacto de la neuroeducación en las estrategias de aprendizaje: desde la mirada de los estudiantes de la Ugel San Roman

Entornos virtuales de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos

Estilos de pensamiento y logro académico a nivel universitario en tiempos de covid-19

Fundamentos de la neurodidáctica en el aprendizaje

## **Línea de investigación RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

Percepción de la investigación científica en los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Del Altiplano-Puno, Perú



## EJES TEMÁTICOS

- ✓ Gestión y administración de la educación
- ✓ Gestión curricular
- ✓ Gestión social de la educación
- ✓ Perspectivas teóricas de la educación
- ✓ Responsabilidad social de la educación



## CONFERENCIAS MAGISTRALES



Lizana Verdugo, Alexis Antonio  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE**  
Carucó- Chile

CORREO: [alizanav@correo.ugr.es](mailto:alizanav@correo.ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7777-7737>

- Profesor de Educación General Básica con Mención en Ciencias Naturales, Universidad Católica del Maule, Chile.
- Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad Católica del Maule, Chile.
- Doctorando en Ciencias de la Educación, línea de Currículum, organización y formación para la equidad en la sociedad del conocimiento, Universidad de Granada, España.



Cotrado Mendoza, Bethzabe  
**UNIVERSIDAD DE GRANADA**  
Granada- España

CORREO: [bethcotrado@correo.ugr.es](mailto:bethcotrado@correo.ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0071-7242>

- Máster en Didáctica de la Matemática por la Universidad de Granada e Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Barcelona - España. Doctora en Ciencias de la Educación por la UNA-Puno. Estudiante de doctorado en Didáctica de la Matemática por la Universidad de Granada, en la línea de investigación: Educación Matemática. Equipo teoría de la educación matemática y educación estadística.



Diaz Pallauta Jocelyn  
**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

Granada- España

CORREO: [jocelyndiaz@correo.ugr.es](mailto:jocelyndiaz@correo.ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5508-4924>

- Magíster en Educación.
- Máster en Didáctica de la Matemática.
- Doctorando en Educación Investigación en Educación Matemática, específicamente en la línea de Didáctica de la Estadística y la Probabilidad.
- Ingeniero Civil Industrial (Licenciado en Ingeniería Industrial)



Sánchez Bustos Mario Arturo  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE**  
Caruco. 2019

CORREO: [msanchezb@ucm.cl](mailto:msanchezb@ucm.cl)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4632-5399>

- Profesor de Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Licenciado en Educación Mención Currículo, Universidad Católica del Maule, Chile.
- Magister en Didácticas de las Ciencias Experimentales, Universidad Católica del Maule, Chile.
- Mención en Matemática, Universidad de Santiago, Chile.
- -Mención en Ciencias, Universidad Católica del Maule, Chile.



Bermejo Paredes Saúl  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
Puno- Perú

CORREO: [sbermejo@unap.edu.pe](mailto:sbermejo@unap.edu.pe)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9885-7974>

- Docente principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, expositor en congresos internacionales y publicación de artículos científicos.



Deroncele Acosta Ángel  
**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
Cuba

CORREO: [aderoncele84@gmail.com](mailto:aderoncele84@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>

- Investigador polifacético, docente investigador universitario. Ha realizado varias colaboraciones internacionales en el campo de la Investigación Científica de Avanzada, Educación y Psicología Organizacional.
- Posdoctorado en Psicología Educativa y Organizacional. Universidad de Almería, 2018 (España) y Universidad de Valencia, 2019 (España), Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Máster en Ciencias Sociales y Licenciado en Psicología por Universidad de Oriente, Cuba.



## LA IMPORTANCIA DE LAS PREGUNTAS COMO EJE ARTICULADOR PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

### THE IMPORTANCE OF QUESTIONS AS AN ARTICULATING AXIS FOR TEACHING AND LEARNING

Alexis Antonio Lizana Verdugo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Católica del Maule

CORREO: [alexis.lizana.verdugo@gmail.com](mailto:alexis.lizana.verdugo@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7777-7737>

#### Resumen

La consolidación de mecanismos que permitan un control sobre el quehacer educativo, un conocimiento acabado de nuestra enseñanza y la forma en que facilitamos el aprendizaje de nuestros alumnos, son desafíos que enfrenta la docencia en la actualidad. En este escenario, las preguntas se erigen como una herramienta que permite compensar las carencias formativas de un docente. El propósito de esta investigación es analizar la importancia de las preguntas en la formación y el ejercicio docente, enmarcándonos en un enfoque de investigación cualitativa, que utiliza un diseño de estudio de caso a través de un análisis de contenido. Los resultados nos muestran la tendencia a plantear preguntas que buscan la reproducción de conocimiento, preguntas descriptivas o fácticas por sobre aquellas que promueven procesos cognitivos superiores. Lo anterior refuerza la idea de fortalecer el cuestionamiento crítico, reformular el tipo de preguntas planteadas en nuestras aulas y con ello promover la reflexión y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** Planteamiento de preguntas, Propósito educativo, Enseñanza-Aprendizaje, Calidad de la educación.

#### Abstract

The consolidation of mechanisms that allow control over the educational task, a complete knowledge of our teaching and the way in which we facilitate the learning of our students, are challenges that teaching faces today. In this scenario, the questions stand as a tool that makes it possible to compensate for the training deficiencies of a teacher. The purpose of this research is to analyze the importance of questions in training and teaching practice, framing ourselves in a qualitative research approach, which uses a case study design through content analysis. The results show us the tendency to pose questions that seek the reproduction of knowledge, descriptive or factual questions over those that promote higher



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

cognitive processes. The foregoing reinforces the idea of strengthening critical questioning, reformulating the type of questions posed in our classrooms and thereby promoting reflection and the comprehensive development of our students.

**Keywords:** Asking question., educational purpose, teaching-learning, quality of education.

### Referencias

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objective: Handbook 1 (Cognitive Domain)*. London: Longman.
- Camargo, L., & Useche, J. (2015). Preguntas como herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 145-156.
- Chin, C., & Chia, L. G. (2004). Problem-based learning: Using students' questions to drive knowledge construction. *Science Education*, 88(5), 707-727. <https://doi.org/10.1002/sce.10144>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed). Routledge /Taylor & Francis Grou.
- Cojocariu, V.-M., Lazar, I., Nedeff, V., & Lazar, G. (2014). SWOT Anlysis of E-learning Educational Services from the Perspective of their Beneficiaries. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1999-2003. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.510>
- Elder, L., & Paul, R. (2002). *El arte de formular preguntas. Basado en conceptos de Pensamiento Crítico y Principios Socráticos*. Documento en línea. <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>
- Lizana-Verdugo, A., & Muñoz-Cruz, M. (2021). ¿Preguntas Reflexivas? Un estudio de caso en la formación de profesores. En Dykinson (Ed.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 350-364). Editorial Dykinson. [https://www.researchgate.net/publication/360354889\\_Preguntas\\_reflexivas\\_un\\_estudio\\_de\\_caso\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_profesores](https://www.researchgate.net/publication/360354889_Preguntas_reflexivas_un_estudio_de_caso_en_la_formacion_de_profesores)
- Márquez, C., Roca, M., Gómez, A., Sardá, A., & Villalonga, R. M. P. (2004). La construcción de modelos explicativos complejos mediante preguntas mediadoras. *Investigación en la Escuela*, 0(53), 71-81. <https://doi.org/10.12795/IE.2004.i53.05>
- Márquez, C., & Roca Tort, M. (2006). Plantear preguntas: Un punto de partida para aprender ciencias. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(45), 61-71.
- Roca Tort, M., Márquez Bargalló, C., & Sanmartí Puig, N. (2012). A proposal and analysis of students questions. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 31(1), 95. <https://doi.org/10.5565/rev/ec/v31n1.603>
- Sandín Esteban, Mª Paz (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258)
- Sepúlveda, A., Mínte, A., & Díaz-Levicoy, D. (2020). Caracterización de preguntas en libros de texto de Ciencias Naturales en Educación Primaria chilena. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046224118>
- Zoller, U., & Tsaparis, G. (1997). Higher and lower-order cognitive skills: The case of chemistry. *Research in Science Education*, 27(1), 117-130. <https://doi.org/10.1007/BF02463036>



## COMPETENCIA DE ANÁLISIS ONTOSEMIÓTICO DE TAREAS DE PROBABILIDAD EN FUTUROS PROFESORES DE MATEMÁTICAS. UN ESTUDIO DE CASO.

### COMPETENCE IN ONTOSEMIOTIC ANALYSIS OF PROBABILITY TASKS IN PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS. A CASE STUDY.

Bethzabe Cotrado<sup>1</sup>, María Burgos<sup>2</sup>, Pablo Beltrán-Pellicer<sup>3</sup> Alfredo Castro<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Granada

CORREO: [bethcotrado@correo.ugr.es](mailto:bethcotrado@correo.ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0071-7242>

<sup>2</sup> Universidad de Granada

CORREO: [mariaburgos@ugr.es](mailto:mariaburgos@ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4598-7684>

<sup>3</sup> Universidad de Zaragoza

CORREO: [pbeltran@unizar.es](mailto:pbeltran@unizar.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1275-9976>

<sup>4</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [acastroq@unap.edu.pe](mailto:acastroq@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3010-1721>

#### Resumen

El análisis de las tareas matemáticas y de los distintos modos de abordarlas exige poner en juego conocimientos y competencias didáctico-matemáticos que orientan al profesor comprender las dificultades potenciales y efectivas asociadas al aprendizaje. El objetivo de esta investigación es desarrollar la competencia de análisis ontosemiótico, es decir, identificar y distinguir las prácticas y objetos matemáticos puestos en juego en las soluciones de las tareas de probabilidad. El estudio se realiza en el marco metodológico cualitativo siguiendo las fases propias de las investigaciones de diseño, aplicando como teoría base el Enfoque Ontosemiótico. Se emplea el análisis de contenido con la finalidad de identificar hechos didácticos significativos (HDS) que tienen lugar durante la implementación de experiencia formativa. Los resultados indican la complejidad que implica el logro de esta competencia y su importancia para tomar en cuenta en su propia práctica profesional.

**Palabras clave:** Análisis didáctico, análisis ontosemiótico, formación de profesores, probabilidad.



### Abstract

The analysis of mathematical tasks and the different ways of approaching them requires bringing into play didactic-mathematical knowledge and competences that guide the teacher to understand the potential and actual difficulties associated with learning. The aim of this research is to develop the competence of ontosemiotic analysis, that is, to identify and distinguish the mathematical practices and objects put into play in the solutions of probability tasks. The study is carried out within the qualitative methodological framework following the phases typical of design research, applying the Ontosemiotic Approach as a base theory. Content analysis is used in order to identify significant didactic facts (SDF) that take place during the implementation of the formative experience. The results indicate the complexity involved in the achievement of this competence and its importance to take into account in their own professional practice.

**Keywords:** didactic analysis, ontosemiotic analysis, teacher education, probability

### Referencias

- Burgos, M., Beltrán-Pellicer, P., Giacomone, B. y Godino, J. D. (2018). Conocimientos y competencia de futuros profesores de matemáticas en tareas de proporcionalidad. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-22.
- Cotrado, B., Burgos, M y Beltrán-Pellicer, P. (en prensa). Idoneidad Didáctica de Materiales Curriculares Oficiales Peruanos de Educación Secundaria en Probabilidad, *BOLEMA*, 36 (73).
- Godino, J. D., Batanero, C., y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM*, 39(1-2), 127-135.
- Godino, J. D., Giacomone, B., Batanero, C. y Font, V. (2017). Enfoque ontosemiótico de los conocimientos y competencias del profesor de matemáticas. *BOLEMA*, 31(57), 90-113.



## CONFLICTOS SEMIÓTICOS COGNITIVOS EN LA TRADUCCIÓN DE GRÁFICO A TABLA ESTADÍSTICA

### COGNITIVE SEMIOTIC CONFLICTS IN THE TRANSLATION FROM GRAPH TO STATISTICAL TABLES

Jocelyn D. Pallauta<sup>1</sup>, Pedro Arteaga<sup>2</sup>, María Magdalena Gea<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Granada

CORREO: [jocelyndiaz@correo.ugr.es](mailto:jocelyndiaz@correo.ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5508-4924>

<sup>2</sup> Universidad de Granada

CORREO: [mmgea@ugr.es](mailto:mmgea@ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5229-0121>

<sup>3</sup> Universidad de Granada

CORREO: [parteaga@ugr.es](mailto:parteaga@ugr.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8347-7669>

#### Resumen

La interpretación de la información presentada a través de variadas representaciones forma parte de la cultura estadística que todo ciudadano debería tener (Gould, 2017). En este sentido, un aspecto importante de la comprensión estadística consiste en la capacidad de traducir entre variados tipos de representaciones. Dada la relevancia de este procedimiento en el razonamiento estadístico (Chick et al., 2005), diferentes directrices curriculares (MECD, 2014; NCTM, 2014) proponen el trabajo de traducción, por ejemplo, de gráfico a tabla estadística o viceversa, desde temprana edad. Por otra parte, la literatura señala que para el estudiante traducir de tabla a gráfico no presenta mayor dificultad, sin embargo el proceso inverso, es más complejo (Koschat, 2005). En este estudio se analizan los diferentes conflictos semióticos cognitivos que se presentan en la traducción de gráfico a tabla estadística en un grupo de 277 estudiantes españoles (14 a 16 años), a quienes se les plantearon dos tareas adaptadas de libros de texto y valoradas a través de juicio de expertos. En este trabajo nos basamos en la idea de conflicto semiótico, tomada del Enfoque Ontosemiótico (Godino et al., 2007; 2019), entendida como una interpretación que no coincide con lo aceptado como correcto por la institución. El análisis de contenido realizado a las respuestas mostró que, aunque la mayoría de los participantes realiza las traducciones de manera correcta o parcialmente correcta, se presentan conflictos semióticos cognitivos, siendo el más recurrente el de tipo procedimental ligado al cálculo incorrecto o ausencia de totales en la tabla.



**Palabras clave:** Tablas estadísticas, Gráficos estadísticos, Conflictos semióticos, Traducción entre representaciones.

### Abstract

Interpreting information displayed through a variety of representations is part of the statistical literacy that citizen should have (Gould, 2017). An important aspect of statistical understanding is the ability to translate between different types of representations. Due to the relevance of this procedure in statistical reasoning (Chick et al., 2005), different curricular guidelines (MECD, 2014; NCTM, 2014) propose translation procedures, for example, from graph to statistical table or vice versa, from an early age. On the other hand, the literature indicates that translating from table to graph is not very difficult for the pupil, however, the reverse process is more difficult (Koschat, 2005). This study analyses the different cognitive semiotic conflicts that arise in the translation from graph to statistical table in a sample of 277 Spanish pupils (14-16 years old), who solved two tasks adapted from textbooks and evaluated by expert judgement. In our work we use the idea of semiotic conflict, taken from the Onstosemiotic Approach (Godino et al., 2007; 2019) that corresponds to a discrepancy attributed to the meaning of a mathematical object by the institutional and personal perspective. The content analysis of the answers shows that although the majority of the participants' translations are correct or partially correct, there are some cognitive semiotic conflicts, the most frequent of them was the incorrect calculation or lack of totals in the table.

**Keywords:** Statistical tables, Statistical graphs, Semiotic conflicts, Transnumerative thinking

### Referencias

- Chick, H. L., Pfannkuch, M., y Watson, J. M. (2005). Transnumerative thinking: Finding and telling stories within data. *Curriculum Matters*, 1, 87-108. <https://doi.org/10.18296/cm.0063>
- Godino, J., Batanero, C., y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM*, 39(1-2), 127-135. <https://doi.org/10.1007/s11858-006-0004-1>
- Godino, J., Batanero, C., y Font, V. (2019). The onto-semiotic approach: Implications for the prescriptive character of didactics. *For the Learning of Mathematics*, 39(1), 38-43.
- Gould, R. (2017). Data literacy is statistical literacy. *Statistics Education Research Journal*, 16(1), 22-25. <https://doi.org/10.52041/serj.v16i1.209>
- Koschat, M. A. (2005). A Case for Simple Tables. *The American Statistician*, 59(1), 31-40. <https://doi.org/10.1198/000313005X21429>
- MECD. (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la educación primaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- NCTM. (2014). *Principles to actions: Ensuring mathematical success for all*. National Council of Teachers of Mathematics.



## PROBLEMAS MATEMÁTICOS: APLICACIÓN DE ALGORITMOS EN DIVERSOS CONTEXTOS, MÁS QUE UNA SITUACIÓN DESAFIANTE PARA LOS ESTUDIANTES

MATHEMATICAL PROBLEMS: APPLICATION OF ALGORITHMS IN VARIOUS CONTEXTS, RATHER THAN A CHALLENGING SITUATION FOR STUDENTS

Mario Arturo Sánchez Bustos<sup>1</sup>, Romi Alejandra Torres Díaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica del Maule

CORREO: [msanchez@ucm.cl](mailto:msanchez@ucm.cl)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4632-5399>

<sup>2</sup> Universidad Católica del Maule

CORREO: [romiatorresd@gmail.com](mailto:romiatorresd@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8700-6856>

### Resumen

Esta investigación, busca caracterizar la visión que tienen los profesores que realizan clases de matemática en educación primaria y profesores en formación de la misma área, sobre los métodos y elementos necesarios para resolver problemas matemáticos en los distintos ejes del currículum nacional. Para efecto de este estudio, se realizaron entrevistas a profesores y estudiantes de pedagogía con mención en matemática en una provincia de la Región del Maule en Chile; además se complementó con las propuestas existentes en textos escolares vigentes a nivel nacional. Los datos se clasificaron de acuerdo a la solución de éstos y el nivel de relación con la aplicación directa de algoritmos. Los resultados evidencian que, en su mayoría, sus planteamientos y soluciones demandan poco razonamiento lógico matemático, sino más bien, conocimiento de definiciones formales y operaciones previamente establecidas, perspectiva opuesta a lo planteado por diversos exponentes de la didáctica matemática contemporánea, y que compartimos; creemos que un buen problema debería involucrar la búsqueda de una estrategia desconocida y creativa para su resolución.

**Palabras clave:** problemas matemáticos, resolución de problemas, algoritmos, didáctica matemática, estrategias.

### Abstract

This research seeks to characterize the vision that teachers who hold mathematics classes in primary education and teachers in training in the same area have, about the methods and elements necessary to



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

solve mathematical problems in the different axes of the national curriculum. For the purpose of this study, interviews were conducted with teachers and students of pedagogy with mention in mathematics in a province of the Maule Region in Chile; It was also complemented by existing proposals in school texts in force at the national level. The data were classified according to their solution and the level of relationship with the direct application of algorithms. The results show that, for the most part, their approaches and solutions demand little logical mathematical reasoning, but rather, knowledge of formal definitions and previously established operations, a perspective opposed to that posed by various exponents of contemporary mathematical didactics, and that we share; we believe that a good problem should involve the search for an unknown and creative strategy for its resolution

**Keywords:** mathematical problems, problem solving, algorithms, mathematical didactics, strategies.

### Referencias

- Agencia de la calidad de la educación. (2019). *Aprendiendo de los errores, un análisis de los errores frecuentes de los estudiantes de 4° básico en las pruebas Simce y TIMSS y sus implicancias pedagógicas*. Santiago: autor  
Fecha consulta: marzo 02 de 2020  
doi: [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Aprendiendo\\_de\\_los\\_errores\\_4\\_basico\\_Final.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Aprendiendo_de_los_errores_4_basico_Final.pdf)
- Ayllón, M.; Gómez, I. y Ballesta-Claver, J. (2016). Pensamiento matemático y creatividad a través de la invención y resolución de problemas matemáticos. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 169-218.  
Fecha consulta: mayo 10 de 2020  
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.89>
- Blanco, L. (1997). Concepciones y creencias sobre la resolución de problemas de estudiantes para profesores y nuevas propuestas curriculares. *Quadrante*, 6(2), 45-65.
- Blanco, L.; Cárdenas, J. y Caballero, A. (2015). *La resolución de problemas de matemática en la formación inicial de profesores de primaria*. Cáceres: Editorial Universidad De Extremadura.
- Carrillo, J. (1995). La resolución de problemas en matemáticas ¿cómo abordar su evaluación? *Investigación en la Escuela*, 25, 79-86.  
Fecha consulta: marzo 02 de 2020
- Castañeda, A.; González, J. y Mendo-Ostos, L. (2017). Libros de Matemáticas para primer grado de secundaria en México: problemas y estrategias de solución. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 97-111.  
Fecha consulta: mayo 11 de 2020  
doi: <https://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1173>
- Cohen, N. Y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué?. La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Teseo.
- De Guzmán, M. (2007). Enseñanza de las ciencias y la matemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 19 – 58.  
Fecha consulta: marzo 04 de 2020



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Defaz, G. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas matemáticos. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*, 2(5), 14-17.
- Díaz, J. Y Díaz, R. (2018) Los Métodos de Resolución de Problemas y el Desarrollo del Pensamiento Matemático. *Bolema: Boletín de educación matemática*, 32 (60),57 – 74.  
doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n60a03>
- Falcón, S.; Medina, P. Y Plaza, A. (2018). Facilitando a los alumnos la comprensión de los problemas matemáticos. *Números, Revista de didáctica de las matemáticas*, 97, 21-28.  
Fecha consulta: mayo 10 de 2020
- Fernández, J. (2006). Algo sobre la resolución de problemas matemáticos. *Revista Sigma*, 29,29-42.  
Fecha consulta: marzo 02 de 2020
- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mcgraw-hill interamericana editores.
- Kilpatrick, J. Y Radatz, H. (1983). How teachers might make use of research on problem solving. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 15, 151-155.
- Maslow A. (1983). *La personalidad Creadora*. Barcelona: Kairos.
- Ministerio De Educación. (2020). *Sumo primero, texto del estudiante*. Santiago: Gakko Tosho Co  
Fecha consulta: marzo 10 de 2020  
doi: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21161.html>
- \_\_\_\_\_ (2020). *Texto del estudiante, matemática 4° básico*. Santiago: Ediciones SM Chile S.A.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Texto del estudiante, matemática 6° básico*. Santiago: Santillana  
Fecha consulta: marzo 10 de 2020  
doi: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-18981.html>
- \_\_\_\_\_ (2018). *Bases curriculares*. Santiago: autor  
Fecha consulta: marzo 10 de 2020  
doi: [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-22394_bases.pdf)
- Moreno, L. Y Waldegg, G. (2002). Fundamentación cognitiva del currículo de matemáticas. *México: Seminario Nacional de Formación de docentes: Uso de nuevas tecnologías en el aula de Matemáticas*, 40-66.  
Fecha consulta: marzo 15 de 2020
- Parra, B. (1990). Dos concepciones de resolución de problemas de matemáticas en la enseñanza de las matemáticas en la escuela secundaria. *Revista Educación Matemática*, 2(3), 13-32.  
Fecha consulta: marzo 05 de 2020
- Perez, K. Y Hernandez, J. (2017). La elaboración de preguntas en la enseñanza de la comprensión de problemas matemáticos. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*. 20(2), 223-248.  
Fecha consulta: mayo 11 de 2020  
doi: <http://dx.doi.org/10.12802/relime.17.2024>
- Piñeiro, J. Castro-Rodríguez, E. Y Castro, E. (2016). Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de educación primaria. *Educación Matemática en la Infancia*, 5(2), 50-64.  
Fecha consulta: mayo 10 de 2020



Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. México, D. F: Trillas.

\_\_\_\_\_ (1962). *Mathematical Discovery*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Pozo, J. (1994). *La solución de Problemas*. Madrid: Santillana.

Preiss, D., Larraín, A., Y Valenzuela, S. (2011). Discurso y pensamiento en el aula matemática chilena. *Psykhe*, 20(2), 131-146.

Royo, J. (1953) Los problemas de matemáticas en la Escuela. *Bordón revista de pedagogía*, 35, 247-255.

Fecha consulta: marzo 05 de 2020

doi: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/394982>

Sabonete, J.; Gamboa, M. Y Mestre, U. (2016). Diseño de problemas matemáticos en escuelas angoleñas de segundo ciclo. *Didáctica y Educación*, 7(5),155-164.

Fecha consulta: mayo 10 de 2020

doi: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6667087.pdf>

Santaló, L. (1985). *Enseñanza de la matemática en la escuela media*. Buenos Aires: Editorial Docencia.

Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical Problem Solving*. New York: Academic Press Inc.



## POLÍTICA EDUCATIVA: POSTERGAR LA VIDA HASTA ALCANZAR ÉXITO EN LOS APRENDIZAJES

EDUCATIONAL POLICY: POSTPONE YOUR LIFE UNTIL YOU REACH SUCCESS IN LEARNING

Yanet Amanda Maquera-Maquera<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano,

CORREO: [ymaquera@unap.edu.pe](mailto:ymaquera@unap.edu.pe)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2492-6428>

Saúl Bermejo-Paredes<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano,

CORREO: [ymaquera@unap.edu.pe](mailto:ymaquera@unap.edu.pe)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9885-7974>

### Resumen

Históricamente, las distintas políticas educativas dirigidas a las poblaciones indígenas en el país se sustentaron en las ideas de la asimilación (construcción Estado-nación) y el progreso (ascenso social) a futuro, que siguen siendo apenas utopía. Es un estudio cualitativo que tuvo por objetivo comprender las percepciones sobre el concepto y significado de la escuela desde la episteme aimara. Habiéndose utilizado la entrevista en profundidad y el análisis de contenido, los resultados indican que la teleología de la educación se reduce al éxito-fracaso escolar y la esperanza-progreso a futuro que además de resultar contrarios al pensamiento y modo de vida indígenas, equivalen a la idea de postergar la vida mientras se permanece en la escuela, concluyéndose que la escuela en contextos indígenas opera como un mecanismo para perpetuar la condición de ser negado, supeditado a propósitos ajenos, forzándoseles a asimilarse en seres para otro, a expensas del sufrimiento como valor humano para pretender el bienestar.

**Palabras clave:** Mito de la escuela, movilidad social, pensamiento indígena, política educativa, teleología de la educación

### Abstract

Historically, the different educational policies aimed at indigenous populations in the country were based on the ideas of assimilation (nation-state construction) and progress (social ascent) in the future, which continue to be just utopian. It is a qualitative study that aimed to understand the perceptions about the concept and meaning of the school from the Aymara episteme. Having used the in-depth interview and the content analysis, the results indicate that the teleology of education is reduced to school success-failure and hope-progress in the future, which, in addition to being contrary to indigenous thought and



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

way of life, are equivalent to the idea of postponing life while staying in school, concluding that the school in indigenous contexts operates as a mechanism to perpetuate the condition of being denied, subject to alien purposes, forcing them to assimilate into beings for another, at the expense of suffering as human value to seek well-being.

**Keywords:** Myth of the school, social mobility, indigenous thought, educational policy, teleology of education

### Referencias

- Alberti, G. y Cotler, J. (1972). *Aspectos sociales de la educación rural en el Perú*. Serie Perú Problema, N° 8. IEP.
- Ames, P. (2002). *Para ser iguales, para ser distintos. Educación escritura y poder en el Perú*. IEP.
- Arias-Ortega, K. y Quintriqueo, S. (2021). Tensiones epistemológicas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(111), 503-524. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362020002802249>
- Bermejo-Paredes, S., Maquera-Maquera, Y.A. y Bermejo-González, L.Y. (2020). Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena en los Aymaras de Puno-Perú, *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 22(34), 19-43. <https://doi.org/10.19053/01227238.10101>
- Bermejo-Paredes, S. y Maquera-Maquera, Y. A. (2019). Interpretación de la escuela rural andina en comunidades aymaras de Puno-Perú. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.4>
- Bustos, A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 155-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129011.pdf>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez, A.S. y Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del Covid-19. Una investigación exploratoria en clave internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Cueto, S. y Secada, W. (2016). Eficacia escolar en escuelas bilingües en Puno, Perú. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), 1-23. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5342>
- Degregori, C.I. (2013). *Del mito de inkarrí al mito del progreso. Migración y cambios culturales*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Didier, L. (2019). Las pruebas estandarizadas: Cuando el neoliberalismo se sienta en las aulas. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría social y Pensamiento Crítico*, (10), 87-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3241401>
- Ferrão, V. (2018). Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 343-352. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000200019>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente. En G. Toledo Lara (Ed.), *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas* (pp. 133-155). Bosch.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J.J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica. FORGE-GRADE. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. <https://bit.ly/2RIInhS>
- Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. Paidós Ibérica.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Kant, I. (2007). Fundamentación de la metafísica de las costumbres (Edición de Pedro M. Rosario Barbosa). San Juan Puerto Rico. [https://pmrb.net/books/kantfund/fund\\_metaf\\_costumbres\\_vD.pdf](https://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf)
- Krippendorff, K. (2002). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Paidós Comunicación.
- Montero, C. Oliart, P., Ames, P, Cabrera, Z. y Uccelli, F. (2001). La escuela rural: estudio para identificar modalidades y prioridades de intervención. Documento de Trabajo N° 2. MECEP-Ministerio de Educación.
- Montero, J.G. (2020). Fundamentos epistemológicos que sustenta el enfoque para el estudio del hecho histórico cultural en contextos comunitarios. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(1), 248-259. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/943>
- Nietzsche, F. (2003). *El anticristo*. Alianza Editorial.
- Ortega, P. (1989). Investigación pedagógica y política educativa. Reflexiones sobre el proyecto para la reforma de la enseñanza. *Anales de Pedagogía*, (7),143-156.
- Oliart, P. (2004). ¿Para qué estudiar?: la problemática educativa de niñas y mujeres en áreas rurales del Perú”. En: I. Schicra (Ed.), *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Ediciones Morata.
- Pulido, O. (2017). Política pública y política educativa: Una reflexión sobre el contexto. *Educación y Ciudad*, (33), 13-28. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1641>
- Rivero, J. (2016). La educación peruana: crisis y posibilidades. *Pro-Posições*, 16(2), 199–218. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643742>.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Paidós.



## EL MAPEO EPISTÉMICO: HERRAMIENTA ESENCIAL EN LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA

### THE EPISTEMIC MAPPING: ESSENTIAL TOOL IN RESEARCH PRACTICE

Angel Deroncele Acosta<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

CORREO: [aderoncele84@gmail.com](mailto:aderoncele84@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>

#### Resumen

El desarrollo humano, social, tecnológico y educativo del siglo actual requiere cada vez más de la investigación científica desde una práctica investigativa ética y efectiva. Como contribución a ello, el objetivo del presente estudio implica: diseñar pautas didáctico-metodológicas en función del desarrollo de la investigación científica y la construcción científicotextual, basada en la caracterización de la dimensión epistémico-referencial de la competencia epistémica del investigador. Caracterizar esta novedosa dimensión a partir de los cinco indicadores que la componen: Metodológico, Axiológico, Praxiológico, Epistemológico y Ontológico, permitió revelar la herramienta “mapeo epistémico”, que permite al investigador orientar la lógica del proceso investigativo y la lógica del texto científico, lo cual se erige como una respuesta formativa y operativa frente a la actual diversidad paradigmática de la práctica en investigación. En este sentido, la “competencia epistémica” del investigador, favorece la coherencia epistemológica argumentativa, tan necesaria en el desarrollo de estudios que trasciendan por su aporte teórico-práctico, y por tanto, se valida su contribución al desarrollo de investigaciones que garanticen consistencia, racionalidad y criterios de calidad, gestionando tareas científicas que comprometen un alto nivel de exigencia cognitiva, emocional y volitiva, y por tanto, el despliegue de niveles superiores del pensamiento.

**Palabras clave:** Competencia investigativa, competencia epistémica, mapeo epistémico, investigación científica.

#### Abstract

The human, social, technological and educational development of the current century requires more and more scientific research from an ethical and effective research practice. As a contribution to this, the objective of this study involves: designing didactic-methodological guidelines based on the



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

development of scientific research and scientific-textual construction, based on the characterization of the epistemic-referential dimension of the epistemic competence of the researcher. Characterizing this novel dimension from the five indicators that compose it: Methodological, Axiological, Praxiological, Epistemological and Ontological, allowed to reveal the “epistemic mapping” tool, which allows the researcher to guide the logic of the research process and the logic of the scientific text, which stands as a formative and operational response to the current paradigmatic diversity of research practice. In this sense, the “epistemic competence” of the researcher favors the argumentative epistemological coherence, so necessary in the development of studies that transcend due to their theoretical-practical contribution, and therefore, their contribution to the development of investigations that guarantee consistency is validated. rationality and quality criteria, managing scientific tasks that compromise a high level of cognitive, emotional and volitional demand, and therefore, the deployment of higher levels of thought.

**Keywords:** Research competence, epistemic competence, epistemic mapping, scientific research.

### Referencias

- Azar, E. E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Colina, A. M. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, 4(3.1), 150-167.
- Cox, S., & Notley, C. (2021). Cleaning up the science: the need for an ontology of consensus scientific terms in e-cigarette research. *Addiction*, 116(5), 997-998.
- Deroncele, A. (2020a). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 211-225.
- Deroncele, A. (2020b). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuña Vences (Coords), *La comunicación especializada del siglo XXI*. (pp. 53-77).
- McGraw-Hill. Fernández, R. (2013). *Inteligencia Proyectual. Un manual de investigación en arquitectura*. Ed. Tesco.
- Fuentes, H. C., Matos, E., & Montoya, J. (2007). El proceso de investigación científica orientada a la investigación en ciencias sociales. Universidad Estatal de Bolívar.
- Gervilla, E. (2004). Buscando valores. El análisis de contenido axiológico. *Perfiles Educativos*. 26(103), 95- 110.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hong, J. C., Hwang, M. Y., Szeto, E., Tai, K. H., Tsai, C. R. (2020). Undergraduate Science Students’ Scientist–Practitioner Gap: the Role of Epistemic Curiosity and Cognitive Flexibility. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10096-4>



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Jiménez, A., & Torres, A. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Colombia, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Karandikar, S., Kapoor, H., Litman, J. (2021). Why so curious? Validation and cross-cultural investigation of the Hindi Epistemic Curiosity Scale. *Asian Journal of Social Psychology*, 24(1), 69-82.
- Martínez, M. (2017). Epistemología de la Pedagogía en tiempos de postmodernidad hermenéutica de los “datos” y del “realismo ingenuo”. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, 1(1), 46-62.
- Matos, E. (2010). *Metodología para la construcción del texto científico en el proceso de formación de investigadores*. Universidad de Oriente.
- Medina, P., & Deroncele, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científicotextual. *Revista Inclusiones*, 7(2), 37-46.
- Rossato, M., & Mitjás, A. (2018). Contribuições da metodologia construtivo-interpretativa na pesquisa sobre o desenvolvimento da subjetividade. *Revista Lusófona de Educação*, (40).
- Ruiz-Alfonso, Z., León, J. (2019). Teaching quality: relationships between passion, deep strategy to learn, and epistemic curiosity. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), 212-230.
- Schaefer, S.M., Alvesson, M. (2020). Epistemic Attitudes and Source Critique in Qualitative Research. *Journal of Management Inquiry*, 29(1), 33-45.
- Subaşı, A. (2019). A Dynamic Systems Theory of epistemic curiosity. *New Ideas in Psychology*, 54, 8-14.
- Tardo, Y., & Maymir, R. F. (2012). Rasgos y tendencias del problema científico en la investigación pedagógica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(6), 21-38.

# PONENCIAS



---

---

## **EJE TEMÁTICO:**

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

---



## ACREDITACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA PENÍNSULA DE CHUCUITO

### ACCREDITATION AND TEACHING PERFORMANCE OF THE TEACHERS OF THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE PENINSULA OF CHUCUITO 2018

José Luis Coronado Chalco<sup>1</sup>, Yolanda Lujano Ortega<sup>2</sup>, Gabriela Cornejo Valdivia<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Del Altiplano  
CORREO: [Jcoronado@unap.edu.pe](mailto:Jcoronado@unap.edu.pe)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4024-008X>

<sup>2</sup>Universidad Nacional Del Altiplano  
CORREO: [yujano@unap.edu.pe](mailto:yujano@unap.edu.pe)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7178-3346>

<sup>3</sup>Universidad Nacional Del Altiplano  
CORREO: [gcornejo@unap.edu.pe](mailto:gcornejo@unap.edu.pe)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2411-469X>

#### Resumen:

La presente investigación sobre la acreditación, como un proceso de mejora continua, gestada en la década del 80, bajo intereses socioeconómicos de países desarrollados; tiene con objetivo determinar la relación del conocimiento de acreditación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la península de Chucuito de la Provincia de Puno, la población de estudio está conformada por los docentes de las Instituciones Educativas de la península de Chucuito, y la muestra está representada por los docentes que han sido seleccionados de manera aleatoria (30). La presente investigación es descriptivo explicativo y cuantitativo, el diseño de investigación es correlacional, ya que se determinó el nivel de relación entre las dos variables; acreditación y el desempeño docente, para demostrar dicha relación se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencia y figuras estadísticas, en la estadística inferencial con la prueba no paramétrica de la chi cuadrada 19.15, se demuestra que existe una asociación o dependencia entre variables. Se observa también que la prueba de correlación de Pearson  $r = 0.732$ , muestra que existe una correlación significativa.

**Palabras clave:** Acreditación, desempeño docente, investigación, muestra y variables.



## Abstract

This research on accreditation, as a process of continuous improvement, developed in the 80's, under socioeconomic interests of developed countries, aims to determine the relationship between knowledge of accreditation and teaching performance in secondary educational institutions in the peninsula of Chucuito in the province of Puno, the study population consists of teachers of the educational institutions of the peninsula of Chucuito, and the sample is represented by teachers who have been randomly selected (30). The present research is descriptive explanatory and quantitative, the research design is correlational, since the level of relationship between the two variables was determined; accreditation and teacher performance, to demonstrate this relationship descriptive statistics was used with frequency distribution tables and statistical figures, in the inferential statistics with the non-parametric test of the chi-square 19.15, it is demonstrated that there is an association or dependence between variables. It is also observed that Pearson's correlation test  $r = 0.732$ , shows that there is a significant correlation.

**Keywords:** Accreditation, teaching performance, research, sample and variables.

## Referencias

- Accreditation Association for Ambulatory Health Care (2013). [https://en.wikipedia.org/wiki/Accreditation\\_Association\\_for\\_Ambulatory\\_Health\\_Care](https://en.wikipedia.org/wiki/Accreditation_Association_for_Ambulatory_Health_Care).
- Arévalo, Peralta y Sotelo. (2016). *Descripción, confrontación y análisis del enfoque de calidad del IPEBA y la percepción de calidad del colegio san roque*. Lima-Perú. PUCP.
- Bonifaz, R. (2011). *Capítulo 1: Origen de la Evaluación Docente y su conexión con las políticas públicas en educación*. Chile: Editorial Chile.
- Cama. E. (2015), *Los deberes, derechos y sanciones en la ley 29944 y el desempeño docente en la Instituciones Educativas de nivel inicial de Juliaca*. UNA-PUNO.
- Campos I. (2012). *Autoevaluación y acreditación de una institución educativa de la región callao*. Lima-Perú. USIL.
- Chambilla, O. (2014). *La relación entre nivel de autoestima y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Inicial Chanu Chanu – Puno*. UNA-PUNO.
- Consejo Nacional de Acreditación de Colombia. (2018). *El programa de acreditación*. <https://www.cna.gov.co/1741/article-186377.html>.
- Consejo Nacional de Acreditación de Argentina. (2018). *El programa de acreditación Argentina*. Recuperado de Consejo Nacional de Acreditación. (2018). *El programa de acreditación*. <https://www.cna.gov.co/1741/article-186377.html>
- Cuenca, R. (2012). *Desencuentros entre el discurso del derecho a la educación y las políticas educativas en el Perú de la década del 2000*. Lima: Clacso.
- Diario oficial el peruano. (2008). *Normas Legales*. [http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14243/PLAN\\_14243\\_2013\\_28740pdf](http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14243/PLAN_14243_2013_28740pdf)
- Diccionario de la real academia española (2017). Versión electrónica. <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Tercera edición.
- Graterol, Ch. (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula. Trabajo de grado de maestría no publicado*. Carabobo. Editorial Colombia



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill Interamericana Editores. México.
- Izarra, D, López, M. y Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista ciencias de la Educación*, (21), 127-147.
- Johnson R. (2003). *Estadística Elemental*, Ed. Math Learning, Ed. Tercera, México DF
- Lemaitre, M. (2016). *Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES)*. Lima
- Mamani. L. (2016). *Influencia de la cultura organizacional en el desempeño docente - Ayaviri*. UNA-PUNO.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Montenegro, I. (2013). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Murillo, F. (2006). *Evaluación del desempeño docente y carrera profesional docente*. Publicado por la oficina de Educación de la UNESCO para América.
- Pacco, A. (2015). *Estilos de liderazgo del director y su influencia en el desempeño laboral*. Santo Tomás – Cusco.
- Pérez, J y Merino, M. (2018). Definiciones de. Recuperado de <https://definicion.de/acreditacion/>
- Peroza, W. (2000). *Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I Etapa de la Escuela Básica caso*. Carabobo.
- Portela, A. (2014). *Implementación de un instrumento de evaluación de desempeño laboral docente y su impacto en el clima organizacional del colegio colombo galés (guaymaral-bogotá)*. Bogotá-Colombia. UL.
- Ramos, M (1999). Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. *Revista Ciencias de la Educación*, (16), 117-157.
- Rodríguez, I. (2009). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. Colombia.
- Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa (2016). Modelo de acreditación para Instituciones de Educación Básica. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/Resoluci%C3%B3n-N%C2%B0-242-2016-SINEACE-CDAH-P-Se-aprueba-el-Modelo-de-Acreditaci%C3%B3n-para-instituciones-de-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-resoluci%C3%B3n-anexo.pdf>.
- Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa. (2018). *Acreditación en la Educación Básica y técnica Productiva*. <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-de-educacion-basica-tecnico-productiva/>
- Spranger, E. (1984). *El educador nato*. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición*. México. Limusa. Pág. 145-146.
- Torres, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria*. Sevilla-España. DS.
- Urraca, V. (2009). *Calidad de la Educación y Eficacia de la Escuela. Estudio sobre la gestión de los recursos educativos*. Colombia: Ladiprint Editorial S.A.S.
- Vegas, L. (2004). *Proceso para la Validación de un Plan de AutoEvaluación para la Acreditación de la Escuela de San Patricio en la ciudad de Pasco*. Lima-Perú. PUCP.
- Yamada, G. y Castro, J. (2013). *Calidad y acreditación de la educación: retos urgentes para el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico; CONEAU



## FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MECÁNICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, IBARRA ECUADOR

### FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE INDUSTRIAL MECHANICS DEGREE AT THE INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO 17 DE JULIO

Gualberto Bolívar Núñez Silva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología,  
CORREO: [gnunez@ist17dejulio.edu.ec](mailto:gnunez@ist17dejulio.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8233-9248>

#### Resumen:

En los países subdesarrollados actualmente el reto es superar la economía dependiente de la explotación de recursos primarios y empezar a producir con tecnología. Ese reto se inicia en la educación tecnológica superior cuya finalidad es formar técnicos competentes, íntegros y dinámicos. Una de las mediciones de la calidad educativa es a través del rendimiento académico para lo cual en este estudio se pretendió analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera técnica de mecánica industrial en el Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio para lo cual se utilizó métodos de investigación con paradigma positivista y constructivista - interpretativo con enfoque mixto, utilizando instrumentos de recolección de datos aplicado a los estudiantes y profesores, que permitieron describir los factores que más inciden dentro del rendimiento académico. Como resultado se obtuvo un modelo de estrategias pedagógicas para el entendimiento de los diversos contenidos de las asignaturas técnicas y que generen el conocimiento para el desarrollo de las bases para una profesionalización de la carrera por parte de cada uno de los estudiantes cursantes de Mecánica Industrial y que sea aplicable para otros institutos. Se concluyó que los Institutos Superiores Tecnológicos tienen que brindar una base de conocimientos a los estudiantes para que puedan desempeñar alguna tarea específica a futuro, pero también que sirva para poder seguir desarrollando la carrera en la meta universitaria, determinando la calidad de la educación en dicho nivel que permitirá que el rendimiento productivo de los egresados sea el más eficiente y eficaz.

**Palabras clave:** Rendimiento, educación, calidad, institutos y tecnología.



## Abstract

In underdeveloped countries, the challenge today is to overcome an economy dependent on the exploitation of primary resources and to start producing with technology. This challenge begins in higher technological education, the purpose of which is to train competent, integral and dynamic technicians. One of the measures of educational quality is through academic performance, for which the purpose of this study was to analyze the factors that affect the academic performance of students studying the technical career of industrial mechanics at the Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio. To achieve this objective positivist and constructivist-interpretative paradigm with mixed approach research methods were used, applying data collection instruments administered to students and teachers, which allowed to describe the factors that most affect the academic performance. As a result, a model of pedagogical strategies was obtained for the understanding of the diverse contents of the technical subjects and that generates the knowledge for the development of the bases for a professionalization of the career on the part of each one of the Industrial Mechanics students and that is applicable for other institutes. It was concluded that the Higher Technological Institutes have to provide a knowledge base to students so that they can perform a specific task in the future, but also serve to further develop the career in the university goal, determining the quality of education at that level that will allow the productive performance of the graduates to be the most efficient and effective.

**Keywords:** Performance, education, quality, institutes and technology.

## Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (11 de agosto de 1998).cancilleria.gob.ec. [https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion\\_1998.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_1998.pdf)
- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>.
- Bastidas, J. y Justo Pastor Enríquez, J (2017). Factores del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de comercio internacional, integración, administración y economía empresarial. UPC Universidad Politécnica Estatal del Carchi Ecuador. *Visión Empresarial*
- Castaño, E. &. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria . *Lecturas de economía*, 9-35.
- Chauca Claudio, J. A., & Rodríguez Herrera, R. A. (2019). Análisis de los determinantes sociodemográficos del acceso general a la educación superior en el Ecuador e identificación de la política de cuotas para los grupos vulnerables durante el año 2014 (Bachelor's thesis, Quito, 2019.)
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Ultima modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente



- Dávila, Nancy, & Pérez-Sánchez, José M<sup>a</sup>, & Gómez-Déniz, Emilio, & García-Artiles, M<sup>a</sup> Dolores (2015). Un modelo de regresión logística asimétrico que puede explicar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1),27-45. [fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 0212-4068. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283332966001>
- Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55- 63. [https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)
- Fernández, J., & Rodríguez, J. C. (2008). Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. *Mediterráneo Económico: "Modernidad, crisis, y globalización: problemas de política y cultura"*(14), 323-349.  
[https://www.researchgate.net/publication/28294142\\_Los\\_origenes\\_del\\_fracaso\\_escolar\\_en\\_Espana\\_Un\\_estudio\\_empirico](https://www.researchgate.net/publication/28294142_Los_origenes_del_fracaso_escolar_en_Espana_Un_estudio_empirico)
- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (s. f.). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades. <https://www.thedialogue.org/wpcontent/uploads/2018/11/Educacion-Tecnica-y-Formacion-Profesional.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factore asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico : Un estudio de la Universidad de Costa Rica. 57-87. [www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_article\\_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&tlgn=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_article_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&tlgn=es)
- García, M. V., Alvarado, J. M., & Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797059>
- Guerrero, F. E., Peña, L. E., Pazmiño, E. B., & Peña, M. P. (2021). Gráficas de trayectorias escolares de estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 91-105. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/357/194>
- Guaño, A., Sánchez, J., Miranda, M. F., & Cazco, G. (2018). El marketing digital y su contribución al incremento de la demanda de estudiantes en los institutos de educación superior. Caso Instituto Carlos Cisneros Riobamba-Ecuador. *Revista caribeña deficiencias sociales*, 12.
- Ibarra, M. d., & Michalus, J. C. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo logit. *Ingeniería Industrial* (2), 47-56. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RI/article/view/56>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marchesi, Á. (2010a). «Estrategias para el cambio educativo». *Pensamiento Iberoamericano*, n.º 7, 2.a época, pp. 253-268.
- Ministerio de Educación. (Julio de 2021). Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>
- PISA para docentes (2005). *La evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2005.



- Rodríguez Soriano, Norma Yolanda, & Torres Velázquez, Laura Evelia (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2),255-270. [fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
- Sánchez-García, José Emilio, & Gutiérrez-Herrera, Brenda Edith, & Urías-Ruiz, Margarita (2015). Análisis de los problemas de aprendizaje de la programación orientada a objetos. *Ra Ximhai*, 11(4),289-304. [fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 1665-0441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596021>
- Sánchez, I. R., Herrera, E. D., & Rodríguez, C. E. (2020). Eficacia de resolución colaborativa de problemas en el desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas y en el rendimiento académico en física. *Formación universitaria*, 13(6), 191-204. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600191&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000600191&script=sci_arttext)
- Santander, O. A. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123816>
- Valera, J., Sinha, S., Varela, J., & Ponsot-Balaguer, E. (2009). Una explicación del rendimiento estudiantil universitario mediante modelos de regresión logística. *Visión gerencial*(2), 415-427. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545881010>
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía Y Política*, (32), 173–190. <https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08>
- Villegas, G. (2015). actores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a distancia: Visión multivariante basada en BIPLLOT y STATIS. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vitola, L. (2015). Regresión logística: una aplicación en la identificación de variables que inciden en el rendimiento académico, en el área de matemáticas. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 118-131.



## APORTE DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD QUE FAVORECEN LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

### THE CONTRIBUTION OF THE STRATEGIC PLANNING OF TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL INSTITUTES IN THE QUALITY MANAGEMENT PROCESSES THAT BENEFIT INSTITUTIONAL ACCREDITATION

Santiago Andrés Otero-Potosi<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología  
CORREO: [sotero@ist17dejulio.edu.ec](mailto:sotero@ist17dejulio.edu.ec),  
<https://orcid.org/0000-0002-3823-9522>

#### Resumen:

La planificación estratégica de los Institutos Técnicos y Tecnológicos del Ecuador en los procesos de gestión de la calidad está ligada a la acreditación institucional, el instrumento utilizado como pilar fundamental para llevar a cabo estas directrices es el Plan Educativo de Desarrollo Institucional (PEDI) que todas las instituciones que prestan este tipo de formación la poseen según lo establecido en sus estatutos orgánicos. Como objetivo se propuso analizar el aporte de la planificación estratégica de los Institutos Técnicos y Tecnológicos en los procesos de gestión de la calidad y su relación con la acreditación institucional, como metodología se aplicó el paradigma positivista e interpretativo mediante un análisis descriptivo cuyo enfoque investigativo es mixto. Los datos obtenidos fueron semejantes en las instituciones que fueron fruto del análisis debido a que estas relacionan su planificación con el modelo de evaluación externa con fines de acreditación para los institutos Técnicos y Tecnológicos propuesto por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) determinando de esta manera las diferentes pautas a seguir por la institución para cumplir con los parámetros propuestos por el ente de estado, llegando a la conclusión de que las instituciones que concatenaron el Plan Educativo de Desarrollo Institucional al modelo propuesto por el CACES en la actualidad se encuentran acreditadas y los procesos se cumplen de manera satisfactoria según las directrices establecidas por los departamentos de planificación.

**Palabras clave:** Calidad, acreditación, planificación, institutos y gestión.



## Abstract

The strategic planning of the Technical and Technological Institutes of Ecuador in the quality management processes is associated with institutional accreditation. The instrument used as a fundamental pillar to carry out these guidelines is the Educational Plan for Institutional Development (PEDI) all the institutions that provide this type of training have it as established in their organic statutes. The objective was to analyze the contribution of the strategic planning of the Technical and Technological Institutes in the quality management processes, and its relation to the institutional accreditation. As a methodology, the positivist and interpretative paradigms were applied through a descriptive analysis whose, the investigative approach is mixed; the data obtained were similar in the institutions that were the result of the analysis because they relate their planning with the external evaluation model for accreditation purposes for technical and technological institutes proposed, by the Council for Quality Assurance in Higher Education (CACES), thus determining the different guidelines to be followed by the institution to comply with the parameters proposed by the state entity. The conclusion reached was that the institutions that concatenated the Educational Plan of Institutional Development to the model proposed by CACES are currently accredited; the processes are satisfactorily fulfilled according to the guidelines established by the planning departments.

**Keywords:** Quality, accreditation, planning, institutes and management.

## Referencias

- Acuña , D., Romero, C., & López, D. (2016). SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, COLOMBIA. *Telos*, 480.
- Asamblea Constituyente. (20 de octubre de 2008). *acnur.org*. Obtenido de *acnur.org*: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Asamblea constituyente de Montecristi. (2009). *Mandato Constituyente 14*. Montecristi: Lexis.
- Asamblea Nacional Constituyente. (11 de agosto de 1998). *cancilleria.gob.ec*. Obtenido de *cancilleria.gob.ec*: [https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion\\_1998.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_1998.pdf)
- Biblioteca Nacional de Chile. (11 de junio de 2021). *De la Escuela de Artes y Oficios a la Universidad de Santiago. La Educación Técnica en Chile*. Obtenido de De la Escuela de Artes y Oficios a la Universidad de Santiago. La Educación Técnica en Chile.: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-682.html>
- Bornacelly, I. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción. *Desarrollo y Sociedad*, 94.
- Cárdenas-Saldaña, N., Ganga-Contreras, F., & Aguilar-Ruiz, C. (2021). Aseguramiento de la calidad en formación técnica de nivel superior y la incidencia de los planes de mejoramiento institucional. *Universidad Icesi*, 129.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Casas, E. V., & Olivas Valdéz, E. (2011). El proceso de acreditación en programas de Educación Superior: un estudio de caso. *Omnia*, 53-70.
- Castro Perugachi, F. I., & Otero Potosi, S. A. (2017). MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA (DECAL). *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos*, 2606.
- Congreso Nacional del Ecuador. (01 de noviembre de 1977). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/13.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/13.pdf)
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2021). *MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA 2024 CON FINES DE ACREDITACIÓN PARA LOS INSTITUTOS SUPERIORES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS*. Quito: CACES. Obtenido de [caces.gob.ec](http://caces.gob.ec).
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (11 de abril de 2022). *caces.gob.ec*. Obtenido de [caces.gob.ec: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/RENDICI%C3%93N%20DE%20CUENTAS/RENDICI%C3%93N%20-DE-CUENTAS-2021.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/RENDICI%C3%93N%20DE%20CUENTAS/RENDICI%C3%93N%20-DE-CUENTAS-2021.pdf)
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito: CES.
- Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Educación Superior. (2013). *Metodología para la determinación de resultados del proceso de evaluación*. Quito: CEAACES.
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (23 de abril de 2015). *caces.gob.ec*. Obtenido de [caces.gob.ec: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/RENDICI%C3%93N%20DE%20CUENTAS/RENDICI%C3%93N-DE-CUENTAS-2014.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/RENDICI%C3%93N%20DE%20CUENTAS/RENDICI%C3%93N-DE-CUENTAS-2014.pdf)
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Ecuatoriana. (2007). Quito: CONEA.
- Falcón , C. E. (2015). LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA. CASO: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. *Revista de Pedagogía*, 157-173.
- Huapaya, Y. A. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. *KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*, 245.
- Lyons, R. (1965). *Los Problemas y la estrategia del planeamiento de la educación: la experiencia de América Latina*. Paris: UNESCO.
- Martinez, J., Tobón, S., & Romero, Á. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 85.
- Mínguez Vallejos, R., & Díaz Manrubia, A. (2020). Repercusión de la acreditación institucional sobre. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 109.
- Ojeda Ramírez, M. M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 16, 119-129.
- Pedraza, E., Amaya, G., & Conde, M. (2010). Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 493-505.



- Pérez, M. (2004). Aseguramiento de la calidad de la educación superior en América Latina: ¿vamos por el camino correcto? *Consejo Superior de Educación*, 279.
- Quishpe, M. (2021). Aspectos sociales e históricos de la educación salesiana . En M. Quishpe, *Los salesianos y el impulso de la educación técnica en Quito* (págs. 222-262). Quito: Salesiana.
- Ramos Castro, G., González Sánchez, A., Hernández Nariño, A., Prado González, G., Garay Crespo, M. I., & Martínez, M. S. (2020). La auditoría académica como herramienta para evaluar la calidad y apoyar la acreditación institucional. *Educación Médica Superior.*, 4.
- Raza, D. (2019). Evaluación y acreditación universitaria en Ecuador. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 14-17.
- Rivera, K., & Yupanqui, M. (2019). La Norma ISO 21001:2018 – Apéndice normativo y su impacto en estudiantes de educación superior de Lima. *INNOVA Research Journal*, 50-62.
- Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 1-17.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (02 de agosto de 2020). *educacionsuperior.gob.ec*. Obtenido de *educacionsuperior.gob.ec*: [file:///C:/Users/Santiago%20Otero/Downloads/Boletin\\_Anuual\\_Educacion\\_Superior\\_Ciencia\\_Tecnologia\\_Innovacion\\_2020.pdf](file:///C:/Users/Santiago%20Otero/Downloads/Boletin_Anuual_Educacion_Superior_Ciencia_Tecnologia_Innovacion_2020.pdf)
- The International Bank for Reconstruction and Development. (2002). *Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education*. Washington DC: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Torres-Salas, M., García-Rojas, A., & Alvarado-Arguedas, A. (2018). La evaluación externa: Un mecanismo para garantizar la calidad de la educación superior en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 1-16.
- Tubay, N. (24 de agosto de 2021). Según la Senescyt, el presupuesto de la educación superior para 2021 sube con relación a 2020. *Diario el Expreso*, pág. 5.
- Vera, J., Quintero, H., & García, V. (2019). Indicadores utilizados en el aprendizaje virtual de Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en Ecuador. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 121-138.

---

---

**EJE TEMÁTICO:**

GESTIÓN CURRICULAR

---

---



## DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

### DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC ATTITUDE THROUGH TRAINING RESEARCH EXPERIENCES

Andres Arias Lizares

Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [aarias@unap.edu.pe](mailto:aarias@unap.edu.pe)

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7536-4146>

#### Resumen:

La experiencia desarrollada se realiza en asignaturas de pregrado y posgrado, que implicó la aplicación de estrategias metodológicas de investigación formativa como: sesiones problémicas, aprendizaje basado en problemas y en proyectos, estrategias que permite activar las habilidades de competencias científicas que en formación profesional que aún presenta deficiencias, de diversidad de estudios realizados se observa que la actitud hacia la investigación y hacia habilidades científicas se encuentran por debajo de lo regular, se caracteriza que existe mayor dominio conceptual de las categorías de metodología de investigación, sin embargo los desempeños son preocupantes respecto a procesos y procedimientos propios de las fases de investigación. Por otro lado, no se logra diferenciar entre las tareas de investigación que refiere a hacer la tesis y los procesos de investigación formativa en muchísimos docentes. Aspectos que permiten realizar la propuesta hecha practica para generar el desarrollo de capacidades para la actitud científica, de ahí la necesidad de asumir una actitud científica, no como forma de ser para cuando «se hace ciencia», sino como actitud vital en todas las circunstancias y momentos de la vida, es decir la actitud científica como estilo de vida (Ander-Egg, 2012). Las estrategias metodológicas aplicadas han permitido altos niveles de participación reflexiva de los estudiantes, que permite activar de manera proporcional las potencialidades internas tricebrales: análisis, imaginación creadora, producción de conocimientos alternativos y creativos. Los estudiantes manifiestan su satisfacción por que las propuestas permiten mayor motivación y logro de desarrollo de competencias para su desempeño profesional en el campo educacional.

**Palabras clave:** Actitud, actitud científica, investigación formativa, Tri-cerebral y aprendizaje.



### **Abstract**

The experience developed is carried out in undergraduate and postgraduate subjects, which involved the application of methodological strategies of formative research such as: problem sessions, problem-based and project-based learning, strategies that allow activating the skills of scientific competencies that at the training level professional still presents deficiencies, from the diversity of studies carried out, it is observed that the attitude towards research and towards scientific skills are below normal, it is characterized that there is greater conceptual mastery of the categories of research methodology, however the performances are concerning processes and procedures of the investigation phases. On the other hand, it is not possible to differentiate between the research tasks that the thesis refers to and the formative research processes in many teachers. Aspects that allow the proposal to be made practical to generate the development of capacities for the scientific attitude, hence the need to assume a scientific attitude, not as a way of being for when “science is done”, but as a vital attitude in all circumstances and moments of life, that is, the scientific attitude as a lifestyle (Ander-Egg, 2012). The methodological strategies applied have allowed high levels of reflective participation of the students, which allows proportionally activating the three-brain internal potentialities: analysis, creative imagination, production of alternative and creative knowledge. The students express their satisfaction that the proposals allow greater motivation and achievement of skills development for their professional performance in the educational field.

**Keywords:** Attitude, scientific attitude, formative research, tri-cerebral and learning.

### **Referencias**

- De Gregori, W. NEUROEDUCACIÓN PARA EL ÉXITO, (2018) Construcción – Productividad  
Decadencia de los Tres Cerebros y sus Competencias. UNA. Puno.
- Bretel, L. y Arias, Andrés (2020) Investigación formativa: Aprendizaje Basado en Problemas / Proyectos  
y Metodologías Activas. UNA Puno.
- Huanca, L. (2018). Sesiones de aprendizaje en el enfoque por competencias. Génesis. Puno.
- Tobón, S. (2009) Formación basada en competencias. Eco. Colombia.



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY STUDENTS

Cruz Huisa, Ruth Mery <sup>1</sup>, Suaña Calsin, Milciades Conrado <sup>2</sup>, Condori Gordillo,  
Marice Melissa <sup>3</sup>, Mamani Coaquira, Humberto <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [rcruzh@unap.edu.pe](mailto:rcruzh@unap.edu.pe)

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7781-0341>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [milciadescalsin@unap.edu.pe](mailto:milciadescalsin@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9938-5689>

<sup>3</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [70258348@unap.edu.pe](mailto:70258348@unap.edu.pe),

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4998-2933>

<sup>4</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [hmamanic@unap.edu.pe](mailto:hmamanic@unap.edu.pe)

ORCID <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0569-860X>

#### Resumen:

El presente estudio se enfoca en analizar características de estrategias didácticas que permiten desarrollar el pensamiento crítico en las aulas universitarias. Es una investigación documental bajo el método de análisis síntesis como elemento transversal. Los hallazgos de aspectos teóricos y metodológicos específicos permiten concluir que el pensamiento crítico es considerado una competencia clave en la sociedad contemporánea y que actualmente las estrategias didácticas para su desarrollo, se constituye en un campo emergente, aunque muestra avances y buenas prácticas. Se constata que desarrollar el pensamiento crítico en las aulas universitarias, requiere desplegar estrategias que cuenten con una secuencia didáctica basada en actividades de apertura, desarrollo y evaluación-mejora continua, sobre la base de del diálogo constante entre educadores, estudiantes y metodologías, siendo la retroalimentación formativa un mecanismo central. Todo ello es posible con un docente suficientemente empoderado y motivado, que integre la investigación con la práctica docente.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, pensamiento crítico y secuencia didáctica.



## Abstract

Transversal element. The findings of specific theoretical and methodological aspects allow us to conclude that critical thinking is considered a key competence in contemporary society and that currently the didactic strategies for its development constitute an emerging field, although it shows progress and good practices. It is found that developing critical thinking in university classrooms requires deploying strategies that have a didactic sequence based on activities of opening, development and continuous evaluation-improvement, based on constant dialogue between educators, students and methodologies, being the formative feedback a central mechanism. All this is possible with a sufficiently empowered and motivated teacher, who integrates research with teaching practice. Key words: didactic strategies, critical thinking, didactic sequence.

**Keywords:** Didactic strategies, critical thinking and didactic sequence.

## Referencias

- Araya Ramírez, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior. *Revista Educación*, 38(1), 69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v38i1.143782>.
- Bejarano, L. M., Galván, F. E., & López, B. (2014). Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología. *Aletheia*, 6(2), 202-223. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/2183>.
- Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020<sup>a</sup>). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020<sup>b</sup>). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7(Número Especial), 68-87
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., Medina-Coronado, D., Rivera-Portugal, A.M., Berroa-Garate, H.C., Flores-Llerena, D.Y., Huarca-Flores, P. (2021<sup>a</sup>). E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. IEEEXplore. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725189>
- Deroncele-Acosta, Ángel, Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021<sup>b</sup>). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- Deroncele Acosta, A., Anaya Lambert, Y., López Mustelier, R., & Santana González, Y. (2021<sup>c</sup>). Motivación en empresas de servicios: Contribuciones desde la intervención psicosocial. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(94), 568-584. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.7>
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021<sup>d</sup>). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/17179>
- Deroncele Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540>



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

- Deroncele, A. (2020<sup>a</sup>). Competencia epistémica del investigador. En A. M. de Vicente Domínguez y N. Abuín Vences (Coords), LA COMUNICACIÓN ESPECIALIZADA DEL SIGLO XXI (pp. 53-77). Madrid, España: McGraw-Hill. ISBN: ISBN: 978-84-486-2434-7. <https://bit.ly/3ANOsWw11>.
- Deroncele, A. (2020b). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. Revista Arrancada, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>
- Frade Rubio, L. (2009). Planeación por competencias (L. G. Frade (ed.); 2da 26dición). <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/18-frade-laura-planeacion-por-competencias.pdf>
- Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico..., pp. 776-785ISSN 1815-4867, 19(2) 2022785
- Jaenudin, R., Chotimah, U., Farida, F., & Syarifuddin, S. (2020). Student Development Zone: Higher Order Thinking Skills (Hots) in Critical Thinking Orientation. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 7(9), 11. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i9.1884>
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación: Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, 37(22), 41–60. [https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)
- Minte-Münzenmayer, A., & Ibagón-Martín, N. J. (2017). Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? Entramado, 13(2), 186–198. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.2622816>.
- Mollo Flores, M. E., & Deroncele Acosta, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. Universidad Y Sociedad, 14(1), 391-401. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2569>
- Mollo-Flores, M., Deroncele-Acosta, A. (2021). Meaningful Learning: towards a Meta-regulated Learning model in Hybrid Education. XVI Latin American Conference on Learning Technologies. IEEEExplore. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9725146>
- Montoya, J. I., & Monsalve, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula Didactic Strategies for Encouraging Critical Thinking in the Classroom. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte”, 25, 1–26. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf>
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 15.2(2017). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Universidad Y Sociedad, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
- Palacios, M. L., y Deroncele, A. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global. Revista Maestro y Sociedad, 18(1), 119-131. Recuperado de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5318>
- Paul, R. (2006) Study of 38 Public Universities and 28 Private Universities to Determine
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz-Montero, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para la investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Universidad y Sociedad, 12(May), 259–266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez-Reyes, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: secuencia didáctica. 10, 445–456. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

- Tardo, Y; Fernández, Y., y Deroncele, Angel. (2019). Gestión para la evaluación del impacto formativo de las investigaciones educativas. Revista Inclusiones, 6(3), 46-62. <http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/70>
- Tamayo, Oscar. Zona, Rodolfo. Loaiza, Y. (2015). El Pensamiento Crítico En La Educación. Algunas Categorías Centrales En Su Estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(2), 111–133.27.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., Antonio, J., Fraile, G., & Hall, P. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. In Revista Mexicana de Educación a Distancia (Vol. 12, Issue October). <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- Zabala, A. (2006). La práctica educativa cómo enseñar. In La práctica educativa. Cómo enseñar. <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>
- Zambrano, B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 1(44), 238-252–252.



## PERCEPCIÓN DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

### PERCEPTION OF ACHIEVEMENT OF COMPETENCES IN STUDENTS OF A UNIVERSITY STUDY PROGRAM

Frida Pacsi-Ponce<sup>1</sup>, Polan Ferró-Gonzales<sup>2</sup>

<sup>1</sup> UGEL Puno

CORREO: [fridapp3@gmail.com](mailto:fridapp3@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6719-7018>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [polanf@unap.edu.pe](mailto:polanf@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4766-4982>

#### Resumen:

La evaluación y actualización curricular esta normada en la Ley 30220, esta evaluación puede realizarse desde el punto de vista del mismo programa o desde el punto de vista del estudiante, en este último caso, el estudiante podría reflejar la percepción respecto del logro de competencias establecidas en el perfil de egreso. Por lo anterior, la presente investigación tuvo como propósito determinar la percepción de los estudiantes del programa de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Altiplano respecto al logro de competencias del perfil de egreso. Para su desarrollo se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo, de tipo no experimental transeccional. La muestra no probabilística fue constituida por 162 estudiantes del primer al octavo ciclo del programa en estudio en el año 2019. De las catorce competencias analizadas establecidas en el currículo analizado se ha identificado una mayoritaria percepción de logro (entre bueno y excelente) respecto a sus competencias. Sin embargo, se identifica un logro desequilibrado y no progresivo, es decir no es consistente con el progreso de cumplimiento por ciclo. Por lo que se concluye que los estudiantes aún no cuentan con una adecuada sensibilización de la importancia que implica el logro pleno de las competencias establecidas en el perfil de egreso de su programa.

**Palabras clave:** Competencias, educación universitaria, percepción, perfil de egreso y universidad.



## Abstract

The evaluation and curricular update is regulated in Law 30220, this evaluation can be carried out from the point of view of the program itself or from the point of view of the student, in the latter case, the student could reflect the perception regarding the achievement of established competencies in the discharge profile. Due to the above, the purpose of this research was to determine the perception of the students of the Chemical Engineering program of the National University of the Altiplano regarding the achievement of competencies of the graduation profile. For its development, a descriptive quantitative approach was used, of a non-experimental transectional type. The non-probabilistic sample was made up of 162 students from the first to the eighth cycle of the program under study in 2019. Of the fourteen competencies analyzed established in the analyzed curriculum, a majority perception of achievement (between good and excellent) has been identified with respect to their competencies. However, an unbalanced and non-progressive achievement is identified, that is, it is not consistent with the progress of compliance per cycle. Therefore, it is concluded that students still do not have adequate awareness of the importance of fully achieving the competencies established in the graduation profile of their program.

**Keywords:** Competencies, university education, perception, graduate profile and university.

## Referencias

- Abreo Guerra, O. J., & Vélez Ramírez, C. A. (2015). *Caracterización dde la población estudiantil del centro educativo bachillerato en bienestar rural (CEBBR), a partir del anexo 6 del sistema de matricula estudiantil de educacion basica y media - Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT)*. Tesis, Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cabrera-Pivaral, C., Crócker-Sagástume, R. C., Carmona-Ruvalcaba, J., López-de-la-Mora, D. A., Sánchez-Toscano, Y. G., & Zavala-Gonzalez, M. A. (2018). Efecto de un plan de estudios de Medicina sobre las competencias para la promoción de la salud y la participación social. *Educación Médica*. doi:10.1016/j.edumed.2018.06.002
- Cárdenas-García, P. J., Pulido-Fernández, J. I., & Carrillo-Hidalgo, I. (2016). Adquisición de competencias en el Grado de Turismo mediante el aprendizaje basado en estudios de caso. *Aula Abierta*, 44, 15-22. doi:10.1016/j.aula.2015.05.002
- Castro, J. (1999). *¿Qué es formación profesional?* Lima.
- Chen, F., Wang, L., Heeramun-Aubeeluck, A., Wang, J., Shi, J., Yuan, J., & Zhao, X. (2014). Identification and characterization of college students with Attenuated Psychosis Syndrome in China. *Psychiatry Research*, 216(3), 346-350. doi:10.1016/j.psychres.2014.01.051
- Conferencia Internacional del Trabajo. (1939). *Recomendación 57: Recomendación sobre la formación profesional*. Ginebra.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

- Fernández-Ortega, M., Ortiz-Montalvo, A., Ponce-Rosas, E. R., Fajardo-Ortiz, G., & Mazón-Ramírez, J. J. (2016). Caracterización de alumnos de la carrera de Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 5(19), 148-154. doi:10.1016/j.riem.2015.11.001
- Galdeano-Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias en Ingeniería Química. *Educación Química*, 21(3), 260-264. doi:10.1016/S0187-893X(18)30092-2
- García Fallas, J., Guzmán-Aguilar, A., & Murillo Sancho, G. (2014). Evaluación de competencias y módulos en un currículo innovador: El caso de la licenciatura en Diseño y Desarrollo de Espacios Educativos con tic de la Universidad de Costa Rica. *Perfiles Educativos*, 36(143), 67-85. doi:10.1016/S0185-2698(14)70610-5
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación 6ta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Márquez Marrero, J. L., & Ordaz Hernández, M. (2014). Caracterización psicopedagógica del estudiante universitario. Cuestionario para el ingreso. *Congreso Universidad*.
- Misnaza Barcenas, A. M., & Muriel Rodriguez, I. C. (2012). *Caracterización de estudiantes de básica primaria con trastornos de aprendizaje en lectura desde el modelo cognitivo*. Tesis, Universidad de Nariño.
- Rodríguez Rivero, E. J., Rabazo Martín, A. E., & Naranjo Gil, D. (2015). Evidencia empírica de la adquisición de la competencia de resolución de problemas. *Perfiles Educativos*, 37(147), 50-66. doi:10.1016/j.pe.2015.10.002
- Ruiz de Gauna, P., González Moro, V., & Morán-Barrios, J. (2015). Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. *Educación Médica*, 16, 3442. doi:10.1016/j.edumed.2015.04.005
- Ruiz, J., & Moya, S. (2018). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*. doi:10.1016/j.edumed.2018.08.007
- Tobón Tobón, S. (2001). *Aprender a emprender: un enfoque curricular*. La Ceja: Funorie.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: PEARSON EDUCACION.
- Valdemoros-San-Emeterio, M., & Lucas-Molina, B. (2014). Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. Análisis de la opinión del alumnado de Grado en Educación Primaria. *Aula Abierta*, 42(1), 53-60. doi:10.1016/S0210-2773(14)70009-5
- Van de Sande, C. (2011). A description and characterization of student activity in an open, online, mathematics help forum. *Educational Studies in Mathematics*, 77(1), 53-78. doi:10.1007/s10649-011-9300-y
- Vega-Hernández, ;-C., Patino-Alonso, M.-C., & Galindo-Villardón, M.-P. (2018). Multivariate characterization of university students using the ICT for learning. *Computer & Education*, 121(Junio 2018), 124-130. doi:10.1016/j.compedu.2018.03.004
- Vilá, R., Aneas, A., & Rajadell, N. (2015). La evaluación de competencias del alumnado en las Prácticas Externas. La perspectiva de todos los agentes implicados en las Prácticas Externas del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196, 226-232. doi:10.1016/j.sbspro.2015.07.034



## GESTIÓN CURRICULAR Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA UGEL LAMPA - PUNO, 2021

CURRICULAR MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL PRACTICE IN EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF THE INITIAL LEVEL OF THE UGEL LAMPA - PUNO, 2021

Maysha Yeset Quispe Loaiza <sup>1</sup> Walter Oswaldo Cutipa Flores<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [yeset13@gmail.com](mailto:yeset13@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7850-1778>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [wcflores@unap.edu.pe](mailto:wcflores@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0942-5211>

### Resumen:

La presente investigación consideró como propósito: establecer el nivel de relación entre la Gestión Curricular y la Práctica Pedagógica en Instituciones Educativas del nivel Inicial de la UGEL Lampa-Puno, 2021, con la finalidad de responder al problema planteado: ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión curricular y la práctica pedagógica en Instituciones Educativas del nivel Inicial de la UGEL Lampa - Puno, 2021? Para ello, se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño No experimental de tipo Correlacional tomando una muestra No probabilística de 23 Instituciones Educativas del nivel Inicial de tipo polidocente y multigrado en donde participaron 23 directivos y 45 docentes. Además, para el análisis de datos se utilizó la entrevista como técnica de investigación y como instrumentos dos cuestionarios: el primero, referido a la Gestión Curricular con 26 preguntas y con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.948; el segundo, sobre las Prácticas Pedagógicas que fue adaptada de los indicadores del MBDD, que consistió de 40 preguntas y con 0.956 de confiabilidad. Para la contratación de las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman. En ese sentido, se concluyó que, existe una relación positiva media entre la Gestión Curricular y la Práctica Pedagógica al obtener el valor de  $r_{xy}=0.601$ , ello, demuestra que mientras más activa sea la participación e involucramiento de los agentes educativos en la elaboración y organización del currículo institucional y establezcan mecanismos de mejora para la calidad educativa, mayor será los niveles de prácticas efectivas del docente para el desarrollo de competencias.



**Palabras clave:** Evaluación, diseño, gestión curricular, implementación y prácticas pedagógicas.

### Abstract

The present investigation considered as purpose: to establish the level of relationship between the Curricular Management and the Pedagogical Practice in Educational Institutions of the Initial level of the UGEL Lampa-Puno, 2021, in order to respond to the problem posed: What is the level of Relationship between curricular management and pedagogical practice in Educational Institutions of the Initial level of the UGEL Lampa - Puno, 2021? For this, the quantitative approach was used, a Non-experimental design of a Correlational type, taking a Non-probabilistic sample of 23 Educational Institutions of the Initial level of the poly-teaching and multi-grade type, in which 23 managers and 45 teachers participated. In addition, for data analysis, the interview was used as a research technique and two questionnaires were used as instruments: the first, referred to Curriculum Management with 26 questions and with a Cronbach's Alpha reliability of 0.948; the second, on the Pedagogical Practices that was adapted from the MBDD indicators, which consisted of 40 questions and with a reliability of 0.956. For the recruitment of the hypotheses, the Spearman's Correlation Coefficient was used. In this sense, it was concluded that there is an average positive relationship between Curriculum Management and Pedagogical Practice when obtaining the value of  $r_{xy}=0.601$ , this shows that the more active the participation and involvement of educational agents in the development and organization of the institutional curriculum and establish improvement mechanisms for educational quality, the higher the levels of effective teacher practices for the development of skills.

**Keywords:** Evaluation, design, curricular management, implementation and pedagogical practices.

### Referencias

- Alvarado-Herrera, S., González-Sandoval, G., & Paniagua-Cortés, Y. (2018). Aspectos pedagógicos y curriculares por considerar en el rediseño de un plan de estudios de posgrado con énfasis en docencia universitaria. *Revista Electronica Educare*, 22(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.9>
- Alvarado, N., & Prieto, L. (2019). *Gestión Curricular Desde La Visión Del Docente Como Constructor De Currículo*. 11(1), 9–22. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1989>
- Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis\\_Irma\\_Antezana\\_Calderón\\_al](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis_Irma_Antezana_Calderón_al)



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

19%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ardila, J. (2015). *Gestión Curricular desde una concepción integral de cuerpo que contribuye a la Educación Sexual de los Estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento I.E.D.* [Universidad Libre]. <http://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/7875>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica* [Archivo PDF] <file:///C:/Users/HP/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>
- Arias, L., Bedoya, K., Benítez, C., Carmona, L., Castaño, J., Castro, L., Pérez, L., & Villa, L. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(47), 153–162. [PDF] [http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2818/1/VillaLuz\\_formaciondocentepropuestapara promover practicas pedagogicas inclusivas.pdf](http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2818/1/VillaLuz_formaciondocentepropuestapara promover practicas pedagogicas inclusivas.pdf)
- Beltrán-Veliz, J. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 939–961. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000300014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014)
- Beltrán-Véliz, J. (2016). Las prácticas de gestión curricular en las coordinaciones pedagógicas en las escuelas de la Araucanía: Develando la racionalidad técnico-instrumental, los mecanismos de control y el poder subyacentes. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.12>
- Caballero, L., Ocampo, K., & Restrepo, N. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa. *Revista Palobra, “Palabra Que Obra,”* 18(18), 156–173. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2169>
- Candia, F. (2016). Diseño de un modelo curricular E-learning, utilizando una metodología activa participativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 1–36. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.240>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, M., & Aarcón, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios*, 39(17). [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Prácticas pedagógicas frente a la educación.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Prácticas%20pedagógicas%20frente%20a%20la%20educación.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro R., F. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 10(1), 13–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3993191>
- Ccahuana, M. (2020). *La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la comunidad de Paucartambo - Cusco* [Universidad Peruano Cayetano Heredia]. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7789/Practica\\_CcahuanaAguilar\\_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7789/Practica_CcahuanaAguilar_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortez, K., Fuentes, V., Villablanca, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 97–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052013000200007>
- Díaz, H., & Álvarez, M. (2009). *Estado del arte gestión curricular en educación superior en ciencias de la salud*. [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/155>
- Fernández, A. (2004). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. 1(1), 1–28. [PDF] [http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06 DISEÑO Y](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISEÑO%20Y)



- FUCS. (2017). *Lineamientos para la Gestión Curricular*. www.fucsalud.edu.co
- García-Martínez, J., Cerdas-Montano, V., & Torres-Vitoria, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electronica Educare*, 22(1), 1–28. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a Edición).
- Ibáñez, R. (2016). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7942/Ibáñez\\_NR.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7942/Ibáñez_NR.pdf?sequence=1)
- López, M. (2011). *La gestión curricular y su influencia en la planificación educativa institucional* [Universidad Tecnológica Equinoccial]. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2442>
- MINEDU. (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional*. 84. www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*. [PDF] <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2017). Comunidades De Aprendizaje Y Liderazgo Pedagógico. In *Ministerio de Educación*. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5926/Gestión curricular%20comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5926/Gestión%20comunidades%20de%20aprendizaje%20y%20liderazgo%20pedagógico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales M., M. E., Preciado D., N. Y., Nader, V. S., & Hernandez, C. P. (2017). La gestión curricular; procesos y tendencias. Una revisión documental. *FUCS*, 1–22. [PDF] <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>
- Navarrete, M. (2020). Reflexiones sobre la práctica pedagógica de un aula de primer grado de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16959/NAVARRETE\\_MOSQUERA\\_MARILIA\\_ISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16959/NAVARRETE_MOSQUERA_MARILIA_ISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordóñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 19(19), 7–12. [PDF] <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a01.pdf>
- Paredes, W. (2019). *Estrategias de gestión curricular para mejorar eficiencia en desarrollo de contenidos de la especialidad de educación idiomas extranjeros del segundo Ciclo del Programa de Licenciatura de Educación Modalidad Mixta, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, J* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8267>
- Rico, D. (2016). *La gestión educativa : Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. 57. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.445>



- Rodríguez, G. (2017). Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales . El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía [Universidad Autónoma de Barcelona]. In *Universidad Autónoma de Barcelona*.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405339/garm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soler, M., & Martínez, N. (2014). Gestión Curricular base de calidad académica. *Revista Experiencia Docente*, 1(1), 8–20. <https://doi.org/10.18180/j.edv1n1a052014>
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual Pedagogical. *Espacios*, 39(53), 16.  
[https://www.researchgate.net/publication/328851969\\_Practicas\\_pedagogicas\\_Analisis\\_mediante\\_la\\_cartografia\\_conceptual\\_Pedagogical\\_Practices\\_Analysis\\_by\\_conceptual\\_cartography](https://www.researchgate.net/publication/328851969_Practicas_pedagogicas_Analisis_mediante_la_cartografia_conceptual_Pedagogical_Practices_Analysis_by_conceptual_cartography)
- Universidad de la Salle. (2013). *Lineamientos para la gestión curricular articulada a la praxis investigativa*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/librillos/56>
- Vera, N. (2018). *Gestión curricular para el fortalecimiento del área de matemática de la Institución Educativa Pública Hermógenes Mejía Solf* [Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/5895>



## LA HISTORIETA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### THE CARTOON AS A DIDACTIC STRATEGY IN THE UNDERSTANDING OF NARRATIVE TEXTS IN STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION

Karem Rosabel Torres Quispe<sup>1</sup>, Ana Luz Sanchez Garate<sup>2</sup>, Danitza Luisa Sardon Ari<sup>3</sup>, Zezy  
Yadeyda Sardon Ari<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [analuzsanchez128@gmail.com](mailto:analuzsanchez128@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2391-8511>

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [karemrosabel@gmail.com](mailto:karemrosabel@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4591-9075>

<sup>3</sup>Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [danitzasardon@unap.edu.pe](mailto:danitzasardon@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7285-2403>

<sup>4</sup>Grupo Creser S.A.C. Jr. Tacna Nro. 564 Puno, Perú  
CORREO: [yadeyda@gmail.com](mailto:yadeyda@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8100-186X>

#### Resumen:

Es transcendental desarrollar estrategias de comprensión de textos, más aún, si a nivel nacional el reporte de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) indica que en segundo grado el 37,6% se encuentra en el nivel satisfactorio y el 58,6% en proceso. Por ello el objetivo de este estudio fue, determinar la eficacia de la historieta como una estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Esta investigación es de tipo experimental, diseño cuasi experimental. La muestra fue de 63 estudiantes, un grupo experimental de 31 y de 32 el de control; quienes desarrollaron evaluaciones de pre y pos test; en base a sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación. Los resultados indican que, en el nivel literal el 83,9% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro destacado, tal como el 51,6% de estudiantes a nivel inferencial y crítico. Se concluye, que la historieta como estrategia resulta ser eficaz en el nivel literal, inferencial y crítico, porque permite el recojo y contrastación de saberes previos e hipótesis en el proceso de la lectura; es así que los



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

estudiantes del grupo experimental alcanzaron un promedio de 16,48 puntos y el grupo control alcanzó 10,97 puntos. Además, la Prueba “Z” de muestras independientes especifica un valor calculado de 14.950, superior al valor de la Z tabulada de 1,96 a un valor de probabilidad de error de 0,000, inferior al parámetro de 0,05.

**Palabras clave:** Comprensión de textos, historieta, nivel crítico, nivel inferencial y nivel literal.

### **Abstract**

It is transcendental to develop strategies for text comprehension, but also, at the national level, the report of the Meditation Workshop for the Quality of Learning (UMC) indicates that 37.6% are at the satisfactory level and 58.6% in process. Therefore, the objective of this study was to determine the effectiveness of the story as a didactic strategy in the development of the comprehension of narrative texts in students of the fifth grade of primary education. This research is experimental, with an experimental design. The sample consisted of 63 students, an experimental group of 31 and 32, and a control group; who developed pre and post test evaluations; from learning sessions in the Communication area. The results indicate that, at the literal level, 83.9% of the students were located at the outstanding achievement level, as well as 51.6% of the students at the inferential and critical level. It is concluded that the story as a strategy is effective at a literal, inferential and critical level, since it allows the recognition and contrast of previous knowledge and hypotheses in the reading process; This is how the students of the experimental group reached an average of 16.48 points and the control group reached 10.97 points. In addition, the Independent Samples “Z” Test specifies a calculated value of 14,950, which is greater than the tabulated Z value of 1.96, and a probability of error value of 0.000, which is less than the parameter of 0.05.

**Keywords:** Comprehension of texts, cartoon, critical level, inferential level and literal level.

### **Referencias**

- Aleman, F. (2003). *La técnica de cooperación estructurada en la comprensión de textos literarios narrativos en los estudiantes del 4to grado de la C.F Independencia Nacional de Puno en el año 2003*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
- Apaza, J. (2015). *Aplicación de la historieta como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del Distrito de Cerro*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Artabe, L. (2002). *Conocimientos sobre la historieta*. México: Salamandra.



- Benique, E. (2020). *La dramatización de textos narrativos en el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes – CIRCA, Paucarpata.*
- Calatrava, J. (2008). *Teoría de la narrativa: una perspectiva sistemática.* Madrid: Iberoamericana Editorial.
- Catalá, G. (2001). *Comprensión lectora.* Bogotá: Alianza Editorial.
- Chile, M., Trigos, G. (2007). *Las historietas en la comprensión lectora en las alumnas del tercer grado de primaria de la I.E “Santa María Reyna”- Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.*
- Colorado, Y. (2012). *Aplicación de la estrategia HISLICC para mejorar el nivel de comprensión lectora de cuentos en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores . Tacna - Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman.*
- Consuelo, B. (2007). *Niveles de comprensión.* Berlín: Punto de vista editores.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Madrid - España.*
- Dias, F., Hernández, R. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista.* México: Mc GRAW-HILL.
- Eco, U. (1973). *Semiología de los mensajes visuales, en análisis de las imágenes, de P. Fresnault-Dervelle, Ed. Tiempo Contemporáneo.* Buenos Aires.
- Gamara, A. (2017). *El cuento en la producción y comprensión de textos en estudiantes de primaria Santiago de Surco.* Lima - Perú.
- Holguín, V. (1998). *Elementos de la de la Historieta.* México: Graw Hill- México.
- Huanca, V. (2016). *La historieta como recurso de aprendizaje para la producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria “Industrial 32” de la ciudad de Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.*
- Lama, R. (2015). *Las historietas y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 32223 “Mariano Damaso Beraun”- Amarilis Huánuco- 2015.* Huánuco - Perú.
- Linares, E., García, A., & Martínez, L. (2016). Empleo de historietas para reforzar el aprendizaje del nivel superior en UPIBI-IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*
- Lopez, R. (2007). *El cómic como estrategia pedagógica para optimizar los procesos de comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 6to grado del colegio Enrique Millán Rubio del municipio de Dosquebradas.* Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano .
- Merma, J. (2019). *Las historietas como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia de producción de textos en los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 56360 de Huaylluta Distrito Tupac Amaru Provincia de Canas Región Cusco.* Cerro de Pasco - Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Muñoz, I., Terrazo, C. (2003). *Eficacia de la historieta para la comprensión lectora de alumnas del tercer grado de primaria de la E.E.M N°31554 “José Carlos Mariátegui”, Huancayo.*
- Peña, J. (2009). *Como dibujar historietas, caricaturas y humor grafico.* Bogotá.
- Pepinosa, P. (2009). *Conociendo mas de la historieta.* Mexico: Alba.
- Piedad, E. (2014). *Producción de Textos Narrativos Escritos: Estudio Descriptivo -Comparativo en Alumnos de 2°, 3° y 4° Año Básico.* Santiago de Chile.
- Pinzás, G. (2008). *Lectura y Metacognición. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.* Universidad Católica del Perú.
- Quispe, E. (2018). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través del Uso de Historietas en Niños y Niñas del 5to. Grado de la I.E. N° 50183 “San Martín de Porres” del Distrito de San Salvador - Calca - Cusco.*



## PROCESO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EXPERIENCIAS Y SESIONES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL IX Y X SEMESTRE DEL I. S. P. VIRGEN DEL CARMEN DE PUCARTAMBO - CUSCO 2022

CURRICULAR PLANNING PROCESS OF EXPERIENCES AND LEARNING SESSIONS IN  
THE STUDENTS OF THE IX AND X SEMESTER OF THE INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGOGICO VIRGEN DEL CARMEN DE PUCARTAMBO - CUSCO 2022

Erika Sánchez Gómez<sup>1</sup>, Elizabeth Villasante Calapuja<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [sanz4422@gmail.com](mailto:sanz4422@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8502-8480>

<sup>2</sup>Ugel Carabaya  
CORREO: [elizabeth.villasantec@gmail.com](mailto:elizabeth.villasantec@gmail.com)

### Resumen:

El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente; específicamente” Programa de estudios Educación Primaria; la Formación Inicial Docente (FID) en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo, que incluyen la atención a la diversidad. Para ello, el currículo de la FID establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes, que les permiten desenvolverse de manera ética, pertinente, eficiente y eficaz en su práctica docente. (Marco del Buen Desempeño).

La Práctica pedagógica consiste en orientar y fortalecer la ejecución y planificación educativa a través del desarrollo de actividades e aprendizaje y/ sesiones de aprendizaje en función al diagnóstico de las instituciones educativas de la región para consolidar el aprendizaje en la formación profesional integral y holística como parte de la contribución a la carrera profesional pedagógica de educación primaria y futuros profesionales!

Son metas del siguiente proyecto aportar a nivel del desarrollo de las competencias pertinentes a la práctica y planificación de sesiones de aprendizaje.

Esta visión se enmarca en un cambio de paradigma sobre el rol del profesional docente, entendido como un mediador estratégico de los aprendizajes, y promovido por el Modelo de Servicio



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

Educativo (MSE) de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP). Este cambio de paradigma se sustenta en la necesidad de contar con un docente que, para responder a los desafíos planteados, teniendo una población de 100 estudiantes con participantes activos de talleres de planificación curricular de experiencias y sesiones de aprendizaje en la práctica pedagógica docente en el Instituto Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen –Paucartambo realizado en el mes de MAYO 2022 (Basado en la formación de un currículo por competencias) logrando un seguimiento de los estudiantes para verificar el impacto de los talleres para la idónea elaboración de la planificación de experiencias y actividades significativas.

**Palabras clave:** Orientar, fortalecer, planificación, experiencias y sesiones de aprendizaje.

**Abstract:**

The National Basic Curricular Design of Initial Teacher Training; specifically” Primary Education Curriculum; Initial Teacher Training (FID) in Peru responds to a common and comprehensive vision of the professional skills that teachers require to meet the demands of the educational system, which include attention to diversity. For this, the FID curriculum establishes the Graduate Profile as the center of a comprehensive training proposal aimed at developing personal and professional skills in students, which allow them to function ethically, pertinently, efficiently and effectively in their teaching practice. (Good Performance Framework).

The pedagogical practice consists of guiding and strengthening the execution and planning education through the development of learning activities and/or learning sessions based on the diagnosis of educational institutions in the region to consolidate learning in comprehensive and holistic professional training as part of the contribution to the pedagogical professional career of primary and future professionals!

The goals of the following project are to contribute at the level of the development of skills relevant to the practice and planning of learning sessions.

This vision is part of a paradigm shift on the role of the teaching professional, understood as a strategic mediator of learning, and promoted by the Educational Service Model (MSE) of the Schools of Higher Pedagogical Education (EESP). This paradigm shift is based on the need to have a teacher who, in order to respond to the challenges posed, having a population of 100 students with active participants in curricular planning workshops of experiences and learning sessions in the teaching pedagogical practice in the Higher Public Pedagogical Institute Virgen del Carmen -Paucartambo carried out in the month of MAY 2022 (Based on the formation of a competency-based curriculum) achieving a follow-up of the students to verify the impact of the workshops for the ideal elaboration of the planning of experiences and meaningful activities.



**Keywords:** Orient, strengthen, planning, experiences and learning sessions.

### Referencias

- Minedu. (2017a). Cartilla para la planificación curricular de Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Documento de trabajo en proceso de validación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Pizarro, J. (2012). *Ensayos sobre Planificación y Evaluación Educativa: Retos para el siglo XXI*. Editorial GRIN. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=aJdutzb8lUwC&printsec=frontcover&dq=planificaci%C3%B3n+y+evaluaci%C3%B3n+formativa+del+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjsjLzjibrvAhVmGLkGHZyuA7sQ6AEwA3oECAEQAg#v=onepage&q&f=false>
- ANIJOVICH Rebeca (2020) - El valor formativo de la retroalimentación. [https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6\\_NUM](https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM)  
<https://aprendoencasa.pe/#/dashboard/experiencias?cicle=aecregular&year=2022&modality=ebr&level=primaria&sublevel=primaria-regular>
- MINEDU. (2016). Guía de Tutoría Sexto Grado. In MINEDU (Ed.), *Repositorio Minedu* (Primera). Perueduca. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4524>

---

---

**EJE TEMÁTICO:**

GESTIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

---

---



## LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN TIEMPOS COVID 19

### FAMILY VIOLENCE AND STUDENT LEARNING ACHIEVEMENTS IN TIMES OF COVID 19

<sup>1</sup>Juana Victoria Bustinza, Vargas, <sup>2</sup>Lourdes Lacuta Sapacayo,

<sup>3</sup>Ysabel Cristina Hito Montaña

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [jbustinza@unap.edu.pe](mailto:jbustinza@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4081-5733>

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [llacuta@unap.edu.pe](mailto:llacuta@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3315-6330>

<sup>3</sup>Universidad Nacional del Altiplano

CORREO: [yhito@unap.edu.pe](mailto:yhito@unap.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6163-7043>

#### Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en el logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 3er grado de la IES María Auxiliadora, Puno 2021. Se efectuó bajo el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población es 430, la muestra 80 estudiantes de tipo no probabilística. Los resultados obtenidos fueron: la influencia de la violencia familiar en el aprendizaje se da 40%, el tipo de violencia con mayor porcentaje es la violencia física con 31.25%; el alcoholismo influye con 23.75% y los problemas de comunicación con 18.75%; el estadígrafo de chi cuadrada fue de  $X_c^2 = 3,361$  y un p valor = 0,039. Concluimos que la violencia familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes, por diferentes factores que se vive dentro de la familia, encontrándose en un nivel de aprendizaje regular.

**Palabras clave:** Aprendizaje, estudiante y violencia familiar.

#### Abstract

The objective of this research was to determine the influence of family violence on the learning achievement of the communication area of the students of the 3rd grade of the IES María Auxiliadora, Puno 2021. It was carried out under the quantitative approach, correlational level,



design not cross-sectional experiment. The population is 430, the sample is 80 non-probabilistic students. The results obtained were: the influence of family violence on learning is 40%, the type of violence with the highest percentage is physical violence with 31.25%; alcoholism influences with 23.75% and communication problems with 18.75%; the chi square statistician was  $X_c^2 = 3.361$  and a p value = 0.039. We conclude that family violence influences student learning, due to different factors that are experienced within the family, being at a regular learning level.

**Keywords:** Learning, Student and Family Violence.

## Referencias

- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3). <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000300002>
- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153–179.
- Cabanillas Zambrano, C., Torres Yajahuanca, O., & Sirlopú Garcés, N. G. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 3(2), 68–79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Callata, M. (2020). *Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES – agropecuaria “Enrique Torres Belón” CHAPA – Capachica, 2018. Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Altiplano-Puno, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16590>
- Cepeda-Cuervo, E., Moncada-Sánchez, E., & Álvarez, V. P. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Revista de Salud Publica*, 9(4), 516–528. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642007000400004>
- Chuquitarqui, S. (2021). *Conflictos familiares y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 4° y 5° grado de la institución educativa secundaria agropecuario José Antonio Encinas del centro poblado de progreso del distrito de Asillo - 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16629>
- Condori, J., & Mariño, J. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, del Ceba 34044 - Acostambo -Huancavelica*. Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1759>
- Dueñas, E. (2016). *La violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8312>
- Falcón Torres, L., Martínez Hermsilla, A., González Pérez, M., Martínez Bueno, M., & Tergas Santana, K. (2011). La violencia intrafamiliar: su repercusión en la escuela. *Revista Información Científica*, 69(1).
- Ferrer, K. L. P. (2018). *HOSTIGAMIENTO PSICOLOGICO LABORAL Y SATISFACCION LABORAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO*. 108. Retrieved from



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

- [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4016/1/RE\\_MED.HUMA\\_KEVIN.SANCHEZ\\_MORTALIDAD.EN.TRAUMA.DE.TORAX\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4016/1/RE_MED.HUMA_KEVIN.SANCHEZ_MORTALIDAD.EN.TRAUMA.DE.TORAX_DATOS.PDF)
- Hampden-Thompson, G.&Galindo, C. (2017). Las relaciones escuela-familia, la satisfacción escolar y rendimiento académico de los jóvenes. *Revisión Educativa*, 69(2), 248-265. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131911.2016.1207613?scroll=top&needAccess=true>
- Hualpamyta Salinas, C. E. (2018). Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020. In *Tesis de pregrado*. Retrieved from <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- INABIF. (2019). *Implementación del plan operativo institucional año 2019*. Retrieved from <https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/poi/poi-Evaluacion-INABIF-MIMP-2019.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Violencia Familiar*. 3–18.
- Mamani, Q., & Sirena, S. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo*. Puno. Universidad Nacional del Altiplano., Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani\\_Quispe\\_Ruth\\_Noem%  
%ad\\_Sirena\\_Sirena\\_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noem%c3%ad_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, J. (2020). *Violencia Familiar y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Tayacaja - 2019*. Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44099>
- MIMP. (2012). Manual de intervención de Centros de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales. *Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables*, 1–159. Retrieved from [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual\\_intervencion\\_dgna.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. *Repositorio Institucional Del Ministerio de Educación*, 229. Retrieved from <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Montero, E., Delis, M. T., Ramirez, R., Milan, A. L., & Cardenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo Realities of family violence in contemporary world. *Medisan*, 15(4), 515–525.
- Santana, L. (2021). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65444>
- Suarez, M. (2003). *caracterizacion de programa vaso de leche*. 1–138.
- Quintero, J. (2016). *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica*. [Tesis de Maestría] Universidad Politécnica Salesiana Quito-Ecuador. Recuperado el 29 de Septiembre de 2020, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6272>.
- Quispe, M. (2021). *Relación familiar y logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del programa san lorenzo de Sicuani – Cusco 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14763>
- Tarrillo, M., & Del Socorro, P. (2019). Violencia familiar, una revisión teórica del concepto. *Repositorio Institucional - USS*, 21. Retrieved from <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5871>
- Torres, M.L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027nArturo Timorán - La Perla Callao, 2015 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Respositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres\\_ML.pdf?sequence=1&i](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&i)



## HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJE

### SOCIO-EMOTIONAL SKILLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH LEARNING ACHIEVEMENT

Blademir Cusi Arisaca<sup>1</sup>, Gabi Yesenia Ccoaricona Ventura<sup>2</sup>, Klydy Mercedes  
Contreras Huacca<sup>3</sup>, Fredy Sosa Gutierrez<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [bladysagitario@gmail.com](mailto:bladysagitario@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6974-4903>

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [gabi.coaricona@gmail.com](mailto:gabi.coaricona@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4638-7442>

<sup>3</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO:

<sup>4</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [fredysosa@unap.edu.pe](mailto:fredysosa@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>

#### Resumen:

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje. Fue de tipo no experimental y de diseño correlacional causal, se utilizó el test de diagnóstico de habilidades socioemocionales y los niveles de logro obtenidos por los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 61 estudiantes de estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N°70091 “Laraqueri” determinada de manera no probabilística. Los resultados mostraron que existe una correlación estadística positiva moderada de  $r=0.46$  entre las habilidades socioemocionales y el nivel de logro de aprendizaje, la media obtenida por la primera variable fue de 1.98 y de la segunda variable fue de 2.11 siendo valores similares, con un nivel de confianza de  $p=0.02$  siendo menor de confianza propuesto de  $\mu=0.05$ .

**Palabras clave:** Aprendizaje, enseñanza, interpersonal, intrapersonal y socioemocional.



## Abstract

The research aimed to determine the relationship between socio-emotional skills and learning achievement. It was of a non-experimental type and causal correlational design, the diagnostic test of socio-emotional skills and the levels of achievement obtained by the students were used. The sample consisted of 61 students of students of the IV and V cycle of the IEP N ° 70091 "Laraqueri" determined in a non-probabilistic way. The results showed that there is a moderate positive statistical correlation of  $r=0.46$  between socio-emotional skills and the level of learning achievement, the mean obtained by the first variable was 1.98 and the second variable was 2.11, being similar values, with a confidence level of  $p=0.02$  being the proposed lower confidence of  $\mu=0.05$ .

**Keywords:** Learning, teaching, interpersonal, intrapersonal and socioemotional.

## Referencias

- Albán, J., y Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. [https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
- Arteaga, B., y Macias, J. (2016). Didáctica de las matemáticas en educación infantil. In *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (Primera, Issue 8). Universidad Internacional de La Rioja, S. A. [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica\\_matematicas\\_cap\\_1.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf)
- Baculima, V., y Cabrera, J. (2017). “Habilidades Sociales Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Psicología” [Universidad de Cuenca]. In *Repositorio Universidad de Cuenca*. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28451/4/Trabajo\\_de\\_titulacion.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28451/4/Trabajo_de_titulacion.pdf)
- Bisquerra, R., y Perez, N. (2017). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–62. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Brönstrup, C., Godoi, E., y Ribeiro, A. (2017). Communication, Language, Organizational Culture. *Signo y Pensamiento*, 51, 26–37. <https://www.redalyc.org/pdf/860/86005104.pdf>
- Callata, B. (2021). Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020 [Universidad Católica los Angeles Chimbote]. In *Repositorio Universidad Católica los Angeles Chimbote*. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20319/conciencia\\_fonologica\\_ninos\\_socioemocional\\_callata\\_chambi\\_beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20319/conciencia_fonologica_ninos_socioemocional_callata_chambi_beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, B., y Mestas, S. (2018). Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I. E. S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- García, B. (2018). Socio-emotional, non-cognitive or “soft” skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), noviembre-diciembre. <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Herrera, L., y Bravo, I. (2015). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 1(1), 173–212. <https://rieoci.org/RIE/article/view/2636>



- Huanca, J. (2019). El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018. [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín* (Vol. 11, Issue 1). <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%?sequence=12&isAllowed=y>
- Huaracha, P. (2018). Nivel de desarrollo sociemocional en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial particular “Sonqo Ruru” Muchuchakuna - Urubamba - 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11668/Huaracha\\_Covarrubias\\_Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11668/Huaracha_Covarrubias_Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Justis, O., Almestro, S., y Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 109–126. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2636>
- Lacunza, A., y Contini, N. (2015). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Mamani, R. (2018). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno* (Issue 051). [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15174/Mamani\\_Mamani\\_Rolando.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15174/Mamani_Mamani_Rolando.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mesa, J. (2016). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes [Universidad de Murcia]. In *Repositorio Universidad de Murcia*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- MINEDU. (2016). Guía de Tutoría Sexto Grado. In MINEDU (Ed.), *Repositorio Minedu* (Primera). Perueduca. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4524>
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho [Universidad San Ignacion de Loyola]. In *Repositorio Universidad San Ignacion de Loyola*. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Ordoñez, R., y Chiriboga, O. (2021). Influencia de las redes sociales en las habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, 2020. Trabajo [Universidad de Cuenca]. In *Repositorio Universidad de Cuenca*. [https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35598/6/Trabajo de Titulacion.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35598/6/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf)
- Paredes, K. (2018). Práctica de las artes plásticas y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Hormiguitas De Socorro Pasco - 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30698/paredes\\_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30698/paredes_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rigamonti, D. (2016). Desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de 4 años de la IEI N°648 Huayocari en el distrito de Huailabamba provincia de Urubamba – 2015 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11465/Rigamonti\\_Jorge\\_Daria\\_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11465/Rigamonti_Jorge_Daria_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, M. (2015). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla [Universidad San Ignacion de Loyola]. In *Repositorio Universidad San Ignacion de Loyola*. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012\\_Guillén\\_Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria de una institución educativa policial del Ca](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guillén_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20de%205º%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20policial%20del%20Ca)



- Sodevilla, P. (2018). Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I.E.I. N ° 111 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla\\_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, K., y Chavez, J. (2018). Habilidades sociales según tipología de familias en estudiantes de facultad de Psicología en Cuenca [Universidad de Cuenca]. In *Repositorio Universidad de Cuenca*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30243/3/Trabajo de Titulación.pdf>
- Villouta, M. (2017). Propuesta de Tesis presentada a la Facultad de Arquitectura y Arte de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magister de Arte Terapia [Universidad del Desarrollo]. In *Repositorio Universidad del Desarrollo*. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulación emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vincha, V. (2020). Competencias socioemocionales e intereses vocacionales en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de instituciones educativas públicas de la región Tacna [Universidad Peruana Union]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [https://drive.google.com/file/d/1\\_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view](https://drive.google.com/file/d/1_IR8G2xOKhcG-2YVMyc1XXEeJ99GQQ2s/view)
- Zavala, M., Valades, M., y Vargas, M. (2018). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 321–338. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>
- Zegarra, P., y Moncca, M. (2016). Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños Preescolares Arequipeños [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>
- Zhigue, E., y Yanza, D. (2019). Factores nutricionales, emocionales y socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo de los Niños del Cediuc. Cuenca 2018 [Universidad de Cuenca]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31921/1/proyecto de investigación.pdf>



## SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL UNIVERSITARIA

### STUDENT SATISFACTION WITH VIRTUAL UNIVERSITY EDUCATION

Indira Iracema Gómez-Arteta<sup>1</sup>, Fortunato Escobar-Mamani<sup>2</sup>, Brisvani Bonifaz Valdez<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
CORREO: [igomez@unap.edu.pe](mailto:igomez@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6489-2261>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
CORREO: [fempuno@gmail.com](mailto:fempuno@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3922-4621>

<sup>3</sup> Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
CORREO: [bbonifaz@unap.edu.pe](mailto:bbonifaz@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9067-0731>

#### Resumen:

La formación universitaria en el Perú, en tiempos de pandemia, se ha adaptado a diversos cambios procedimentales y actitudinales, dejando incierta la satisfacción de los estudiantes universitarios respecto al nuevo servicio educativo que reciben. Por ello, el objetivo del estudio fue identificar el nivel de satisfacción estudiantil con la educación virtual universitaria durante el año 2021, considerando que la satisfacción estudiantil se refiere a la percepción de ver cubiertas las expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución universitaria para atender sus necesidades educativas. La investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, asumiendo un diseño exploratorio, considerando como caso de estudio a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú, de cuya población se extrajo una muestra probabilística al azar de 2374 estudiantes. Para recoger datos se utilizó el Cuestionario de Satisfacción Estudiantil con la Educación Virtual Universitaria, aplicado a través de Google Forms. Los resultados muestran la existencia de una satisfacción normal con la educación virtual que los estudiantes universitarios vienen recibiendo (41%), existiendo mayor satisfacción en la dimensión desempeño y actitud del docente (36% satisfecho y muy satisfecho) y menor satisfacción en la dimensión recursos tecnológicos utilizados (40% insatisfecho y muy insatisfecho). Se concluye que la educación virtual universitaria necesita seguir mejorando su servicio educativo, con miras a lograr una mejor satisfacción de su población estudiantil y cubrir sus expectativas en todas las dimensiones.



**Palabras clave:** Satisfacción estudiantil, calidad educativa, educación virtual, educación superior y recursos tecnológicos.

### Abstract

University education in Peru, in times of pandemic, has adapted to various procedural and attitudinal changes, leaving the satisfaction of university students uncertain regarding the new educational service they receive. Therefore, the objective of the study was to identify the level of student satisfaction with virtual university education during the year 2021, considering that student satisfaction refers to the perception of seeing academic expectations met as a result of the activities carried out by the university institution. to meet your educational needs. The research was approached from a quantitative approach, assuming an exploratory design, considering as a case study the Universidad Nacional del Altiplano de Puno - Peru, from whose population a random probabilistic sample of 2374 students was drawn. To collect data, the Student Satisfaction Questionnaire with Virtual University Education was used, applied through Google Forms. The results show the existence of a normal satisfaction with virtual education that university students have been receiving (41%), with greater satisfaction in the teacher's performance and attitude dimension (36% satisfied and very satisfied) and less satisfaction in the resources dimension. technology used (40% dissatisfied and very dissatisfied). It is concluded that virtual university education needs to continue improving its educational service, with a view to achieving better satisfaction of its student population and meeting their expectations in all dimensions.

**Keywords:** Student satisfaction, educational quality, virtual education, higher education, and technological resources.

### Referencias

- Alonso, M. (2016). Calidad y satisfacción: el caso de la Universidad de Jaén. *Revista de la Educación Superior*, 45(178), 79–95. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.02.005>
- Alves, H., & Raposo, M. (2004). La medición de la satisfacción en la enseñanza universitaria: El ejemplo de la universidad de Beira Interior. *International Review on Public and Nonprofit Marketing*, 1(1), 73–88. <https://doi.org/10.1007/bf02896618>
- Blázquez, J., Chamizo, J., Cano, E., & Gutiérrez, S. (2013). Calidad de vida universitaria: Identificación de los principales indicadores de satisfacción estudiantil. *Revista de Educación*, 362, 458–484. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-238>
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 89. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Borishade, T. T., Ogunnaiké, O. O., Salau, O., Motilewa, B. D., & Dirisu, J. I. (2021). Assessing the relationship among service quality, student satisfaction and loyalty: the NIGERIAN higher education experience. *Heliyon*, 7(7), e07590. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07590>



- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2) (Especial, COVID-19), 114-139. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Chen, T., Cong, G., Peng, L., Yin, X., Rong, J., & Yang, J. (2020). Analysis of user satisfaction with online education platforms in China during the covid-19 pandemic. *Healthcare (Switzerland)*, 8(3), 1–26. <https://doi.org/10.3390/healthcare8030200>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Daneji, A. A., Ayub, A. F. M., & Khambari, M. N. M. (2019). The effects of perceived usefulness, confirmation and satisfaction on continuance intention in using massive open online course (MOOC). *Knowledge Management and E-Learning*, 11(2), 201–214. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2019.11.010>
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J., & Huaypar, K. H. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 1–19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Gonzales, E. F., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Lovón, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Maguiña, C. (2020). Reflexiones sobre el COVID-19, el Colegio Médico del Perú y la Salud Pública. *Acta Medica Peruana*, 37(1). <https://doi.org/10.35663/amp.2020.371.929>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana*, 31(2), 125–131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *Documentos De Trabajo ECACEN*, (1). <https://doi.org/10.22490/ecacen.2559>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sierra, C. A. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>
- Surdez, E., Sandoval, M. del C., & Lamoyi, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9–26. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>
- Teeroovengadam, V., Nunkoo, R., Gronroos, C., Kamalanabhan, T. J., & Seebaluck, A. K. (2019). Higher education service quality, student satisfaction and loyalty: Validating the HESQUAL scale and testing an improved structural model. *Quality Assurance in Education*, 27(4), 427–445. <https://doi.org/10.1108/QAE-01-2019-0003>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina*, 78, 1–21. <https://doi.org/10.4185/rles-2020-1466>
- Wolverton, C. C., Guidry Hollier, B. N., & Lanier, P. A. (2020). The impact of computer self efficacy on student engagement and group satisfaction in online business courses. *Electronic Journal of E-Learning*, 18(2), 175–188. <https://doi.org/10.34190/EJEL.20.18.2.006>
- Zubiri Sáenz, F. (2013). Satisfacción y motivación profesional. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, 36(2), 193–196. <https://doi.org/10.4321/S1137-66272013000200002>



## VISITA GUIADA AL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### THE GUIDED VISIT TO THE NATURAL ENVIRONMENT AS A STRATEGY IN LEARNING IN THE AREA OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

<sup>1</sup>Ronny Eliberto Pongo Yucra, <sup>2</sup>Yheny Sonia Leonardo Quispe, <sup>3</sup>Damiana Flores Mamani

<sup>1</sup> CORREO: [ronny\\_pongo@upsc.edu.pe](mailto:ronny_pongo@upsc.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0130-1791>

<sup>2</sup> CORREO: [Yhenysonia@gmail.com](mailto:Yhenysonia@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4681-4216>

<sup>3</sup> CORREO: [damianaflores@unap.edu.pe](mailto:damianaflores@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0062-3286>

#### Resumen:

El rol del docente en el proceso educativo está cambiando, porque somos agentes del cambio ayudando a los estudiantes a desarrollar las capacidades y criterios de pensamiento, necesarios para desempeñarse en distintos conceptos de su vida, esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la visita guiada al entorno natural, que consistió en aplicar 12 sesiones como estrategia. El tipo de investigación es experimental, diseño pre –experimental, con un grupo intacto en la que en un inicio se aplicó una prueba de entrada, luego se ejecutó las visitas guiadas al entorno natural y finalmente se aplicó la prueba de salida para verificar la eficacia de la estrategia. Observándose los aspectos sociales; respeta a sus compañeros, participan expresando sus ideas y realizando preguntas. En el aspecto ambiental; El buen trato y buena relación entre los seres vivos y su ambiente, que contribuirá en la conservación del medio ambiente. Se observó la diferencia de promedios en la prueba de entrada con un promedio de 7.4 (C= Inicio), y la de salida 15.8 (A= Logro Previsto); por lo que concluimos que la influencia de la visita guiada es eficaz como estrategia en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

**Palabras clave:** Visita, entorno, ciencia, guiada y área.

#### Abstract

The role of the teacher in the educational process is changing, because we are agents of change helping students to develop the capacities and criteria of thought, necessary to perform in different



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

concepts of their lives, this research aims to determine the influence of the visit Guided to the natural environment, which consisted of applying 12 sessions as a strategy. The type of research is experimental, pre-experimental design, with an intact group in which an entry test was initially applied, then guided visits to the natural environment were carried out and finally the exit test was applied to verify the efficacy of the strategy. Observing the social aspects; respects their peers, they participate by expressing their ideas and asking questions. In the environmental aspect; Good treatment and good relationship between living beings and their environment, which will contribute to the conservation of the environment The difference of averages was observed in the entry test with an average of 7.4 (C = Start), and the exit test 15.8 (A = Expected Achievement); Therefore, we conclude that the influence of the guided tour is effective as a learning strategy in the area of science and technology.

**Keywords:** Visit, environment, science, guided and area.

### Referencias

- Aguilera, M. (2004). Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4º, 5º y 6º grado de educación primaria caso: U.E. —fe y alegrías puerto la cruz, estado Anzoátegui C.I universidad central de Venezuela facultad de humanidades y Educación escuela de Educación estudios universitarios supervisados núcleo regional Barcelona estado Anzoátegui Trabajo especial de Grado presentado como requisito ante la Universidad Central de Venezuela para optar al título de Licenciado en Educación. Anzoátegui – Venezuela.
- Canizales, A., Salazar, C. y López, A. (2004). La experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primaria. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlan Sinaloa. . 72 p.
- Castro, J. (2005). La investigación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Trabajo de grado de Especialización Universidad Pedagógica Nacional. Fundación Francisca Radke, ISBN 958-8226-32-5. 17-21 p.
- Caravaca, M. (2010). Conocimiento del entorno: Acercamiento infantil al saber científico. Revista Digital “Innovación y experiencias educativas”. N° 36. ISSN 1988-6047. Disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_36/INMACULADA\\_CA\\_RAVACA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/INMACULADA_CA_RAVACA_1.pdf)
- Charaja, F. (2011). MAPIC. Metodología de investigación. Puno- Perú 2da Edición.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Echandía, G. (1995). Aristóteles “Física”. Planeta de Agostini. Editorial: Gredo, S.A. Disponible en: [https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/fisica\\_de\\_aristoteles.pdf](https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/fisica_de_aristoteles.pdf)
- García, J. (2003). Cómo lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela primaria. Trabajo de grado de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlan Sinaloa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill
- McDaniels, T. y W. Trousdale (1999). “Value-focused thinking Phillipines”, Interface, 24pp,50-70
- MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje. Lima-Perú.
- MINEDU. (2016). Diseño Currículo Nacional. Lima-Perú.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

- Morales, C.(2004). Propuesta de un sistema de clases de Ciencias Naturales, para uso de la enseñanza problemática en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la escuela primaria del medio rural de la región de Tuxtepec, Oaxaca. Tesis Doctoral. México. D.F. Universidad pedagógica Nacional.
- Negrete, J.(2011).Estrategias para el aprendizaje. Editorial: Limusa, S.A. de C.V. grupo noriega editores, México, D.F.
- Fernández,M.Y.(2008).”Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas”.Espiral .Estudios sobre Estado y Sociedad, xv(43),179-202.
- Toledo, V. M. (1995). Campesinidad, agroindustrialidad, sostenibilidad: los fundamentos ecológicos e históricos del desarrollo rural para el desarrollo sostenible de la Agricultura y los Recursos Naturales, México.
- Varela, P. (2000). “La resolución de problemas en la enseñanza de las Ciencias. Aspectos Didácticos y Cognitivos”. Tesis Doctoral. Madrid España. Universidad Complutense de Madrid



## RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ARTES PLÁSTICAS “DANIEL REYES”

### INTERPERSONAL RELATIONS AND SCHOOL COEXISTENCE OF THE TEACHERS OF THE HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTE OF PLASTIC ARTS "DANIEL REYES"

Martha Liliana Vaca Montenegro<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología,  
CORREO: [lilianavacamontenegro@hotmail.com](mailto:lilianavacamontenegro@hotmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2211-0705>

#### Resumen:

Las personas interactúan con otros sujetos en distintos entornos; es de relevancia que estas sean de calidad y conlleven a una sana vinculación con los demás. En las instituciones de educación superior al igual que en otras entidades educativas, se desarrollan por parte de los docentes fuera del aula de clases, relaciones sociales y profesionales, las primeras asociadas a un proceso de socialización entre personas y el segundo motivado a proyectos conjuntos o en el que participen como parte de su rol docente. Sin embargo, existen factores y escenarios en los que la interacción entre los docentes se ve interrumpida porque presenta disminución de la comunicación efectiva e inclusive la pérdida del autocontrol, desencadenando conflictos, lo que puede generar alteraciones en la convivencia. Es de destacar que, de la convivencia entre los docentes, emergen intercambios de experiencias, conocimientos, ideas e incluso se concretan iniciativas que favorecen la academia y las prácticas pedagógicas, situación que se ve reflejada en los estudiantes. Una mala convivencia, puede generar conflictos internos que no solo entorpecen el clima laboral, sino también el trabajo en equipo, la motivación y la interacción de todo el grupo de docentes. El presente estudio plantea un análisis de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar desde los docentes, para ello se proyecta aplicar un sistemático proceso científico apoyado en una investigación de campo de alcance descriptivo-correlacional. Se espera conocer el nivel de relaciones interpersonales que existe, como la dinámica que se presenta y los factores que pudieran afectar la convivencia.

**Palabras clave:** Relaciones interpersonales, convivencia escolar, educación superior y docentes.



## Abstract

People interact with other subjects in different environments; It is important that these are of quality and lead to a healthy relationship with others. In higher education institutions, as in other educational entities, social and professional relationships are developed by teachers outside the classroom, the first associated with a process of socialization between people and the second motivated by joint projects or in which they participate as part of their teaching role. However, there are factors and scenarios in which the interaction between teachers is interrupted because there is a decrease in effective communication and even the loss of self-control, triggering conflicts, which can generate alterations in coexistence. It is noteworthy that, from the coexistence between teachers, exchanges of experiences, knowledge, ideas emerge and even initiatives that favor the academy and pedagogical practices take shape, a situation that is reflected in the students. A poor coexistence can generate internal conflicts that not only hinder the work environment, but also teamwork, motivation, and interaction of the entire group of teachers. The present study proposes an analysis of interpersonal relationships and school coexistence from teachers, for which it is planned to apply a systematic scientific process supported by field research with a descriptive-correlational scope. It is expected to know the level of interpersonal relationships that exists, such as the dynamics that are presented and the factors that could affect coexistence.

**Keywords:** Interpersonal relationships, school coexistence, higher education and teachers

## Referencias

- Andrade, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 346-368. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arón, A., & Milici, N. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Ascorra, P., López, V., Carrasco, C., Pizarro, I., Cuadros, O., & Nuñez, C. (2018). Significados Atribuidos a la Convivencia Escolar por Equipos Directivos, Docentes y Otros Profesionales de Escuelas Chilenas. *PSYKHE*, 27 (1), 1-12. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1214>
- Canales Cruz, A. (2014). Hacia un nuevo diseño para el aprendizaje: escenarios educativos para la Web 2.0. *Apertura. Revista de innovación educativa*, (2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/573/378>



- Domínguez, Y., Gutiérrez, J., & Gómez, N. (2017). Equidad, Género y Diversidad en Educación. *European Scientific Journal* , 13 (7), 300-319. doi.org/10.19044
- Fernández, S. S. (2020). Diversidad Cultural. *Modulema* .
- Guarro, A. (2005). *Curriculum y democracia*. Barcelona: Octaedro.
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Espacios*, 39(35), 5. , 39 (35), 5-18. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p05.pdf>
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepción de los padres., 20(2), 93-102. *Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 20 (2), 93-102. DOI:10.24320/redie.2018.20.2.1729
- Mendoza, J., Torrealba, M., & Montilla, J. (2019). Habilidades comunicativas como elemento optimizador de las relaciones interpersonales entre el personal directivo y los docentes de aula del liceo bolivariano “Héctor Rojas Meza” de Cabudare, Estado Lara, Venezuela. *Revista de Educación* , X (17), 111-122. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/3248](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3248)
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Política-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Niebles, W., Hoyos, L., & De La Ossa, S. (2019). Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla. *14* (2), 283 - 294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de Educación Secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense Madrid]. <http://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* (57), 1-20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
- Szostek, D. (2019). The Impact of the Quality of Interpersonal Relationships between Employees on Counterproductive Work Behavior: A Study of Employees in Poland. *Sustainability*, 11(21), 1-33. , 11 (21), 1-33. doi: 10.3390/su11215916
- Tapia, C., & Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú. *Revista Comunicación* , 8 (2), 72-80. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001&lng=es&tlng=es)



Torres, A., & Da Silva, R. (2019). Aprender a convivir en Educación Superior desde la práctica docente, para una sociedad democrática. *Formación Universitaria* , 12 (2), 51-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200051>

Vegas, M. (2017). *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación*. [Tesis doctoral, Universidad Pública de Navarra]. <https://n9.cl/31qta>

Vera, M., López, F. M., Valle, V., & Mazacón, M. (2017). Habilidades Sociales. *Salud y Vida* , 1 (2), 08-15. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/saludyciencias/article/view/424>



## RETOS Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL DEL NIÑO ANDINO EN TIEMPOS DE COVID-19

### CHALLENGES AND VIRTUAL LEARNING NEEDS OF THE ANDEAN CHILD IN TIMES OF COVID-19

Beker Maraza Vilcanqui<sup>1</sup>, Nain Maraza Vilcanqui<sup>2</sup>, Queke Maraza Vilcanqui<sup>3</sup> Gladys Martha Flores Choque<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Perú  
CORREO: [bmarazav@unia.edu.pe](mailto:bmarazav@unia.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0155-4094>

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Altiplano-Perú  
CORREO: [marazanain@unap.edu.pe](mailto:marazanain@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9313-2947>

<sup>3</sup>Instituto de Investigación de las Culturas Andinas y Amazónicas, Perú  
CORREO: [milqueades@gmail.com](mailto:milqueades@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5505-0844>

<sup>4</sup>Instituto de Investigación de las Culturas Andinas y Amazónicas, Perú  
CORREO: [gladysmarthaf@gmail.com](mailto:gladysmarthaf@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9004-6170>

#### Resumen:

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar las necesidades de aprendizaje virtual de los niños andinos en tiempos de COVID-19; el tipo de estudio fue descriptivo, diseño no experimental; la muestra estuvo conformado por 100 estudiantes de diferentes Instituciones Educativas pertenecientes a la región altiplánica del Puno; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario, que recoge las necesidades de aprendizaje virtual en tiempos de pandemia sobre conectividad, equipamiento tecnológico, aprendizaje virtual; con siguientes resultados: del promedio total, nos permiten apreciar que el 95 % de niños aprendieron en el cerro por falta de conectividad, el 90 % de estudiantes usaron el celular smartfone para el aprendizaje y por falta de capacitación sobre entornos virtuales fueron apoyados por los familiares, en conclusión el aprendizaje virtual en los niños andinos fue desfavorable en tiempos de COVID.19, existen brechas que atender para su mejora.

**Palabras clave:** Aprendizaje virtual, equipamiento tecnológico, niño andino, Covid-19 y región altiplánica





**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

- espaciales en las fronteras de Perú. *Iconos - Revista de Ciencias Sociales*, XXIV(68), 117–134. <https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4043>
- Del Río, C., Saad, O., & Preeti, M. (2022). Winter of Omicron—The Evolving COVID-19 Pandemic. *Jama*, 375(4r). <https://doi.org/10.1136/bmj.n3104>
- Ekstrand, M. L., Heylen, E., Gandhi, M., Steward, W. T., Pereira, M., & Srinivasan, K. (2021). Reticencia a la vacuna contra la COVID-19 entre las PLWH en el sur de la India: implicaciones para las campañas de vacunación. *Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes*, 88(5), 421–425. <https://doi.org/10.1097/QAI.0000000000002803>
- Esquivel, J. (2019). La perífrasis de gerundio en el castellano andino de La Mar (Ayacucho). *Letras*, 90(132), 228–243. <https://doi.org/10.30920/letras.90.132.10>
- Esteche, E., & Gerhard, Y. (2020). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Docentes*, 1–15. <https://revistaib.com/blogrevistaib/factores-que-inciden-en-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia-covid-19-de-los-estudiantes-universitarios-de-una-universidad-privada%0ARevista>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 171–179. <https://doi.org/10.14201/eks.23437>
- Garrido, M. D. (2020). Educar en tiempos de pandemia: acentuación de las desigualdades en el sistema educativo chileno. *Caminos de Educación: Diálogos, Culturas e Diversidades*, 2(2), 43–68. <https://doi.org/10.26694/caedu.v2i2.11241>
- Gutierrez, A. (2020). Educación en tiempos de Crisis Sanitaria: Pandemia y Educación. *Praxis*, 16(1), 1–10. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040>
- Huanca, J. W., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 115–128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Ibaceta, C. P., & Villanueva, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 132–158. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>
- Lecaros, O. (2021). Aproximación a las pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 181–190. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.50>
- López, J. J., Contreras, E. A., Cruz, N. N., Camargo, M. A., Cabrera, E. O., Ramírez, G. I., & Vega, G. (2022). Asma y COVID-19. *Revista Alergia México*, 69(Sup11), s15–s23. <https://doi.org/10.29262/ram.v69isup11.1009>
- Martínez, S. F., Salazar, L. A., Cruz, J. A., & Gavilanes, A. A. (2021). Aprendizaje virtual : nutriendo el conocimiento común y personal Virtual learning : nurturing common and personal knowledge Aprendizagem virtual : nutrindo conhecimento comum e pessoal. *Reciamuc*, 5(4), 265–273. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(4\).noviembre.2021.265-273](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(4).noviembre.2021.265-273)
- Medina, V., & Peñaherrera, V. (2020). La corresponsabilidad social de los medios radiales en la educación virtual en tiempos de pandemia. *Horizontes*, 4(15), 246–257. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.112>
- Narváes, D. A., & Yépez, J. K. (2020). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. *Revista Huellas*, 13, 1–16.
- Novoa, A., & Pirela, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida Para educar en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(0), 11–24. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.3931040>
- Özgür, D., & Tütüncü, E. E. (2022). Respuesta de anticuerpos después de dos dosis de la vacuna inactivada contra el SARS-CoV-2 en profesionales de la salud con y sin infección por COVID-19: un estudio observacional prospectivo. *Mikrobiyoloji Bulteni*, 56(1), 36–48.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas,  
desafíos y políticas educativas”**

<https://doi.org/10.5578/mb.20229904>

- Padilla, D. A. (2019). La crisis existencial en tiempos de COVID-19, y las sorprendentes soluciones de esperanza. *RIP*, 109–114.
- Picón, G. A. (2020). Educar en tiempos de pandemia Educate in times of pandemic. *Questión*, 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/16696581e312>
- Pomares, E. de J., Arencibia, L. G., & Galvizu, K. (2021). Innovación emergente para la COVID-19: taller virtual sobre el uso educativo de la plataforma Moodle. *Revista Cubana de Informática Médica*, 1(1), e438–e438.
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revsiat de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1–7. [http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502)
- Quiroz, A. E., & Cisneros, P. F. (2021). Flipped classroom : “ Una experiencia innovadora para el proceso enseñanza - aprendizaje virtual. *Polo Del Conocimiento*, 6(6), 1259–1278. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2816>
- Quispe, F. (2020). Las relaciones entre la Unión Europea y la Comunidad Andina de Naciones: los tratados de libre comercio. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 9(2). [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.413](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.413)
- Remorini, C., Teves, L. S., Palermo, M. L., Jacob, A., & Desperés, P. (2019). Acerca de la participación de niños y niñas en actividades de subsistencia Estudio etnográfico en unidades domésticas rurales de Salta (Argentina). *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 40(2), 293–312. <https://doi.org/10.34096/runa.v40i2.5503>
- Romero, R. E., Tejada, C. A., & Núñez, O. (2021). Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 99–120. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1175>
- Rosero, A. D., Carvajal, J. L., & Bolaños, E. F. (2020). Percepción De Riesgo Frente al Covid-19 en adolescentes escolarizados colombinos. *Revista Bolitín Redipe*, 10(2), 201–217.
- Silva, A. M., Ribeiro, I., Ferreira, R., Cruz, R., Polónia, J., & Bernardes, J. (2021). Farmacovigilancia de las vacunas COVID-19 durante el embarazo y la lactancia. *Acta Médico Portuguesa*, 34(12), 807–809. <https://doi.org/10.20344/amp.16762>
- Toasa, L. A., & Toasa, R. M. (2022). El proceso de aprendizaje virtual y su incidencia en la salud mental de los estudiantes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 49–68. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.496>
- Trujillo, F., Fernández, M., Montes, R., Segura, A., Alaminos, F. J., & Postigo, A. Y. (2020). *Panorama De La Educación En España Tras La Pandemia De Covid-19: La Opinión De La Comunidad Educativa*. <https://doi.org/10.5281/zenodo-3878844>
- Vaira, L. A., De Vito, A., Lechien, J. R., Chiesa, C. M., Mayo, M., Calvo, C., Saussez, S., Madeddu, G., Babudieri, S., Boscolo, P., Hopkins, C., & De Riu, G. (2022). La nueva aparición de pérdida del olfato y el gusto son hallazgos comunes también en pacientes con COVID-19 sintomático después de la vacunación completa. *Laryngoscope*, 132(2), 419–421. <https://doi.org/10.1002/lary.29964>
- Wong, B. L. H., Ramsay, M. E., & Ladhani, S. N. (2021). Should children be vaccinated against COVID-19 now? *Archives of Disease in Childhood*, 106(12), 1147–1148. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2020-321225>
- Zawbaa, H. M., Osama, H., El-Gendy, A., Saeed, H., Harb, H. S., Madney, Y. M., Abdelrahman, M., Mohsen, M., Ali, A. M. A., Nicola, M., Elgendy, M. O., Ibrahim, I. A., & Abdelrahim, M. E. A. (2022). Efecto de la mutación y la vacunación sobre la propagación, la gravedad y la mortalidad de la enfermedad por COVID-19. *Journal of Medical Virology*, 94(1), 197–204. <https://doi.org/10.1002/jmv.27293>

---

---

**EJE TEMÁTICO:**

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN

---

---



## FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CONTEXTOS DE PANDEMIA POR SARS-COV-2

### SOCIOECONOMIC FACTORS AND ACADEMIC ENGAGEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXTS OF THE SARS-COV-2 PANDEMIC

Katty Maribel Calderon Quino<sup>1</sup>, Vidnay Noel Valero Ancco<sup>2</sup>, Bertha Juana Flores Aroni<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [kattycalderon@unap.edu.pe](mailto:kattycalderon@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1356-3182>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [vvalero@unap.edu.pe](mailto:vvalero@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7980-0339>

<sup>3</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [bjfloresaroni7@gmail.com](mailto:bjfloresaroni7@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2876-9930>

#### Resumen:

Las investigaciones de engagement académico (EA), se sustentan en el estudio del buen funcionamiento y las fortalezas que posee y utiliza la persona para afrontar situaciones de estrés (Caballero, Hederich, et al., 2015); en ese sentido, se define como un estado psicológico positivo que asume un estudiante para afrontar los estudios (Caballero, Gonzales, et al., 2015) y también como los sentimientos, comportamientos y creencias en relación a su ambiente de estudio (Coelho & Dell’Aglío, 2018). El presente estudio recae en el contexto de pandemia y confinamiento 2021, por lo que la investigación tuvo por objetivo general establecer que los factores socio-económicos como el acceso a la tecnología, servicio de internet y la condición laboral se relacionan con el EA en estudiantes universitarios en contextos de educación remota, producto de la pandemia por Sars-Cov-2. El trabajo se enmarca en el tipo no experimental con diseño correlacional transversal y explicativo. La muestra fue conformada por 253 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, seleccionados por un criterio no probabilístico. Para recoger la información se empleó la técnica de la encuesta a través del cuestionario sociodemográfico y el cuestionario de Utrecht Work Engagement Scale (UWES-17). Los resultados encontrados indican que no existe relación entre el acceso a la tecnología, servicio de internet y la condición laboral con el engagement académico en universitarios en contextos de educación remota.



**Palabras clave:** Engagement académico, educación superior, estudiantes que trabajan, factores socio-económicos y satisfacción en los estudios.

### Abstract

Research on academic engagement (EA), is based on the study of the good functioning and strengths that a person possesses and uses to face stressful situations (Caballero, Hederich, et al., 2015); in that sense, it is defined as a positive psychological state that a student assumes to face studies (Caballero, Gonzales, et al., 2015) and also as the feelings, behaviors and beliefs in relation to their study environment (Coelho & Dell'Aglio, 2018). The present study falls in the context of pandemic and confinement 2021, so the research had the general objective of establishing that socio-economic factors such as access to technology, internet service and labor condition are related to AE in university students in remote education contexts, product of the pandemic by Sars-Cov-2. The work is framed in a non-experimental type with a cross-sectional and explanatory correlational design. The sample consisted of 253 students from the Faculty of Education Sciences, selected by a non-probabilistic criterion. To collect the information, the survey technique was used through the sociodemographic questionnaire and the Utrecht Work Engagement Scale (UWES-17) questionnaire. The results found indicate that there is no relationship between access to technology, internet service and work status with academic engagement in university students in remote education contexts.

**Keywords:** Academic engagement, higher education, working students, socio-economic factors and study satisfaction.

### Referencias

- Arias, D., Vera, M., Ramos, T., & Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e423. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Belito, F. (2020). *Procrastinación y estrés en el engagement académico de los estudiantes de educación de la Universidad Federico Villareal, 2019* [Universidad Cesa Vallejo]. Recuperado de: <https://bit.ly/3io33kB>
- Caballero, C. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogente*, 9(16), 11–27 Recuperado de: <https://bit.ly/2ZPJQ57>
- Carbajal, C. (2020). *Autoeficacia académica, compromiso y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Universidad San Martín de Porres]. Recuperado de: <https://bit.ly/3iFBxiT>
- García, L., & Colás, P. (2020). Factores pedagógicos asociados con el compromiso de los universitarios con sus estudios. *Formación Universitaria*, 13(6), 181–190. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600181>
- Garzon, A., & Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 14. Recuperado de: <https://bit.ly/2Y226r0>



- Guarnizo, A. (2021). Vicisitudes y retos pedagógicos en medio de la emergencia sanitaria. La formación médica en tiempos de COVID-19. *Educación Médica*, xxx, 10–13. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.008>
- Ley Universitaria - Ley 30220* (p. 35). (2014). Congreso de la República. Recuperado de: <https://bit.ly/3D3iJBU>
- Maluenda, J., Flores, G., Varas, M., & Díaz, A. (2020). Comportamientos interpersonales del docente asociados al compromiso académico de estudiantes de primer año de Ingeniería. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(39), 145–161. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939maluenda8>
- Martí, J., Calderon, A., & Fernandez, A. (2018). La responsabilidad social universitaria en Iberoamérica: análisis de las legislaciones de Brasil, España y Perú. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, IX(24), 107–124. Recuperado de: <https://bit.ly/3upzPqq>
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S., & Santa Cruz, A. B. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior*, 7(2), 150–170. <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.14>
- Perez, M., Gasquez, J., Molero, M., Martos, A., Barragan, A., & Simon, M. (2021). Student burnout and engagement: Relationship with adolescent use of alcohol and attitudes towards authority. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(2), 100225. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100225>
- Ruiz, C., & Manrique, J. (2016). *Acreditación universitaria en las carreras de odontología en el Perú*. 26(2), 85–91. Recuperado de: <https://bit.ly/39Syhfe>
- Schaufeli, W., & Bakker, A. (2004). Bevlogenheid: een begrip gemeten 1. *Gedrag & Organisatie*, 17(2), 89–112. Recuperado de: <https://bit.ly/3m61Y12>
- SINEACE. (2017). *Modelo de acreditación para programas de estudio de educación superior universitaria* (S. D. Técnicos (Ed.)).
- Valero, V. (2021a). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *PURIQ*, 3(1), 125–141. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
- Valero, V. (2021b). La investigación formativa en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 7–8. <https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001>
- Zegarra, O. (2019). *Modelo de licenciamiento de los programas de pregrado de Medicina en el Perú*. 36(4), 301–308. Recuperado de: <https://bit.ly/3ou3dKW>



## EL TEST DE BENDER Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE LA CIUDAD DE PUNO, PERÚ

<sup>1</sup>Percy Samuel Yabar Miranda, <sup>2</sup>Silvia Verónica Valdivia Yabar, <sup>3</sup>Edgar Octavio Roque Huanca, <sup>4</sup>César Augusto Achata Cortez

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [pyabar@unap.edu.pe](mailto:pyabar@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3182-9802>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [svaldivia@unap.edu.pe](mailto:svaldivia@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9665-5022>

<sup>3</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [eroque@unap.edu.pe](mailto:eroque@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9629-7149>

<sup>4</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [cesarachata1@gmail.com](mailto:cesarachata1@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9320-703X>

### Resumen:

El presente artículo abordó el grado de correlación entre el nivel de aprendizaje y la maduración visomotriz en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Nuestra Señora de Copacabana de la ciudad de Puno, a fin de comprobar el aporte predictivo de la edad de maduración visomotora en el aprendizaje de la matemática. Se aplicó una ficha de análisis documental de los niveles de aprendizaje en matemática y el denominado test de Bender, esto para evaluar la edad de maduración visomotriz a una muestra compuesta por 38 estudiantes. Los resultados muestran que 22 estudiantes de la primera Institución Educativa tienen una edad cronológica de 12,70 años en promedio ( $DE=3,71$  años), y la edad promedio de maduración visomotriz para el aprendizaje es igual a 4 años ( $DE=0,55$  años). Asimismo, se mostró que 16 estudiantes de la segunda Institución Educativa tienen una edad cronológica de 12,83 años en promedio ( $DE=3,00$  años), y la edad promedio de maduración visomotriz para el aprendizaje es igual a 3,68 años ( $DE=0,60$  años). Estos resultados evidencian la existencia de una correlación  $r=0,70$  positiva y significativa entre los niveles de aprendizaje en matemática y la edad de maduración visomotriz para el aprendizaje, esto significa que los niveles de aprendizaje de la matemática dependen de la maduración visomotora. Consecuentemente es necesario implementar el cálculo de la edad de maduración en la



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

diversificación curricular para que los servicios educativos sean adecuados y pertinentes para los estudiantes con necesidades especiales.

**Palabras clave:** Aprendizaje, matemática, madurez y percepción visomotriz.

**Abstract.**

The present paper addressed the degree of correlation between the level of learning and visual - maturation maturation for the learning of the children with special needs of the Educational Institutions Niño Jesús de Praga and Our Lady of Copacabana of the city of Puno to verify the contribution Predictive of the age of visomotor maturation in the learning of mathematics. A documentary analysis of learning levels in mathematics and the Bender test were applied to evaluate the age of visual-maturation maturation to a sample composed of 38 sudents. The results show that 22 students of the first Educational Institution have a chronological age of 12.70 years on average (SD = 3.71 years) and the average age of visual-maturation maturation for learning is equal to 4 years (SD = 0, 55 years). Likewise, 16 students of the second Educational Institution have a chronological age of 12.83 years on average (SD = 3.00 years) and the average age of visual-maturation for learning is equal to 3.68 years on average (DE = 0.60 years). These results show the existence of a positive and significant  $r = 0.70$  correlation between learning levels in mathematics and the age of visual-maturation maturation for learning, which means that the learning levels of mathematics depend on visual-maturation maturation . Consequently, it demands to implement the calculation of the age of maturation in the curricular diversification in such a way that the educational services are suitable and pertinent for the children with special needs..

**Keywords:** Learning, mathematic, maturity and visual-motor perception.

**Referencias**

- Allport, Gordon. (1961). Pattern and Growth in personality. New York, USA: Rinehart and Winston press.
- Bartholomeu, Daniel, Marín, Fabian y Sisto, Fermino. (2005). Teste de Bender e dificuldades de aprendizagem: Quão válido é o sistema Koppitz. *Avaliação Psicológica*, 4(1), 13-21..
- Bedard, Kelly y Dhuey, Elizabeth. (2006). The Persistence of Early Childhood Maturity: International Evidence of Long-Run Age Effects. *The Quarterly Journal of Economics*, 121(4), 1437-1472..
- Bender, Laureta. (1938). A visual motor Gestalt test and its clinical use. New York, USA: The American Orthopsychiatric Association.
- Chan, Pak. (2000). Relationship of the visual motor development and academic performance n young children in Hong Kong assessed in the Bender Gestalt Test. *Perceptual and Motor Skills*, 90(1), 209-214.
- Keller, James. (1955). The use of a Bender-Gestalt maturation level scoring system with mentally handicapped children. *Orthopsychiatry* 25(3), 563-575.
- Koppitz, Elizabeth. (1962). The Bender Gestalt Test witch the Human Figure Drawing Test for oung School Children. Ohio, USA: Columbus.



- Koppitz, Elizabeth. (1981). El test gestáltico de Bender. Barcelona, España: Oikos-Tau.
- Koppitz, Elizabeth. (1989). O teste gestáltico Bender para crianças. Porto Alegre, Brasil: Artes Médicas.
- Merino, César. (2011). Validez de constructo del Sistema Cualitativo de Calificación para el Test Gestáltico de Bender Modificado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(25), 1245-1266.
- Merino, Cesar. (2014). Validez incremental del Test Gestáltico de Bender Modificado, en niños que inician el primer grado. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 275-286.
- Merino, César y Allen, Ryan. (2013). Inter-scorer reliability and construct validity in the bender gestalt test (second version). *Revista interdisciplinaria*, 30(2), 253-264.
- Ministerio de Educación de Perú (Minedu). (2010). Manual de adaptaciones curriculares Lima, Perú: Cimagraf.
- Ministerio de Educación de Perú (Minedu). (2013). Rutas de aprendizaje, Fascículo de matemática. Lima, Perú: Cimagraf.
- Noronha, Ana y Bueri, Rosângela. (2006). Koppitz e Bender - Sistema de Pontuação Gradual: comparação entre sistemas de avaliação. *Psicologia Escolar e Educacional*, 10(2), 223-233.
- Noronha, Ana, Marín, Fabián y Angeli, Acácia. (2013). Bender Gestalt Visual-Motor Test - Sistema de Pontuação Gradual (B-SPG): A Study With Different Samples. *Paidéia*, 23(55), 179-185.
- Perrenoud, Philippe. (2007). *Pedagogía Diferenciada. De las intenciones a la acción*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Pinto, Paula y Noronha, Ana. (2010). Maturidade percepto-motora e sua relação com idade e variáveis contextuais: Um estudo com o Bender (B-SPG). *Revista de Psicologia*, 13(19), 145-155.
- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). (2012). El programa Pisa de la OCDE. Que es y para qué sirve. París, Francia: Santillana.
- Reynolds, Cecil. (2007). Koppitz developmental scoring system for the Bender gestalt test (KOPPITZ-2). Austin, Texas: Pro-Ed.
- Rinaldi, Helena y Boccato, Irai. (2012). Relação do teste de Bender (avaliacao Koppitz) com R-2: testenao verbal de inteligencia para crianças *Psicologia. Teoria e Prática*, 14(1), 153-167.
- Sisto, Fermio, Bartholomeu, Daniel, Rueda, Fabian, Santos, Acácia y Noronha, Ana. (2008). Relações entre o Teste de Bender e matrizes progressivas coloridas de Raven na avaliação da inteligência. *Interação em Psicologia*, 12(1), 11-19.
- Suehiro, Adriana y Santos, Aacácia. (2006). Evidência de validade de critério do Bender-Sistema de Pontuação. *Interação em Psicologia* 10(2), 217-224.



## RELACION ENTRE EL WHATSAPP Y LOS PROBLEMAS DE DISLEXIA

### RELATIONSHIP BETWEEN WHATSAPP AND DYSLEXIA PROBLEMS

Blademir Cusi Arisaca<sup>1</sup>, Yosly Yuvizza Ramos Achata<sup>2</sup>, Juan Alexander Condori Palomino<sup>3</sup>,  
Miryam Pari Orihuela<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [bladysagitario@gmail.com](mailto:bladysagitario@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6974-4903>

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [yuvizza.yos@Gmail.Com](mailto:yuvizza.yos@Gmail.Com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5465-3582>

<sup>3</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [jacondori@unap.edu.pe](mailto:jacondori@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1700-561X>

<sup>4</sup>Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [mpari@unap.edu.pe](mailto:mpari@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8287-9498>

#### Resumen:

El objetivo fue conocer la relación del whatsapp y la dislexia, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional causal. La muestra determinada de forma no probabilística, constituida por 47 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina. Donde se evidencio que el 78.70% y el 14.89% utilizan con frecuencia y muchas veces la aplicación digital “WhatsApp”; el 68.09% y el 17.02% de los estudiantes con frecuencia y siempre muestran problemas de dislexia. El diseño de investigación empleó variables cuantitativas, analizadas con SPSS v.25, los resultados de acuerdo a Pearson ( $p < 0.05$ ) indican una correlación positiva alta de  $=0.719$ . Concluyendo que existe relación significativa entre el whatsapp y la dislexia.

**Palabras clave:** Adicción, dependencia, disgrafía, dislexia y whatsapp.

#### Abstract

The objective was to know the relationship between whatsapp and dyslexia, the quantitative approach, non-experimental type and causal correlational design were taken into account. The sample determined



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

in a non-probabilistic way, constituted by 47 students of the IV cycle of the Wenceslao Molina Torres Educational Institution, Putina. Where it was shown that 78.70% and 14.89% frequently and often use the digital application "WhatsApp"; 68.09% and 17.02% of the students frequently and always show dyslexia problems. The research design used quantitative variables, analyzed with SPSS v.25, the results according to Pearson ( $p < 0.05$ ) indicate a high positive correlation of  $=0.719$ . Concluding that there is a significant relationship between whatsapp and dyslexia.

**Keywords:** Addiction, dependency, dysgraphia, dyslexia and whatsapp.

### Referencias

- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., y Sancho, S. (2007). Dislexia, detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *CREIX*, 1–26. <https://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-articulo-ENGINY-castellano.pdf>
- Ancalle, J. (2018). Influencia del mal uso del WhatsApp en la ortografía de los estudiantes de secundaria del colegio, José María Arguedas, del distrito de Paucarpata, 2018. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8727>
- Arab, E., y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Arévalo, C., y Sánchez, X. (2015). Detección de la dislexia y discalculia en niños de tercero a cuarto año de educación general básica. *Repositorio Universidad de Chile*, 172. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21507>
- Bueno, R., Martínez, A., y Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev. Psicol. Hered.*, 12(2), 37–47. <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/3642-Texto del artículo-10338-2-10-20210310.pdf>
- Castillo, M. (2019). Nivel de dislexia en niños del primer grado de la IEP N° 70013 barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12574>
- Deliyore, M. (2021). Redes como espacio de comunicación para la educación virtual de estudiantes con discapacidad en Costa Rica en tiempos de pandemia. *Historia y Comunicación Social*, 26(Especial), 75–85. <https://doi.org/10.5209/hics.74243>
- García, Á. (2021). Conocimientos de los maestros / as sobre la dislexia : una revisión sistemática. *Facultad de Psicología y Logopedia*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23999/Conocimientos de los maestros sobre la dislexia una revision sistematica.pdf?sequence=1>
- Gavilanes, G. (2015). “Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes” [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. In *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Gutiérrez, Y., y Vasquez, M. (2019). *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental* [Corporación Universitaria Minuto de Dios Ciencias Humanas y Sociales Psicología Bello, Colombia]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P\\_GutiérrezEscuderoYesicaNatalia\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P_GutiérrezEscuderoYesicaNatalia_2019.pdf)
- Jiménez, L. (2021). Uso de redes sociales durante la contingencia por covid-19. *ACTA Educativa*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/uso-de-redes-sociales-durante-la-contingencia-por-covid-19/>



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- López, S., Uribe, Z., Villarruel, M., Mendoza, G., y Durand, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2), 98–103. <http://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>
- Mamani, E. (2019). Nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno-2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12055>
- Masaquiza, F. (2017). El uso de celulares y su influencia en la adicción al WhatsApp en estudiantes de bachillerato en los colegios fiscales del cantón Santa Cruz en el período lectivo 2017 . [Universidad Central del Ecuador]. In *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15081>
- Medina, M., y Sanchez, K. (2019). Estudio comparativo de la comunicación escrita mediante textos virtuales de whatsapp y textos convencionales en los estudiantes de cuarto año de la EPLL-UNSA, arequipa, 2018 [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín* (Vol. 8, Issue 2). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>
- Teran, J. (2019). La intervención psicopedagógica con el equipo técnico, en estudiantes con dislexia fonológica de la fundación casa hogar de Belén en el periodo 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2019–II. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/11/intervencion-psicopedagogica-dislexia.html>
- Ticona, G. (2018). Nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 3° grado de la IEP N° 70025 independencia nacional de la ciudad de puno en el año 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8830/Ticona\\_Ticona\\_Grecia\\_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8830/Ticona_Ticona_Grecia_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tito, Y. (2019). Nivel de lectura oral en los estudiantes de la I.E.S. Carlos Dante Nava de Jayllihuaya de la ciudad de Puno. *Repositorio Institucional UNA-Puno*, 2006–2011. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13613/Tito\\_Quito\\_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13613/Tito_Quito_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viera, J. (2019). Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019. *Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1–126. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Villa, W. (2016). Dificultad del aprendizaje- dislexia que se realizará en la escuela “República de Chile” en el séptimo año de educación general básica. *Universidad Politecnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12349/1/UPS-CT006448.pdf>



## LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA ANALÍTICA PLANA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BACHILLERATO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

THE APPLICATION OF TIC TOOLS TO IMPROVE THE LEARNING OF PLANE ANALYTICAL GEOMETRY IN STUDENTS AT THE HIGH SCHOOL LEVEL IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Johnny Mauricio Lima Narváez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología  
CORREO: [jmlima@utn.edu.ec](mailto:jmlima@utn.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7248-2211>

### Resumen:

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo han ido adquiriendo importancia y posicionamiento en los últimos años, tanto que su aplicabilidad en el salón de clases pasa de ser una posibilidad para establecerse como una necesidad y herramienta de trabajo para la gestión docente. Como objetivo se propuso analizar el uso de las herramientas TIC en el aprendizaje de la geometría analítica plana, en los estudiantes del nivel bachillerato en las instituciones educativas, como metodología se aplicó el paradigma positivista donde se tuvo un enfoque cuantitativo de la investigación, el cual permite analizar desde el punto de vista numérico todas las variables que intervienen en esta problemática y como se relacionan entre sí. Los datos obtenidos fueron semejantes en todas las instituciones educativas analizadas, donde se nota claramente que existen falencias en la enseñanza de la geometría analítica a nivel de bachillerato, determinando de esta manera algunas pautas que permitan relacionar las TIC con el proceso enseñanza propuesto por los docentes, llegando a la conclusión que al implementar estrategias mediadas por las TICs ayudan a una mejor calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del nivel bachillerato, ya que pueden ver de manera mas objetiva la aplicabilidad de la geometría analítica y lograr así una mejor comprensión de la misma.

**Palabras clave:** TIC, aprendizaje, geometría, bachillerato y herramientas.



## Abstract

The use of information and communication technologies in the educational field has been gaining importance and positioning in recent years. Hence, its applicability in the classroom goes from being a possibility to establishing itself as a necessity and a work tool for teaching. The objective will be the use of TIC tools in the learning of plane analytical geometry, in high school students in educational institutions, as a methodology the positivist paradigm was applied where there was a quantitative approach to research, which allows analysis from the numerical point of view all the variables involved in this problem and how they relate to each other. The data obtained were similar in all the educational institutions analyzed, where it is clearly noted that there are shortcomings in the teaching of graphic geometry at the upper-middle level, thus determining some guidelines that relate allowing TIC with the teaching process proposed by the students, teachers, concluding that implementing TIC mediated strategies help to improve the quality of the teaching-learning process in high school students, therefore, they can more objectively see the applicability of analytic geometry and gain a better understanding of it.

**Keywords:** TIC, learning, geometry, baccalaureate and tools.

## Referencias

- Aranda, L., Rubio, L., Di Giusto, C., & Dumitrache, C. (2019). Evaluación del uso de las TIC en estudiantes de la Universidad de Málaga: diferencias de género. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 63-71. doi:doi:10.24310/innoeduca.2019.v5i1.5175
- Barriaga, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. doi:https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8
- Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TIC en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Revista Perspectiva Educativa*, 32-61.
- Cariaga, R. (2020). *Un marco teórico para analizar el rol docente en entornos de aprendizaje virtualizados*.
- Cerda, J. W., Fernández, M., & Meneses, J. (2014). Propuesta didáctica con enfoque constructivista para mejorar el aprendizaje significativo de las matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 33-49.
- Ecuador. (2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec>
- García Lopez, M., & Romero Albaladejo, I. M. (2009). Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(17), 369-396.
- Grisales, M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2), 198-214.



- Lotero Botero, L. A., Andrade Londoño, E. A., & Andrade Lotero, L. A. (2010). *El aprendizaje con significado de la matemática: una propuesta desde la teoría a la práctica*. Bogotá: Alandra.
- Ortiz, A. M., Peñaherrera, M., & Ortega, J. M. (2012). Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2012.41.352>
- Patiño Chicué, N. C., Bárcenas, S., & Fernández Cárdenas, J. M. (2013). Estrategias mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en matemáticas. *Zona próxima*(19), 95-106. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/4216>
- Rodríguez, R. (2010). El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: Repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 32-68.
- Soler, M., Cárdenas, F., Hernández, F., & Monroy, F. (2017). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza: origen y evolución. *Educación y Educadores.*, 20(1), 65-88.
- Teliz, F. (2015). Uso didáctico de las TIC en las buenas prácticas de la enseñanza de las matemáticas. Estudio de las opiniones y concepciones de docentes de educación secundaria en el departamento de Artigas. *Cuadernos de investigación educativa*, 6(2), 13-31. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042015000200002&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042015000200002&script=sci_abstract)
- Vinueza, S., & Simbaña, V. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 355-368.



## EL IMPACTO DE LA NEUROEDUCACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UGEL SAN ROMAN

### THE IMPACT OF NEUROEDUCATION ON LEARNING STRATEGIES: FROM THE PERSPECTIVE OF UGEL SAN ROMAN STUDENTS

Humberto Mamani Coaquira<sup>1</sup>, Fredy Sosa Gutierrez <sup>2</sup>, Dianne Vanesa Queque Turpo<sup>3</sup> Ruth Mery Cruz Huisa<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [hmamanic@unap.edu.pe](mailto:hmamanic@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-0569-860X>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [fredysosa@unap.edu.pe](mailto:fredysosa@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>

<sup>3</sup> Ugel Collao  
CORREO: [dianesit2020@gmail.com](mailto:dianesit2020@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-3690-4338>

<sup>4</sup> Universidad Nacional del Altiplano  
CORREO: [rcruzh@unap.edu.pe](mailto:rcruzh@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7781-0341>

#### Resumen:

Estamos entrando en una era en la que el conocimiento sobre el cerebro en general, y la mente en particular, forma parte de la educación. El objetivo primordial es determinar la relación entre la neuroeducación y las estrategias de aprendizaje desde la mirada de los estudiantes de la Ugel San Román - 2021. Metodológicamente, la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño transeccionales correccionales-causales, cuya población estuvo conformada por 198 estudiantes y con una muestra de 198 aprendices a quienes se le aplicó dos cuestionarios, el primero de neuroeducación y el siguiente de estrategias de aprendizaje. Los resultados se sustentan en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,837, las mismas que trabajaron la prueba de hipótesis. Así mismo el valor de P – es 0.000, lo cual es menor que 0.05, por lo tanto, la correlación de Spearman estimada es significativa en términos estadísticos a un nivel de 95% de confianza. En conclusión, la investigación evidencia que existe una correlación positivamente alta entre la neuroeducación y estrategias de aprendizaje desde la mirada de los estudiantes de la Ugel San Román.



**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, estrategias grupales. metodologías activas y neuroeducación.

## Abstract

We are entering an era in which knowledge about the brain in general, and the mind in particular, is part of education. The primary objective is to determine the relationship between neuroeducation and learning strategies from the perspective of the students of the Ugel San Roman - 2021. Methodologically, the research has a quantitative approach, non-experimental type, correctional-causal transectional design, whose The population consisted of 198 students and a sample of 198 apprentices to whom two questionnaires were applied, the first on neuroeducation and the following on learning strategies. The results are based on the statistical test of Spearman's Rho correlation that is equal to 0.837, the same ones that worked the hypothesis test. Likewise, the value of P – is 0.000, which is less than 0.05, therefore, the estimated Spearman correlation is statistically significant at a 95% confidence level. In conclusion, the research shows that there is a positively high correlation between neuroeducation and learning strategies from the perspective of the students of Ugel San Román.

**Keywords:** Learning strategies, group strategies. active methodologies and neuroeducation.

## Referencias

- Acevedo, D., Torres, J. D., & Tirado, D. F. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 8(5), 59–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Aguilar, G., Chirino, V., Neri, L., Noguez, J., & Robledo-Rella, V. (2010). Impacto de los recursos móviles en el aprendizaje. *CISCI 2010 - Novena Conferencia Iberoamericana En Sistemas, Cibernética e Informatica, 7to Simposium Iberoamericano En Educacion, Cibernética e Informatica, SIECI 2010 - Memorias, 1*, 109–114.
- Albarrán Torres, F., Urrutia Martínez, M., Ibarra Peso, J., Miranda Díaz, C., & Meza Vásquez, S. (2018). Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. *Educacion Medica*, 21(3), 198–206. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>
- Ángel, M., & Chauvet, R. (2000). Enseñanza-aprendizaje ¿proceso o mito? *IZTAPALAPA* 48, 247–260.
- Aranda, S. R. (2009). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Innovación Experiencias Educativas*, 24, 1–6. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>
- Aristizábal, A. (2015). *Avances de la Neuroeducación y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la labor docente* (Tesis de Grado, Universidad Militar Nueva Granada). Tesis de Grado, Universidad Militar Nueva Granada. Retrieved from [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6186/Trabajo Final.pdf;jsessionid=FEBCDFB043A0B899EA3EF502CAE942C34?sequence=1](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6186/Trabajo%20Final.pdf;jsessionid=FEBCDFB043A0B899EA3EF502CAE942C34?sequence=1)



- Armstrong, T. (2013). Inteligencias múltiples en el aula. In *Paidós Educación*. Retrieved from <https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf>
- Ayamamani Yanqui, A. (2018). *Estrategias pedagógicas acorde con la Educación Básica Alternativa en el CEBA “Santa Adriana” de Juliaca* (Universidad San Ignacio de Loyola). Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8520/3/2018\\_AYAMAMANI\\_YANQUI\\_ABEL.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8520/3/2018_AYAMAMANI_YANQUI_ABEL.pdf)
- Balladares, S., & Saiz, M. (2015). Sentimiento y Afecto. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 63- 71. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545409007>
- Belloch, C. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje. *Acta Médica Del Centro*, 8(4), 110–116.
- Benítez, S. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 11.
- Betancourt Ocampo, D., Romo-Parra, H., Habermann-Villaverde, M., Velasco-Guadarrama, E. M., Sánchez-Ibarra, A. I., Axelrod-Segal, K., ... González-González, A. (2019). Desarrollo Positivo en Jóvenes Involucrados en Voluntariado y su Relación con las Neuronas Espejo. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 77–90. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n2.72199>
- Bonifacio, J., & Montañez, R. (2017). *ACTITUD SOBRE LA NEUROEDUCACIÓN EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA CIUDAD DE HUANCAMELICA, 2016*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bravo Ramos, J. L. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (24), 113–124. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36802409>
- Calvo Guillén, G. (2014). El Portafolio Digital como estrategia didáctica: la experiencia del curso Servicios de Información Automatizados. *E-Ciencias de La Información*, 4(1), 1–19. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847245007>
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie2912868>
- Carbajal, R. (2020). *RESPUESTAS DE LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS ANTE LA NEUROEDUCACIÓN Y PROPUESTAS PARA SU INSERCIÓN EN CURSOS DE PRE Y POSGRADO EN VENEZUELA* (Tesis Doctoral, Universidad Católica Andrés Bello). Tesis Doctoral, Universidad Católica Andrés Bello. Retrieved from <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAU4064.pdf>
- Castillo, C. A. (2015). *Neurociencias y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje* (Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae). Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Retrieved from <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/180>
- Chicaiza-Ayala, W., & Cragno, A. G. (2018). Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador. *Educacion Medica*, 19(52), 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.031>
- Codina Felip, M. J. (2014). Neuroeducación: reflexiones sobre neurociencia, filosofía y educación. *Postconvencionales*, (7), 164–181.
- Codina, M. J. (2014). *Neuroeducación en virtudes cordiales . Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial* (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia). Tesis Doctoral, Universidad de Valencia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10550/35898>
- Colás Bravo, M., & Pablos Pons, J. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, (5), 4.
- de Castro, P. F., & Díaz-García, O. (2021). CIUDADANÍA ACTIVA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN ESPAÑA. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 501–530. <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/OBETS2020.15.2.05>
- Denegri, M. C., Chávez, D. H., Del Valle, C. R., Sepúlveda, J. A., & Silva, F. L. (2015). Creencias y actitudes hacia los medios de estudiantes universitarios comunicación en del sur de Chile. *Signo y Pensamiento*, 34(66), 112–129. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp34-67.cahm>



- Dorregaray, J. (2020). *Nueroeducación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes – 2019* (Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática). Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Retrieved from <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/144>
- Febres, M. A., Alirio, Á., & Africano, B. B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educere*, 21(69), 269–274. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35655222005>
- Fernandez, F. (2013). Summary for Policymakers. In Intergovernmental Panel on Climate Change (Ed.), *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis* (Vol. 369, pp. 1–30). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Folgueiras, P. (2008). La participación en sociedades multiculturales. elaboración y evaluación de un programa de participación activa. *Relieve*, 14(2), 1–16. Retrieved from [http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_4.htm)
- García Fallas, J. (2011). El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v3i1.9009>
- Gaviria, D. F., & Castejón, F. J. (2015). Desarrollo De Valores Y Actitudes a Través De La Clase De Educación Física. *Movimento*, 22(1), 251. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.53455>
- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas 1. *Cuadernos de Investigación y Formación En Educación Matemática*, 8(11), 111–132.
- Gonzáles, C. (2016). *Neuroeducación y lingüística: una propuesta de aplicación a la enseñanza de la lengua materna* (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/id/eprint/35929/1/T36890.pdf>
- González-Peiteado, M. (2013). LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO SOPORTE DE LA ACTIVIDAD DOCENTE. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 6, 51–70.
- González, A., & González, M. C. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia Médica*, 31(1), 55–57. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>
- González, B. M. (2019). RETOS DE LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 341–349. Retrieved from <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- González, C. A. (2018). *Prácticas docentes y neuroeducación. Análisis del conocimiento sobre neuroeducación en profesores que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en Educación General Básica* (Tesis de Grado, Universidad de Concepción). Tesis de Grado, Universidad de Concepción. Retrieved from [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3225/4/González Cid.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3225/4/González%20Cid.pdf)
- Henao, S. (2017). Nuevos retos desde la ética en nuestra publicación. *Revista CES Medicina Veterinaria y Zootecnia*, 12(2), 1–2. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321452831001>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuntitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL. Retrieved from [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernández, R. M. (2018). La estrategia didáctica frente a los estilos de aprendizaje en la educación superior. *Educacion Medica*, 19, 227. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.034>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hervás avilés, R. M. (2006). escenarios educativos. *Educatio Siglo XXI*, 24(1), 211–216.
- Huanca, E. (2017). *NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS, EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55005 “DIVINO MAESTRO”, ANDAHUAYLAS - APURÍMAC, 2017*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa). Tesis de Grado, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8054>
- Isabel, R., Vázquez, C., Delia, A., & Hernández, G. (2016). *Q uímica*.



- José, A. (2010). 21520993002.
- Ledo, M. V., & Cruz, C. R. del P. (2009). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 22(4), 1–10.
- Linne, J. (2019). Recensión Ruidos en la web. Cómo se informan los adolescentes en la era digital. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*, 9(16), 1–4. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/Pk.a9n16.378>
- López, M. S., & Vázquez, O. L. V. (2015). Aprendizaje Colaborativo basado en proyectos desarrollados en Ingeniería. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619*, (10).
- Loredo, L. P. (1997). *LA EVALUACIÓN DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*.
- Macías, M. A. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología Desde El Caribe*, 10, 27–38. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Mamani, H. (2021). *la neuroeducación y desempeño docente en la escuela profesional de educación primaria UNAP - 2020* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Del Altiplano). Tesis Doctoral, Universidad Nacional Del Altiplano. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16946>
- Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: ECOE ediciones Ltda.
- Medellin, E. A. S., Torres, R. G., & Montoya, M. S. R. (2012). Competencias tecnológicas y de contenido necesarias para capacitar en la producción de recursos de aprendizaje móvil. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (39), 1–16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21556/edutec.2012.39.379>
- Mendoza, L., Zermeño, M., & Zermeño, R. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa de La Escuela de Graduados En Educación*, 3(6), 30–39.
- Míguez, M. (2010). Una estrategia didáctica alternativa en aulas universitarias de química: Potenciando el proceso motivacional por el aprendizaje. *Educación Química*, 21(4), 278–286. [https://doi.org/10.1016/s0187-893x\(18\)30096-x](https://doi.org/10.1016/s0187-893x(18)30096-x)
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(29), 105–112. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904%0A>
- Morales, F. M., & Trianes, M. V. (2012). Análisis de Valores y Actitudes en Temas Morales en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 18(1), 65–77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5093/ed2012a4>
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejada, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 15(2), 53–73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pallarés-domínguez, D. (2016). NEUROEDUCACIÓN EN DIÁLOGO: NEUROMITOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EN LA EDUCACIÓN MORAL. *PENSAMIENTO*, 72(23), 941–958. <https://doi.org/pen.v72.i273.y2016.010>
- Pasek de Pinto, E., & Briceño de Sánchez, R. (2015). Juicios valorativos: elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(2), 1–28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18958>
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257–268. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Pelosi, S., Gómez, R., & García, A. (2019). Modelos de calidad de las plataformas de recomendación de aplicaciones infantiles y juveniles. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2016.15.1.958](https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.958)
- Piergiorgio, C. (2015). *METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL*. España: McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>



- Plos Negl, T. D. (2019). Cromoblastomycosis en México . Una enfermedad Neuroeducación : ¿ real aporte al aprendizaje o mito ?\* Referencias Descripción de la resistencia bacteriana en el Hospital Universitario de Saltillo , México. <https://doi.org/doi.org/10.1371/journal.pntd.0005004>
- Povis Aguilar, E. J. (2016). *Estrategias y estilos de aprendizaje en las estudiantes del ciclo avanzado cel ceba nuestra Señora Del Rosario* (Universidad Nacional Del Centro Del Perú). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Retrieved from <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4452/PovisAguilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. S. (2009). RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE MÓVIL (MLEARNING) Y SU RELACIÓN CON LOS AMBIENTES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA: IMPLEMENTACIONES E INVESTIGACIONES. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 57–82. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427211005>
- Rekalde Rodríguez, I., & García Vilchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, 0(25), 219–234. <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>
- Rodríguez-Sandoval, E., ... É. V.-S.-E. y, & 2010, undefined. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos”; *Redalyc.Org*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/834/83416264002.pdf>
- Rodríguez, J., Martínez, N., & Lozada, J. M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10, 118–132. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=170118863007>
- Rodriguez, Y. (2017). El cuerpo y la lúdica: herramientas promisorias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Sophia*, 13, 46–52.
- Rojas, Y. (2019). *Neuroeducación y Práctica Docente en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina de Cusco* (Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle). Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4625>
- Romera, E. M., Ortega, R., & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 193–202.
- Ruano, L. E., Congote, E. L., & Torres, A. E. (2016). Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, 1(19), 15–31. <https://doi.org/10.17013/risti.19.15-31>
- Ruiz, J. (2018). *La importancia de la formación docente en neuroeducación*. Tesis de Grado, Universidad de Sevilla.
- Salmerón, H., Rodríguez-Fernández, S., & Gutiérrez-Braojos, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar*, 17(34), 163–171. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-16>
- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad Pedagógica*, 1, 4. Retrieved from [http://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos1.pdf%0Ahttp://actualidadpedagogica.com/wp-content/uploads/2013/03/estudios\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos1.pdf](http://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf%0Ahttp://actualidadpedagogica.com/wp-content/uploads/2013/03/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf)
- Sánchez, M. C., Gómez-Arteta, I. I., & Bonifaz, B. (2020). Predominio cerebral y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 97–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.432>
- Sanmartín, R. (2013). EL MÉTODO DE LA COGNICIÓN INCORPORADA. *Redalyc.Org*, 14, 79–125. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846099005>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Talavera, R., & Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 337–346. <https://doi.org/10.31876/rcs.v21i2.25727>



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Toledo, I., Rubio, F. D., & Hermosín, M. (2012). Creencias, rendimiento académico y actitudes de alumnos universitarios principiantes en un programa plurilingüe. *Porta Linguarum*, 1(18), 213–229. <https://doi.org/10.30827/digibug.15836>
- Turpo Solórzano, D. M. (2018). “Estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de nivel avanzado en el centro de educación básica alternativa” (Universidad Nacional de Huancavelica). Universidad Nacional de Huancavelica. Retrieved from [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2120/TRABAJO\\_ACADÉMICO\\_SEG.ESP\\_DELIA\\_MARTHA\\_TURPO\\_SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2120/TRABAJO_ACADÉMICO_SEG.ESP_DELIA_MARTHA_TURPO_SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varas-Genestier, P., & Ferreira, R. A. (2017). Neuromitos de los profesores Chilenos: Orígenes y predictores. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 341–360. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750020>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Educational Resources in the Process Teaching Learning. *Revista “Cuadernos,”* 58(1), 68–74. Retrieved from [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vidal, Y. R. (2017). *Conocimiento de Estrategias Neurocientíficas y el desarrollo de las capacidades matemáticas de los docentes del segundo y tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Gran Amauta Mariátegui, S. J. L - 2017* (Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle). Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1979>
- Villa Quispe, B. (2017). *Universidad nacional del altiplano* (Universidad Nacional del Altiplano). Universidad Nacional del Altiplano. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6197>
- Villada Ríos, M. A., & Serna Guzmán, C. (2010). Innovando Estrategias metodológicas. En planeación para el desarrollo Revista. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 17(2), 145–160. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74816991009>
- Vos, J. De. (2016). ¿ Dónde está la educación en la neuroeducación ? *Teoría y Crítica de La Psicología*, 8(1), 1–16. Retrieved from <http://www.teocripsi.com/ojs/>



## ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

### VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS IN THE SOLVING OF MATHEMATICAL PROBLEMS

Manuel Perez Robert <sup>1</sup>, Alfredo Carlos Castro Quispe <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Altiplano, Perú.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1548-6010>  
CORREO: [math.manuel4@gmail.com](mailto:math.manuel4@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidad Nacional del Altiplano, Perú.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3010-1721>  
CORREO: [acastroq@unap.edu.pe](mailto:acastroq@unap.edu.pe)

#### Resumen:

El propósito de la investigación fue determinar la eficacia del uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la resolución de problemas algebraicos en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Ilave. El enfoque utilizado es cuantitativo, de tipo experimental y diseño cuasi-experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por dos grupos de estudiantes equivalentes, uno de control y otro experimental no aleatorizados con pre y post prueba; los instrumentos utilizados fueron cuatro pruebas referidos al desarrollo de las capacidades matemáticas. Los resultados muestran que el aprendizaje alcanzado por los estudiantes del grupo experimental, difieren significativamente en relación a los estudiantes del grupo control, ello se evidencia en la prueba estadística de la diferencia de medias, donde  $Z_c$  es -3,14, el cual es menor que el valor crítico -1,96, a un nivel de significancia del 5 %; se concluye, que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje como recurso didáctico, resulta eficaz en la resolución de problemas matemáticos.

**Palabras clave:** Entornos virtuales de aprendizaje, expresiones algebraicas, modelo matemático, recurso didáctico, y resolución de problemas.

#### Abstract

The purpose of the research was to determine the effectiveness of the use of virtual learning environments in solving algebraic problems in first grade students of the Secondary Educational Institution "Nuestra Señora del Carmen" in the city of Ilave. The approach used is quantitative, experimental type and quasi-experimental design, the study sample consisted of two groups of



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

equivalent students, one control and the other experimental, not randomized with pre and post test; The instruments used were four tests related to the development of mathematical abilities. The results show that the learning achieved by the students of the experimental group, differ significantly in relation to the students of the control group, this is evidenced in the statistical test of the difference of means, where  $Z_c$  is -3.14, which is lower than the critical value -1.96, at a significance level of 5%; It is concluded that the use of virtual learning environments as a didactic resource is effective in solving mathematical problems.

**Keywords:** Virtual learning environments, algebraic expressions, mathematical model, didactic resource, and problem resolution.

### Referencias

- Area, M., & Adell, J. (2009). E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. (Coord) De Pablos (Ed.), *La tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 391–424). <https://www.researchgate.net/publication/216393113>
- Arguedas-Méndez, S. M. (2016). El Facebook como apoyo a la docencia universitaria: Experiencia educativa en un curso de Cálculo. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.20-1.20>
- Ayil, J. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas. *RITI Journal*, 6(11), 34–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107366&info=resumen&idioma=ENG%250>
- Bello, R. (2005). Educación virtual: aulas sin paredes. *EDUCREA. Capacitación y perfeccionamiento docente*. <https://educrea.cl/educacion-virtual-aulas-sin-paredes>
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. *Investigación Educativa*, 10(18), 1–9. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Revista de universidad Y sociedad del conocimiento*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>
- Cardona, M. (2007). *Desarrollando el pensamiento algebraico en alumnos de octavo grado del CHIE a través de la resolución de problemas* [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0>
- Chacón, S. (2012). Orientaciones didácticas y técnicas para el diseño básico de aulas virtuales. En *Unidad de apoyo a la docencia mediada con tecnologías de la información y la comunicación. Vicerrectoría de la docencia*. [https://metics.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2013/09/Orientaciones\\_diseño\\_aulas\\_virtuales2013.pdf](https://metics.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2013/09/Orientaciones_diseño_aulas_virtuales2013.pdf)
- De Guzmán, M. (2006). *Para pensar mejor*. Madrid, España: Ediciones Pirámide. 352 pp.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación”*, 9(2), 1–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713058027>
- Hernández, J. (1996). *Sobre habilidades en la resolución de problemas aritméticos verbales, mediante el uso de dos sistemas de representación yuxtapuestos* [Tesis Doctoral, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/12476>
- Huapaya, E., & Sandoval, J. (2017). La resolución de problemas en entornos virtuales: propuesta didáctica en estudiantes de matemáticas I -II. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* 21, 1553–1563. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2691>
- Lara, L. R. (2002). Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales. *Segundo Congreso Virtual “Integración sin Barreras en el Siglo XXI”*, 3. [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_43/nr\\_479/a\\_6424/6424.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_43/nr_479/a_6424/6424.pdf)
- López, D. (2011). El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales. *Revista Integra Educativa*, 4(1), 177–194. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432011000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432011000100010&script=sci_arttext)
- López, E., Ávila, Y., Pérez, B., Joa, L., & Cordoví, V. (2019). Recursos educativos abiertos para la enseñanza aprendizaje de Matemática Superior en Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Informática Médica*, 11(1), 47–62. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v11n1/1684-1859-rcim-11-01-47.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes*. UMC. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-ECE-2016-Nacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (1a ed.). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. En *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Ministerio de Educación. (2017c). Puno: ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? En *El Peru en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. UMC. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia. número monográfico II*, 1–16. <https://doi.org/10.6018/red/50/3>
- Ortiz, A., & Carreño, C. (2018). Condiciones que promueven la habilidad de argumentar en el aula matemática de una escuela municipal en Chile. *Revista Union*, 14(54), 60–77. <https://union.fespm.es/index.php/UNION/article/view/308>
- Polya, G. (2000). *Como plantear y resolver problemas*. Trillas.
- Porro, J. (2017). El aula virtual y sus dimensiones: Un análisis de la propia práctica. *Educación, Formación e Investigación.*, 3(5), 136–157. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/download/11100/10416>
- Quispe, W. (2011). *Interferencias en la comprensión de los significados del número racional* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://es.slideshare.net/collasuyow/tesis-doctoral-wenceslao-quispe-yapo>



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Ramírez, M. (2015). Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje. En *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* (p. 54). <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>
- Salas, L., Alfredo, E., & Laura, A. (2014). Aulas virtuales en curso - Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Jujuy. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 1–5. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042017000200011&lang=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042017000200011&lang=pt)
- Salinas, J. (2005). La gestión de los entornos virtuales de formación. *Seminario internacional: la calidad de la formación en red en el espacio europeo de educación superior*, 1–22. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0As>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima, Perú. Editorial Editorial-INIDE.
- Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. 1–8. <https://doi.org/10.1007/BF00474193>
- Silva, A. (1992). *Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico*. Editorial Trillas.
- Vásquez, E. (2011). *Mateduc: diseño, implementación y evaluación de un entorno virtual de formación para la enseñanza de la matemática en la escuela secundaria, basado en los estilos de aprendizaje* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Evazquez&dsID=Documento.pdf>
- Vega, Juan; Niño, Franklin; Cardenas, Y. (2015). Enseñanza de las matemáticas básicas en un entorno e-Learning: un estudio de caso de la Universidad Manuela Beltrán Virtual. *Revista EAN*, 0(79), 172–185. <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n79/n79a11.pdf>
- Vilchez, J., & Ramón, J. (2020). Clase invertida: implicancias en el desarrollo de competencias matemáticas en educación secundaria. *Revista Conrado*, 16(76), 225–233. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500225](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500225)
- Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 45–74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331427207003>



## ESTILOS DE PENSAMIENTO Y LOGRO ACADEMICO A NIVEL UNIVERSITARIO EN TIEMPOS DE COVID-19

THINKING STYLES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS, LIMA,  
2022

Mateo Dolores Perez Vasquez<sup>1</sup>, Medalit Nieves Salcedo Rodríguez<sup>2</sup>, Max Alejandro Huaranja  
Montaño<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
CORREO: [mperezv@unjfsc.edu.pe](mailto:mperezv@unjfsc.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1727-4089>

<sup>2</sup> Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
CORREO: [msalcedor@unjfsc.edu.pe](mailto:msalcedor@unjfsc.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7790-6482>

<sup>3</sup> Universidad Nacional Federico Villareal  
CORREO: [2017065118@unfv.edu.pe](mailto:2017065118@unfv.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9785-1415>

### Resumen:

Este artículo tiene como objetivo general determinar las relaciones entre los estilos de pensamiento y el logro académico a nivel universitario en tiempos de COVID-19. La investigación fue realizada en la Facultad de Ingeniería Metalúrgica de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. En el proceso metodológico se trata de un estudio de tipo básica con diseño no experimental, transversal y correlacional; se trabajó con una población censal de 60 estudiantes. En la recolección de datos para la variable de estilos de pensamiento se utilizó el cuestionario de Estilos de Pensamiento de Sternberg y Wagner, contando con 65 ítems; asimismo para obtener el logro académico se obtuvo mediante registros de evaluación del área de Lógica Matemática. De los resultados de la investigación se detectó que el 40% de los estudiantes con estilos de pensamiento legislativo y jerárquico un logro académico superior a moderado. Concluyendo mediante la Prueba de Rho de Spearman existe una correlación positiva moderada determinando que las relaciones entre los estilos de pensamiento y el logro académico a nivel universitario en tiempos de COVID-19.

**Palabras clave:** Estilos de pensamiento., logro académico y estudiantes



## Abstract

The general objective of this paper is to determine the relationships between thinking styles and academic achievement at the university level during COVID-19. The research was conducted at the Faculty of Metallurgical Engineering of the Universidad José Faustino Sánchez Carrion. In the methodological process, it is a basic study with a non-experimental, cross-sectional and correlational design; it worked with a census population of 60 students. In the data collection for the variable of thinking styles, the Sternberg and Wagner's Thinking Styles questionnaire was used, with 65 items; likewise, to obtain the academic achievement, it was obtained through evaluation records of the Mathematical Logic area. From the results of the research it was detected that 40% of the students with legislative and hierarchical thinking styles had an academic achievement higher than moderate. Concluding by means of Spearman's Rho Test there is a moderate positive correlation determining that the relationships between thinking styles and academic achievement at university level in COVID-19 times.

**Keywords:** Thinking styles, academic achievement and students.

## Referencias

- Akçakın, V. and Kaya, G., 2020. Determining High School Students' Mathematical Thinking Styles: Latent Class Analysis. *TED EĞİTİM VE BİLİM*,
- Hamdan, N., Heong, Y., Kiong, T., Ibrahim, B., Mohamad, M., Ching, K. and Azid, N., 2021. Thinking Styles among Technical Students in TVET: Differences in Thinking Styles by Students' Demographic. *Journal of Technical Education and Training*, 13(1).
- Karadağ, M., Alparslan, Ö. and Pekin İşeri, Ö., 2018. Ebelik ve hemşirelik öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri ve öğrenme stilleri. *Cukurova Medical Journal*, 43(1), pp.13-21.
- Khalifaeva, O., Kolenkova, N., Tyurina, I. and Fadina, A., 2020. The relationship of thinking styles and academic performance of students. *The Education and science journal*, 22(7), pp.52-76.
- Zhang, L., 2004. Thinking Styles: University Students' Preferred Teaching Styles and Their Conceptions of Effective Teachers. *The Journal of Psychology*, 138(3), pp.233-252.



## FUNDAMENTOS DE LA NEURODIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE

### FUNDAMENTALS OF NEURODIDACTIC IN LEARNING

Myrna Cleofé Sánchez Rossel

Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
CORREO: [msanchez@unap.edu.pe](mailto:msanchez@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0823-2856>

#### Resumen:

Actualmente, los estudiantes de educación básica regular, evidencian algunos problemas en la realización de sus actividades de aprendizaje, como son: la falta de motivación y de atención; emociones negativas como: la ansiedad, el estrés o el temor; la competitividad; el aprendizaje superficial, enfocado en las notas solamente, etc. Lo que se convierte en un obstáculo para la concreción de aprendizajes profundos y el desarrollo de la autonomía. Considerando esta situación, se planteó como objetivo explicar los fundamentos de la neurodidáctica para superar los vacíos encontrados y coadyuvar en el logro de aprendizajes profundos, relacionado con el uso de estrategias pertinentes. En cuanto a la metodología, se procedió a una revisión bibliográfica, recurriendo a fuentes primarias y secundarias de información. La estrategia de búsqueda se dio en base a los términos: “neurodidáctica y aprendizaje” o “estrategias neurodidácticas” o “neuroeducación en el aula”, tanto en inglés como en español; efectuándose una indagación exhaustiva de libros, artículos y tesis publicados en los últimos 10 años. Los resultados evidencian que los problemas identificados en los estudiantes guardan estrecha relación con el empleo de estrategias inadecuadas, debido al conocimiento limitado, por parte de los docentes, sobre el funcionamiento y las necesidades del cerebro para el logro de aprendizajes. Se concluye que el conocimiento y uso de los fundamentos neurodidácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son esenciales para concretar los objetivos educacionales.

**Palabras clave:** Fundamentos de la neurodidáctica, logro de aprendizaje, estrategias didácticas y educación básica regular

#### Summary

Currently, regular basic education students show some problems in carrying out their learning activities, such as: lack of motivation and attention; negative emotions such as: anxiety, stress or fear; the competitiveness; superficial learning, focused on notes only, etc. What becomes an obstacle for the realization of deep learning and the development of autonomy. Considering this situation, the objective was to explain the fundamentals of neurodidactics to overcome the gaps found and contribute to the



## I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”

achievement of deep learning, related to the use of relevant strategies. Regarding the methodology, a bibliographic review was carried out, resorting to primary and secondary sources of information. The search strategy was based on the terms: “neurodidactics and learning” or “neurodidactic strategies” or “neuroeducation in the classroom”, both in English and Spanish; carrying out an exhaustive investigation of books, articles and theses published in the last 10 years. The results show that the problems identified in the students are closely related to the use of inadequate strategies, due to the limited knowledge, on the part of the teachers, about the functioning and needs of the brain for the achievement of learning. It is concluded that the knowledge and use of the neurodidactic foundations in the teaching-learning processes are essential to achieve the educational objectives.

**Keywords:** Foundations of neurodidactics, learning achievement, didactic strategies and regular basic education.

### Referencias:

- Alba, S. (2017). La Neurociencia en la Enseñanza Universitaria. *Sinopsis Educativa*, 46-52.
- Antelm, A., Gil, A., & María, C. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y educadores*, 471-489.
- Boscán, A. (2011). *Modelo didáctico basado en las neurociencias para la enseñanza de las*. Venezuela.
- Cotrufo, T., & Ureña, J. (2018). *EL cerebro y las emociones: sentir, pensar, decidir*. España: Bonallettera Alcompas, S.L.
- Daniel, T., Tacca, A., & Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de investigación educativa*, 15-32.
- De Andrés, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *IOS- Tendencias Pedagógicas*, 1-17.
- Falconi, A., Alajo, A., Cueva, M., Mendoza, R., Ramirez, S., & Palma, E. (2017). LAS NEUROCIENCIAS. UNA VISIÓN DE SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. *Órbita pedagógica*, 61-74.
- Forés, A., & Ligoiz, M. (2014). *Descubrir la neurodidáctica: Aprender desde, en y para la vida*. Barcelona: Carrera Edicio, S.L.
- Forés, A., GAmo, J., Guillén, J., Hernández, T., Ligoiz, M., Pardo, F., & Trinidad, C. (2015). *Nueromitos en educación: El aprendizaje desde la neurociencia*. Barcelona: Plataforma editorial.
- González, S. (2017). La Neurociencia en la Enseñanza Universitaria . *Sinopsis Educativa*, 46-52.
- Guillén, J. (2019). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Barcelona.
- Jensen, E. (1998). Cómo aprende el cerebro de Julie. *Liderazgo educativo*, 41-45.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca .
- Martinez, A. (2015). Acción comunicativa y competencia lingüística: interacción en situaciones de habla. 591-600.



- Modzelewski, H. (2016). Fundamentos para un programa de educación de las emociones en una sociedad democrática. *Andamios*, 83-110.
- Navarro, V. (2018). Metodologías interdisciplinarias como herramienta para motivar a alumnado de altas capacidades. *Revista Iberoamericana de educación*, 43-66.
- Pardos, A., & González, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE). *Revista Iberoamericana de educación*, 27-42.
- Quebradas, D. (2011). EL ERROR DE DESCARTES: La emoción, la razón y el cerebro Humano. *Cuadernos de Neuropsicología*, 173-178.
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE*, 101-115.
- Saenz, P., & De las Heras, M. (2013). ¿POR QUÉ Y CÓMO PLANTEAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO EL RETO DEL SIGLO XXI? *E-Motion*, 67-82.



## DESARROLLAMOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE EB, A PARTIR DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA

### DESARROLLAMOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE EB, A PARTIR DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA

Kleiber Rosendo Vargas Pacosonco<sup>1</sup>, Zaida Esther Callata Gallegos<sup>2</sup>, Lesy Berly León Hanco<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [kvargas@unap.edu.pe](mailto:kvargas@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4481-188X>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [zaidacallata@unap.edu.pe](mailto:zaidacallata@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8242-2511>

<sup>3</sup> Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [lleon@unap.edu.pe](mailto:lleon@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4767-8279>

#### Resumen:

El actual déficit en los hábitos de lectura, y en consecuencia en la comprensión lectora y lectura crítica, experimentada a escala mundial, constituye un desafío para docentes y estudiantes; más aún cuando se cuenta con una generación de niños y niñas un tanto cómodos y satisfechos al desarrollar lecturas de poca extensión y que no responden hábitos que contribuyan en su desarrollo académico. La presente investigación considera como objetivo identificar los hábitos de lectura que poseen los niños y niñas de Educación Básica Regular, la investigación utilizó el método cuasi experimental, en una muestra estratificada y proporcional de 100 estudiantes de la Provincia de Melgar, distrito de Ayaviri, la única variable de estudio se evaluará con el instrumento para conocer los “hábitos de lectura en los niños y niñas de educación primaria”. Entre los resultados más resaltantes que esperamos encontrar se enmarcan en el gusto que se tiene por la lectura y el tiempo que le dedican.

**Palabras clave:** Estrategia, hábito, lectura, niñas y niños.



### Abstract

The current deficit in reading habits, and consequently in reading comprehension and critical reading, experienced worldwide, constitutes a challenge for teachers and students; even more so when there is a generation of boys and girls who are somewhat comfortable and satisfied in developing short readings and who do not respond to habits that contribute to their academic development. The present investigation considers as an objective to identify the reading habits that children of Regular Basic Education have, the investigation used the quasi-experimental method, in a stratified and proportional sample of 100 students from the Province of Melgar, district of Ayaviri, the The only study variable will be evaluated with the instrument to know the "reading habits in boys and girls in primary education". Among the most outstanding results that we hope to find are framed in the taste that people have for reading and the time they dedicate to it.

**Keywords:** Strategy, habit, reading, girls and boys.

### Referencias

- Fong, W., Barrios, R. L. A., & Sierra, C. A. S. (2016). Estrategia de investigación formativa en educación tecnológica:: el caso del Proyecto Integrador. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 30(67), 103-121.
- Girón, S., Jiménez, C. y Lizcano, C. (2008). *¿Cómo hacer lectura crítica?* Colección Cuadernillo Serie Gramática. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- López, N. R. M. (2018). PROYECTO INTEGRADOR (Doctoral dissertation, ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL).
- Parra, B. J. (2013). Proyecto Integrador como estrategia formativa para el fortalecimiento de competencias específicas y transversales en la Facultad de ingeniería. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*.
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169.
- RAMIREZ, N. H. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), 235-240.
- Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación universitaria*, 13(6), 239-246.
- Torres, Á. F. R., Yépez, M. M. M., & García, N. I. C. (2019). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF: revista digital de educación física*, (57), 62-77.

---

---

**EJE TEMÁTICO:**

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

---

---



## PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO, PERÚ

PERCEPTION OF SCIENTIFIC RESEARCH IN GRADUATE STUDENTS OF THE NATIONAL  
UNIVERSITY OF ALTIPLANO-PUNO, PERÚ

Paula Andrea Arohuanca-Percca<sup>1</sup>, Edgar Villahermosa Quispe<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [parohuanca@unap.edu.pe](mailto:parohuanca@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5178-0738>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Altiplano Puno  
CORREO: [evillahermosa@unap.edu.pe](mailto:evillahermosa@unap.edu.pe)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6921-5198>

### Resumen:

La investigación a nivel de posgrado se constituye por su finalidad y dinámica como la mejor forma de vincular a la academia con la sociedad. Actualmente no se cuenta con registros que identifiquen la forma en que los estudiantes de posgrado conciben sus potenciales roles como investigadores, ni el nivel de reflexión con el cual abordan estas tareas. Por ello este estudio buscó identificar las percepciones de un grupo de estudiantes de Maestría en la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, con el objetivo de medir el nivel de percepción de la investigación científica en los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, periodo 2017. El estudio es de nivel descriptivo, donde se valoró la percepción de los estudiantes de posgrado considerando la función de la investigación científica y el investigador como tal. Los principales resultados muestran que la percepción sobre el rol en torno a la función de la investigación científica y el investigador es desfavorable. La percepción respecto al modelo de aprendizaje basado en tareas y metas investigativas es suficiente y que el nivel de valoración de la investigación en su desarrollo profesional en los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es alto. Finalmente, la conclusión es que se tiene que del promedio para una muestra del nivel de percepción de la investigación científica en los estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, que con el valor de  $Z_c = -12.62$  y un  $(p=0.000)$



**Palabras clave:** Investigación, investigación científica, rol del investigador, modelo de aprendizaje y valoración de la investigación.

### **Abstract**

Research at the graduate level is constituted by its purpose and dynamics as the best way to link academia with society. Currently, there are no records that identify the way in which graduate students conceive their potential roles as researchers, nor the level of reflection with which they approach these tasks. Therefore, this study sought to identify the perceptions of a group of Master's students in the Faculty of Accounting and Administrative Sciences, with the objective of measuring the level of perception of scientific research in graduate students at the Universidad Nacional del Altiplano Puno, period 2017. The study is descriptive level, where the perception of graduate students was assessed considering the function of scientific research and the researcher as such. The main results show that the perception about the role around the function of scientific research and the researcher is unfavorable. The perception regarding the learning model based on research tasks and goals is sufficient and that the level of valuation of research in their professional development in graduate students of the Universidad Nacional del Altiplano Puno is high. Finally, the conclusion is that the average for a sample of the level of perception of scientific research in graduate students of the Universidad Nacional del Altiplano Puno, with the value of  $Z_c = -12.62$  and a  $(p=0.000)$

**Keywords:** Research, scientific research, researcher's role, learning model and research assessment.

### **Referencias**

- Argelia, F. (2008). La ciencia y la tecnología para los habitantes de Mérida: Un estudio de percepción pública. FERMENTUM.
- Bermúdez García, J. (s.f.). Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. IBSS Consulting S. A. C.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, Sociales y humanidades. Mexico D.F.: PEARSON.
- Cabezas, C. (2006). Rol del estado en la investigación científica en salud y transparencia en la información. Rev Peru Med Exp Salud Publica, 23(4).
- Chadwick, C. (2001). Computadoras en la educación: problemas y precauciones. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXI(1), 87-95.
- Cruz-Pallares, K. A. (2015). La formación inicial de investigadores. Ra Ximhai, 11(4).
- Díaz Álvarez, C. I. (2017). Relación entre percepción sobre la investigación y manejo de estrategias para recoger y procesar la información en las participantes del programa de licenciatura de la UCV – Piura – 2015. TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**

- Díaz, C. (2017). Relación entre percepción sobre la investigación y manejo de estrategias para recoger y procesar la información en las participantes del programa de licenciatura de la UCV – Piura. "Para lograr obtener el grado académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Piura, Perú.
- Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado . EL Paidós.
- Escalante, A. (2010). Relación entre percepción sobre la investigación y manejo de estrategias para recoger y procesar la información en las participantes del programa de licenciatura de la UCV – Piura – 2015. Acuarios. Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2007). Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. Lima: GRADE.
- Hernández Sampieri, R., & al., e. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- J Tabja Salgado, C. B. (2017 ). Percepción de los científicos y periodistas sobre la divulgación de la ciencia y la tecnología en Chile. Revista Latina de Comunicación Social, 1107-1130.
- León Barúa, R. (1998). Reflexiones sobre investigación científica. BSV, VI(11).
- Mann, L. (1972). Elementos de psicología social. México D.F.: Limusa.
- Ojeda García, A. (2010). El Impacto de la Investigación en la Vida Social de los Grupos y las Personas. Psicología Iberoamericana, 17(2), 5-7.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Madrid España: Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.
- Otzen, T. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica. Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de. Int. J. Morphol, 35(3), 1031-1036.
- Rodríguez Yunta, L. (2010). Las revistas iberoamericanas en Web of Science y Scopus: visibilidad internacional e indicadores de calidad . Comunicación presentada en el VII.
- Seminario Hispano-Mexicano de Investigación en Bibliotecología y Documentación. Ciudad de México.
- Uribe Alvarado, J. &. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología, 16(1), 15-26.
- Uribe J, M. C. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología, 16(1), 15-26.
- Vargas M, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. ALTERIDADES, 4(8), 47-53.
- Vázquez Alonso, Á. &. (2006). Actitudes del alumnado sobre ciencia, tecnología y sociedad, evaluadas con un modelo de respuesta múltiple. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(2).
- Vázquez-Alonso. (s.f.). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: la ciencia y la tecnología en la sociedad. Educación Química.
- Villaruel, F. (2015). La investigación y el investigador en la percepción de estudiantes de maestría en Educación. TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 39-57.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**I Congreso Internacional de Investigación Científica “Perspectivas, desafíos y políticas educativas”**



